

# 最新青年教师读书心得体会美篇(通用8篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

## 青年教师读书心得体会美篇篇一

只要是原作品的内容，只要你对它有感受，都可以写成读后感，你需要把你所知道的都表示出来，这样才能写好读后感。怎样写读书心得体会？下面小编给大家带来，读书心得体会，仅供参考，希望大家喜欢！

读书，让我拥有一份绝美的心境。

渐渐地我进入书的世界，一天学习的疲劳和一些生活琐事的烦恼便顿消大半。此时，我便拥有了一份绝美的愉悦心境。

读书，让我的教育理论更丰富。

“书籍是人类提高的阶梯”。教师需要读一些教育理论书籍，经过读书能够加深自身底蕴，提高自身学养。利用课余时间，我读了一些教育专著，很有感触。

刘铁芳教授的《守望教育》使我有一种豁然开朗的感觉，作者从“关注我们时代的伦理觉悟”、“走向人对人的理解”、“道德教育”、“从尊重日常生活的德性品格开始”等篇目阐述了自我对道德教育沉重的忧思和对教育问题复杂性的思考，这实实在在是作者以一个学者的思想在为我们解惑。

李镇西教师的《爱心与教育》使我的心灵受到激荡，“随意或许是一种美丽，而执着却是一片更灿烂的云彩”，让我重新反思自我的“随意”与“从容”，突然间我觉得以前的“随意”是一种逃避，以前的“从容”包含着惰性；博士肖川的《教育的梦想与信念》运用了感性的文字表达理性的思考，用诗意的语言描绘多彩的教育世界，以真挚的情感讴歌人类之爱，以满腔的热情高扬教育的梦想与信念……他们凝练、隽永的文字和独到教育的阐释给我深深的启迪，也改变了我的生活观和教育观。

读书，让我更自信地应对生活。

当我因辛勤工作而收获甚微感到牢骚满腹时，书会告诉我要笑对生活，这时我会浑身充满工作的活力；当我遇到困难，想打退鼓堂时，百折不挠的居里夫人就会浮此刻我的眼前，激励我鼓起勇气继续努力；当我抱怨自我一无是处，“天生我材必有用”这句名言会告诫我。

当我志得意满时，“一杯水的容量”会提醒我，看似满满的一杯水还能容纳100多个回形针，自我还有许多能量可挖掘；当我安于现状，不思进取时，屈原的“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，就会在我耳畔响起；当我流连于书墨暗香，聆听谆谆教诲，就会仿佛置身于智者云集中，心灵得以净化，精神得以弘扬。

读书，让我体会别样的乐趣。

读了一些书，也有了一些自我的想法，禁不住拿起手中拙劣的笔，写下自我的所见所感，怀着忐忑不安的心境尝试着投稿，当自我的文章在某些报刊杂志上占有一席之地时，那种感觉，别提有多么的欣喜，这也许就是读书的另一种乐趣吧！

这个寒假，我读了国际大奖小说。爱藏本——《屋顶上的小孩》。这篇优秀文章的作者是美国的奥黛莉·克伦毕斯，书

本讲述了：主人公薇拉最小的妹妹——宝宝，因为喝了一瓶不干净的水，夭折了。全家人都陷入了深深的悲痛之中，难以自拔，小妹也从此不再开口说话。然而这时，热心的派蒂姨妈来了，她把薇拉和小妹接到她那儿去住一阵子，好让心力交瘁的妈妈休息一下。可是，万万没有想到，这两个女孩与派蒂姨妈格格不入。最后是霍伯姨丈让她们都读懂了对方的心，派蒂姨妈和薇拉、小妹化敌为友，小妹又开口说话了。

其实，书中派蒂姨妈的性格，在我们的现实生活中随处可见。这种人十分热心，然而急公好义未必俱收实效。派蒂姨妈每次都要为薇拉与小妹做最佳打算。不论选择玩伴、参加活动、衣着打扮，甚至饮料点心和每次吃饼干的片数，她都有完善规划，然而，她忽视了薇拉的真实感受。派蒂姨妈善意的计划，从另一个角度看，充斥着成人的优越感与控制权。

我读了《屋顶上的小孩》之后，深受启发。这篇文章让我感受到了亲情的重要，因为在人遭受痛苦和不幸的时候，只有那种关怀和帮助，才能使伤心的人走出痛苦和绝望。这本书既有趣，又伤感，更重要的是，它很真实。它将人间最纯洁的亲情凝固在了这本书中。

看着日出日落，朝晖夕阳，小妹的话不禁映现在我的脑海里；“这样可以接近宝宝。”是啊，离美丽更近，离幸福更近，离爱更近，离自己心灵的那扇窗更近！

书，是人类进步的阶梯。书，能够温暖千万心灵，改变千万人生。我喜欢看书，从书中吸取养分，来丰富我的知识，提升我的智慧，磨练我的意志。

这是一本让亿万人获得幸福的心灵密码丛书，也是让我爱不释手的书。它透过一个一个看似微不足道但又充满哲理的小故事，给予我们启迪和感悟。

有一篇名为“做人生的强者”的小故事，讲述的是威尔玛。

鲁道夫年幼时身患重病，双腿落下残疾。但她自强不息，坚持锻炼，最终创造了200米的世界纪录。这个故事深深地感动了我，让我懂得了不要被“不可能”所吓倒，只要用心，只要努力，就会成功，人生就会更多彩。

还有一篇题为“脚踏实地是最好的选取”的文章，说的是任小萍在不断调动的工作岗位上，干一行爱一行，在平凡的岗位上干出了不平凡的成就。读着文章，我记下了这样一句话：“一个人在无法选取工作时，至少他永远有一样能够选取：就是好好干还是得过且过。这样的选取就决定了将来的被选取。”虽然语言很朴素，但却饱含哲理，让我很受教育。

像这样的小故事小文章在这本书里还有许许多多。我一口气地读着，体会着，最后明白了这本书被奉为经典，畅销全球20年而不衰的奥秘所在，正像它的名字《心灵鸡汤》一样，让人生在故事里开悟，心灵于沉思中升华，在字里行间滋养着我的心田，温暖着世界！

著名教育家叶圣陶先生曾经说过这样一句话：什么是教育，简单一句话，就是要养成良好的习惯。作为一名教育工作者，前我就在书本中读过这句话，从教后，我对这句话才有了更深层、更具体的理解。

举个简单的例子，我曾经教过一个叫芳芳的小朋友，聪明伶俐，但由于长辈的溺爱，从小养成了好动、蛮横的坏习惯，有点偏执。在课堂上坐不住，一点不满意就大哭大闹，让老师无法上课，更不会和同学们交往，让人觉得又可气，又可怜。刚开学时连笔也不会拿，坐的歪歪扭扭，捏着笔尖，写的就像螃蟹爪，弯弯曲曲，毛毛刺刺的，书包里乱七八糟，连一支能用的铅笔都没有，崭新的课本角都蜷了，上面画的满满的，连田格里的生都看不清了。

半年的时间过去了，你再也看不到那个邈邈、多动、蛮横无理 的芳芳了。课堂上的芳芳平心静气地端坐着，听课认真、

回答问题积极;特别是写的时候,只见她头正、肩平,嘴里默念三个一一尺、一寸、一拳头,这一切做好了,再一笔一画地描红、仿影、临贴,起、行、顿、收,写起来抑扬顿挫,好象进入了忘我的境地。她作业本上红圈圈越来越多,书包里整整齐齐,新书上干干净净。

她的爸爸激动地告诉老师,是良好的写习惯改变了孩子的性格,也改善了孩子的生活。

由此可见,习惯的力量是巨大的,世界上最可怕的力量是习惯,最宝贵的财富也是习惯。

人生仿佛是一场好习惯和坏习惯的拉锯战,假如没有好习惯,你将很难成功。习惯是选择出来的,不是天生养成的,当你改变自己的习惯时,你改变的是你自己的人生。

教育的每一个环节都应该充满着对人的理解、尊重和感染,应该体现出民主与平等的现代意识。虽然就学科知识、专业能力、认识水平来说,教师远在幼儿之上,但就人格而言,师生之间是天然平等的;教师和幼儿不但是在人格上、感情上平等的朋友,而且也是在求知道路上共同探索、前进的、平等的志同道合者!

近一个星期以来,我正在读《做一个专业的幼儿教师》里的书中谈到幼儿园的课程设置、教学形式、教学评价等诸方面的问题都是通过不断的实践研究,摸索出来的,以往的一日活动中存在着六多现象,即集体活动多于自由活动,教学活动多于游戏活动,室内活动多于户外活动,等待时间多,控制时间多,班级人数多。联系自己的教学,虽然仅是不同往日,幼儿教育更多体现的是以幼儿为本,更具科学性,但不可否认有些时候在教育活动中,因急于求成,过多的干预了孩子的自由学习。老师讲的过多,限制了孩子思维的发展。让孩子失去了自由探索的空间。生活教育中有时缺乏耐心,不是去教孩子做,而是过多的帮孩子做,导致孩子们的自理

能力的发展受到了限制。

一个教师不管他唱的有多好，弹得有多棒，也不管他的课上的有多创新，如果没有很好的师幼关系作基础，课堂上没有师幼良好融洽的情感交融，那么，他的教育也是失败的，只不过是一个人的表演罢了。什么才是好的课程，好的教育？答案只有一个，就是一切以幼儿的发展为出发点，时刻把孩子放在心中，蹲下身子，用一颗童心与孩子交流，倾听他们的声音，顺应孩子的年龄特点，说他们听的懂得话，把教育融进游戏盒生活之中，还给他们自由的天空，让他们在快乐中健康的成长。

教师的教育对象是活得个体，同时也是一个独特的个体，教师不能做控制者，一定要在了解孩子生理、心理特点的基础上再进行教育，灵活的教育个体，促使我们教师在教育孩子的同时也要不时的学习，不断的向专业方向发展。

## 青年教师读书心得体会美篇篇二

因为这本书触动了我，引起了我的思考。读教育理论书籍很多时候给人的感觉是晦涩难懂或者是说教的印象和感觉，但是读这本书给人不一样的感觉。我以为一本好书不是故弄玄虚，让人难懂，也不是感人至深，催人泪下，而应该是一本有思想的书，能引起读者思考和反思的书。这样的书才能发出启迪智慧的力量。无疑，王老师的这本书是这样的一本能引起人反思的好书。这是它给我留下的印象。

王老师所记叙的主要内容是发生在自己或者身边同事身上的教育的大事小事或者现象。伴随这些现象往往是我们通常的做法，然这些做法是否是尊重学生的，是否是符合教育规律的？王老师从他自己的教育实践中提出了自己的想法和做法！读着王老师娓娓道来的文字，让我不自觉地想起自己的教育实践，王老师所述的现象，在我的教育实践中到底有没有出

现过!一页页地读,也跟着反思。读完全书,掩卷而思,在现实的教育实践中,我们天天喊在口头上,写在墙上的“以人为本”“尊重学生”……很多都是徒有虚名的口号而已,并没有真正地做到以人为本、尊重学生!王老师的教育实践,看得出他是在努力地“以人为本”“尊重学生”,尊重教育的规律。和王老师相比,自己还相差的太远,自己要在教育的实践中,不断地修正自己的想法和做法,努力做一个以人为本、尊重学生、尊重教育规律的老师。

在书中,王老师说,“教育工作,不过是依据常识并教会学生遵守常识,学会学习并养成好习惯。”他用事实证明了他所说的话。他还说,教师要有悲悯之心……我以为说的都很在理。一名从事教书育人工作的老师,如果没有悲悯之心,恐很难教出一群知书达理又善良的学生。

王老师的书中还有许多好的思想和精辟的议论与阐释,但是因为自己断断续续地读完全书加之自己的水平有限,实在难以将书中精华用简练的文字全部表达出来。

这本书的名字,王老师将它定为《致青年教师》,我想这是王老师的谦虚,选择了初入行的青年教师,希望能给他们刚刚开始的教育教学生涯有些指导和参考价值。我是一名有着十多年教龄的教师,从绝对年龄上说,我也还是一名青年教师,但是,就我个人读完这本书的感觉,它不仅仅是适合青年教师读的书,他还适合其他所有的教师以及管理教育的领导和政府官员阅读!

职业素质,就如吴非先生所言要做到“二者一家”,也就是成为思想者,学者,实践家。

虽只读了短短几十页吴先生的书我自己心里就有许多感触:作为一名青年教师,我们可以想的更多。只有团结、正气、奋进的集体,才能鞭策我们的进步;只有积极、向上、阳光的形象,才能让我们有更多发展的机遇。我们青年,是真正要

自觉起来维护这个集体，推动这个集体，实现集体凝聚的力量。然而，优秀集体的全面塑造，良好集体形象的建立，绝非旦夕之间、轻描淡写即可成就。它需要我们青年教师每个人每时每刻的关注和努力，需要我们关注细节，关注小事，从我做起，从一言一行做起。

一、要树立服务意识因为真正良好的教育一定是具有服务精神的教育。服务不仅仅是一句问候，一个微笑，一种奖品和一句赞扬，真正的服务应该在课堂。比如：你是否尊重学生的独特感受了；课堂上是否关注每一位学生了；你为学生提供学习方式了没有？学生这节课有发展吗？这种隐性的服务理念应该是我们真正意义上的服务。

二、要学会感恩只有具有感恩意识的人，才具有奉献爱心的精神。作为一名教师，首先，应感谢社会给予我的这个崇高而又伟大、稳定而又令人羡慕的职业。教师令所有人敬佩。第二，要感谢在各个岗位上做奉献的纳税人，无论是工人还是个体劳动者。即使他们起早贪黑，生活无着落，也在为我们提供着经济保障，我们有责任和义务去教育他们的子女。第三，要感谢我们的学生及其家长，因为教育的产品是服务而不是学生，而购买这个服务的是家长，家长是学校的上帝。而消费者才是推动产品不断更新和质量提高的最强大的动力。所以，感谢家长，因为他们的选择，我们的工作才多一份安定，少一份危机；因为他们的选择，才为我校的生存与发展提供基础。第四，要感谢我们的同事及生活在你周边的每一个人。

三、学会学习，学会读书教师是最需要读书的职业之一，教师要教好书就必须多读书。魏书生初中毕业，却达到了融会贯通左右逢源的境界，培养他的是书籍；李镇西在被问及为什么有这样的成就时说：我就是比别人早读了一些书，多读了一些书；苏霍姆林斯基更是认为，集体的智力财富之源，首先在于教师的个人阅读，真正的教师一定是读书的爱好者。读书，能够改变教师教育匮乏、苍白的状态，才能“胸藏万汇

凭吞吐，笔有千钧任翕张”，才能妙语连珠，引经据典；读书，能改变教师的精神、气质和品性，才能“腹有诗书气自华”，把阳光散布在别人心里；读书，能够使教师思考人生，改变孤独、麻木、灰色的人生状态，才能提升自己的人生层次，才能赋予课堂激情和智慧，才能赋予课堂荡气回肠的艺术魅力，才能不用再谈“职业倦怠”。

四、关注细节 “以身立教，为人师表”是我们行为永远的准则，无论做什么事情，我们都要考虑孩子们投在我们身上的目光，应该考虑我们该给孩子们展现些什么。我们应该关注我们言行中的细节：表现出我们的激情，因为激情不仅会被感染，而且是一位优秀教师必须具备的最基本的素质。展现一种好的态度，表现出你的喜爱、关心和尊重，因为态度是会影响的。我们的事情别总让学生做，因为孩子们是有思考的：自己的事情不是自己做吗？我们会着装整洁、得体、精神，言谈、举止文明，因为孩子们是会观察和欣赏的。升国旗时我们会肃立、脱帽、行注目礼，因为孩子们也关注你的热爱和信仰。他们有了信仰，我们才好教育。我们一定不会在教室和学生集会场所吸烟，接打手机、喧哗，更不会随地吐痰，乱丢杂物；一定会遵守交通规则；更会保持办公室整洁。因为公共卫生、公共秩序的维护，孩子们在潜移默化中是会跟我们学的。我们是能够尊重学生人格的。因为我们知道，我们和孩子们的尊重是相互的。随手关灯、随手关紧水龙头是不难的，节约纸张、爱护教学工具是自愿的，我们节约的习惯是带给孩子们最朴素和最美好的礼物。遵守时间，遵守诺言。我们对规定和允诺的实现，带给孩子们的将是一生接人待物最厚重的体验。

五、锤炼业务说我们是“青年教师”，“青年”说明还有很多东西要学，也说明我们有精力去学；“教师”说明要传授知识，更说明我们需要有更精湛的传授技巧和更高超的教育艺术。我们青年教师应该对自己负责。作一个青年教师每时每刻都要意识到这一点：自己教育教学业务的锤炼，不只是为学生成长所作的付出，不只是别人交付任务的完成，它更是

自己生命价值的展现。我们经常在实践中学习，学习中老年教师中多数人对工作的发自内心的热情和丰富的业务经验；但又不满足于同他们的竞争——作为青年人有理由对业务的质量有更高的追求；业精于勤荒于嬉，我们会时刻警惕容易在自己身上滋生的颓废与懒散，永远没有满足之时，就因为我们还年轻，我们的教学还没有尽善尽美，我们需要更多的锤炼。我们会备好每节课，参与好集体备课。我们的从容和自信，反思和提高，都来源于这里。我们会互相多听课，青年教师杨恒奇说过：“学习是教师专业成长的‘保鲜剂’”，由人及己会很有收获。我们会关注孩子们的每一本作业，因为他是孩子们学习收获的晴雨表。我们会尝试着改变，让我们的教学方式逐渐让孩子们喜欢，让我们的教学成果更加丰硕。

作为老师，我们要做一个有真情实感的老师。说实话，面对学生，我笑过，也哭过。我曾为学生那纯洁善良的心灵感动得流泪，也曾为他们中一些同学的不争气而伤心落泪。事后，我常埋怨自己太没出息，感情太脆弱，但看了 吴非 老师这篇文章后，我明白这是我真情实感的流露，是人性中最美好的情感。作为教师，就是教学生做一个有真情实感的人，而不是一个对任何人和任何事都漠不关心、无动于衷、冷眼处之的人。如果我们教出的学生都是冷血动物，那么这是我们教育的失败。我认为我们教育的最终目的是培养真正的人，所以，作为老师，我们不仅是知识的传播者，还应该是引导学生去关注人性中最美好的情感，发现真善美的引导者。

作为教师，我们不仅要当好学生们领路人，我们还要拥有一个博大的胸怀。因为教育者的胸襟，是学生的天地。教育者的胸襟有多宽，学生的精神天地就有多大。良师之心境，如海洋一般辽阔，如长空一般高原。教师心胸博大他的学生才能面朝大海，才能仰望星空；他所教的学科，就有可能成为乐园；他的学生，才会开垦自己心灵；所以说，教师胸怀博大，学生自然就“大气”。这其实跟我们常说的“有其父必有其子”是一个道理。老师的一言一行都势必会影响学生的一生。所以，我们不能事事斤斤计较，不能嫉贤妒能，不能心胸狭

隘，我们不妨也做一个“肚里能撑船”的老师，做一个有胸襟的大气老师。

作为教师，我们更应该做一个专业知识和能力很强的老师。一个连自己专业都不爱的老师不可能成为一个优秀的教师。而优秀教师应当是一盏不灭的灯，“开关”就在自己手里，他的“亮度”在于他个人的修炼；如果他有“电源”，或是不断充电，他就能一直发光，一直照耀着学生面前的道路。我们要想当一盏不灭的灯，我们只有不断地学习，不断的充电，才能使这盏灯一直发光。所以，过去我们那种要给学生一杯水，我们就得有一桶水的观点已经不适应社会发展的需要，我们的一桶水已经满足不了学生的需求。现在的孩子接受的信息很多，很快，知识面很广，而知识更新的又是如此之快，如果我们老师还停留在原来所学的知识层面上，我们迟早会被淘汰。所以，我们教师的专业知识和能力素养应当远远高于学生，非此不足以为师，更重要的是，在这个阶段，我们老师应当表现得比学生更善于学习，只有这样，我们才能找到学生面前的道路。

### 青年教师读书心得体会美篇篇三

这个月，读了莫源秋老师的《做幼儿喜爱的魅力教师》，感触很深。《做幼儿喜爱的魅力教师》一书，阐明了爱是双向的：幼儿的成长需要教师的爱，教师的专业发展也同样需要幼儿的爱。它告诉我们，做幼儿喜爱的教师，我们要努力使自身具备幼儿喜爱的条件：热情、友善、宽容、幽默、有才能、会关心人等。书中除了谈到了理论知识，还举了大量的例子，具有很强的可读性、启发性和借鉴性。

幼儿教师能否在工作中感到幸福，不仅关乎幼儿教师自己的幸福，而且关乎幼儿的幸福。因为一个视幼儿教育为不幸和煎熬的人，很难承担积极的、温暖的、充满生命情怀的幼儿教育任务，也很难用真诚的爱心与幼儿进行广泛的交往。只有由衷地感受到工作的幸福——乐在与幼儿的互动中，乐

在与家长的沟通交流中，乐在与同事的合作中，教师对幼儿教育工作才会充满热情，才会保持一种愉快的心情，才能以自己的快乐和幸福去感染幼儿，让幼儿快乐着他们的快乐，幸福着他们的幸福，自然，他们也就成为了幼儿喜欢亲近的教师。书中的最后一章，从七大方面阐述了如何做一个幸福的教师，看完之后有以下几点感触：

## 一、重视反思，努力提高自身的专业成长

华东师范大学的叶澜教授说过：“一个老师写一辈子教案，不一定能成为名师，如果一个老师写三年反思，有可能就成为名师。”书中谈到了反思应该成为幼儿教师的一种职业习惯，特别作为新教师，活动后进行反思更是不可缺少的。书中讲到教师对幼儿教育实践的反思主要有三种，即活动前、活动中、活动后的反思，自己平常在写反思时较忽略活动前的反思，书中的方法是可借鉴的，如：在设计教育活动内容时，我们应思考：如果幼儿学习这项内容，可能会有怎样的理解？在幼儿学习这项教育内容活动内容之前就已经有了自己的想法或经验时，我能提供怎样的帮助，从而使幼儿的理解或经验由低级向高级发展？这点是平常自己在反思时较忽略的，在今后活动中应学习。同时，同一活动类型的活动可进行再次组织，再次反思，设计、组织完一次教育活动后，坐下来稍做反思，对得与失大致有所体会，进而思索如果再设计与组织同样或同类的活动时，应该如何设计与组织才能做得更好，这样在今后的教育活动设计与组织中就能扬长避短，使自己的设计、组织教育活动的能力更上一层楼。

## 二、处理好人际关系，学习她人正确的人生观

书中说到：让微笑成为人际交往中的一种习惯。我想平时我们也该确实如此，就如歌词所唱的一样：笑一笑没什么大不了。笑是善意的象征，也是轻松的标志，它能给人带来内心的愉悦，使别人乐意与我们相处；见到同事，主动打招呼，主动微笑，与同事有了矛盾，要主动化解。除此还要真诚地帮

助别人，真诚地与同事相处，当同事遇到困难时，尽我们的所能尽量帮助她们，只有这样，当我们自己遇到困难也才能得到别人真诚的帮助。

平时，要多向积极追求进步、工作成绩显著、工作经验丰富的同事学习，我们不仅可以从他们那里得到幼儿教育专业能力方面的提高，更重要的是可以受到他们那种健康的、不断追求进步和事业成功的应世态度的感染，这样，不仅有利于我们形成积极健康的工作心态，而且有利于我们在分享这些同事们工作的快乐和幸福的同时，不断地发现自己工作中的快乐和幸福，所以，我们要想享受到工作中的快乐和幸福，就应该向那些快乐地工作、幸福地工作的同事看齐。

### 三、确立积极的人生态度

幸福是一种个体的内心体验，是需要得到满足、潜能得到发挥、理想得到实现后一种持续的心情舒畅的情绪体验。直接影响个人幸福体验的是个人的幸福观，而非自己拥有名利的多少。一些人经常能体验到幸福，是因为他们具有与其现实生存状况相适应的幸福观，相反，一些人很少有幸福的体验，是因为他们的幸福观与其现实生存状况不相符合。可以说，一个人改正其错误的观念，就可以改变其对生活的体验，进而获得与之相应的不同程度的幸福体验。书中举了一个非常现实的例子，看了这个例子，让我意识到幸福与否不在于我们拥有什么，而在于我们的思维方式是否正确。我们有时候之所以没有幸福的感觉，那是因为我们的思维方式不正确！这时，如果我们能换个正确的思维方式，对任何食物都往积极的地方想，那么，我们就一定能过上充满幸福感的生活！

虽然平时我们对工作会有怨言，但是想一想，现实中，没有哪一项工作是十全十美的，好风景永远是在山的那一边。任何一项工作从事久了，总会生出倦怠感，我们应当正视现实，改变自己的思维方式和工作方式，过好每一天，反正“快乐也一天，痛苦也一天”，为什么不快快乐乐地过好每一天呢？生活

是精彩的，只要我们用心去发现，就会发现工作中有很多很多的快乐。

青年教师的读书心得2

## 青年教师读书心得体会美篇篇四

读“你为什么快乐”有感

这篇文章我反复看了好多次，每一次的阅读，都有一种心酸的感觉。我是一名新教师，刚刚迈入教师队伍，在我看来，没有哪个地方比校园更纯净，没有哪个职业比教师更光辉。可是这篇文章把我的心理防线击溃了，原来有那么多的东西是我在教育界中不想看到的。同时我也很恐惧，害怕有一天，我的关注点不再是孩子，不再是我的教育梦，而是一些虚的东西。

“你为什么快乐”这句话我一直在问自己，我也想在书中找到答案，文章很直接表达了“很多人为什么总是不快乐？不就是很有些想得到的没得到吗？”是啊，当个人的欲望太强的时候，他就迷失了，忘记了根本，就像我们选择了教师这个职业，本来的目的是为了我们的教育理想，出于爱孩子的心理，可是如果关注点变成了一些所谓的`荣誉，想在名利场中成为焦点，那他就不快乐了。有个成语说的很好，叫“欲壑难填”，一山更比一山高，总会有人比你富有、出名。放平心态的时候，做回本真的我，多问问我们自己投入教育事业的初衷是什么，那样我们才能开心起来。

就像现在的我，是我最喜欢自己的时候，在工作的时候，我总是在思索，学生接受我的教育方式吗？用怎样的教学方法才能把这节课上好呢？那几个顽皮的孩子，怎么教育他们呢……这些问题我每天都在思考，只要能有一点点改进，我

就会欣喜不已。

文章的倒数第二段，读了，感触颇多。“一位教师的思想在关注什么，势必会影响他的学生。就如上面说到的这几位教师，他们的价值观和行为习惯如果传给学生，实在不是什么好事情。”小学阶段的学生更是如此，他们的模仿力更强，耳濡目染，你的一言一行，你的价值观将会被印刻在他们身上。

孩子，还是孩子，请把关注点放在小朋友的健康成长上吧，让他们学到更多的知识吧。

## 青年教师读书心得体会美篇篇五

吴非老师在《致青年教师》第一辑“做个有胸襟的教师”中有一段话我很喜欢也很赞同：“优秀的教师应当是一盏不灭的灯，而那‘开关’就在他自己手里。他的‘亮度’在于他个人的修炼；如果他有‘电源’，或是不断充电，他就能一直发光，一直在照耀着学生面前的道路；教师的进德修业应当一直到教育生命终止。”

是啊我们要想当一盏不灭的灯，我们只有不断地学习，不断的充电，才能使这盏灯一直发光。现在的孩子接受的信息很多，很快，知识面很广，而知识更新的又是如此之快，如果我们老师还停留在原来所学的知识层面上，我们迟早会被淘汰。所以，我们教师的专业知识和能力素养应当远远高于学生，非此不足以为师，更重要的是，在这个阶段，我们老师应当表现得比学生更善于学习，只有这样，我们才能照耀学生面前的道路。

## 青年教师读书心得体会美篇篇六

为了迎接第四届校园读书节暨“作家进校园”活动，展示青年教师的青春风采，推进魅力教师研修班学员进修，丰富校

园文化生活，推动校园文化建设，浓厚学习氛围，特举办本次《致青年教师》读书心得演讲比赛活动。

即日起至4月6日

魅力教师研修班（各学科）成员和35周岁以下青年教师

1、初赛阶段：参赛对象于3月26日前将《致青年教师》读书心得征文打印纸质稿上交各年级组长，组长对照名单收齐汇总后上交给教科室，电子稿请各人妥善保存。学校将于3月31日前根据上交的征文进行初步评选，评选出优秀作品。

2、决赛阶段：根据初评结果，学校将组织获得优秀作品的参赛选手于4月6日进行演讲比赛。本次大赛将现场评出一、二、三等奖，颁发奖状和证书。

1、征文要求：

结合《致青年教师》这本书谈谈读书收获，或结合自己的教学实际畅谈教育心得，也可结合身边的优秀教师感人事迹，撰写心得体会。打印格式：标题宋体小二加粗，正文宋体四号，行距固定值22磅，左右页边距均为2厘米，姓名日期写在最后□a4纸打印。

2、演讲评分标准：

采用10分制评分，计算分值时，去掉一个最高分，去掉一个最低分，最后累加平均分即为选手的最高得分。

思想内容：3.0分。要求演讲内容紧扣主题，思想积极向上，富有真情实感。

语言表达：3.0分。要求脱稿演讲，语言规范，口齿清晰，普通话标准。

仪态印象：2.0分。要求服饰得体，仪表大方，举止自然，体现朝气蓬勃的精神风貌。

综合印象：2.0分。由评委根据演讲选手的临场表现作出综合素质的评价。

## 青年教师读书心得体会美篇篇七

到现在为止，这本书我读了两遍，第一遍读的时候只是浅浅的了解了一下，可是，到第二遍读的时候，作者对于生命的理解深深的震撼着我的心灵，也深刻的影响了我的内心思想。

读《完整的成长》，“完整”两个字首先触动了我的心弦，在书的背面，对“完整”做了详细的解释。何为“完整”这里的完整不是完美，人，不会完美，也无需完美，完整是表明一个人是丰满的、立体的、多个层面的人。人的完整需要一个人完整的成长过程，而这个过程即是儿童自我创造的过程。

儿童的成长应该是完整的，然而在现实生活中，幼儿的成长却是不完整的，如何使幼儿做到完整的成长，这需要家长、老师的共同努力，更需要那我们运用正确的方法。而这本书，通过大量的例子来告诉我们如何使一个儿童从出生到成年完整的发展给了我很大的启迪和思考。

### 一、儿童自己创造自己

人的成长都将从身体开始，经历情绪、感觉上升到心理认知，然后有精神升华。这些奇妙的内在部分，将协助儿童创造一个独一无二的自我。儿童总是绕过或躲过成人有意无意设置的障碍，一步步创造自己一步步完整自己，这是儿童成长的开始，也贯穿幼儿发展的始终。因此，在幼儿自己创造自己的同时，我们成人要给予儿童充分的自由，让儿童自己找到创造自己的方法。

## 二、儿童是自己身体的主人

儿童要成为自己身体的主人之前必须唤醒自己的身体，而唤醒自己身体的前提便是对儿童的“爱和自由”。

爱可以把各种场所变成儿童的家，在儿童自己家中，大多数孩子可以自由的支配自己的身体，他依靠身体来探索外界以此上升到头脑，这是发展他未来一切发展的开始。因此，身体的自由对于孩子来说尤其重要。

反复的活动四肢，让身体自由这是儿童的第一个自由，这一阶段四肢的活动就是快乐就是成长就是一切。

## 三、隐藏在儿童身体内的生命力

儿童体内天生就隐藏着生命力，我们不被儿童发现，是因为我们缺少生命力。然而，我们想要做好教育工作，就必须让儿童发现自己，那最好的方法就是“发挥我们体内的生命力”来吸引孩子的眼球。幼儿天生对“生命力”有着敏感的嗅觉。孩子的生命力指引着孩子身体的自由，如果身体被他人支配就会产生截然不同的结果，所以，我们要更加都懂尊重孩子的身体自由，使其生命力延续下去。

## 四、儿童是自己情绪的主人

情绪在儿童完整发展中是个不可缺少的部分，我们要理解孩子就，要了解孩子的情绪；我们要接纳孩子，就要接纳孩子的情绪；我们爱孩子，就要包容他的情绪。

幼儿刚刚进入幼儿园，难免会有害怕的情绪，最直接的反应便是哭，孩子为什么哭呢？是因为这时的她心里有种强烈的不安感这种不安是他感到很难过，这时候老师应该了解幼儿心理的情绪，才会找到有效的解决方法。

## 青年教师读书心得体会美篇篇八

假日，我再一次拜读了李镇西老师的《爱心与教育》，这是李老师写的一本教育手记，书中有精要的理论阐述，又有典型的教例剖析，真是平凡之中见伟大，简朴之中见激情，书中每一篇文字都深深地吸引着我。李老师对教育事业的热情，对学生的爱心深深地震撼了我。

引言中的“素质教育”的解释深深吸引了我，它这样写着：“素质教育”的大旗上，有一个大写的“人”字：它是目中有“人”的教育，是充满人性、人情和人道的教育，是为了一切人全面发展的教育。抱着对这一段解释的认同，我认真地读完全书。

“让爱滋润童心”是我读完全书的第一感受。李老师的书中有这样一段话：“素质教育，首先是充满感情的教育。一个真诚的教育者必定是一位真诚的人道主义者。一个受孩子衷心爱戴的老师一定是一位最富有人情味的人。只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心，离开了情感，一切教育都无从谈起。”但这种情感，不是装模作样的“平易近人”，也不是教师对学生居高临下的“感情恩赐”，甚至不是为了达到某种教育目的而采取的“感情投资”，而是朋友般平等而真诚的感情。

反思自己，作为班主任，整天忙碌于教学与班务管理，平时与每个孩子单独交流的时间似乎并不多。从刚工作时的满腔热情，到现在的职业倦怠，曾经对学生的那份牵挂，现在竟有些淡然。李镇西老师的《爱心与教育》深深地触动了我，牵动了我心里深处那根细细的弦，也让我更深刻的意识到教育的本质————爱与智慧的事业。

教育家苏霍姆林斯基说过：“教育孩子，这是一种特殊力量的奉献，教师要用美好的爱，用对人的尊敬和美好，深信的精神来塑造人。”爱心是教育教学活动的基础，没有爱心便没有成功的教育。

青年教师的读书心得篇3