

四年级语文工作个人计划 四年级语文工作计划(模板7篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

四年级语文工作个人计划篇一

四年级班共有学生34人，男生19人，女生15人。学生学习成绩两极分化，其中优生教多，可后进生也较多，这与他们的基础差、学习习惯差有着密切的关系，本学期将更加注重后进生的辅导。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与其他科任老师携手共同提高学生的各课成绩，使学生全面发展。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。

- 1、能利用汉语拼音帮助识字，阅读和学习普通话。
- 2、会读写400个左右的词语，并懂得意思，能口头表达或书面应用。

3、继续练习写钢笔字，写得正确、端正、整洁。运用毛笔临贴，养成认真临贴的习惯。

4、初步养成有礼貌地认真地听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方。

5、会正确、流利、有感情地朗读课文。能理解长句子的意思，在阅读时学会常用的读书记号，能按事物的几个方面和抓住重点段分段，说出段落大意，能详细复述课文，认识省略号，初步读懂说明书，并按说明书操作。

6、初步学会按顺序地重点观察图画和周围的事物，能有条不紊、比较清楚地记叙参观活动，初步会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学写通知书，会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改明显错误的句子。

1、课堂教学要围绕目标设计训练过程，逐步提高要求。

2、以课标理念指导教学，突出语文学科的人文性、工具性特点。

3、力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。

4、强化作文训练，尽心辅导。

四年级语文工作个人计划篇二

一个学期又开始了，四年级学生要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，

到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读，资料袋），词语盘点，语文园地（口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识写，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认200个，会写，养成主动识的习惯。
2. 会使用典，词典，有独立识的能力。能用钢笔熟练书写正楷，用毛笔临摹帖。
3. 能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误

的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

（一）营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1. 学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

四年级语文工作个人计划篇三

从上学期考试成绩来看，四年级组班与班之间的差异不大，但生与生之间的差距却很大。总体来看，一部分学生的学习品质存在不足，畏难急躁，难以坚持是许多后进生的主要问题；还有一部分学生由于缺少正确的学习动机而一直处于被动的学习状态，学习的内驱力没有得以激发。本学期我们除了在学习内容和方法方面督促学生加以提高之外，还要进一步加强对学生学习习惯的培养。

1、围绕学校工作目标和语文教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化研究，在提高教学质量的同时使每一位教师的教學能力有所提升。

2、细致、有效地抓好四年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

1. 以“读写结合促表达”为主题，将“大阅读工程”与“生活作文”有机整合，深化“生活作文”特色课程发展，培养学生良好阅读习惯和表达习惯。

2. 大力加强课堂教学研究，通过“深度备课——深度教学——深度研讨——深度反思”打造生活化的特色课堂。

3. 小组合作，共同提高。

开展教师间相互听课，发挥骨干教师的引领示范作用。加大教研力度，组织开展好教研活动，做好听课评课工作，提高教研实效。

本学期继续发挥教研组集体研讨的优势，加强集体备课，提升教材解读、目标制定的能力。本学期更要做好预习的研究与设计，每位老师有主备，有思考。教研组进行具体的课文分工（分工见后），每位老师担任本课集体备课时的主讲人，主要谈谈1、自己对教材的理解与把握。2、教学目标确定之思考，3、预习的设计4、教学流程。其他老师集思广益，提出自己的想法，然后教研组统一想法，最后由主备老师执笔完成，每一位老师至少要完成一篇课文的教案设计。此外教研组还要抓好重点课例集体备课工作。

教师在讲课时再根据班级实际情况对教案作出合理的修改，上课之后要如实反思，及时记下自己的所思所想。

本学期教研组内要认真上好教研课。课后组织教研组每一位老师听课、议课、改课，在“磨课”的过程中推动整个教研组研究的进程。继续同课异构的探究研讨，开展比较性的阅读，推进每一位教师之间的教学研讨与理性思考。

利用每周的一节阅读课及周四“读书日”的时间组织开展好读书活动，推荐必读书目

《时代广场的蟋蟀》、《爱丽丝漫游奇境记》，《爱的教育》《根鸟》，开展读书交流、好书推荐、名著欣赏等活动，分享读书的快乐，并进行有效地指导与阅读考级。

充分抓紧每周三最后一节课的练字时间，加强指导，注重激励，同时关注学生每日30字的练习，持之以恒，在班中形成“你写得好，我写得比你还好”的写字风气，使每位学生练就一笔端正、挺秀的字体。

严格要求学生的书写。无论是作业本、课本，还是练习本书写，只要提笔写字，就要让学生养成认真书写的习惯。严格把关，不放松要求。

3、“八会”学习习惯

本学期扎实地培养学生的“会表达”学习好习惯，结合“读写结合点”进行课内外的仿写，促进学生表达习惯的养成。

4、突出“读写结合”研究

精读课内。用好“读写结合”训练序列，随课文学写作，一课一得，强化训练，为生活作文打好表达基础。每位学生设《读写本》。

延读课外。以课内“读写结合点”为出发点，拓展“创作风格专题”的整本书，形成学生必读书单。确保学生阅读量不少于100万字。围绕必读篇目师生共读共品。教师可精读一本，采用走班制教学或上年级大课，确保深度读写指导。

组织组内成员认真积极参与学校的教研活动，无论是理论学习、专题研讨、课例研究还是专题培训，都能表达交流自己的实践思索，提高教研能力。小组活动中，也能用心聆听同组老师的教研课，提出建设性意见，切实在活动中提高话题设计、听课评课能力，以此来提高自己生本理念指导下的备

课上课、确定目标展开流程等教学能力。善于积淀经验，并对成功的做法进行梳理和提炼，上升为理性的智慧，用于自己的教育教学实践中。从而认真撰写相关研究论文，积累经典课例。

三月

第一周

新学期工作计划。

明确本学期的组内工作安排

把握教学重难点，更好地完成教学目标。

第二周

《窃读记》研讨

抓住动作、心里活动的描写，体会作者的情感，领悟表达方法。

落实教学目标

第三周

《只有一个地球》

针对张老师的优质课进行集体备课。

落实教学目标

第四周

读写结合——仿写

摘抄本的使用——左边摘抄，右边仿写

让学生的表达能力上一个台阶

四

月

第一周

梳理三四单元知识点

分析三四单元知识点，制定教学计划，梳理教材，明确教学目标。

实现资源共享，让组内教师有目的、有计划进行教学。

第二周

写字教学研讨

明确本学期的写字工作安排

落实学生的写字基本功

第三周

《圆明园的毁灭》研讨

有经验的教师谈教学经验

落实教学目标

第四周

课上如何引导学生具体的表达

组内老师交流经验。

明确表达方法的训练。

五月

第一周

梳理五六单元知识点

分析五六单元知识点，制定教学计划，梳理教材，明确教学目标。

实现资源共享，让组内教师有目的、有计划进行教学。

第二周

《白杨》研讨

研讨借物喻人类课文的教法

落实教学目标

第三周

研讨阅读考级

经验交流。

讨论题目要求。

第四周

“会表达”习惯总结，课堂教学反思

回顾自己的课堂教学，总结经验教训。

让每个学生的表达能力能够得到进一步地提高。

六

月

第一周

梳理七八单元知识点

分析七八单元知识点，制定教学计划，梳理教材，明确教学目标。

实现资源共享，让组内教师有目的、有计划进行教学。

第二周

习作指导

指导选材，感情真实

在互评互改的基础上完善自己的习作。

第三周

《冬阳童年骆驼队》研讨

研讨这篇课文的教学方法、教学重难点。

互相学习，共同提高。

第四周

研讨期末前的总复习

制定复习计划，班级平行发展。

抓住重、难点，有针对性地进行复习。

四年级语文工作个人计划篇四

本年级学生50，男生29人，女生21人。经过六学期的学习，绝大多数学生对语文这门学科有着浓厚的兴趣，学习态度较端正。本班学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。初步学会结合词语理解词义，掌握常用汉字数量大，初步学会辨别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。初步学会按部首、音序查字典，检索汉字，看懂意思。能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感情其内涵。

但因为学生接受能力差异较大，受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是习作能力有待提高。从整体来说，动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重。个别文章空洞无味，后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，我将积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的

习作求真、求实、求新。

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级上册课本，共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

- 1、“培养良好的学习习惯”共3课。
- 2、“课文”共安排24课，分为7个单元。
- 3、“习作”共安排了7课。
- 4、“单元练习”共7个。

（一）思想教育。

- 1、在知识传授和能力训练过程中，坚持对学生进行良好的道德品质教育，从小树立远大目标，刻苦学习文化科学知识。
- 2、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。
- 3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

（二）语文教学。

1、学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心听讲的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。

(5) 继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

(1) 能准确认读345个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字225个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正纸面干净。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的. 故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完

整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分解色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6) 能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

(1) 留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2) 能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

(3) 学会写“留言条”、“请假条”，学写书信。

(4) 能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。

（一）习惯培养

良好的习惯不仅有利于学生当前的学习，而且有助于他们今后全面素质的提高，因此，重视学生良好学习习惯的培养。在教学过程中，要在抓好新安排的关于留心观察事物、读书有选择、读书做记号等习惯培养的同时，继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，爱惜学习用品，培养学生良好的朗读、背诵和课外阅读的习惯，激发儿童背诵的兴趣和热爱祖国语言文字的情感，培养边背诵边想象，边背诵边思考的能力。抓好学生默读、查字典主动识字、专心听讲、积极发言和的培养。严格要求，严格训练，把良好习惯的培养落实到教学过程的每个环节，落实到学生学习活动的各个方面。

（二）识字教学

充分发挥学生的主体性，尽量利用汉字造字的规律引导学生主动识记生字，完成识字任务。平时注意采用多种手段，随时巩固已有成果。在识字教学中，还要利用学生已经掌握的汉语拼音、笔画、笔顺、基本字、偏旁等知识和初步分析汉字结构的能力，积极引导，坚持训练，不断激发学生主动识字的积极性，使他们逐步形成自学生字的能力和习惯。一定要在课堂上安排适量时间指导学生完成课本上的描红各临写和，以确保写字教学的效率。

（三）阅读教学

在阅读教学中，以读为本，“重感悟、重积累、重迁移”。

根据课文特点，合理选择阅读教学方法，教学设计生动、有趣、多样化，师生互动，让竞赛、表演走进中段孩子的课堂，让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。在课堂中，精心设计提问，使之突出重点，抓住难点，解决难点，富于启发性，运用恰当的教育方法和手段，提高学生听、说、读、写的的能力。阅读教学最根本的任务是教学生学会读书。我们要想方设法

引导、帮助学生实实在在地读好课文，让学生在自已读懂课文的过程中，去理解内容，增长知识，陶冶情操，发展语言，从而不断提高语文水平。在课堂教学中，一定要保证学生有充分的时间去读书，要指导全班学生都能把课文读正确、读连贯，有时还要有感情地读。所谓有感情地读，是要做以”披文入情“，要让学生的感情活动伴随读书的全过程，关心课文中人物的命运和喜怒哀乐，真正体会课文表达的思想感情。在教学时，恰当安排好“读、讲、练”的关系，在初读感知阶段，要留有充分时间让学生通读课文，要求读得正确、流利，同时可以结合初读，使学生弄清生字字音，感知字形，初步理解字义。在精读理解阶段，要通过指导、点拨和精当的讲解，帮助学生理解词语和句子的情境意义，理解课文内容。在积累运用阶段，要结合熟读、背诵、复述，使学生储备语言材料，实现常用评语、句式等的转换迁移。教学中，要注意发挥学生学习的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习。要充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读以及必要的归纳、小结和讲解。要提倡在学生独立思考的基础上，通过教师的指导，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读的实践中，逐步学会独立思考，学会读书。

（四）习作练习

习作中，按“长线、短线结合，习作、练笔结合”的方法，适时安排“小练笔”。让学生模仿课文句式、段式、立意、写法等，进行局部仿写练习，提高学生的表达能力。重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，打好学生习作起步阶段的基础。在阅读教学中，要引导学生进行语言积累，指导学生向作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。对于本册书中安排7次习作，要充分利用教材，解除束缚，让学生敢于表达，乐于表达。切实引导学生利用所提供的样例，循序渐进学写片断，为以后的学习打下坚实的基础。另外，中段习作，强调作文的创新意识，要鼓励学生写想象中的人物，激发他们大胆想

象，展开联想甚至幻想，使学生的想象力和创造性得到充分的发挥。教师在习作指导中，可以根据学生的实际，灵活地运用教材，创造条件使学生无拘无束地放开来写。根据中年级学生的特点，有时也可以按照“例文示范”、“讨论明法”、“摹仿起步”的训练步骤，组织好习作教学。

（五）综合练习

练习内容包括字词句练习、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等。在教学中采用自主合作的原则，引导学生在课堂上以同桌、小组、全班交流的方式，集合众人智慧，思考并解决问题。一在整个过程中，老师要充分发挥导的作用，精心设计，及时指导。让学生有目的有方法地学。重视学生在学习中出现的错误，引导他们找原因，反省自生的不足，培养他们发现问题，解决实际问题的能力。在教学中，要承认个体差异，因材施教地进行分层教学。让学生充分发挥自己的个性和长处，弥补不足。

（六）其它

1、立足教学改革，加强自身的教改意识，准确把握新课标和教材的尺度，明确教学任务，遵循语文教学规律，有目的，有计划地落实教学任务。重视教法、学法的研究，刻苦钻研业务，不断获取教改新信息，探索教改规律，力求教学上的突破。

2、结合教材、学生实际，充分挖掘德育因素，抓住各种有利的教育契机，在知识传授，能力训练过程中，春风化雨，润物无声，使学生受到德育思想的渗透。

3、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。坚持“抓两头带中间”的原则，对优秀学生不断提出更高要求，发展其才能；对暂时的后进生，耐心细心，培养信心，挖掘潜力，不同程度地提高学生的语文水平，使教学真正做到面向全体学

生。

4、词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

5、朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；要体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

9月1日至9月22日习惯篇和第一单元（课文1—练习1）

9月25日至10月13日第二单元（课文5—练习2）

10月16日至10月31日第三单元（课文8—练习3）

11月1日至11月17日第四单元（课文12—练习4）期中检测

11月20日至12月8日第五单元（课文15—练习5）

12月8日至12月22日第六单元（课文19—练习6）

12月22日至12月26日第七单元（课文22—练习7）

12月26日至1月6日期末总复习

四年级语文工作个人计划篇五

了解和研究学生是做好班主任工作的前提。我接手该班已一学期，由于我带本班数学三年，对学生的情况可以说有一定的了解。但学生的内心世界，我还不敢说完全掌握。通过一学期的了解，对本班的情况有了了解。本学期为了做好两基迎国检工作，为了深入了解学生的思想状况，我主要采取以下几种途径：

首先，与学生交谈。有计划地利用班会课与学生交谈，通过召开中下生座谈会、召开班干部会议等方式来了解学生情况，认真学习《小学生守则》和《日常行为规范》，培养学生良好的习惯，另外通过学雷锋讲文明读好书等活动，让学生从小树立做好事、爱读书的习惯。增加师生感情消除学生与教师之间的隔膜，有利于开展工作。

其次，不定期检查学生的作业。通过平时的观察与检查学生的书面作业，了解学生的学习态度和进度，学生出现较大的进步要及时鼓励与表扬，当学生的成绩出现较大的退步时，要及时调查原因，扭转局势。

最后，进行家庭访问，通过与小学生父母的对话，了解小学生在家庭、社会等方面的表现情况。争取家长对学校工作的配合。

(1)、组织好学生参加升旗和两操。

组织学生参加每一周的升国旗，是对学生进行形象具体的爱国主义教育，通过这种形式可以激发学生热爱中国共产党、热爱社会主义祖国和人民解放军的情感，进一步把自己的学习、生活与祖国的前途、命运联系起来。

组织和指导学生的课间操，是保证小学生经常锻炼身体的重要措施。做课间操是班主任坚持跟班指导，要求学生做到精

神饱满，姿势正确，动作符合节奏，做操完毕听口令整理好队伍，依次返回教室。组织学生认真做眼保健操，使学生有健康的身体。

(2) 检查本班学生值日生工作。

班级的值日制是培养小学生良好道德品质和自治自理能力的重要途径。目前学校中独生子女的比例越来越大，在他们的身上不可避免地会具有独生子女在性格上的弱点。学校通过班级的值日工作，对他们进行关心他人，关心集体，热爱劳动，培养劳动习惯等方面的教育，都有着重要的现实意义。

(3) 组织好放学。

组织放学是班主任不容忽视的一项工作。小学生在经过半天或全天的紧张学习，离校时情绪变得激动，行为举止也容易失控，在返家的途中会相互追逐，不遵守交通规则为了防止意外事故的发生，班主任必须重视抓好放学这一环节的教育。打了放学铃后，班主任进教室整理好学生队伍，向学生提出放学返家时的纪律。

班集体是班主任教育的对象，又是班主任工作依靠的教育力量。班集体不是自然而然形成的，需要班主任进行长期工作，进行组织和培养。

(1)、确立共同的奋斗目标、培养良好的班风。

共同的目标是班集体形成和发展的动力。班主任在了解和研究学生的基础上，向全班学生提出明确的前进目标，并制定出有效措施，鼓励全班学生努力去实现奋斗目标，一个奋斗目标的实现，就可以使班集体达到巩固和发展。一个优秀的班集体还应该有良好的班风，正确的舆论。这种班风、舆论对学生有很大的教育作用。为此，班主任必须培养良好的班风，而培养班风要以正确的舆论做起。班上有了正确的舆论，

坏事在班上就得不到支持，就会很快被制止，学风、班风就可以达到巩固的目的。

(2)、选拔、培养和使用班干部。

我担任班主任后，首先注意选拔培养班级的积极分子，物色班干部，组成班委会，让学生初步学习自己管理自己。在使用过程中不断指出他们的不足，给予及时培养和教育，教育学生要民主观念。班干部定期轮换，让的学生有得到锻炼的机会，同时也培养了学生既能当领导，又能被领导的适应能力。实践证明，班干部是班主任的好助手，正确选拔、培养和使用班干部，有利于班主任搞好班上的工作。

对于个别学生的教育，班主任应持正确的态度，思想上不要歧视，感情上不要厌恶，态度上不能粗暴。对后进生要一分为二，善于发现后进生身上的积极因素，特别是要注意培养后进生的自尊心和自信心，做到动之以情，深于父母，晓之以理，细如雨丝。

对个别学生的教育工作要对症下药，教育个别生首先要找出个别生特殊在什么地方，有的学生学习成绩不理想，有很强的自卑感，造成性格孤僻，不和群。有的是精力过剩，人很聪明，而班级生活对他来说很不满足，在缺乏正确引导的情况下就会搞出恶作剧。

总之，为了能把本班建成具有团结、活泼、严谨、求学的班风，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，做一位合格的社会主义建设者和接班人。要根据学生实际情况，制定奖惩分明的班级公约；在学生中培养竞争意识，有你追我赶的比学风格；面对全体学生，要顾全大局，做到抓两头促中间；关键要抓好班级的纪律，因为纪律是成绩的保证。要抓好纪律关键在教育好后进生。所以，转化后进生特别是双差生工作显得异常重要；表现好的学生要经常鼓励，既要肯定成绩，也要不断督促，使他们不断取得进步；力争做好每位

学生的思想工作，使他们提高认识，不断上进。特制定以上班级工作计划。

四年级语文工作个人计划篇六

本班共有学生52人，年龄一般在9—10岁之间，大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学，但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习。由于孩子们大都来自农村，部分学生能博览群书，涉猎各种不同信息。少数学生除教科书外，几乎没有阅读其他书籍的习惯。再加上家长的文化底蕴较浅，在家庭辅导和家庭教育方面跟不上。这是孩子在学习中存在的不利因素。

一注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。

1. 本册教材在每单元前设计了专门的版面安排导语的内容和情境图。

2. 选文形式多样，安排精读和略读两种类型的课文

本册教科书继承了前六册教材选文形式多样的特点。除了常见的诗歌、散文、故事、神话、传说、寓言等体裁，又增加了说明文、科学小品、剧本等新的体裁，使课文的体裁更加丰富。

二注重学生各种语文能力的培养。

1. 教材重视了学生学习方法和学习习惯的培养。教材注意了课文的导学设计，在课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，泡泡图框的形式，提出思考的问题，引导学生读书、思考。

2. 教材采取了多种形式引导学生积累语言。主要表现在：一

是课后练习中加强了词、句、段的积累。二是每篇课文之后都设有“词语花篮”栏目。三是加强了朗读、背诵训练。

3. 密切联系学生的阅读和生活实际，安排适量的“小练笔”。随着学生会认、会写字的增多，进入四年级的学生动笔写话的愿望会日益增强。本册安排了5次小练笔。

三加强语文实践活动，改进“语文百花园”的形式，丰富“语文百花园”的内容。

为了更好地体现整合，本册编排了“语海畅游”栏目，将语言文字的基础训练部分进行综合，接着是“积少成多”、“阅读平台”、“笔下生辉”及“语文大课堂”。其中“语文大课堂”属综合性学习，使语文百花园的内容更丰富有趣。

本册教科书继前七册之后，仍以专题组织单元，设计了8个专题。他们依次是：成长的足迹、秀美的山川、科学与环保、爱国精神、人间真情、故事的`启示、人与自然、中外文化。每个专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含着丰富的教育价值，可使学生在语文学习中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神面貌；可激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而努力。

1、认识190个字，会写200个字。

2、会使用字典，学习使用字典，具有初步的独立识字能力。学习联系上下文，借助字典词典和生活积累，理解词句的意思；能使用硬笔书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

3、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、继续学习默读，默读要有一定的速度，能对课文中不理解的地方提出疑问。

5、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵指定的课文（段落），练习复述课文。

6、在学习语文的过程中，感受生活的丰富多彩，激发热爱生活的情感，从生动感人的故事中受到启发，学习做人做事的道理，认识中华民族传统文化的丰厚博大，激发民族自豪感。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

1. 积极学习先进的课改理论和新的教学理念，收集并认真学习新的课改信息，了解前沿的课改动向，认真及时、系统地做好学习笔记，虚心向经验丰富的老教师请教，养成勤于质疑，善于思考的好习惯，以便提高自身的教育教学能力。学会思考，善于总结经验和教训，以勤奋好学、无私奉献、热爱学生为座右铭。

2. 把握好教材的编排意图和特点，整体设计学习内容和实践活动，结合本班情况和自身条件，创造性地理解和运用教材，使语文学习生活化。

3. 认真学习新《课标》，深入钻研，掌握新的课改理念，勇于在课堂教学中进行创造性地运用，创设和谐、民主的课堂氛围，建立“平等”的新型师生关系，努力实施自主、合作、探究式和讲授性相结合的学习方式，并及时深刻地进行教学反思，积累教学经验，提高课堂教学效率。

4. 在教学中，教师要为学生创造良好的学习环境，采取多种教学策略，充分激发学生的学习积极性，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择积极的学习方法，让他们乐学、善学、积少成多，提高语文综合素养。

5. 针对学生书写不规范的问题,我准备凭借教材把写字任务妥善安排在教学过程中,对少数不容易读或容易混淆的字作适当指导,对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导,使学生把字写端正,写美观,养成良好的书写习惯。

6. 加强课外辅导,及时转化后进生,积极开发利用身边的资源优势,(校内图书室、班内图书角)拓宽课程教学渠道,让学生从生活中学语文,在生活中用语文;从身边学语文,从身边用语文。

7. 与家长、社会联系在一起,关注学生的学习过程和成长过程,关注他们在语文学习中的情感体验,教给孩子们更多的学习方法,实施自我评价和互评相结合,师评、生评及家长评相结合,平时评价和期末评价相结合,使学生从中得到提高。

8. 在阅读中进行词句训练,要结合生活积累,更重要的是要做到词不离句,句不离文,理解词句不脱离语言环境,逐步地使学生学会善于把握文章的重点词、句,进而理解课文。

9. 重视阅读教学与作文教学的有机结合,正确处理读与写的关系,为学生的作文起步打好基础。

周次单元内容备注

1——2一 《种子》 《只拣儿童多处行》 《钓鱼》 《爷爷的芦笛》 语文百花园一

3——4二 《古诗三首》 《桂林山水》 《走进丽江》 《五彩池》 语文百花园二

9期中考试

12—13六 《爬山》 《语言的魅力》 《寓言两则》 《米芾学书》

语文百花园六

14—15七 《鸟的天堂》 《鲸》 《麋鹿》 《小狮子爱尔莎》 语文百花园七

四年级语文工作个人计划篇七

通过六学期的语文学习活动，同学们已经有了一定的语文基础知识，语文学习方法，大部分同学养成了良好的学习习惯。

1、教材的基本结构

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

教材继续按专题编组。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。本册要求认识200字，会写200字

2、教材的主要编写特点

- (1) 加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标
- (2) 加强整合，围绕专题组织教材本册
- (3) 加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习
- (4) 加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系

(1) 在识字、写字方面，新增认识200字，会写200字，累计会认2400字，会写1800字。

(2) 在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的“用普通话正确、流利、有感情地朗读”的目标。同时，加强了默读的训练。

(3) 关于阅读理解与积累，中年段在低年段的基础上提高了要求，低年段主要是培养学生结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”，到中年段，则要培养学生能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，“积累课文中的优美词语，精彩句段”。

(4) 课程标准对中年段的阅读还提出了一项新的要求——“学习略读，粗知文章大意”。

(5) 再从习作来看，三年级是习作的起步阶段。三年级的习作，重在激发兴趣，使学生乐于书面表达，主要是让学生不拘形式地自由表达。四年级上册教材仍然注重培养习作的兴趣，继续鼓励学生不拘形式地自由表达，同时注意引导学生把自己想要表达的内容写清楚。教材中还安排了学习写简短的书信，这也是中年段教学目标中明确提出的。

教学重点：

- 1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
- 2、加强词、句训练。
- 3、要重视朗读的指导和训练。
- 4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
- 5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

- 1、生字的认识与书写。
- 2、朗读能力的培养与提高。
- 3、综合性实践能力的培养与提高。
- 4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

（一）营造自主学习的情境。

（二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

（三）重视情感、态度、价值观的正确导向。

（四）正确处理基本素养与创新能力的关系。

（五）遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

（一）识字、写字教学

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务，它是阅读习作的基础。由于中年级的学生具有一定的独立识字能力，识字方式上可以做进一步的调整。

对于书写练习，除课堂生字学习指导外，主要凭借本册的钢笔字和毛笔字写字教材，进行指导和书写训练，及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生t]的书写兴趣和爱好。

（二）阅读教学

本册既要完成中年级阅读学习目标，又为高年级的阅读作准备，在教学上起着承上启下的作用，是学习的'重要阶段，要给予足够的重视。随着年级的升高，学生自学能力的提高，

教材中精读课文数量将逐渐减少，略读课文的数量则逐渐增加。

1、精读课文的教学

(1) 指导朗读、默读。

朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会思想感情、培养语感的基本途径。本册教学仍要重视朗读训练。

(2) 精读词句，积累语言。

词句训练是精读课文的主要内容。本册教学要继续研读词句意思，结合联想和想象，加深对文本内容的理解，同时积累词句，提高运用语言文字的能力。

(3) 精读内容、领悟思想感情。

理解课文内容是阅读教学的重要方面。教学本册教材，要根据课文的内容及文体特点，利用课后习题、文中泡泡等，引导学生理解课文的主要内容，体会作者表达的思想感情。

2、略读课文的教学

本册安排了15篇略读课文，根据叶圣陶提出的“就教学而言，精读是主体略读是补充；略读指导却需要提纲挈领，期其自得”的思想，略读教学要求与精读要求不同。

3、选读课文的教学

(三) “语文园地”教学

本册安排8次口语交际。口语交际教学，既要重彼此之间的交流与沟通，培养学生倾听、表达和应对能力。特别要在学生

口语表达中随机训练和规范，循序渐进提高口语表达水平。教学中应注意以下几个方面。

- 1、激发学生的表达欲望。
- 2、交际中，注重语言的规范和指导。
- 3、面向全体，训练到位。
- 4、把口语训练延伸到日常活动中去。
- 5、引导评价，提高语言能力。

（四）习作教学

本册习作在“语文园地”中各安排了8次，作为完整的习作训练；此外，结合课文学习，安排3次小练笔，作为片断练习。习作教学要注意以下几点：

- 1、拓宽题材范围，给学生习作开辟选择的空间
- 2、写实、想象等多种作文类型
- 3、重视习作后的交流和评改

学生是学习的主人，任何教学活动的开展都离不开他们的参与、互动。德育也如此。品德素质是学生的个性化行为，不应该以教师的宣教代替学生的德育实践。应该让学生在主动积极的思维与情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣，体验德育魅力。

- 1、了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，

先慢后快，全面提升。

2、坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人。

5、在日常工作中，要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

13/9——7/91、观潮2、雅鲁藏布大峡谷

3、鸟的天堂

210/9—14/94、火烧云

语文园地一

317/9——21/95、古诗两首

6、爬山虎的脚

7、蟋蟀的住宅

421/9—28/98、世界地图引出的发现

语文园地二

51/10—7/10

“国庆”假

68/10—12/109、巨人的花园10、幸福是什么

11、去年的树

715/10—19/1012、小木偶的故事

语文园地三

822/10—26/1013、白鹅

14、白公鹅

15、猫

929/10—2/1116、母鸡

语文园地四

105/11—9/1117、长城

18、颐和园

19秦兵马俑

1112/11—16/11语文园地五

20、古诗两首

1219/11—23/1121、搭石

22、跨越海峡的生命桥

23、卡罗纳

1326/11—30/1124、给予是快乐的

语文园地六

143/12—7/1225、为中华之崛起而读书

26、那片绿绿的爬山虎

27、乌塔

1510/12—14/1228、尺有所短寸有所长

语文园地七

1617/12—21/1229、呼风唤雨的世纪

30、电脑住宅

31、飞向蓝天的恐龙

1724/12—28/1232、飞船上的特殊乘客语文园地八

1831/12—4/1期末复习

195/1—9/1期末考试

以上就是人教版语文四年级上册教学工作计划全部内容供学生参考，请认真阅读！！