

# 幼儿园叫课堂活动叫 幼儿园课堂活动总结 (优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 幼儿园叫课堂活动叫篇一

幼儿教育是家庭与幼儿园双向的、共同的，家长是孩子的第一任老师，家长的一言一行都潜移默化地影响着孩子。本学期我园组织各班进行了“家长进课堂活动”，旨在请“家长老师”们利用他们职业的特殊性，组织孩子们进行一系列生动、有趣的活动，使幼儿了解成人世界里有哪些工作，感知家长在外工作的辛苦。为了更好地拉近幼儿园与家庭的距离，1月5日上午，我园开展了家长进课堂的总结活动。同时邀请了家委会成员观摩。

本次活动，陈煜兮小朋友的妈妈为幼儿带来了一次英语活动。陈煜兮小朋友的妈妈是四川外国语学院成都学院的一位教师，有着多年的教学工作经验。为了能成功地开展好这次活动，她事先与班上老师了解班级孩子们的情况，为本次活动做好了充分的准备。活动中，家长精彩的教育活动展示带给孩子们很大的快乐。观看ppt及游戏的活动方式让孩子们觉得生动有趣，很大程度上吸引了孩子们的注意力，让他们更加积极地去参与其中。同时，我园的优秀教师也为家长们展示了一节语言活动。受到了家长们的一致好评。

“家长进课堂”，就是努力挖掘身边的教育资源，采用走出去、请进来的办法丰富课程内容。邀请家长朋友来园助教的活动，不仅让家长更加认识了学前教育的重要性，也充分

利用家长资源，使我园的幼儿教育活动更加丰富多彩，拉近了孩子、老师、家长心灵的距离。

幼儿教育是家庭与幼儿园双向的、共同的。家长是孩子的第一任老师，家长的一言一行都潜移默化地影响着孩子。因此，家长工作便成为我们日常工作的重要组成部分，家长工作的顺利开展是正常、有序教育教学的基础。

日前，上海幼儿园上中园大三班迎来了一位特殊的老师，他是“家长老师”。此次活动，旨在请“家长老师”利用其建筑设计师的职业特殊性，组织孩子们进行一系列生动、有趣的活动，让幼儿了解一些世界著名建筑、简单的建筑材料、建筑构造等，感知家长在外工作的辛苦，学做一些让爸爸妈妈省心的事情。

活动前夕，“家长老师”与班级老师多次沟通活动方案，确定适合、吸引孩子的内容，几次修改ppt。活动中，“家长老师”从《三只小猪》的故事说起，引出房屋的发展过程洞穴、草棚——木屋——砖瓦房——钢筋混凝土建筑，让幼儿在欣赏了一组组著名建筑的同时，了解了建筑的基本构造以及建筑的作用。幼儿在小组合作拼搭建筑模型中结束本次活动，孩子们看着图纸、分工合作，一幢幢“建筑”诞生啦！

家长进课堂活动，既调动了家长参与学校教育的积极性，也调动了孩子们学习的积极性和主动性，深受家长和孩子们的欢迎。这一活动的开展更好地开发、利用了家长资源，提高了家长的教育水平，更好地实现了幼儿园、家长、孩子三方共赢。

## 幼儿园叫课堂活动叫篇二

区域活动反能给予幼儿自由的游戏空间长自主的游戏氛围，是幼儿自我学习，自我发现，自我完善的活动。下面是小编为大家整理的幼儿园中班区域活动反思，欢迎阅读。

我们班的每个孩子都爱玩区域活动，但是由于他们年龄小，生活经验有限，如果没有老师正确的引导，区域活动就会成为没有组织没有纪律没有目标的玩！孩子什么都学不到，而且会养成自由散漫的习惯，因此区域活动时更需要老师的积极引导。开学初我们就商量制定好了本学期活动区的内容，所以各项活动在开展时都比较顺利。

近两个月来，区域活动开展比较好的地方是：

### 1. 活动有目标性

我们把开学初定的特色计划中关于游戏、区域活动的目标细化。九月份，我们的活动目的就是让幼儿熟悉区域，了解区域活动。十月份，引导幼儿自主选择区域活动；活动中不随便更换自己选择的区角，逐步培养对活动的坚持性。通过两个月活动，目标基本达到。

像美工区，九月份到十月中旬我们的重点是玩色，十月份重点是撕纸，十一月份是填色，十二月份重点是线条画。有目标活动才能顺利开展。

### 2. 建立合理必要的活动区规则

有序的环境是幼儿在区域活动中的必不可少的条件。我们通过观察制定出幼儿可以理解能够遵守的区域活动规则，多引导、多督促、多赞赏来让幼儿遵守规则和各种行为，逐步建立起班级区域活动的有序环境。

### 3. 注重讲评工作

小班幼儿不能很好的评价自己的行为和能力，也不能很好地表诉自己和其他人在区域中的表现。所以我们很注重区域活动后的评价。我们的评价不仅能培养孩子的规则意识，还为幼儿创造了分享经验的机会。

比较困惑的地方：

材料的投放——区域活动我们都知道投放材料要多，要有层次性，幼儿有充分选择的余地。但是小班孩子缺乏自主性，动手能力和生活经验也比较缺乏，我们在材料的准备上也很有局限性。在操作时，材料投放过多，孩子就容易分心，而且会影响操作能力，所以在材料的选取、投入方面不能很好地把握。

培养幼儿的常规。我们考虑在幼儿基本掌握操作工具使用方法后再开展分层活动、幼儿自主选择活动。

不足的地方：

1. 对孩子的观察还是不够深入和细致，特别是针对个别孩子或针对某件事物的观察。
2. 开学初的区域活动还是比较处于老师主导的阶段，接下来要考虑怎样更好地引导幼儿自主地探索学习方法。通过区域活动培养他们的思维活跃。
3. 要在幼儿兴趣点上不断生成和改进材料，要考虑幼儿的发展水平提供具有层次性的材料，保证每个幼儿都有机会体验成功，都能在原有水平上得到提高。使幼儿乐于参加区域活动。

2

通过孩子们的介绍、设计，一幅“美丽的家乡”的图纸呈现出来了。在建构时孩子们都非常认真，各自都在忙着完成自己的任务，只见邵怀玉小朋友拿着雪花片积木在搭花和亭子，她先用红色的雪花片做花蕊，并且嘴巴里孩子数“一、二、三、四、五、六，一共用了六片，接着她再用黄色的雪花片来搭花瓣，并且也数好了数。我走过去问：“你为什么要数

个数呢”她说：“这样，我再搭的时候就可以搭一样大的花了。”我听完夸她真会动脑筋。经过这么一来。邵怀玉小朋友到游戏结束，一工搭了八朵花，每朵花进行了合理地颜色搭配，并每朵花都一样大，放在马路旁边看上去很匀称，非常美丽，所以在点评时，我重点掌握了合理的运用数学知识，会起到更好的效果。

活动后反思：

游戏法指出：“游戏是幼儿的基本活动，它和幼儿的学习、劳动等活动不是绝对独立的，教师必须有意识地把这些活动有机地结合起来，使他们成为相辅相成的教育手段”。这是结构游戏本身的发展趋势，也是它进一步完善的保证。在幼儿园，结构游戏是作为一种独立的游戏出现的，但结构游戏的开展又同时是渗透在其它各类游戏和各科教学活动中的，它们之间是相辅相成，紧密配合的。

幼儿园的教育、教学活动多应通过游戏的形式，组织幼儿学习新的知识和技能。因此，作为游戏活动之一的结构游戏也应密切配合语言、数学、美术等各学科，互相渗透，互相作用。

幼儿建构游戏的主题，通常是以教师的语言启发，故事讲述，物体认识，情景渲染等形式烘托产生的。语言、数学教学所形成的知识印象是结构游戏开展的基础，而美术的构图、布局，计算的空间图形及数量认识又是结构游戏得以发展的条件。

各科教学活动为幼儿建筑游戏的顺利开展打下了扎实的基础，反过来，建筑游戏的开展也同时巩固深化了各科教学。幼儿在装饰美化游戏环境和建筑物的活动中，必须充分运用美术教学中所学到的造型设计、布局变化、色彩搭配、整体与局部的正确处理等一系列知识技巧，来提高建筑水平，这样，同时也促进了美术教学的发展。因而，游戏的开展和教学是

对立而又互为统一的。

总之，结合各科教学活动进行建筑构造，在利用建筑成果进行其它游戏，不仅提高了孩子的建筑兴趣，而且促进了孩子的思维和想象的发展，发展了游戏，使孩子身心各方面得到极大的满足。

## 幼儿园叫课堂活动叫篇三

最近一段时间，幼儿园举行了老教师领航课的同课异教活动，由此我有幸观看了戴卫兰老师和王秋芬老师的大班社会活动《我会交朋友》。两位老师都有着丰富的教学经验，所呈现的活动也有着各自的精彩。

### 一、活动的背景

三月是我们幼儿园的文明月，文明体现在生活中的各个角落，具体到小朋友来说，就是教育他们语言和行为的文明。同时这一年龄段幼儿的特点：情感的稳定性开始增强，大多数儿童在班上有了相对稳定的好朋友，也愿意自己结交新朋友。在结合主题月与年龄特点的基础上，社会活动《我会交朋友》就是由此产生的。生活中小朋友们更多的是和自己班级的朋友生活在一起，短时间内认识一个新朋友，那是一种尝试，更是一种挑战。所以两位老师的目标里都有1准确使用礼貌用语，用恰当的方法认识新朋友，2了解新朋友，体验与朋友共同合作的乐趣。在共同合作上两位老师又各自有侧重点不同，戴老师重在于让幼儿合作完成音乐游戏，而王老师则是通过共同制作“朋友卡”让幼儿互相了解。

### 二、活动的过程

两位老师在教学具的准备上都采用了记录表，别出心裁的是王老师根据大人的名片把记录表设计成红色的爱心，还帮他取了好听的名字叫“朋友卡”，更能引起小朋友的兴趣。

两节活动的教学过程都比较清晰，先了解，后记录，最后游戏。戴老师是由故事引入，王老师则是开门见山，让幼儿在了解、总结了交往的规则后自己尝试结交朋友，最后和朋友一起游戏，体验快乐。值得一提的是两位老师都突破了班级的界限，戴老师是选择了四个班级的孩子在一起开展活动，王老师则是在活动过程中让自己班级的幼儿到其他班级去结交新朋友。另外，王老师有创意的一点在于她先是让孩子和自己班级的好朋友两个拉手坐在一起，然后让两个人各自又去结交新的朋友。

### 三、活动的特色

在社会领域的教育中较多的是运用故事、情景表演等形式让幼儿来体验一种情感，但是这两节活动却没有，而是通过制作“朋友卡”，完成“记录表”来感知如何结交朋友。更加直观、具体，真正实现在活动中感知，在活动中更加深刻地体验。同时，在两节活动中体现了语言、社会、艺术等方面的教育价值。注重教学的整合性。语言，说说自己的朋友；艺术，制作“朋友卡”，和朋友完成“三人套圈”游戏，围着“朋友树”唱歌，最终实现社会性发展目标“体验朋友多的快乐”。

### 四、活动的遗憾

任何一次教学活动都不可能是完美无缺没有遗憾的，这两节活动也是一样。在听戴老师的活动时，我就有疑惑，教师是否应该在朋友这个词前加上个“新”字，让孩子们更有新鲜感，更有兴趣。这个疑惑在王老师的活动里得到了释然，王老师提到了“结交新朋友”，而且是别的班级的新朋友，可以感觉出孩子们很兴奋，都想尝试一下。人们常用“点睛之笔”来形容某一样东西的重要。我觉得这两节活动缺少“点睛之笔”就是一句话：文明的行为可以让我们结交到新朋友，朋友的朋友也是我的新朋友，这样我们的朋友就会越来越多，到最后，所有的人都变成了好朋友。

## 幼儿园叫课堂活动叫篇四

我们班孩子在刚开始，感知图形的颜色时候，他们还是区分的比较好的，但是在接下来感知形状的活動中，有许多小朋友把形状和颜色混在一齐了，对于图形的形状搞不清了。

我们班的小朋友他们能够分辨清楚圆形和三角形正方形和长方形难一区分，之后我一给他们讲解，他们似乎也是半懂不懂，也许由于小班幼儿入园才两个多月，一些行为习惯的训练还没到位，再加上孩子的自控潜力较差，注意力容易转移等特点，所以对于进行游戏活动的材料产生了强烈的好奇心，以至于有小朋友拿着操作材料在参加活动，影响了活动的效果，过后一想是我在放置材料上有欠缺，思考不周，而至于整个教学过程中的气氛还是比较活跃的，只是活动的设计上还得动一番脑筋，有待改善。

对于这次开展的教学活动，虽然有不经人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己有了必须的提高，多多锻炼才会更好的成长。

小班音乐活动“小老鼠上灯台”课后反思小班幼儿生活经验还不丰富，参与活动时的注意力很容易分散，游戏是他们最感兴趣的一种活动形式，贴合小班幼儿好奇、好模仿、好动的特点；儿歌、歌曲《小老鼠上灯台》篇幅短小，精炼，容易被幼儿所理解，针对这些特点，我设计了这一音乐游戏活动。透过幼儿自身的参与、表演，感受与同伴、老师一齐玩的快乐。

小班幼儿意志还比较薄弱，如果活动过程不能激发他们的兴趣，并使他们产生用心的情感体验，很难说服和强制他们真正全身心的投入到活动中去。因此，我采用游戏化的方法创设教学情景，贯穿活动的整个过程。

## 幼儿园叫课堂活动叫篇五

开展幼儿园高效活动是幼儿园的生存之本，多年的教学经验，我对高效活动深有体会，值得反思。

遵循教学规律，回归教学本质，真正体现幼儿是学习的主体，落实新的课程理念，是否真正转变了幼儿的学习方式，教师不能遵循自己的意志讲，而不注重幼儿的多种学习方法的体现。幼儿目标达成度检查的方式，信息的反馈方式。以下是我在平时活动教学上的一些体会和几点做法，跟大家交流一下：

要提高幼儿学习兴趣，在课堂上对简单的内容应少讲，应更多地培养他们的自信心和自己吸取知识的习惯，有效的激发幼儿的积极思维，培养兴趣。通过对问题的引导讨论，让幼儿参与活动教学，以幼儿发展为本，有效地调动幼儿独立探索、解决问题的积极性，从而提高了幼儿学习兴趣。

在活动上要提高幼儿的参与程度。根据教学内容、课时要求，针对幼儿的心理特点，设计和安排新颖别致的课题导入方式，激发和唤起幼儿的求知欲。

目前幼儿园活动中存在的一个普遍问题是对活动提问重视不够，表现为提问目的不够明确，所提方式随心所欲，提问效果不尽人意。作为活动教学的基本环节，活动提问是实现师幼相互交流，提高教学质量的重要步骤。提问要有序，问题的设计要按照课程的逻辑顺序，要考虑幼儿的认识序，循序而问，步步深入。前后颠倒、信口提问，只会扰乱幼儿的思维顺序。提问的内容要有度，浅显的随意提问引不起幼儿兴趣，他们随声附和的回答并不反映思维的深度。超前的深奥提问又使幼儿不知所云，难以形成思维的力度，只有适度的提问、恰当的坡度，才能引发幼儿的认知冲突。提问语言要有启发性，又要结合幼儿认知特点，用自然语言表达要准确、精炼，若用符号语言提问要辅以适当的解释。要给幼儿思考

时间，提出问题后适当的停顿便于幼儿思考，幼儿答完问题后再稍微停数秒，往往可引出或他人更完整确切的补充。几秒钟的等待可体现出幼儿的主体地位，不可忽视。

重视小组合作教学，小组合作的形式主要是四人一组或同桌二人小组，小组合作学习，可以方便幼儿学习讨论，这样幼儿的参与面大，兵教兵，给更多的幼儿提供更多的展示机会，有利于幼儿共性问题的显现和个性问题的解决，提高了教学密度。对于小组合作学习这种教学组织形式已经得到认可，并且对于小组的组织形式和组织原则都有成熟经验可以遵循，但是在现实活动教学中普遍存在小组活动参与度低，合作学习效率低的情况，这主要是教师尤其是班主任老师忽视小组合作活动的前期指导，使小组活动处于一种无序状态。针对这种情况，就要注意小组合作学习的指导，每次小组交流后要对交流的组织情况，如参与度，交流的积极性，交流的有序性，交流的目标达成度有一个评价和评比，引导幼儿一是要认真思考，大胆发言，学会中心发言，能把自己的探索、发现，清楚的用语言表达出来，在组内交流；二是学会认真倾听别人意见的习惯，从别人的发言中得到启发，收获更多的知识、方法，养成一人发言，组内其他成员认真倾听的好习惯；三是学会质疑、反驳，能听出与别人的相同点、不同点，能以比较恰当的方式表达个人观点；四是学会更正、补充，能在别人结论的基础上进行修改完善。让每一个成员都参与活动的过程使幼儿学得生动、活泼、品尝到成功的喜悦。

注重活动反馈和活动反思，活动上及时反馈是检测活动教学效果的有效措施，活动中我们要用心设计合理的活动反馈题目，及时检测活动教学效果，老师课下要不断总结，多反思才能不断提高活动教学的有效性。

总之，在课堂教学中，应为幼儿创设良好的活动气氛，采取多种教学手段，让幼儿积极主动地去探索问题，大胆地突破各种条条框框的束缚，让活动焕发出思维的活力，提高活动课教学质量。