

# 2023年中期报告收获 小学语文中期报告 心得体会(通用5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 中期报告收获篇一

语文学科作为小学生必修的一门学科，对培养学生的语言表达能力、阅读理解能力和写作能力等都起着重要的作用。近日，我收到了孩子在小学语文中期报告中的学习反馈，让我对他的学习情况进行了深入的了解。在此，我想通过这篇文章，谈谈我对小学语文中期报告的一些体会与感悟。

首先，小学语文中期报告为家长提供了宝贵的学习信息。作为家长，我们经常会困惑于孩子的学习状况，并且很难从孩子的口中得知实情。因此，中期报告成为了一块窥探孩子学习水平的窗口。通过仔细阅读中期报告，我们能了解到孩子在阅读、写作和语法等方面的基本掌握情况，以及他们的学习态度和学习方法等。这些信息对于我们了解孩子在学习中所遇到的问题和困难，以及怎样帮助他们提高学习效果都非常有帮助。

其次，小学语文中期报告提醒了我孩子的进步和不足之处。在阅读学生的中期报告时，我发现孩子在某些方面有了明显的进步，比如阅读理解能力和写作能力提高了。这让我感到欣慰和骄傲，也让我知道了孩子在这方面付出了努力。然而，我也发现了孩子的一些不足之处，比如字写得不工整、语法错误较多等。这让我意识到我需要督促孩子进一步提高这些方面的能力，在平时的学习中多加强训练和指导。

此外，小学语文中期报告激发了我提供更多学习资源的欲望。通过了解孩子在语文学科的学习状况，我发现他们在一些知识点上的掌握不够牢固，需要进一步巩固和加强。为了帮助孩子更好地学习，我决定提供更多的学习资源，比如购买一些优秀的语文辅导书籍、报名参加相关的线上课程等。我相信，只有为孩子提供充足的学习资源和学习环境，才能让他们在语文学科上取得更好的成绩。

最后，小学语文中期报告告诉我要加强与老师的沟通。孩子的中期报告中，老师会给出一些专业的建议和指导，比如怎样改进写作、如何提高阅读理解能力等。对于这些建议和指导，作为家长的我们要虚心接受，并与老师进行深入的沟通。只有与老师密切合作，我们才能更好地理解孩子在学习遇到的问题，并一起找出解决问题的方法。与此同时，也要积极参与家校联合活动，增强与老师和其他家长之间的交流，共同为孩子的语文学习提供支持。

总之，小学语文中期报告是我们了解孩子学习状况的重要渠道，也是促进孩子语文能力提高的契机。通过仔细阅读和分析孩子的中期报告，我们能够更好地了解他们在语文学科上的优势和不足，为他们提供相应的帮助和指导。同时，我们也要从中期报告中寻找到我们自己的不足之处，改进我们的教育方式和方法。只有通过家校合作，我们才能共同推动孩子的语文学习取得更好的成绩。

## 中期报告收获篇二

一年来，我校所申报的“小学语文教学内容与教材内容关系的研究”课题在区课题组的统一领导安排下，有计划、有组织、有步骤地开展研究工作，为了提高课题研究工作的实效性、针对性，促进研究与教育教学实践紧密结合，实现预定的研究目标，现将课题所开展的情况做中期报告如下：

一、做好课题的开题工作。

在区课题组的组织和支持下，我校于20xx年2月成立“小学语文教学内容与教材内容关系的研究”课题研究小组与管理小组，制定了课题研究实施方案，随机抽取本校41位课题实验教师进行了教师问卷调查并做了认真细致的数据分析和文本报告，根据问卷调查，课题组进一步完善了课题研究内容和方向，再向区课题组申报□20xx年3月初本课题正式立项。

## 二、学习。

自课题申报以来，我校课题组开展了形式多样的学习活动。

1、学习相关著作。学校课题组为全体课题组成员提供与本课题相关的著作书目，要求全体教师认真、系统学习，如王荣生教授的《语文科课程论基础》、《阅读教学设计的要诀》、叶黎明教授的《写作教学内容新论》、刘仁增老师的《文本细读》等。此外课题组还根据教师在研究过程中的问题、情况，为教师推荐教育教学网络、杂志中的好文篇目，如刘仁增老师《“语用型教学的整体框架”》、范国强老师的《语文知识教学一个合理的定位分析》等，这些文章为教师进行课题研究工作提供了理论背景和基础，同时也提升了教师素养，促进教师的专业成长。

2、外出学习。选派课题骨干教师积极参加总课题组举行的各种培训，如开题工作培训会，课题论证工作培训会，选派老师参加市进修学院举行的课题工作培训会议，倾听林斯坦副所长和徐国裕校长关于如何科学有效地开展课题工作，参加总课题组组织的赴福州仓山小学的学习培训。

3、请进培训。8月29日下午，学校邀请城厢区教师进修学校徐国裕副校长来校为全体教师作题为《课题研究的实践与思考》讲座。徐副校长就课题研究的定义、课题研究的意义以及如何选择主题、开展研究、结题等内容为参训老师们做了深入阐述。通过本场培训，全体教师更加明确开展教育教学课题工作的意义，对如何正确有效地开展课题研究也有了更

深入的了解。8月30日上午，学校邀请城厢区教师进修学校教研室范国强主任来校为全体语文教师作题为《当代散文的文体特征及教学核心》讲座。范主任就散文的分类、当代散文的特征、小学语文散文的教学核心的选择与确定等内容为参训老师们做了深入的阐述，最后范主任以课文《触摸春天》的教学为老师们做了实践操作解析。通过本场培训，全体语文教师对散文有了更加深入的了解，对小学阶段如何教散文也有了更深刻的认识，这些将对教师们更加扎实有效地开展语文教学工作起指导作用。此外学校还邀请了黄喜洋等老师来我校做讲座、参加教师的课题研讨，指导我校课题工作的开展。

4、同伴交流。在所有的学习方式中，同伴之间的交流是最有效果的。我校课题组的老师除了每周一次的集体教研活动时互相交流各自心得之外，各教研组以微信群□qq群的方式在平时的教学活动中也随时随地交流，互相学习，共同提高。

### 三、研讨。

1、积极参加总课题组所举行的课题研讨活动。一是选派老师参加灵川中心小学和区第一、第二实验小学、沟头小学等学校举行的语文专场课题研究集体备课活动。二是选派老师展示观摩。11月13日上午，总课题组在市第二实验小学举行课题研讨活动，我校林丽丽老师在会上展示了六年级语文《老人与海鸥》一课的教学。林老师的课堂有效地落实了课题理念，展示了我校近阶段课题研究的成效，受到与会专家与老师们的一致好评。

2、真实扎实地开展校内课题研讨活动。我校的课题研究工作与学校的校本教研工作紧密结合，教师的备课、上课、研讨、反思等等工作都紧紧围绕课题工作开展，做到课题研究与校本教研一条线而不是“两张皮”。本学期，我校每个教研组每个星期都会举行一次课题研讨，每个教研组本学期都举行一次集团级的课题研讨活动，如六年级的《为人民服务》、

《卖火柴的小女孩》，三年级的《燕子》等，教研组先是围绕课题集体备课，就教学内容选择和教学方案的设计进行了充分的研讨，再由授课老师整理、展示，受到了与会老师们的一致好评。

#### 四、成绩

1、课堂的变化。课题研究的直接成效和最大的成效都体现在课堂。通过本课题的研究，老师们对小学语文课堂应该教一些什么给学生？应该如何指导学生获得语文知识？应该如何培养学生终生学习语文的能力，提升学生的语文素养？老师们都有了更深刻的认识，这种认识落实到课堂，便是体现在学生整体学习能力和语文总体素养的提高。

2、辐射影响。林丽丽老师的论文《聚焦表达长文短教》发表在《福建教育》20xx年第12期；许丽双老师的《“整体把握”的学段特征及其教学》被中国人民大学报刊资料中心全文转载。此外，由郑海英、许丽双老师指导的《老人与海鸥》一课在城厢区的教学能手比赛中获得好评，执教的蔡丽娟老师也获得了城厢区“教学能手”称号；在城厢区进修学校组织的“送教下乡”活动中，我校林丽丽老师执教的《小桥流水人家》同时也是一节展示我校课题研究成效的观摩课，受到了参与活动的老师的好评。

#### 五、问题。

1、每次的校本教研活动总结的深度还不够。

2、需要有专家进行更进一步、更深层次的引导。

3、老师们对课题研究中的发现的问题，进行的思考等形成文字的积极性还不高，更多的老师是“形成意识，低头教书”。

#### 六、下一段研究工作的思路。

## 1、增进互动交流学习，努力提高专业水准。

后期的研究将进入决战阶段，付出需要更多，任务更加艰巨。从下学期开始，各教研组每周的集体教研活动要更加坚实有效地进行，教研组织要做好研讨的组织工作，紧紧围绕课题展开研讨。组长还需投入更多的时间钻研、学习，以提升自身的素养，提升教研组研讨成效，提升教研组教师水平。

## 2、紧密结合教学实践，不断增强科研实效。

课题研究本身就是为教育教学服务的，我们的研究一旦脱离了教学那就没有什么意义可言，因此，在后期的研究中我们必须把课题研究渗透到课堂教学实践的每一个环节中去，使我们的研究更加贴近孩子，贴近生活，贴近实际。

## 3、注重积累一手材料，充实过程研究档案。

课题研究的成果来源于大量的一手材料，材料的积累来源于脚踏实地的研究，是研究轨迹的记载，决不能是想当然的做作。大家在后期的研究过程中一定要做到用心、细心、耐心、专心，做到分类明确、归类科学、整理规范、内容充实、观点鲜明。

## 4、加强科研理论学习，完善自身综合素质。

要求全体课题组教师大家利用教学工作之余通过网络、媒体、书刊、杂志加强科研理论水平的自修，全方位地提升自己的科研理论素养，竭力使自己达到教育科研专业水准。

## 5、要求专家参与指导，确保课题顺利结题。

下个阶段本课题组将尽能力邀请总课题组的专家到我校指导课题的开展工作，一是参加学校的日常课题研讨活动，以期能更好地开展研究；二是指导在研究语文教学内容与教材内

容关系的同时，思考一种可以有效提升教师语文专业素养（如教材解读能力、备课能力等）的培训模式；三是指导把握我校课题工作开展过程中的问题，以期“对症下药”确保我校课题有效有质开展，顺利结题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 中期报告收获篇三

随着小学语文课的不断深入，我们已经度过了一个学期的时间，也完成了中期报告的任务。在这个过程中，我经历了一些收获和成长，同时也遇到了一些困惑和挑战。在这篇文章中，我将分享我在小学语文课中期报告中的心得体会。

首先，我觉得这次中期报告让我深刻认识到了写作的重要性。老师让我们选择一个自己感兴趣的话题，然后撰写一份完整的报告。在整个撰写过程中，我经历了寻找资料、整理思路、写作表达等一系列步骤，通过这个过程，我不仅学到了大量的知识，也提高了自己的写作能力。写作，不仅仅是为了完成任务，更是一种思考和表达的方式。这次中期报告让我明白，只有通过写作，才能更好地展示自己的想法和观点，同时也能提高自己的表达能力。

其次，在写作的过程中，我也发现了自己的不足之处。在寻找资料和整理思路的时候，我常常会迷失在海量的信息中，很难快速准确地选择适合自己的素材。同时，我也发现了自己的表达能力有待提高，有时候我明明有很多想法，但却无法很好地将其转化为文字。这让我明白，写作不仅仅是一个技术活，更需要我们不断地思考和积累。只有不断地读书和思考，我们才能丰富自己的知识和想法，才能更好地写作。

另外，这次中期报告也让我学到了一些解决问题的方法。在写作的过程中，我遇到了一些困难，不知道从何处下手，也不知道如何表达。于是，我主动向老师和同学们寻求帮助。老师给予了我很多的指导和建议，同学们也热心地分享了自己的经验和技巧。通过这个过程，我学会了主动请教，不怕困难，善于思考和解决问题。我明白，解决问题不仅仅是一个人的事情，更需要我们去寻求别人的帮助和支持。

最后，这次中期报告也让我明白了一个重要的学习态度，那就是坚持和努力。写作并不是一蹴而就的事情，需要我们耐心和毅力。在写作的过程中，我有时会感到枯燥和困难，但我坚持下来了，并且取得了不错的成绩。这次经历让我明白，只有坚持不懈地努力，才能收获更好的成果。无论是语文还是其他学科，只要我们坚持努力，就一定能够取得更进一步的进步与成功。

总之，通过这次小学语文中期报告，我不仅仅提高了自己的写作能力，也学到了一些解决问题的方法和学习态度。我相信这些收获和成长将对我今后的学习和生活产生积极的影响。我会继续努力，迎接接下来的挑战，不断提高自己的写作能力和思考能力，做一个优秀的小学生。

## 中期报告收获篇四

根据学校教学计划的统一安排，为了适应社会环境，满足社会要求，将所学理论知识与社会实践紧密结合，并校验书



本知识，增强分析问题、解决问题能力的目的，我于20xx年6月29日至7月10日期间在唐山市民政局扶贫办公室进行了实习。下面是实习的具体情况：

唐山市扶贫办公室，全称唐山市扶贫领导小组办公室，隶属唐山市民政局救灾救济处。它的主要工作职能：组织和协调我市及发达县（市）开展由省直单位牵头，大中型企业，大专院校，经济强县联合的“四帮一”扶贫工程。今年是“四帮一”扶贫工程第三阶段（20xx年-20xx年）的第二年，扶贫办的主要任务是认真贯彻落实省扶贫领导小组的会议精神，对口帮扶承德市；帮扶我市的开平、滦县、滦南、唐海等11个县；帮助承德4个县，张家口5个县，沧州2个县的44个贫困村脱贫。采用的主要方法：继续推进完成“两周转”（“周转棚”、“周转畜”）工程项目，结合不同地区的实际情况达到资源的优势互补，确定实际可行的发展路线，推进整村改革项目，开展雨露工程，重点发展贫困地区的水利、教育、交通、科技等方面。

在实习期间，我的岗位是唐山市扶贫办公室的文员，主要参与协助完成办公室的文秘工作，以学、看为主，从事一些比较简单的整理文件、文字处理、传送复印等工作。

在此期间，我在市扶贫办主要从事一些简单的文秘工作，主要的是学习在学校课堂中学不到的知识。

最初，刚到实习单位时，实习的主要内容是熟悉新的环境，了解民政局及扶贫办的主要职能和从事的主要工作，各部门之间的联系，熟悉真正工作的氛围，谨记应遵守的纪律。这是实习生活的开始，为以后正式工作做好铺垫。接下来进入正式的工作阶段：开始是学习了市扶贫办的相关文件，对办公室的主要工作职能、任务有了一定的了解；学习一些办公设备的使用，如打印机、复印机、传真机的使用；后来做整理文件资料工作，把不同的文件、资料按不同的类别分类，按日期理清顺序，并分区摆放，建立好索引系统，以便日后

查阅；帮助完成一些简单的文字录入处理，材料打印、复印、传真工作，学习简单的公文知识，制作电子表格；期间还从事接打电话，做电话记录，收取文件，整理书籍报刊，送材料，接待来客等工作；平时办公室的卫生这些琐事则是和办公室其他成员共同完成。

在整个实习过程中，观察学习其他工作人员的言谈举止，待人接物的方式，并努力做到将所学知识运用到实际中去。

这一次是我入学以来的第一次实习，所以实习的内容都是比较简单基础的。它是我了解社会，接触实际，巩固运用所学知识，增强分析问题、解决问题能力的重要途径，使我更深入了解了从事秘书工作及其他语言工作的性质、特点、职能、及其基本要求，熟悉了从事语言文字工作的工作环境。

在实习期间，虽然做的工作不是很多，难度也不是很大，但每件小事都会给我以深刻的感受，每件小事都会反映出它各自的要求，使我更深刻地体会从事文秘及其他有关文字工作的要求，理解真正工作的含义。下面以我从事工作的角度出发来谈谈自己的心得体会：

- 1、了解熟悉工作岗位是工作开始的第一步，为今后日常工作做好铺垫。我主要是通过听办公室工作人员的介绍，查看相关的文件资料来了解实习所在办公室的工作职能及任务，从而更快地融入这个工作群体。

- 2、学习一些办公设备的使用，如打印机、复印机、传真机的使用。这需要我们保持谦虚的心态，主动向他人请教，来完善提高自己。在学校里学习，很多实际实践和基本设备的使用这方面受到限制，应该在实习过程中抓住机会来弥补这方面的缺失，这也是学校安排实习这一实践环节的目的所在，同时也是我参加实习获得的最直接的锻炼。在请教问题时，态度要谦虚端正，积极主动。在学习新知识的同时，也要展现出大学生的良好精神风貌，给实习单位留下好印象。

3、观察学习其他工作人员的言谈举止，接人待物的方法。我们大学生接触真正社会的机会很少，交往的圈子很窄，而办公室的工作人员大多工作多年，拥有丰富的工作经验和生活阅历，有着很好的社交能力，我们可以从他们身上学到很多课本上学不到的东西，丰富自己的经验。社交在当今社会很重要，他要求我们能很好地处理各方面的关系，是搞好人际关系的前提，也是在真正社会中立足的要求。社交涉及的方面很广，生活中的每件小事多有各自不同的要求，而且这方面的知识是不能从书本上学到的，必须在现实生活中不断摸索，积累经验。向他人学习是不可或缺的重要途径。在办公室中，通过观察他人接打电话，接待来客的言行，来学习与他人交流的方式，处理不同问题的方法。

4、令我体会很深的是在实际中收发传真、制作表格等工作中，自己遇到的大大小小的问题。虽然有些工作看起来简单，但实际操作并没有那么容易。不能眼高手低，凡事都应亲手去操作。大学生一般都拥有丰富的理论知识，但实践能力比较差些，应多动手提高实践能力，把理论应用于实践，做到理论与实践相结合，用实践来检验和指导理论学习。

5、在实习中最大的感受是发现自己欠缺的东西很多，比如一些办公设备的使用、电脑的操作、公文的写作等等。一方面是自己大学才一年级，专业知识还没有学习；另一方面，文秘工作及其他语言文字工作的要求很高，而且涉及的面很广，自己的知识面过于狭窄。在今后的学习中要积累扎实的基础知识，拓展学习的知识面，还应根据工作的需要，社会的发展不断学习，不断提高自己的知识技能水平，以保证满足日后的工作需要。

6、在整理文件、资料，复印、打印文件，接打电话，作电话记录等等这些看似简单的工作中，不能只是为了简单地完成工作而且要高质量的完成。做什么工作多要细心认真，多考虑，从而更加完美的完成工作任务。同时，还应保持高度的工作责任感，尽量做到不出差错，可能一个小差错将会带来

很大的损失。这些工作很琐碎，时间一长容易产生厌烦心理，这就需要有足够的耐心，不怕苦，不怕累，出色地完成各项任务。

1、感受体会到真正工作时的氛围和要求，提前适应工作环境，为日后正式参加工作打下了良好基础，积累了宝贵的经验。更加深刻地了解了从事文秘工作及其他有关语言文字工作的性质、特点、及要求等各方面，为自己的学习确定明确的指导方向。

2、要具有良好的职业素质和高度的工作责任感。唐山市民政局市政府机关，需要工作人员必须有良好的职业素质，拥有丰富的基本知识，同时，在工作中要有高度的责任感，为人民负责，为百姓办事，完成自己的职责。

3、工作时要精神饱满，良好的工作状态才能更好地投入到工作中，高效地完成工作任务。无论从事什么样的工作，都要干一行爱一行，以高度的工作热情去迎接工作任务，尽自己的最大努力去把工作做到最好，这是对工作负责，也是对自己负责。

4、时时学习，从事事中学习。当今社会是不断发展的，社会不断向我们提出更高的要求，学无止境，况且自身还有很多的不足之处，应该抓紧时间的不断学习，来完善提高自己。社会是个人生大学堂，处处都有值得自己学习的东西，平时应养成留心观察，向他人请教的好习惯。使自身不断进步，以适应社会的要求。

在整个实习过程中，能够做到积极主动，认真地完成实习任务。自己通过调查、访问、联系、沟通等方式寻找并确定与专业性质相适宜，而且能接纳实习的单位。在实习期间坚守岗位，努力完成领导交给的任务；虚心请教，以看、学为主，解决自己不懂的问题，学习新的知识。遵守实习单位的纪律，不迟到，不早退。通过实习完成了此次实习的目的，对从事

文秘工作及其他语言文字工作的性质、特点、职能、作用及其具体的规范、制度、程序有了一定的了解。同时展现了我校大学生应有的精神风貌和文化素质，和实习单位的其他工作人员建立了良好的人际关系，并得到单位领导的表扬。业余时间，按时完成实习日记，与指导老师联系。

通过实习，除了提高完善自身外，还发现了自身所存在的不足：自己的知识还有欠缺，有很多不完善的地方，尤其是写公文、电脑操作知识、外语这几方面，自己的差距还很大，在今后的学习中要重点弥补完善，提高综合素质，争取做到学得精、学的透；在言谈举止，待人接物等方面，自己还缺少经验，需要在更多的社会实践中不断积累经验。

我很珍惜此次的实习，也很感谢学校和实习单位给我这次机会。通过这次实习，使我熟悉了今后就业岗位的环境和要求，更深入地了解接触社会，从各方面对自己都有帮助和提高，积累了实践经验。为今后的学习和工作起了指导作用，明确了学习方向。此次实习对自己受益很大。

## 中期报告收获篇五

《问题探究教学模式下学生学习方式的转变研究》是陕西省优秀教学能手工作站课题，课题于2013年11月批准立项，2013年11月开始课题研究，计划于2014年11月结题。课题实施以来，在xx市和xx区教育行政部门、教育科研部门的关心与指导下，课题组按照研究计划，依托教学能手工作站这一平台，以课题研究为抓手，以课堂教学为阵地，以班级学习共同体为载体，扎实开展研究，带动了学生学习潜力与教师教学水平的提高。课题研究取得了必须的效果。现将课题中期实验状况汇报如下：

### 一、课题涉及的主要概念界定

问题探究教学：“问题探究教学”是透过创设具有感染力的问

题及情境，让问题成为学生感知和思维的对象，从而在学生心里构成一种悬而未决但又务必解决的求知状态，引导学生在问题中学习，在问题中练习，在尝试中创新的教学方式。一般包括“学习准备、目标解析、确定问题、自主学习、协作学习、检测与评价”六个教学环节和“问讲读议练做”六种基本方法。提倡做到：第一，不确定环节用时。第二，不拘泥环节应用完整。第三，不规定环节顺序，能够不完整重复呈现。

学习方式：学习方式是学生在完成学习任务时基本的行为和认知的取向，它不是指具体的学习策略和方法，而是学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。

学习方式包括了两个方面，一个是学习潜力，一个是学习关系。

学习方式不仅仅是学生获取知识的方法，更是师生在教学活动中信息交流、情感交融、观念沟通的活动结构。因而，学习方式最核心的是学生的思维方式、情感升华的方式以及价值观念的建构方式。如果我们把教学活动或学生的学习仅仅看作是获取符号知识的活动，那么理解性学习也许就应是最主要的方式，然而教学活动事实上并不只有获取符号知识这个单一的目标，如果我们仅仅采取理解性学习这种方式，显然有问题。因为理解性学习难以满足师生情感交融、观念沟通的需要。

## 二、课题研究实施状况：

### （一）开题论证、制定研究目标资料

2013年11月《问题探究教学模式下学生学习方式的转变研究》批准立项，课题组聘请了xx市教育科学研究所副所长郭xx老师□xx区教研室副主任李xx老师□xx区教研室数学教研员吕xx□物理教研员董xx老师为指导专家。经过较长时间的酝酿和论

证，讨论并透过了开题报告和实施方案，制定了为期一年的研究计划。

## 1、课题的研究目标

(1) 在理论与实践相结合的基础上，创设简单和谐的育人环境，结合问题探究教学模式的各个环节，促进学生学习方式的转变。将自主学习、合作学习、探究学习切实落实在我们的课堂教学之中。

(2) 以此为契机，推进基础教育新课程改革，深化我校前期的研究成果，更新教师的教育理念，进行富有创造性的工作，让教师迸发出前所未有的探索、研究热情，构成一支教学潜力水平过硬的教师队伍。

(3) 培养学生的创新意识和创新潜力，使学生乐于学习、主动参与、勤于探究，促进学生的个性发展，为学生的终身学习培养良好的习惯，打下坚实的基础。

## 2、课题的研究资料

(1) 探索各教学环节中自主学习的基本模式。

(2) 探索学科教学小组合作学习的基本模式，建立班级学习共同体。

在学科教学和综合实践活动中，目前采用最多的合作学习样式就是小组合作，我们计划在实验班开展学习共同体的建设工作。每个成员既是管理者又是被管理者，有明确的小组分工和职责，最大限度的发挥成员的用心性和创造性。

(3) 探索探究性学习在学科教学中的应用

探究学习是近些年来人们强调最多的一种学习方式。在实施

过程中，务必具有四个基本要素：一是问题或主题，二是方法，三是过程，四是条件。我们的研究主要围绕这四个方面，使学生的探究学习潜力得到切实的提高。

#### （4）构建多元评价方法

探索科学有效的评价方法，构成具有导向功能、激励功能的评价机制，也是实施学生学习方式转变研究的重要资料。根据各年级学生的特点，建立相适应的自主学习评价指标体系。评价学生学习状况时，不仅仅注意学习结果，更要注重学生的自主意识、参与程度、参与潜力的增强与提高。评价中要注意学生的差异、注重学生在原有基础上的发展，使每个学生享受成功的喜悦。

#### （二）学习有关理论，打下研究基础

2月18日，成立课题研究小组，明确了各成员的分工，课题组重点推荐并统一购买了一批教育理论书籍及有关教育专著，组织课题组成员学习有关理论，了解问题探究、自主学习、自主管理、合作学习、探究学习的资料和成功经验。每位成员都撰写了读书笔记并在博客中发表。高武生老师的《学会合作》读后感、李xx老师的学习《新课程理念与初中物理课堂教学实施》心得体会、雷xx老师的《课堂教学问题诊断与解决》读后感分别从不同角度深刻地谈到了学习有关书籍的体会。透过组织学习，提升了理论水平，为课题研究打下了坚实的基础。

#### （三）探讨研究方法，确立实施步骤

为了让我们的课题研究更有针对性、实践指导性，我们研究组发放了200张学生调查问卷和100张教师调查问卷，并对调查结果进行整理分析，完成了调查报告，明确了研究方向。同时课题组确定了8个课题实施的实验班及课题研究计划，召开了班级学习共同体动员大会，将班级学习共同体作为开展



合作学习和探究学习的载体，制定了具体的实施方案和学生培养目标体系。组织专家对课题进行了论证，撰写了开题报告，并于4月25日在我校召开了课题开题仪式暨工作站揭牌仪式，区教育局副局长刘xx、区教研室副主任李xx出席了会议并为工作站揭牌。

## 1、课题研究方法

(1) 文献研究法。利用现有手段，从图书、期刊、报纸、网络上查找与问题探究、学生学习方式有关理论文章，并以此为研究依据开展课题研究。

(2) 调查法。透过在师生中发放调查问卷，了解学生学习方式的现状，找出课堂教学中学生学习方式单一被动的症结所在，找准研究的最佳切入口和有效途径。

(3) 行动研究法。透过观摩学习、交流研讨、参观考察等形式到本地和外地学校进行实地调研，总结他人优点，提升自我发展。

(4) 案例分析法。根据八个课题研究实验班带给的具体教学实例，进行分析、反思、评价，不断完善研究方案，改善教学方法，总结出有效的学生学生学习方式。

## 2、课题实施步骤：

此项课题研究周期为一年，分三个阶段进行：

第一阶段：准备阶段（2013年11月—2014年2月）

(1) 成立课题研究小组，明确分工。

(2) 学习有关理论，了解问题探究、自主学习、自主管理的资料和成功经验。

(3) 制定具体的研究方案和学生培养目标体系。

(4) 培训参与课题研究的教师。

## 第二阶段：实施阶段（2014年3月—2014年9月）

(1) 召开开题会报告会，由专家认定并启动此课题的研究，完成开题报告。

(2) 组织各项相关的教研活动，在教学实践中进行课题的研究探索和实践，收集各学科教学案例。

(3) 及时搜集研究信息，注意调控，不断完善操作过程，定期召开研讨会，做好各阶段的总结，构成中期报告。

(4) 聘请专家进行研究过程中的指导。

(5) 研究个体撰写研究个案、论文及模式。

## 第三阶段：总结阶段（2014年10月—2014年11月）

(1) 整理、统计和分析课题资料，汇编相关研究成果（论文、案例及反思），撰写结题报告。

(2) 申请结题。

(四) 科学拟定量表，理论结合实践

目前，我们的课题研究进入第二阶段：课堂实践阶段

### 1、校内公开研讨促进老师反思成长

在理论应用于实践之前，我们课题组全体成员讨论并拟定了比较科学的量表从三方面用于课堂观察，在我校课题组成员范围内，进行了课例研究活动。

课例实践中，我们运用“问题探究教学”操作模式，透过“学习准备、目标解析、确定问题、自主学习、协作学习、检测与评价”六个教学环节和“问讲读议练做”六种基本方法进行课题研究。研究中提倡做到：第一，不确定环节用时。第二，不拘泥环节应用完整。第三，不规定环节顺序，能够不完整重复呈现。

王xx□张xx□霍xx等老师分别向我们展示了语文、数学、物理等不同学科在学习方式转变方面的探索和尝试，课题组成员参与课前准备、课中观察、课后评课等各个环节。课堂观察依据量表，各个成员任务明确，观察仔细。课后评课活动科学规范，讨论热烈，评价中肯，雷xx老师对王xx的授课撰写了《随风潜入夜，润物细无声》教学案例反思，霍xx老师的《摩擦力》教学反思都是对我们的课题应用于实践的进一步思考。在评课议课中课题组成员的思维得以碰撞，教学实践水平得到提高。所有的课题研究活动我们都用录像、摄影、笔记等形式做了详细记录，为今后教学及研究工作留下了宝贵的实践学习资料。

## 2、校际同课异构加大辐射带动

5月14日在xx初中举办了“实验初中共同体校本研修成果展示”活动，我站教师王xx□霍xx和xx初中教师曹维静、韩xx□就八年级语文和八年级物理作同题异构课展示。工作站的全体成员及共同体学校的代表100余人参与了听课评课活动。老师们对这种形式的研讨活动表现出了极大的热情，评课活动进行的十分扎实有效，老师们就自己在日常教学中遇到的问题进行了真诚地交流讨论，大家都觉得受益匪浅。

## 3、依托电视媒体增强宣传力度

2014年4月，渭南电视台《教育在线》联手与xx市教育局□xx区教育局推出了一档新栏目《名师讲堂》。工作站成员霍xx□

张xx老师参与了节目录制。录制前期，课题组全体成员对霍老师和张老师的课进行了研讨、磨课，最终构成了比较成熟的示范课。两位老师共录制了五节示范课，于4月28日—6月12日在xx电视台播出。节目播出后，课题组成员对这几节课的光盘进行了观摩学习，大家反复观看，从自主学习时间的把握、自主学习与合作学习转换时机等方面提出了一些推荐，促进了课题研究工作的进展。

## 二、已取得的阶段性成果

1、2014年2月高xx的《二氧化碳的制法》教学案例获市级一等奖，《制取氧气》（教学实录）获市级一等奖。

2、2014年3月雷xx的教学论文《跳着趣味的舞蹈前行在写作课上》荣获第六届“语文报杯”全国初中语文教学论文大赛省级一等奖。

3、2014年4月，霍xx省级优秀教学能手工作站挂牌成立。建立了建立了“霍xx教学能手工作站”博客（网址./u/1767059xxx[]工作站qq群（群号[]375110xxx[]作为工作站发布消息、交流沟通、解疑答惑的平台，为成员带一个温馨的网络之家。

4、霍xx老师的《压强》、《液体的压强》、《气体的压强》做为一个知识系列专题分别于4月28日、6月9日、6月12日在xx电视台播出。张xx老师的《两条直线的位置关系》、《探索勾股定理》分别于5月1日、5月8日播出。

5、2014年4月，我校教师肖xx的《紫藤萝瀑布》、雷xx[]人琴俱亡》、姜xx[]氧气的制取》分别荣获xx区2013年度基础教育优秀教学成果教学课件类一、二、三等奖。

6、2014年6月，课题组指导的张xx[]张xx[]马x荣获2014xx区

教学能手称号。

7、课题组收集了二十余篇优秀的教学设计、教学案例、教学反思、教学论文；录制了十余节课堂实录；理化组收集了三十余件学生自制的学具。

### 三、对研究资料、研究过程和方法等状况的反思

《问题探究教学模式下学生学习方式的转变研究》中，课堂教学更注重以学生为主体，学生学习方式多样化，许多优秀的学习习惯都在潜移默化的学习过程中得以培养。课题实验班班级学习共同体活动开展富有成效，多种学习方式的应用已初见成果，实验班学生学科成绩在期中考试中有大幅提高。对此我们有如下反思：

#### 1、唤起兴趣，发挥学生能动性

既然学生是学习的活动的主体，教学首先要能唤起学生学习的兴趣。学习准备阶段教师用学生更感兴趣的游戏进行或故事导入。教师将学生的思维由感性认识上升到理性认识，学生的学习兴趣在课的开始就得以唤起，迸发出强烈的探究热情，从而迅速地进入自主思考阶段。

#### 2、自主探究，展示预习体验

自主学习阶段，教师对学生的指导应是方法上的，而不是结论性的。例如王xx老师的《黔之驴》教学，教师指导学生看注释，并用比比看谁了解的更多再次激发学生的学习兴趣，对于文言文学习中看注释，学文言的方法是一种指导，学生自主学习的习惯在此又一次得以培养。学生自读课文，圈画读不准的字词，又是读书动笔习惯的培养。

自主探究环节，教师让学生明确自主学习应到达的目标与要求之后，只要引导学生借鉴一些先进的学习方法，让学生自

已摸索和总结出一套适于自己学习的方法，或自学看书、或操作发现、或观察归纳、或猜想验证等。学生根据教师提示自主思考，用心发言，认真聆听同学发言，自主学习、语言表达、学会听讲、创造及发散思维的潜力得到提高，自主、倾听、多角度思维的习惯在流淌的听课当中毫无雕痕地得以培养。

### 3、合作交流，碰撞思维火花

问题探究教学模式中教师始终为学生创造一种合作探究的环境，课堂气氛简单，讨论问题难度适中，学生讨论热烈，教师及时融入讨论当中，予以合理指导，学习激情一向处于高涨状态。

### 4、归纳总结，奠定自信的基础

问题探究教学模式中学生适时学生反思与回顾，既是对知识本身的小结，又是对学习方法进行反思与回顾。让学生在一次次自我反思中，不断总结经验，归纳学法，能够迁移并发现和提出更为复杂的问题，获取一次次心理上的愉悦，为新的自主合作探究学习奠定自信的基础。

总之，问题探究教学模式让学生在“润物细无声”的课堂中，透过自主、合作、探究学习，学生自学、合作学习、及时批注积累等习惯得到了充分培养，课堂充满了生命活力，学生的整体素质明显提高，值得借鉴与学习。

研究中我们也在思考，问题探究式教学模式更适合于那个水平段的学生；对哪个学科的教学所产生的教学效果更显著；“自主、合作、探究”与“自律、自由”如何有效协调，如何提高学生合作中参与的均衡度；自主、合作、探究的学习方式既相互联系又有所侧重，如何合理安排时间，从而到达课堂教学的最优化……这都有待于我们今后进一步研究和探讨。

#### 四、存在问题及努力的方向

经课题组成员的共同努力，我们虽然取得了必须的成果，但还存在一些不尽人意的地方，表此刻：

1、课题组成员基本上都来自教学一线，教学任务繁重，不能保证有效的时间和精力参与课题研究，有些研究任务不能如期完成。

2、前期研究构成的文字性成果比较多，但交流发表的较少。

努力方向：

1. 及时对课题前期研究的状况进行分析总结，找出存在的不足，加强自我评价和课题管理，同时提出改善的意见和深化研究的方向。

2. 用心创造条件，推广现有的成果与经验，进一步加强课题组、工作室成员交流与协作，丰富课题手段。进一步加强教育理论修养，加强研究的系统性和有效性。

3. 按照研究计划，有效推进实施，力争后期获得更丰富的课题成果。