

# 2023年大班雨的科学活动教案反思 大班 科学活动方案(实用7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班雨的科学活动教案反思篇一

大班的孩子，随着知识经验的丰富，视野的开阔，思维及动手能力的逐步发展和提高，他们对科学探索的兴趣更加浓厚，同时他们的思维特点正由原先的形象思维逐步向初步的逻辑思维转变。该活动内容本身就具有趣味性和多变性，对孩子充满了吸引力和挑战性，因此，在活动中我们增加猜想、操作、观察、验证等环节，让幼儿在疑问中发现，在探索中创造，突出体现了从“趣”中引、在“玩”中学、在“说”中知，引导幼儿有序、合理地安排空间，发展科学的思维方式，为幼儿解决平时碰到物体整理摆放的难题提供帮助，更有利于幼儿养成良好的学习生活习惯。

- 1、在反复尝试“装罐子”的过程中感知物体间的空隙
- 2、通过观察与试误体验成功的快乐
- 3、能根据记录表用语言大胆表达操作的过程和发现

经验准备：懂得分离物品

材料准备：幼儿人手一份材料(一个罐子、5个乒乓球、一杯玻璃球、一杯米和记录表)

一、介绍过程，激发探索兴趣

1、引导幼儿观察操作材料

二、引导幼儿尝试装罐，感知物体间的空隙

1、幼儿猜想装罐的顺序

2、提出操作要求

1)一种东西全部装完才能装另一种

2)三种东西全都装进罐子，还能盖上盖子，才算完成任务

3)每尝试一次就把你的操作顺序记录下来

3、幼儿尝试操作，教师巡回指导

重点指导幼儿按要求装罐，感知物体间的空隙

4、交流分享，鼓励幼儿大胆表达操作的过程和结果

师：你是按什么顺序装的？完成任务了吗？

小结：原来同样5个乒乓球、一杯玻璃球和一杯米，装的顺序不同，结果就不同

三、幼儿再次操作，验证填补空隙的方法

1、教师巡回指导，重点引导幼儿观察大小不同的物体填补空隙的现象

师：仔细观察，看看谁钻到谁的空隙里去了？

2、交流操作结果，引导幼儿发现物体填补空隙的方法

1)师：你们都完成任务了吗？你发现谁钻到谁的空隙里去了？

2) 教师演示，师生共同小结装罐的方法。

小结：原来乒乓球大，球之间的空隙也大；玻璃球比较小，会钻到乒乓球之间的大空隙里；而小米粒最小，就把更小的空隙给填上了。

3) 引导幼儿进一步思考：现在的罐子装满了吗？还能往里放东西吗？

教师小结：原来只有按照从大到小的顺序才能装下更多的东西

活动延伸：迁移经验，解决问题——请小朋友用今天学到的本领解决图片上的问题

## 大班雨的科学活动教案反思篇二

《溶化》这单元是选自“神奇的水”这一主题中的。源自幼儿对冲剂类药物放水中后会发生溶解现象的好奇，根据大班幼儿的所在以及他们在认知活动方面，无论是观察、记忆过程或是思维和想象过程，都有了自己的观点和方法这一年龄特点。我主张让幼儿通过自己动手尝试、实验，从中发现有些物质能溶解于水，有些物质不能溶解于水。重点培养幼儿的尝试精神和细致的观察力。

1、通过实验、观察和比较，使幼儿初步感知溶解现象。

2、引导幼儿在好奇心和求知欲的驱动下探索操作中、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

目标中提到：在探索操作中、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

挂图《溶化》、每个幼儿杯子4个、水、盐、砂糖、冰糖、沙、小勺若根、小石子、泡沫板、奶粉等。

首先把活动室布置成实验室，投放大量的实验材料。以幼儿到实验室做实验的形式展开活动。

今天老师带来了好多东西要和水来做游戏了，教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了？（看不见了、溶化了）

教师拿出一杯清水，一些沙子，让幼儿观察沙子放入水中怎么样了？（还能看见、不溶化）

1、观察比较糖、泡沫板、盐、小石子在水中的变

小结：观察到的哪些现象，使幼儿说出“糖和盐在水中溶化了？泡沫板和小石子在水中没有溶化？”

让幼儿了解水中的方块糖为什么小了？不是正方形了？说明方糖正在被水溶化中。

1、指导幼儿认识水的温度可以加快溶化，初步了解对比实验的设计方法。

（1）讲解：

在两个杯子中倒入同样大小的冰糖，为幼儿提供冷热水和小勺，在老师发出口令同时幼儿将冰糖放入杯中，然后选择自己需要的材料进行操作，比一比谁的糖先化完。

（2）幼儿自行实验。

（3）汇报实验结果。

以上实验说明什么？（物体的溶化速度与水的温度、是否

搅拌有关系)

(4) 教师小结：通过以上实验，我们知道水的温度与搅拌可以加快溶化。我们学到一种实验方法，要验证糖的溶化速度可以根据水的温度能加快，可以用两个实验进行比较，一个是凉水，一个是热水；其他条件——搅拌、冰糖的数量及大小、放入水中的时间等都必须相同，只有这样，才能验证出水的温度高是不是有加快溶化的作用。

2、指导幼儿认识用不同大小的物体也可以加快溶化，进一步了解对比实验的设计方法。

(1) 讲述：什么样的物品溶化的快，什么样的物品化得慢？刚才，有的小朋友还提出用不同大小的物体可以加快溶化。下面，我们来验证这种方法行不行。教师提供不同大小的冰糖，在老师发出口令同时幼儿将冰糖放入杯中并开始搅拌，幼儿在确定自己的化完后在表格做记录。（先化完的在表格里表上1，后化完的表上2）

(2) 幼儿自行实验。

(3) 汇报实验结果。（教师引导幼儿一起看记录的结果，明确两种糖的溶化速度）

(4) 教师小结：通过以上实验，我们知道了物体不同形状、大小可以加快溶化得速度）。

教师引导幼儿回家后观察在日常生活中还有那些物体溶化与水的现象，鼓励幼儿多做小实验，通过实验掌握更多的知识。

这节活动课中幼儿经历了从猜想、实验、记录，到讨论和交流的基本环节，注重了幼儿的主动参与和主动探索，让孩子在自己的动手操作试验中验证猜想的结果，在操作实验的过程中获取知识和解决问题。实验中溶解的物体不断的发生变

化，不断的变小，变细，消失，这种现象让幼儿探索的兴趣始终积极高涨，孩子们自始至终都积极投入，积极地进行猜想，主动地投入实验，认真地记录自己的猜想和实验的结果。为了让幼儿更直接明了的观察到溶解的现象，在实验中选择透明的器皿，让幼儿一目了然看到溶解的过程，并选择较易溶解和溶解速度对比强烈的材料进行实验。有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。

## 大班雨的科学活动教案反思篇三

幼儿生性好奇，经常对周围的环境及事物问这问那。螺丝在我们身边随处可见，很容易激发幼儿的探索欲望。新《纲要》指出：对于科学探索活动要尽量创造条件，让幼儿实际参与操作试验，从中感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此我们在园本课程中设计了此活动，目的使幼儿在愉快的操作活动中，了解粗浅的科学知识，培养科学兴趣及观察分析能力。

- 1、首先以“百宝箱“引出操作材料，激发幼儿探索操作的兴趣。
  - 2、分组操作，以比赛的形式得出结论：螺丝作为固定连接物体的材料最方便、结实。
  - 3、通过自由玩螺丝，引导幼儿发现螺丝在匹配的情况下才能很好的固定连接物体。
  - 4、通过自由摆弄一些带有螺纹的物品，引导幼儿了解螺丝原理在现实生活中的广泛应用。
- 1、认识螺丝，知道螺丝由螺杆和螺帽组成。螺杆和螺帽在匹配的情况下，可以连接、固定物体。
  - 2、了解螺丝旋转上升的特性。

- 3、通过操作活动,培养幼儿的科学兴趣,以及观察分析的能力。
- 4、了解螺丝原理在生活中的广泛应用。
- 1、每幼儿两块螺丝玩具。
- 2、不同直径的螺丝。
- 3、带有螺纹的物品,如:不同口径的饮料瓶和瓶盖、灯泡和灯座、能拧的笔和笔帽等。
- 4、细铁丝、双面胶、透明胶、小细绳等,课前放到“百宝箱”里。

#### (一)谈话导入,引起操作兴趣

“孩子们,你们经常做梦吗?昨晚我做了一个非常有趣的梦,有一个白胡子老爷爷送给我一个百宝箱,里面有好多好多的宝贝,你们想看吗?谁表现好,我让谁从百宝箱里摸一件宝贝。”

幼儿摸“宝贝”,说出它的用处。师:“这些看似普通的东西,在百宝箱里住过一晚以后,已经变的非常神奇,可以和小朋友一起玩一个非常具有挑战性的游戏。”

#### (二)操作试验,总结螺丝作为固定连接材料的优点

1、出示游戏材料:螺丝、细铁丝、小细绳、双面胶和透明胶,分别放在四个容器里。幼儿分成四组,每人两块中间有孔的积木玩具。师:“白胡子老爷爷给每个小朋友准备了两块中间有孔的积木玩具,同时也给你们布置了一项任务,就是用你们分到的材料,把这两块积木牢牢的连在一起。小朋友有没有信心完成任务?好,开始工作。看那一组最先完成任务。”

2、幼儿操作,纪录结果。

4、教师总结:用螺丝作为固定连接材料是最方便、最结实的。螺丝本领。

### (三)认识螺丝的结构

幼儿每人一颗螺丝,通过观察螺丝的结构,认识螺丝由螺杆和螺帽组成,螺杆上有一圈一圈的纹路,从螺杆底部向上一圈圈旋转上升,直到螺杆的顶部,螺帽里面也有这样的纹路,所以螺杆和螺帽能够紧紧的咬合在一起连接固定物体。

### (四)寻找螺丝,进一步认识螺丝的作用

请小朋友看一看,想一想,教室里或者别的地方,那些地方是用螺丝连接固定的?幼儿自由发言。教师及时鼓励:“小朋友说的真好,可以看出你们都是一些善于观察的好孩子。”

### (五)玩螺丝,知道螺丝有匹配的特性

老师提供匹配和不匹配的螺丝若干,幼儿操作。

老师这儿有许多不同大小的螺丝,想送给工人叔叔去连接固定物体,可是螺杆和螺帽都混在了一起,请小朋友帮帮忙,给它们配对,用你们的巧手把螺杆和螺帽拧在一起,看哪组快。

结论:螺帽大了往下掉,螺帽小了拧不上去,螺丝螺帽不大不小正好拧紧,叫匹配。螺丝在匹配的情况下才能很好的固定、连接物体。

### (六)认识螺丝在现实生活中的广泛应用

提供活动准备3中的材料,幼儿操作。

“老师还给小朋友准备了另一些更好玩的东西,请小朋友也给它们配对,边玩边思考一个问题:这些东西有什么相同的地方?”拿起一样,仔细观察它,放下,再拿一样,观察、放下,谁



看出了它们的相同之处?请说。

教师总结:对,这些物品都能分开再合起来,因为这上面都有一圈一圈的纹路,人们利用螺丝的原理在许多东西上都设计上螺纹,用来互相连接又快又结实。比如刚才咱们玩过的笔和笔帽、瓶子和瓶盖、灯泡和灯座等,都是通过螺纹连接的。

(七)延伸:

在本次活动中,幼儿操作兴趣浓厚,比赛气氛积极热烈。每个教学目标都是在孩子们亲手操作、摆弄、观察、比较的过程中完成的。以比赛的形式,让幼儿自己总结出“螺丝本领”这一结论,是本次活动中最成功的环节。

不足之处是第六环节:找出相同之处。难度较大,多亏一个很聪明的小男孩说出了“它们都能拧来拧去”启发了其他孩子。本活动内容较多,作为一个活动时间紧,完成的比较仓促,后两个环节幼儿操作不够充分,设计成两个活动会更好一些。

## 大班雨的科学活动教案反思篇四

西瓜是平湖的特产,幼儿很熟悉。而活动《数西瓜》主要是引导幼儿区别10以内的单双数,一般要经过以下过程:第一对单和双的概念的了解,即知道一个物体为单,如人身上的嘴是单个的。两个物体是双,如一双手,一双眼睛。第二形成区别一组物体是成双的还是成单的技能。即知道一组物体如果两个数为一对,数到最后正好数完的是双数,数到最后还剩一个的是单数,并能进行实际操作。为了帮助幼儿理解,用西瓜贯穿整个活动。

1、区分10以内的单数、双数,初步了解10以内单数、双数的排列规律。

2、激发幼儿参与计算活动的兴趣,培养幼儿积极思维的能力。

重点：区别10以内的单、双数。

难点：了解10以内单双数间隔排列的规律。

1-10数字每人一套，西瓜图片（小圆片）若干。

1、小朋友，老师说几句话，说对了，你们就说“对”，说错了，你们告诉我应该怎么说？

2、教师说：“奶奶有一只手”（双）“拿着一个篮子”（对）  
“上街买了一只鞋子”（双）“又买了一个西瓜”  
（对）“一个帽子”（对）等。

总结：在生活中凡是两个两个成对出现的就叫它双，如一双鞋、一双筷子，一双手，有的东西可以是一个一个成单的，如：一个西瓜、一个篮子，这些东西可以是单个的。

1、幼儿拿出“西瓜”，两个两个配成对，请幼儿讲述摆放的情况（幼儿：我有5个西瓜，有一个没对儿，我有8个西瓜，都配成对了。）教师将幼儿的配对情况按顺序演示出来。

2、总结：“象这样的数2、4、6、8、10表示的东西都是成双成对，这样的数叫双数，1、3、5、7、9叫单数。

1、幼儿把1——10数字按顺序排好。教师指令，幼儿翻数字。

2、教师引导幼儿翻出卡片中单数，在翻出卡片中的双数。

3、怎样才能翻得又快又对呢？（幼儿讲述自己是怎样操作的，感知积累1——10中单、双间隔排列规则的经验。）

1、游戏“扮西瓜”。

玩法：教师抽出10以内任意一张数字卡片，如是双数，幼儿用手做小西瓜，如是单数，幼儿用身体做大西瓜。

## 2、寻找单、双数。

教师：“小朋友找找，你身上或周围的东西，哪些是双数的，哪些是单数的”

大班的幼儿已有一定的生活经验，通过判断，为下一步作铺垫。

利用幼儿感兴趣的西瓜进行配对，幼儿在操作中，自由探索。教师再结合幼儿的回答进行总结，幼儿容易理解单、双数。

通过自己操作，培养幼儿积极思维的能力。

幼儿的天性是爱玩的。通过游戏，使幼儿在快乐、自由、宽松的环境中学习。

## 大班雨的科学活动教案反思篇五

### 一、推和拉。

1、一只大纸箱老师以十分费力的肢体动作和神情去端、拉、搬事先放好的大纸箱。

2、这是一只很重的箱子，怎样才能把它移到门口去呢？

3、幼儿思考后自由表达自己的意见，并用自己的方法来独自移动它。

4、这只大纸箱很重搬不动，也抬不起来，只能推或拉才能把它移到门口。

### 二、又推又拉。

1、还有没有其他的办法呢？

2、引导幼儿讨论各种办法，如很多人一起推它、拉它，又推又拉。

3、那么重的箱子我们可以推它、拉它，也可以又推又拉。有这么多的办法，我们一起来试一试吧。

4、幼儿在老师的组织下自己组合来让大纸箱移动。

三、拉什么，推什么。

1、平时你们都拉过什么？推过什么？

2、引导幼儿讨论一些推、拉现象，并让幼儿自己总结只有推和拉才有物体的移动。

## 大班雨的科学活动教案反思篇六

1、能够自由地选择材料进行对声音的探索，知道声音是因为物体的震动而产生的，不同的声音可以表达不同的意思。

2、了解、分辨乐音和噪音，养成轻声说话的好习惯。

3、能够根据物体发声的原理设计制作乐器，具有基本的动手操作能力。

### 【活动准备】

2、空瓶子、木糖醇瓶子、米、豆子、空盒子、皮筋等各种可以制作乐器的物品；

3、教学课件、背景音乐等。

### 【活动过程】

1、创设情景，导入主题。

教师带领幼儿进入声音王国，激发幼儿的探索欲望。

## 2、自由探索，交流讨论。

请幼儿在声音王国中寻找各种声音，并请个别幼儿向集体展示、交流自己在声音王国中的发现，引导幼儿熟悉各种声音及物体发声的具体方法。

## 3、发现问题，得出结论。

教师出示小锣，敲击产生声音，用手将小锣固定住就不会有声音了，从而明白，声音是因为物体间碰撞震动而产生的。

## 4、结合课件，了解生活中的声音。

教师搜集来自生活中的各种声音让幼儿倾听，懂得不同的声音可以传达不同的意思。

## 5、认识乐音和噪音，渗透轻声说话的习惯培养。

通过聆听两段不同的音乐，让幼儿来区分什么样的声音好听，什么样的声音不好听，教育幼儿要学会轻声说话。

## 6、自我尝试制作乐器，参加声音王国演奏会。

请幼儿结合所学物体发声的原理，尝试制作各种乐器，在音乐的伴奏下集体演奏，增强幼儿的成就感和动手操作的兴趣，教师做好现场录制。

## 7、播放录像，满足成就感。（根据现场情况灵活处理）

将录制的影像以礼物的形式现场播放，让幼儿在自我欣赏中获得满足。

### 【活动延伸】

在科学发现区投放材料，让幼儿主动探索更多关于声音的秘密。

## 大班雨的科学活动教案反思篇七

1、幼儿了解与生活密切相关的锁，知道一把钥匙开一把锁，有兴趣尝试开锁方法。

2、幼儿能较清晰地用语言表达自己的操作过程。

3、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

各类锁、小房子、小动物、挂锁内部结构图片。

### 一、出示锁激起兴趣

师：这是什么？你们有没有见过锁？在哪儿见过锁？

幼：见过。

(1) 在家里的橱门上有锁。

(2) 抽屉上有锁。

(3) 家里的门上有锁。

(4) 妈妈的单位里有锁。

师：妈妈的单位里什么地方有锁？

幼：单位里的保险箱上有锁。

师：为什么要用锁？

幼：(1) 如果没有锁，小偷就会来偷东西了。

(2) 如果没有锁, 我家的钱都要给别人偷走了。

## 二、尝试开锁

1、师: 你们开过锁吗? 是不是想试一试?

幼儿尝试开锁。

(许多幼儿虽然见过锁, 却未试过开锁, 一开始幼儿拿了钥匙和锁以后, 反复观察寻找钥匙可插入的地方, 找到锁眼后, 又尝试着把钥匙插入其中, 正正反反试了好几次后开始旋转钥匙, 试图打开锁。有的幼儿在多次的尝试后仍未打开锁, 即求助老师或是同伴。教师引导已打开锁的幼儿再锁上锁, 反复多开几次。鼓励已成功开锁的幼儿去教有困难的同伴, 大约3分钟后, 所有的幼儿都打开了手中的锁。)

2、交流。

师: 你们都打开了吗? 你们是怎么开锁的?

幼: 我拿钥匙放到洞洞里去。

师: 洞洞应该叫什么?(丰富词汇: 锁眼) 钥匙是放进锁眼的吗? 有没有更合适的词?(纠正用词: 插入)