

2023年几个和第几教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

几个和第几教学反思篇一

拆成几个几加几个几”是学生在上学期已经学了乘法分配律的初步认识，“5个3加3个3等于8个3”、“5个3减3个3等于2个3”，学生已经具有初步的探究能力，在此基础上，学生还在探究与练习中学习了两位数乘一位数的分拆方法，主要是把一个两位数分拆成10和几。根据《数学课程标准》精神，“关注学生的终身可持续发展，精选学生终身学习必备的基础知识和基本技能，着力培养学生的创新精神和实践能力，使学生学会学习，形成国际视野和开放意识”，本节课的学习对学生今后的学习有着重要的作用，尤其是巧算，体现新教材的亮点之一——算法思维。“重视研究性学习，倡导自主探究，实践体验和合作交流的学习方式，鼓励学生敢于质疑，敢与实践，敢于创新”。本课努力改变学生的学习方式，让学生在自主探究，合作交流中学会学习，开发学生的潜能。

几个和第几教学反思篇二

《9加几》是小学数学一年级上册第八单元中的教学内容。这一知识是在学生已经认识了11~20，对10加几等于10几有认识的基础上，进行教学，本课的重点内容是，让学生能够在计算的过程中，运用了理解“凑十”的方法。这一部分内容对学生计算来说接触的较多，但是在理解“凑十”的过程中，学生理解还是比较抽象，因此我在设计教学环节时，仔细分

析了教材的设计意图，让学生在动手操作、合作探究的过程中，加强学生对“凑十”的理解。这样的做法，取得了一定的效果。

1、通过让学生运用小棒，动手摆一摆，这样更直观的体现了对 $9+4=13$ 有了更直观的计算。

2、通过观察、操作、比较、归纳的方法引导学生发现“凑十”的过程，明白是看大数，拆小数，凑成十，算的数。明确凑十的过程，如果学生不动手操作，自己本身就感觉不出这种方法的计算过程。

3、运用比较的方法，让学生自己知道，“凑十”的方法在计算20以内进位加法十分的简单，也十分的方便。

本节课也存在着一些不足。

1、在语言上，还是存在着用词不准确。

2、在学生的操作小棒的过程中，摆放不正确的学生，应该及时指导，教会他们摆小棒的方法。

3、在课堂中，教师说的话还是较多，学生说的还是比较少。要学会放手，让学生多来操作，多来表现自己。

4、在学生选择运用“凑十”这种方法时，应该注重追问，这样更有利于学生对算理的理解。

5、在学生动手操作环节中，应该扮演的学生与在课堂上的学生同时进行，这样更有利于板演的孩子动手操作的能力，也达到了课堂时间的优化。

总之，在今后的教学中，我将会不断的努力，提升自己的能力，在数学的教学中，也会纠正自己说话不准确毛病，让自

己的语言更加的准确、严谨。让学生在学的过程体会快乐，激发他们的兴趣。

几个和第几教学反思篇三

教学内容□p4□分拆成几个几加几个几

教学目标：

- 1、能将 14×6 这类表外乘法题拆成两个表内乘法题来完成。
- 2、感知乘法分配率的思想，培养学生探究的能力。
- 3、通过学生联系生活，解决实际问题，感受数学源于生活。

教学重点：把表外乘法分拆成表内乘法题。

教学难点：如何找到简单方便的分拆方法。

教学关键：学会以及运用分拆来做表外乘法。

教具准备：多媒体课件，学习单。

教学过程：

一、引入新课：

1、出示小黑板：比比谁算得又对又快？

5×8 □ 4×8 □ 4×7 □ 6×7 □ 3×9 □ 6×9 □

寻找这三个算式的共同之处，指名回答。

2、多媒体演示创设情境：从海南运来了的一批无籽大西瓜，仔细看图。

小组讨论：你从图中看懂了什么？能讲个数学小故事吗？

3、看看熊猫乐乐提了个什么问题？思考：你能解决吗？

二、探究尝试：

1、可以怎么列算式？板书： $14 \times 6 =$ 提问：14表示什么？6表示什么？

2、有没有口诀直接进行计算？小组讨论：你有办法解决吗？

3、交流各种算法：

小丁丁：14个6可以分拆成10个6加上4个6。

$$14 \times 6 = 10 \times 6 + 4 \times 6$$

$$10 \times 6 = 60$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$60 + 24 = 84$$

小亚：14个6可以分拆成7个6加7个6。

$$14 \times 6 = 7 \times 6 + 7 \times 6$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$42 + 42 = 84$$

讨论：为什么可以这样算？

4、你还有其他分拆方法么？根据学生的回答系统的进行板

书。

5、比较一下多种算法，交流：你喜欢哪一种算法？

6、小结：这就是我们今天的新本领（出示课题）。分拆时可以将算式拆成10个几和几个几，这样计算较方便。分拆后计算要先乘后加。（全班朗读）

三、练习巩固：

1、试一试：

$$14 \times 7 \quad 17 \times 5 \quad 7 \times 12$$

学生独立练习，遇到问题小组商量解决。

2、板演反馈，辨析核对。

3、交流：7×12在计算的时候你有什么好办法解决？

4、口算小能手（抢答）：15×44×16 17×35×13

四、拓展：动脑筋

$$22 \times 8 = \square \square \times \square \square + \square \square \times \square \square + \square \square \times \square \square$$

五、总结下课：

1、今天学习了什么本领？你有什么收获？

2、完成配套练习册第4页的练习。

板书设计：分拆成几个几加几个几

$$14 \times 6 \square 10 \times 6 \square 4 \times 6 \quad 14 \times 6 \square 7 \times 6 \square 7 \times 6$$

$$10 \times 6 \square 607 \times 6 \square 42$$

$$4 \times 6 \square 2442 \square 42 \square 84$$

$$60 \square 24 \square 84$$

设计说明：

整节课的设计分为“创设情景——探究新知——巩固提高”三个层次。用多媒体创设情景，引入新课。首先在引入阶段复习第三册已经学习过的几个几加几个几的题型，为今天学习的逆向题型打基础，建立知识之间的必然联系。通过学生仔细看图，培养学生收集信息的能力。通过鼓励学生尝试不同的分拆方法，感受将几个几分拆成几个几加几个几的运算思想，并发现最简便的计算方法。在教学的过程中运用比较和归纳的方法，进行乘法分配率的思想渗透。关于 7×12 的计算方法，先组织学生自行尝试解决，通过教师指导让学生理解把十几这个数字进行分拆。通过口算小能手的抢答比赛让学生发现所学运算方法的简便性，从而感受数学知识的趣味性。拓展题的设计主要是培养学生知识的迁移能力，开拓学生的思维。

几个和第几教学反思篇四

第二单元新课“拆成几个几加几个几”是学生在上学期已经学了乘法分配律的初步认识，“5个3加3个3等于8个3”、“5个3减3个3等于2个3”，学生已经具有初步的探究能力，在此基础上，学生还在探究与练习中学习了两位数乘一位数的分拆方法，主要是把一个两位数分拆成10和几。根据《数学课程标准》精神，“关注学生的的终身可持续发展，精选学生终身学习必备的基础知识和基本技能，着力培养学生的创新精神和实践能力，使学生学会学习，形成国际视野和开放意识”，本接课的学习对学生今后的学习有着重要的作用，尤其是巧算，体现新教材的亮点之一——算法思维。“重视研

究性学习，倡导自主探究，实践体验和合作交流的学习方式，鼓励学生敢于质疑，敢与实践，敢于创新”。本课努力改变学生的学习方式，让学生在自主探究，合作交流中学会学习，开发学生的潜能。

整节课取的效果较好，以后每堂课都要认真研究。

几个和第几教学反思篇五

教学目标：

1. 学会用分拆的方法计算十几乘几的题目。
2. 学会用递等式的格式书写解题过程。
3. 培养学生知识迁移的能力。
4. 培养学生仔细观察和分析能力，在众多方法中找到最简便的方法。教学重点：学会用最简便的方法分拆。

教学难点：递等式的书写格式。

教学过程：

一．设置情境，引入新课：

1. 出示课件：从海南岛运来无籽大西瓜，一共有几个？
2. 说说你是怎么想的？用什么方法计算？（乘法。）
3. 列出算式： 14×6

二．探讨算法，规范书写格式：

1. 14×6 怎么计算？请你先自己想一想，然后把你的想法告

诉同桌。

汇报： 14×6 表示14个6连加，把14分拆成两个数，也就是几个6和几个6

相加，这样就方便了。（把14个6可以分拆成10个6和4个6，可以分拆成9个6和5个6，可以分拆成8个6和6个6，可以分拆成7个6和7个6）

2. 学写递等式格式：

今天我们要用一个新的形式来体现计算过程，教师示范书写递等式格式：（板书）

14×6 书写时要注意，递等式的等号要上下对齐。

$=10 \times 6 + 4 \times 6$ 在算几个几加几个几时是要先算乘法，再算加法。
 $=60 + 24$

$=84$ （个）

3. 请你们把其他分拆的方法用递等式表达出来：（学生书写，个别板演）

14×6
 14×6
 14×6

$=9 \times 6 + 5 \times 6 = 8 \times 6 + 6 \times 6 = 7 \times 6 + 7 \times 6$

$=54 + 30 = 48 + 36 = 42 + 42$

$=84$ （个） $=84$ （个） $=84$ （个）

反馈交流。

4. 小结：刚才同学们很聪明，你们学会了用分拆的方法来计算没有学过的题，还学会了用递等式来表达计算过程。

三. 仔细观察，找寻最简便方法：

2. 同桌讨论：分拆成哪两个数最简便？（分拆成整十数和一位数，也就是把十几分拆成十和几，最简便）

3. 小结：同学们，刚才你们通过自己做题，得出最简便的方法就是把十几个几分拆成十个几和几个几相加。这就是我们今天要学习的“分拆成几个几加几个几”。（出示课题）。

四. 练习

1. 请你用自己找到的好方法计算出另外二道题：（学生独立完成） 19×3 17×4

$$=10 \times 3 + 9 \times 3 = 10 \times 4 + 7 \times 4$$

$$=30 + 27 = 40 + 28$$

$$=57 = 68$$

2. 完成书上练习（独立完成）

$$17 \times 5$$
$$12 \times 8$$
$$7 \times 12$$

$$=10 \times 5 + 7 \times 5 = 10 \times 8 + 2 \times 8 = 7 \times 10 + 7 \times 2$$

$$=50 + 35 = 80 + 16 = 70 + 14$$

$$=85 = 96 = 84$$

反馈：做 7×12 时你是怎么想的？（可以先通过交换，然后来

分拆；也可以直接处理。）

小结：我们在分拆因数的时候，要分拆比较大的因数，书写时要注意格式。

五. 总结：

今天你有什么收获？

教学反思：

几个几加几个几是学生已有的基础，利用数学学习中的迁移方法，让学生在学习新的内容时运用已经学过的旧知识，这样不仅能帮助学生更快的掌握新知，还能教会学生学习方法，这才是学生需要的数学学习。学生在动手计算时常常会自己发现很多规律和方法，并且在潜意识中会自觉或不自觉使用他们认为最适合自己、最简便的方法，教师要善于发现学生的特点并给予学生充分的、自由的思考和讨论时间，培养学生自己发现规律，找寻方法的能力。在练习中有个别学生会说出可以用20个3减1个3或是20个4减3个4，这时教师应用鼓励的语言肯定和表扬，同时提出20个几是没有学过的新知识，有些学生不会做，同时计算20个几和10个几这两这两道题，明显是计算10个几方便，因此建议学生还是运用今天所学的分拆方法。