

最新幼儿园中班教师心得(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园中班教师心得篇一

幼儿园中班教育心得体会（一）

在培养幼儿主动学习的过程中，我的教育观念发生了变化，对教师在一日生活中过多地组织集体活动有了一些思考，并尝试着减少对孩子的一些不必要的要求。

今天，我没有按照往常的做法让孩子们集体行动。有的三五成群地在自然角观察，谈论着什么；有的站在新贴出的活动区记录表前，寻找着自己的名字，议论着谁的红花最多；有的干脆走到桌前，翻阅起老师中午备课时留在那儿的书。我没有打扰他们，因为孩子们都在做着有意义的事情，说着感兴趣的话题。幼儿园生活要有纪律，同时要让孩子生活得轻松，给他们支配自己的权利和机会，让他们自己决定先干什么，后干什么，这对他们今后主动适应社会生活，主动约束自己的行为，形成一定的时间观念，有着更深远的意义。我决定在以后的日子里，要让孩子们拥有更多的自由时间，让他们生活得更轻松些。

幼儿园的孩子什么时间做什么事，历来由老师安排，好像是天经地义。为了照顾好孩子，我们要求他们一切行动听指挥，很多活动都得集体进行。当然，班级里孩子多，排队、等待就难免。孩子们消极、无奈地等待着，他们的时间被白白浪费，他们的主动精神被逐渐磨蚀。为了不“乱”，老师必然要规定“排好队”，“不要随便讲话”……一些控制能力差

的孩子，活跃的孩子，主动性、自主性强的孩子耐不住这无聊的等待，会经常不断地影响纪律。从而招致老师的批评。过多的批评，造成幼儿与老师的关系紧张；过多的指责，又使得他们的自尊心受挫，失去上进心。可见，过多的集体约束会影响幼儿的主动发展，应该尽早改革。

老师率先行动，尝试把自主权还给孩子。给孩子们自己支配自己的权利和机会，让他们根据情况决定先做什么再做什么，学习合理地使用时间，安排自己的活动，做一个有头脑的、主动的人。这种锻炼，可以使孩子形成自主、主动的个性品质。它不但为幼儿今天的生活变得更加丰富、有趣创造了条件，而且为他们今后从容地面对社会打下了良好的基础。

幼儿园中班教育心得体会（二）

忙忙碌碌中我们的这学期也接近尾声，回顾这一学期自己的工作，真是有喜又忧。幼儿教师的职业是琐碎的，细小的。但我热爱我的职业。在工作中，我对每一件事情都认真负责，现将这学期的工作总结如下：

一、培养幼儿的自理能力，以提高孩子的自我服务水平。幼儿生活自理能力是孩子独立性发展的第一步，由于现代家庭的特殊环境，使得不少幼儿失去了发展自理能力的机会，在幼儿园主要表现为：一顿饭吃完后满桌都是饭菜；洗手草草了事，有的洗下来后身上、袖口、地上都是水；玩具玩好乱堆放，弄得满地都是等等。只有以培养幼儿的自理能力为基础，才能让他们在幼儿园愉快地开展一日活动。培养自理能力时，对幼儿在不同阶段应做出不同的要求。如在指导幼儿洗手时，对于中班的孩子则要求他们能将袖子卷好，按顺序、正确的洗手，能保持盥洗室地面无水。有些自我服务的内容对幼儿来说比较难掌握，也挺枯燥如果只是一味地灌输应该怎样做，逼着孩子一次一次练，这种效果一定没有提高孩子兴趣，引导他们自发的去练习见效的快。例如，看似一个简单的系鞋带动作，孩子们系鞋带时要么打了許多死结，要么

索性不系，拖着鞋带到处走。后来一想，何不编个小儿歌，让孩子边念，边学着系鞋带。于是就教孩子们念起了：“两个好朋友见面握握手，变成两圆圈，再来握握手。”的系鞋带儿歌，小朋友们十分乐意的接受了。当然培养幼儿良好的自理能力需要贯彻到幼儿园的一日生活、活动当中。

二、加强德育教育，引导幼儿养成良好的行为观念及习惯。幼儿的行为，充分反映了他们参与社会交往，适应周围世界的能力，对幼儿进行德育教育，对培养幼儿养成良好的行为习惯，对其身心发育和成长有着重要而长远的影响。俗话说“榜样的力量是无穷的”，特别对正处在成长期的幼儿，教师的表率作用对他们具有至关重要的意义，可以说，教师在工作和生活中的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。人们常常会在家里或幼儿园里听到孩子们说：“我们老师就是这样做的。”可见，幼儿观察是何等的细致。这些都对我提出了更高的要求，作为一名教师，在平时一定要做到事事严于律己，要求孩子做到的自己首先要做到，平时也要注意经常检查自己，一旦发现自己做错了的时候，要敢于在孩子们面前承认错误，这一点，对幼儿的教育意义是非常重要的。一滴水就是一个海洋，一个孩子就是一个世界。孩子越小，年龄差异就越大，我常常提醒自己要面向全体幼儿，落实“两个优先”“两个关注”，学会去观察了解孩子在某阶段的一般特点，把握个体特点，才能及时解读幼儿，调整自己的教育行为，让教育真正适应并促进幼儿的发展。如徐坤从外地转学而来，各方面行为习惯较差，我们在平时的点滴行为中对他进行督促、教育和鼓励，现在他已经能有意识要遵守班级纪律。周宇帆小朋友具有较强的攻击性行为，老师通过一次次谈话、接触，先培养他与老师的感情，慢慢引导他为班级体服务，如分发餐具，搬桌椅，增进他与小朋友友好相处的机会，慢慢的小朋友的告状声就少多了。

三、转变教学观念，在活动中确立幼儿的主体地位。随着《幼儿园综合活动》课程改革的深入开展，对我们教师提出了更高的要求。在教学中打破了各个科目领域的划分，根据

新课程教材的要求，结合班级实际情况，有机地将各个领域知识加以融合。课改的核心是让课程适应并促进孩子的发展。课改的教材涵盖了幼儿的基本经验，但不能涵盖每个幼儿的生活经验。作为一名红幼的教师，我们不能依赖教材，抓住日常生活中随时发生在幼儿身边的有价值的事情，用整合的观念对教材、教案进行选择、创造，不断拓展教育活动的资源。根据教材中各个主题的目标，精心地进行每周的备课，在课前的准备方面，打破了以往的由教师一人准备到底的情况，而是充分发挥幼儿和广大家长的积极性，一起收集资料，往往是在主题开展以前，就收集到了许多方面的材料。在收集的过程中，增加了幼儿的参与性，他们多了一次了解的机会，潜移默化地丰富了幼儿这方面的知识。在课上更加注重让幼儿将学到的本领加以展示、总结、归类，从而将个人的知识转化为大家的知识。在新教材的指导下，活动中加强了幼儿的动手训练，让每个幼儿都有动手的机会，让他们在各自的基础上得到提高。每次活动结束后，我们并没有彻底得告别这个主题，而是通过主题墙，让幼儿把收集到的资料、活动中的成果展示出来，把主题活动进行延伸，让孩子有一个体会、回味的机会。课改的不断深入，使我重新认识了新的课程观，让我明白：幼儿的一日活动均为实现教育目标而组织安排，它具有整合性、开放性、生活性、活动性、审美性和趣味性一体化的特点。因此在活动中我努力将一些知识以直接经验呈现给幼儿，通过游戏、日常活动及相关事物的辅助作用，使幼儿所学习的知识更实际化、感性化。我努力使自己从一个“实践型”教师转变为一名“反思型”教师，重视观察孩子、学会解读孩子的一言一行，让幼儿真正的成为活动的主体。

四、教师与家长形成教育合力，做到家园同步。幼儿大多数的时间还是在家中，前面提起的培养幼儿的自理能力和良好的行为习惯单靠教师在幼儿园引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我就通过家长园地一定的教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。

通过家长来园接送孩子的时间，简短的谈话能让家长们及时了解幼儿在园情况，每月不定时的家访，则能让我仔细了解幼儿在家中的表现，更，这样对于工作比较繁忙的全面的掌握每个孩子的特点。本学期我园又开通了“校园博客”家长来说是一种最好的联系方式。他们能及时了解班级最近的活动，并做好配合，又能了解到自己孩子最近的表现情况；有的家长非常留心孩子的一言一行，但由于工作忙，与老师见面少，他们就在“博客”上留言，并向我提出一些问题？作为老师我有责任给他们正确解决问题的方法，于是我就认真翻阅有关资料，有时还向其他老师讨教，争取给家长最满意的回答。

五、教师互相配合，使班级工作顺利进行。今年我和齐老师一起管理班级工作。两人是第一次搭班，在管理工作中，我们二人互相适应着对方的管理习惯。我和齐老师一起总结幼儿的年龄特点、行为特征能较好地把握，能根据孩子的特点开展适宜的活动。一起解决教育上的困惑，一起寻找孩子的最近发展区，关注孩子的兴趣需要，创设相应的环境，切实落实到实际工作中。学期初，根据我班情况商量制定各种计划，在环境创设中更是有商有量。要一份耕耘一份收获，在今年，班级工作取得了一些成绩。“路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索。”老师的工作细碎而又繁琐，在今后的工作中我会不断寻找自己的不足，不断充电，提高自身素质，努力完善自己，争取使自己的班主任工作更上一层楼！

幼儿园中班教育心得体会（三）

我们班的孩子今年从小班升入中班，我发现他们开始喜欢为集体为同伴做事情，便在班级建立了值日生工作。全班幼儿分成五组轮流进行，每天由6-7名幼儿共同做当天的值日工作，我主要按幼儿的能力以及来园的早晚给他们分配值日项目。

开始时，孩子们对值日生感到非常新鲜和好奇，每天都高兴地早早来园，积极完成我分配的任务。可是过了不久，我就

发现值日生来园总是你早我晚，有时大部分幼儿都来园了，值日生还没到，当我询问原因时，孩子却无所谓地说：“我忘了！”。尽管值日生都能按照我的要求去做，但经常出现做事不认真、坚持不好，需要老师不断地提醒。这时，小朋友的一句话引起了我的思考，有一天，在我正准备安排值日生工作时，郭子豪小朋友说：“老师，今天我不想当卫生员了！”，“为什么？”我急切地想知道原因，“今天我想当气象员！”

孩子的回答似乎提醒了我，原来对做值日生他们有自己选择的愿望，做什么值日也有自己的想法。可是以前，值日生都是由我来安排孩子做的，从未考虑他们的兴趣和需求。我们说要把属于孩子生活和选择的权利还给孩子，那么值日生工作为什么不让他们自选呢！于是，我紧接着说：“可以呀，今天就由你们来选择做什么值日生吧。”孩子们立刻又变得兴奋起来，这个说：“我今天要当接待员！”那个说：“我要当监督员！”。那一天，我特别注意观察他们，发现孩子们对自选的值日项目充满兴趣，都能认真负责地做好各自工作。以后值日生我班开展起来了。

培养幼儿的折纸能力

折纸是孩子们喜爱的活动之一。它既能锻炼孩子手的灵活性，发展孩子的目测力、空间想像力和操作能力，同时还可以形成孩子的几何形体概念。

教4-5岁的孩子学习折纸，具体的做法是：

- 1、做一些色彩鲜艳、形状较大的折纸动物作品让孩子玩。在玩的过程中，让孩子知道它们是纸折成的。
- 2、根据孩子爱模仿的特点，成人可让孩子和自己一起用纸进行简单的折叠，如边对边折、角对角折等。

3、4-5岁的孩子注意力保持时间只有十分钟。因此，成人不要太长时间的进行折纸游戏。防止孩子不感兴趣的方法是经常变换折纸的方式方法，可以让孩子折好头两步，后面几步由成人折好，将折好的玩具给孩子玩，可增强孩子对纸工的兴趣。

4、4-5岁的孩子手指动作能力较差，还不能协调地动作。因此，成人要手把手地教孩子，不能轻易下结论：“太笨”、“太傻”，这都会打消孩子折纸的积极性。应该以表扬鼓励为主，多肯定孩子的成绩，使孩子在愉快的心态中进行折纸游戏。

5、教孩子折纸时，可采用游戏的口吻。如把正方形的四角向中心折时，说成是“中心妈妈”亲吻“四个宝宝”。孩子在亲切的气氛中不知不觉地学到本领。

关于谦让

当孩子们玩滑梯发生冲突时，当孩子们争抢玩具时，按照一贯的做法，许多老师都简单地处理过：大的孩子让着小的孩子，或是男孩子让着女孩子，或是说一声“对不起，没关系”就了事了。这样会引起孩子的困惑，“为什么他做的不对，我还要让着他呢？”“为什么每次都是大的让着小的呢？”别说孩子会产生这样的疑问，就连我们做老师的也是该考虑考虑这样的问题了。

对待孩子们游戏中的矛盾，我们必须正确面对孩子的谦让问题。教师的任务是要引导他们思考“对与错”，并了解任何游戏都是有规则的。如果违反规则，就是错误的。教师要在适时适宜的情况下，帮助犯错一方的孩子改正错误的行为，初步体验是与非。这种体验对于年幼的孩子来讲，有利于解决他们今后在社会交往中的各种问题。

幼儿园中班教师心得篇二

推荐:对父母而言,观察孩子的一举一动,倾听孩子的呢喃细语,是他们最快乐的一件事。而作为一名幼教工作者,观察儿童则能让我们快乐地体味每个儿童的独特之处。那么我们如何来观察儿童呢?由华东师范大学出版社出版,单敏月、王晓平翻译的《观察儿童》一书是一本极具参考价值的工具书。

在还没有阅读到此书之前,我对如何开始一次观察,如何来记录观察能说是脑中是空白的。但通过认真的对每一个章节进行通读后让我获益匪浅。本书章节的内容在安排上步步深入,引领着我们逐步掌握观察实施的全过程,其中的一些观察实例的呈现相当惹眼,称其为工具书,是因为书中提供了大量的幼儿早期学习目标,能正确地帮助你去进行定位,明确目标,有科学的理论依据;其中还有许多具体的练习活动,能帮助我更好地建构起自己的观察技术和知识体系。

通过阅读此书,让我对为什么要观察儿童,怎样观察有了更为清晰的认识。如

我们为什么要观察儿童?——为了发现他们独特的特点。

我们能看到什么?——儿童能够做些什么;他们怎样接近问题,以及尝试怎样解决问题;儿童自得其乐。

通过观察儿童,我们能了解什么?——他们已经达到了什么水平;更好地理解儿童为什么做某事;强化我们关于儿童发展的知识;从儿童的视角去看事物。

通过观察儿童,我们怎样帮助他们?——通过提供活动、资源或支持,促进这些发展性技能。

通过观察儿童:我们评估他们的需要,拓展他们的经验,促

进他们的学习。

其中以具体实例一步步教我们如何呈现观察，让初学者能更直观地了解具体的操作与记录方法，从而对每一次的观察确定目标和目的，详尽观察情况的记录做到清清楚楚、明明白白，并将自己观察得到的发现与工作实践联系起来。

真正做到学会观察，还需要我们在工作中不断地练习、实践、反思；才能做到科学、客观，有效。

幼儿园中班教师心得篇三

转眼间一个学期的工作就要结束了，回顾这学期的点点滴滴，颇感欣慰，孩子们的每一点提高都倾注了我们教师的心血，当然更离不开家长对我们工作的支持和配合。看着孩子们一张张活泼、可爱的笑脸，我觉得自我的付出并没有白费，此刻我就对本学期的个人工作总结如下。

思想方面

进取参加园里组织的各项活动。热爱团体、团结同事、对待幼儿有爱心。严格遵守园里的各项规章制度，不迟到、早退。进取响应工会号召，并参与各项活动。我始终遵循人民教师的职业道德要求，不断提高自我的职业素养。

生活方面

在日常活动中，我们注重幼儿各方面良好习惯的培养。我们倡导自我的事情自我做，大部分幼儿起床后都能主动学着折被子，本事强的孩子还能主动去帮忙别人。在孩子们进餐时大部分幼儿都能够不挑食，吃完自我的饭菜。

在体育活动中，幼儿明白热了、累了时，让我的小脚休息一下，让我的嘴巴喝点水，会在树阴下玩耍。孩子们的自我保

护意识有所增强，能够躲避一些危险，不做危险的动作，但在说话的习惯方面还不够好，声音比较响不注意保护嗓子。

工作方面

在日常的工作中，我能认真的完成各项工作计划，认真对待每一天的半日活动，有准备的组织丰富趣味的教育活动。注意给胆小的、注意力易分散的孩子多一些鼓励，给体弱的孩子多一些照料，给能干的孩子多一些挑战。

在每一次的教学活动中，我们鼓励让每位孩子都举手回答问题，当教师提问时，有些小朋友就会用求助的眼光看着我们，这时我们会给孩子一个鼓励的眼光，有的孩子就能勇敢的举起小手。

同时我还不断地学习理论知识，查看幼教方面的书籍，观看优质的模范课，向优秀的同事学习，不断地弥补自我的短处，努力提升自我的教学水平。

学习方面

我班幼儿在学习方面掌握的知识还是不错的，对动物、交通工具、自然现象都很有兴趣，能初步掌握各种绘画工具的使用方法，并且大部分幼儿能够使用多种工具进行绘画。这极大的提高了孩子的创造力和动手本事。

语言方面，我班幼儿喜欢看书，听故事，还能正确书写一到十等简单数字，大部分幼儿明白进教室不能打扰别人，要脚步轻轻、说话轻轻、关门轻轻。幼儿们明白要一心一意地玩一个游戏，没有成功不能随便换别的游戏，并且能发表自我的看法和向大家展示自我的成果。经过系列性的主题活动，我们的孩子主动探索的本事也得到了进一步的提高。

游戏方面

在我们的日常游戏中，孩子们能够将自我的生活经验很好的融入游戏中，会自我制作一些游戏中的道具，比如买卖时出现的货币，小猪的帽子等等。

在游戏中我们的幼儿能遵守自我制订的游戏规则，愿意与别人分享玩具，他们学会了与人合作，孩子们从游戏中发现了团体活动的乐趣，幼儿的交往本事有了明显的提高。但关心团体和关心同伴的意识还需要增强。

家长工作方面

家长工作也是我们教育的一个重要部分。为了让家长更了解我们的工作，我们经过多种形式向家长介绍幼儿在园的生活、学习情景，比如：早晚家长接送孩子时，家长入园参观日等。让家长更加放心地把他们的孩子放在我们幼儿园、我们班学习，生活。

做一名优秀的幼儿教师是我最大的心愿，在今后的工作中，我将以更大的热情来做好这个太阳底下最光辉的职业，为孩子创设一个更为舒适温馨的氛围，让每个孩子都能够健康欢乐的成长！

中班幼儿园教师工作心得体会总结

幼儿园中班教师心得篇四

拥有爱心是我们干幼儿工作的首要条件，要和孩子们进行感情的交流和沟通。用爱心平等的对待每一个孩子，孩子们都有机会接受老师的爱，所以不能对孩子有偏爱。干幼儿教育爱心很重要，但还要有丰富的教学经验和多样的教学方法。

我教迎二班有两个月了，我越来越喜欢这群孩子，他们个个活泼可爱，和孩子们相处久了也就有了感情。用爱教育孩子，

是孩子树立良好品质的奠基石。前几天我们班的一个小朋友消化不良吐了一地，教室里马上布满了难闻的气味，孩子们也捂住鼻子，有的说臭死了，臭死了，可是我并没有批评他们，也没有露出厌烦的表情，而是拿来簸箕，笤帚，打扫地上呕吐物。看到老师默默打扫，孩子们的小手都放下来了。一个小孩小声的和旁边孩子说：“老师像妈妈一样的。我由衷地感到高兴，更令我欣慰的是，几天以后，又有一个小朋友生病吐了，孩子不在乱叫了，又有几个懂事的孩子拿来了纸巾递给呕吐的孩子。我用自己的爱感染了孩子，我用实际行动教育了孩子。由于天气冷了，我班的吴雨欣把裤子尿湿了好几次，我和高老师给她耐心换洗，有几个小朋友也主动给她穿袜子，这也是爱的感染。

本月是我们班教研观摩半日学习活动，课后教研组组织了教学研讨，收获颇深。我今后要注重孩子个人能力的培养，还要注重孩子好习惯的陪养。

我今后会更加努力把自己的工作干好。

中班教育教学心得二：中班教育教学心得

一、教育教学情况：

本人作为一位班主任，在园领导及各位老师的支持与帮助下，与班上的黄老师配合。我们常利用业余时间，做有关主题的环境布置，让幼儿能直接地感受主题的内容。虽然我们老师的工作任务繁重，但在教学工作上，我们坚持创新的原则，在网络以及其它资料查寻有关主题的好教材，再进行备课、制作教具等，尝试着新的教学方法，所有活动开展以幼儿为主体，我们只是活动的支持者、参与者、引导者、倾听者，真正意义上做到师生平等。纵观一个学期以来，幼儿反馈的学习情况告诉我们，我们的教学内容、教学方法及各种游戏都是适用于本班幼儿发展水平的。同时也是他们喜爱的、感兴趣的。为了提高我们的业务水平，我们从多种途径进行学

习，如：外出观摩及在网上查阅等。

二、保育、安全工作情况：

我们在注重培养幼儿生活自理能力，一个学期下来，在生活方面，对幼儿照顾得无微不至，幼儿得以健康茁壮成长，同时在我们的细心引导下，幼儿的自理能力有了很大的进步，并养成了良好生活卫生习惯，我们每天都能支持搞好室内的卫生，并把区角提教玩具摆放整齐；餐具、毛巾等都能按时清洗、消毒，确保幼儿的生活质量。同时还特别注意在一日生活中渗透安全自我保护教育，时刻把安全教育放在首位，在各式各样的安全教育中，幼儿的安全意识增强了，安全事故的发生得到了较好的预防。

三、幼儿发展情况：

通过一个学期的学习，幼儿在各方面都有了很大的进步，在课堂上，幼儿能积极举手发言，积极参加各种游戏，语言表达方面，动手操作能力，以及常规方面有了较大的提高。在自理能力方面，幼儿的进步最为明显，大多数幼儿学会了自己整理衣物。同时我们也注意培养幼儿社会性意识。幼儿升入中班，自我中心仍较突出，在集体或自由活动中常常会发生争抢玩具的现象，很少有幼儿愿意退让。本学期我们将幼儿的社会性培养有意识地整合在各个活动中，为幼儿提供小组合作或想办法解决争抢的机会，如提供数量不足的操作材料或需小组合作共同完成的小任务等，有目的地引导幼儿懂得轮流玩和友好合作，有初步的谦让意识。

四、家园共育方面：

我班利用家长之窗每周向家长公布周计划、主题计划、并定期向家长宣传有关育儿知识，以便家长能及时了解幼儿在园的学习情况，并且方便了家长的参与。本学期的主题活动，家长配合得非常好，而且参与积极，使得我班主题活动开展

的有声有色。平时在幼儿的教育问题上，我们经常与家长进行联系，有的通过电话联系，有的进行面谈，有的进行家访，这样有利与双方发现问题及时沟通，处理，以便达到家园共育目标的一致性。通过一学期的家长工作的开展，我们的工作已经得到了家长的好评和肯定。

五、存在问题：

- 1、我班有些孩子表现太自由、自我约束能力差，而有个别幼儿胆量太小，不能大方与老师交谈。
- 2、进餐存在两极分化，个别幼儿吃得特别快，有的则很慢。
- 3、生活自理能力整体上发展不平衡，有的很能干，有的依赖性很强，爱等待而不去尝试学习锻炼。
- 4、存在幼儿园发生的事情，不会当时找老师解决，而是过后让家长告诉老师的现象。

六、努力方向：

在本学期做的好的方面我们会继续保持。但我们也会正视自己的不足之处，针对以上问题进分析、解决，在生活常规上还须加强幼儿的训练，提高班级管理水平，努力把今后的班级工作开展的有声有色。

中班教育教学心得三：中班教学心得（1471字）

同伴交往是幼儿人际交往的一个重要组成部分，也是幼儿在幼儿园中最主要的交往方式。要交往就难免会有摩擦和纠纷。幼儿同伴纠纷很大一部分是由争抢玩具、食物、材料，同伴等原因引起的，幼儿同伴纠纷的另一原因是因无意摩擦引起的误会，比如，一个无意的举手动作碰到了旁边的伙伴，被误认为是打人，追逐打闹中的冲撞，被误认为攻击。幼儿每

天都会发生各种各样纠纷，是否每一个纠纷都需要老师的介入调解呢？侯莉敏老师说：“在儿童的全部纠纷中，90%的纠纷会自行消失，只有10%的纠纷需要老师的介入和指导，若老师没有及时的解决或解决不当，纠纷便会不断升级，甚至后患无穷”。由此可见，教师如何做好孩子的解铃人，需要教师的小技巧，大智慧。

一、解铃需观系铃人

作为一名教师，不应当简单地充当宣判是非的法官，而应当通过观察孩子们的争吵和纠纷，了解事情的原因，辨识纠纷的性质，并通过专业性的梳理作出判断。“凡是儿童自己能做的，让他自己去做”。陈鹤琴如是说。儿童通过自己的努力无法解决时，我们才适时介入，充当解铃人。如遇到某个小朋友欺负自己时，我们引导幼儿自己跟他协商，不见效时再请求老师帮助协调；如果别人不小心碰了自己，我们则引导他们善于理解原谅别人，引导幼儿多说礼貌用语“对不起”“没关系”。

二、解铃需问系铃人

日常生活中，有些纠纷老师能及时地捕捉到，有些纠纷可能不能立即被老师观察到，这就需要通过询问来了解事情，分析幼儿。当豆豆跟马老师说周周打了她一拳时，马老师适时的介入了，把他们带到了办公室。接着，马老师开始问：“怎么了，你们平时是那么好的朋友”。当孩子不愿意诉说时，马老师又说：“这是你们两人之间的事情，说说看，你们每个人都有说一说的权利”。马老师虽然介入了，但却没有立即的干预，而是先通过询问，倾听，去分析矛盾产生的焦点，去了解孩子心里的想法，让孩子有一个倾诉的出口，有一个情绪的缓冲。记得有一次，我班的浩浩跑来告诉我，旺旺把他的书撕碎了，我并没有因为生气而立即训斥旺旺，而是把他们叫他跟前，问：“旺旺你为什么把浩浩的书撕碎了”？旺旺委屈的说：“是浩浩答应把书借给我看的，可是他

说话不算话，骗人。”浩浩也承认是这样，我恍然大悟，幸亏我没有武断的作出判断，而是询问了孩子，倾听了孩子，化解纠纷的同时教育了两个孩子。

三、解铃需帮系铃人

孩子虽然有时能自行解决一些小纠纷，小矛盾，但毕竟交往技巧，解决问题的能力有限，仍然需要老师的指导与帮助。及时的帮助能给孩子行为上的指导和心灵上的援助，恰当的方法，能提升孩子人际交往的技巧和解决问题的能力。马老师在帮助豆豆和周周解决问题的过程中，不是生硬的说教，而是通过移情——角色扮演的方法来化解豆豆与周周间的矛盾，生动，有趣，直击幼儿的心灵，恰到好处的解决了问题，守护了两个孩子的心灵。

四、解铃还须系铃人

产生纠纷的主体最终是幼儿本身，所以追根溯源仍需幼儿自己主动，自愿，积极的去处理矛盾，化解纠纷。案例中的豆豆和周周听了马老师的建议后，欣然采纳，并积极地投入到角色扮演中，主动自愿的解决了问题，和好如初。例如，有一次我在处理幼儿打人事件时，让打人的小朋友当着全班小朋友的面向被打的小朋友道歉，这个幼儿表现的很不情愿，虽然道了歉，但却没起到应有的效果。于是我改变了策略，采用了幼儿易于接受，不伤自尊的道歉方式，幼儿主动接受，不仅积极地解决了矛盾，而且保护了幼儿的自尊心。

做孩子的解铃人难，做好孩子的解铃人更难。希望每位老师都能不懈努力，不断探索，不停进步，做好孩子学习、生活、工作中的解铃人，让每个孩子实现从被解铃——自解铃——解人铃的转变。

幼儿园中班教师心得篇五

性学期开学了，幼儿园的小朋友们从中班升入大班，我们幼儿园年的教师要培养幼儿养成按时作息的习惯，让孩子知道什么时间应该做什么事情，也就是生活要有规律性，紧迫感。下面是本站小编为大家收集整理幼儿园中班升大班教师心得体会范文，欢迎大家阅读。

不知不觉中，加入幼教中心这个大家庭已经有了一个月的时间。作为年轻教师的我，在刚刚开始的工作中还有些手忙脚乱。对于新的教学环境，新的教学内容还感到有些陌生。有太多的东西等着我去学习，等着我去探讨。

刚刚入园的第一天，张园长带我熟悉园内的环境，让我消除了对陌生环境的不适应。在我感到力不从心时，园长给我一次次的鼓励。在我对如何上课感到困惑时，教研组长认真的为我讲解。在我面对课堂上不受控制的孩子们时，保健组长耐心的传授我经验，如何让幼儿安全的度过每一天。园内的每一位老师都毫无保留的帮助我这个“新手”。

渐渐的工作进入了正轨，同事之间也由不认识慢慢变成了好友。从园长到普通的老师，我们总有很多共同的话题，我们是同事更是姐妹。上班了，谈谈工作；下班了，聊聊生活中的点点滴滴。我的生活渐渐有了缤纷的色彩，而对于幼儿园的工作我也有了彻底的新的认识。

爱是老师最美的语言，每天我都会摸摸他们的头亲亲他们的小脸蛋，问问他们早饭吃的是什麼，路上都看到了什麼有趣的事等等。当孩子们亲热的喊着李老师，叽叽喳喳的告诉我时，快乐洋溢在孩子们的脸上。我要把这份爱全身心地投入，爱护孩子们，了解孩子们，关心孩子们。

一天又一天，我感到孩子们已经喜欢我了，他们不但尊敬我，

而且乐意接近我、亲近我。每当我走进幼儿园或走在路上时耳边总会想起一声声的问候，那一声声的“老师好”就如一阵阵的暖流涌入我的心田；这使我受到启示，那就是：谁把爱的种子洒向人间，谁就能得到收获。想到这些，我下定决心，严格按一名优秀幼儿教师的标准来要求自己。相对这些而言我所流的汗水是非常值得的。

此时此刻写到这里，我的心情非常激动。幼儿工作的核心是“爱”，这是园长常常叮嘱我们的话。我想说，我选择了这个职业，我要投入全部的身心热爱这个职业，无愧于这个职业。

1、培养独立生活的能力

学龄前幼儿的独立生活能力很差，几乎他们的全部生活都需要有成年人的护理。小学生的生活就和学龄前幼儿大不一样了。首先，小学的生活内容和幼儿园不同，小学生大部分在校的时间是从事课堂学习，课间时间很短，并由儿童自己支配。其次，在小学里，老师和学生的关系与幼儿园里阿姨和孩子的关系不同，老师的主要任务是负责学生的文化知识的学习和道德品质的培养，而不是生活方面的照顾。这对孩子来说无疑是一个巨大的转变，所以家长必须在孩子的学龄前阶段，预先做好准备，才能使孩子适应学校的生活环境。要注意让孩子参加一些力所能及的劳动，帮助父母择菜、摆餐桌、端饭、扫地、擦桌子、整理小人书等以逐步提高孩子生活自理的能力，否则，总是饭来张口，衣来伸手，一旦改变生活条件，孩子就会不能尽快的适应。还要培养幼儿养成按时作息的习惯，让孩子知道什么时间应该做什么事情，也就是生活要有规律性，紧迫感。

2、提高幼儿自己控制和调节自己行为的能力

学龄前幼儿主要是以游戏为主，小学生主要任务是学习。学习和游戏不同，游戏是幼儿自愿参加的带有趣味性和娱乐性

的活动，学习是学生的学校里在教师指导下自觉努力系统学习知识和技能。儿童不仅要学习自己感兴趣的内容，而且有时要学习自己虽然不感兴趣但也必须学习的内容。这就是说，学习是带有一定的强制性的。

孩子为了完成学习任务，就必须有控制和调节自己行为的能力。但是，这种能力学龄前幼儿是缺乏的。学龄前儿童的心理，带有很大的随意性和不稳定性，在很大程度上受外部事物的干扰与支配，它可以转移自己的注意力，不能进行系统地思维，也不会控制自己的行动。父母的任务就是促使幼儿在上学之前具备初步的控制和调节自己行动的能力，这样孩子上学后，在课堂上才能精力集中，专心听讲，下课后认真完成作业。

父母在家庭生活中，通过做游戏活动和其他方面要处处注意提高孩子的自控能力，使孩子的行为，具有自觉性、坚持性和自制力。

自觉性，就是能够清楚地看到行动的目的，并且积极地做出努力，以达到这个目的。幼儿的活动，通常是即兴式的，没有确定的目的，因此，也很难排除干扰，克服困难、贯彻始终。为了提高孩子的自觉性，父母在孩子从事各种活动时，要启发诱导他们树立明确的目标，并帮助他们自觉加以实现，如要求自己画一样东西，做一样，或者在游戏中扮演个角色，这时家长要支持、指导，鼓励孩子去完成自己的计划。

坚持性是顽强地贯彻到底，锻炼克服困难的意志，幼儿的这种能力只有在生活中不断克服困难，取得胜利的过程中逐步形成。因此，要让孩子明白，不论做什么事情，都需要经过努力，才能得到良好的结果，遇到困难，应该好好地思考，想出有效的办法，完成预定的计划，不可半途而废，为了使幼儿这会克服困难，就要要求他们完成不太容易的任务，因为太容易的事情，会使他们感到做成一件事，并不需要认真地思考和艰苦的努力。但也不要给幼儿太难做的任务，太难

做的事会使幼儿失去信心。总之，在幼儿确实遇到困难时，成年人应当给他以指导，帮助他克服困难，完成任务，要尽量帮助孩子，避免造成有始无终的失败结局。因为胜利的喜悦，最能鼓励孩子提高坚持性。

自制力是幼儿排除外来干扰，是掌握自己的愿望、情感，从而控制自己行动的能力；是幼儿为实现一定目标而支持努力的心理过程。从另一角度看，也就是排除干扰，掌握自己愿望和感情的过程。有的父母不懂得培养这些心理素质对幼儿将来进行学习和劳动的重大意义，常常在孩子画画时递给孩子一块糖，或者在看小人书时向他们问寒问暖，这样做，无意中对幼儿起到分散学习注意力的作用，对于提高幼儿的自制力十分有害。我们应当在培养幼儿坚持性的同时，随时注意帮助幼儿增强自制力。

3、培养孩子对学校的向往心情

幼儿看到比他们大的孩子背着书包去上学，这在幼儿的心目中就产生了一种值得向往，值得羡慕的形象，孩子们也希望自己有一天也能背着书包上学怎样引导孩子使他们自己愿意快快长大，这就要让家长向孩子讲述学校与幼儿园的不同，学校是进行教育的场所，在那里学生可以系统地学习大量的科学文化知识，能使孩子掌握某些在幼儿园不可能学习到的技能和技巧，因而使孩子产生对学校的向往，这种向往是建立在对学习的浓厚兴趣的基础上的，所以是有益的。

宝贝的爸妈还要向孩子介绍小学生的生活和学习情况，在可能的情况下，带领孩子参观小学校，让他们亲身体会一下小学校里宽大的校舍，学生上课时良好的课堂秩序，小学生大声回答老师提出的问题时所表现出来的语言表达能力，以及小学生能写会算的技能，就会对小学生的产生敬仰羡慕的心情，渴望自己也能成为一名小学生。

希望我们一起努力，使孩子在大班养成良好的习惯，等到上

了小学可以坦然面对，不至于慌乱。

幼儿园处于孩子成长的懵懂期，调皮、好动、想象力丰富，但理解力有限。照顾这个时期的孩子，不仅需要丰富的经验、了解孩子的心理，更重要的是对孩子要有无限的爱，否则，还真容易被孩子的不听话气坏呢。小朋友喜欢的老师长头发的，可以梳辫子、漂亮的、年轻的、知识多、懂科学的、有本事的。

每年新生入学的时候我都向家长介绍老师的工作是非常琐碎和清贫的，这是由幼教的任务和性质决定的。幼儿园是保教机构，既要保育又有教育，保育包括孩子的吃喝拉撒睡，教育是指让孩子在幼儿园健康地成长发展。幼儿园教师还有解决家长后顾之忧、支持家长工作的任务，所以对幼教来说师德更重要。幼儿园阶段处于一个奠基的阶段，从大的方面说要对孩子终身可持续发展负责，从细的方面讲就是对孩子人身安全、喜怒哀乐、当天的心情负责。

如果没有爱心，幼教工作可能根本不能干下去。孩子非常需要老师关爱，比如经常要抱着他们，小朋友也特别喜欢老师，可能鼻涕、眼泪就都蹭到老师的衣服上了，这是很正常且经常发生的事。这就是孩子，他们就是这样的，这就需要老师给予他们更多的呵护。

幼教工作是非常辛苦的，一天8个小时都得目不转睛地跟着孩子，必须勤勤恳恳、任劳任怨。小孩子很多事情需要老师帮助才能完成，下班时间还要给孩子做教具、备课、布置环境，周末还经常组织亲子活动，自己的业余时间非常少。一个孩子出现问题对幼儿园来说是1/400，对一个家庭来说就是100%。所以无论在生活照顾还是教育教学上都要精益求精。

儿童是一个精神存在物，他一出生就蕴含着强大的精神能量，并按照自己的成长规律成长，我们的教育也会遵循孩子的年龄特点与个性特点。比如：小班宝宝的思维是形象具体的，

他们的思维必须依据形象生动的参照物，并且要与他们的生活经验相关，小白兔，红萝卜是他们易于理解的，而抽象数字1、2、3的实际意义，对于他们来说理解起来就很困难。所以，在教学中我们就会使用孩子易懂易于模仿的语言，使用简单不会让孩子混淆的概念，运用生动形象的教具激起孩子学习的兴趣等等。

幼儿园教师就像百宝箱，什么知识都要通晓一二，要有较强的综合艺术素质，包括对色彩的理解能力、对音乐的感觉能力，包括穿着，怎么样穿着得体，让小朋友喜欢又符合教师的身份，这些都是幼教应具备的基本素质。还有语言表达能力也很重要，要有较强的沟通能力，幼教是家长和孩子之间的桥梁，对小朋友说话要简练，听得懂同时注意层次性。对家长的建议要有指导意义，对孩子的评价措辞要准确、委婉。

作为幼儿教师，我认为理解、爱和尊重是与孩子沟通必不可少的方面，因为人的成长过程实际上是一个心理成长过程，而不是一个智力成长过程，智力成长是附着在心理成长之上的。再有，爱和尊重是贯穿教育始终的，肯定与支持孩子按照精神胚胎的内在规律自然发展，对他们的自然发展表示尊重，为他们的发展提供适宜的精神与物质环境，我们的总园长朱敏女士就提出过这样的教育思想“蹲下来讲话”“抱起来交流”“牵着手教育”。这一切都体现了我们对孩子的尊重与理解，同时让孩子在自然发展中体验到了无尽的爱和自由，这对于孩子建立良好的人格，铺垫辉煌的人生打下了坚实的基础！

幼儿的学习活动与日常的游戏、生活是密不可分的。游戏和生活中不断出现在幼儿面前的真实问题情景使他们不断调动和运用已有的经验，并在不断地面临挑战和解决问题的过程中获得新的经验。因此在我平日的工作中总是将教育生活化——让孩子不知不觉地会了，让环境问题化——让孩子玩着玩着就学了。这种说法看似简单，其实对老师的观察、分析、提炼、创设能力则有着较高的要求。作为教师，我们

就要在幼儿园的环境中支持幼儿解决问题，进而引导幼儿将经验迁移到社会生活中去。