

2023年一年级咕咚教案(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

一年级咕咚教案篇一

- 1、理解故事内容，感受故事的趣味性。
- 2、懂得遇到事情不惊慌，要问清楚、弄明白再行动。
- 3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 4帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

教学重点、难点鼓励孩子们大胆探索问题，解决问题，遇到事情要冷静思考。

故事《咕咚来了》动画视频，小白兔、狐狸、猴子、狮子等动物的图片。

活动过程(兴趣导入—欣赏故事—理解故事(就故事内容提问)—观看故事视频(加深故事理解)—角色表演)活动过程：

一、兴趣引入

- 1、教师：今天老师请来了一个小客人，大家看看他是谁呀？
(小白兔)
- 2、教师：大家看看这只小白兔它在做什么？你们知道它为什么跑呀？

1、讲完故事后，通过提问帮助幼儿故事内容。

2、提问：小白兔为什么跑呀？“咕咚”原来是什么声音？

3、提问：小白兔听到“咕咚”的声音时，心里有什么感觉？它是怎么样做的？

三、幼儿观看故事视频1、教师播放故事《咕咚来了》的视频，幼儿欣赏，加深对故事内容的理解。

2、提问：

(1)小白兔一路上碰见了哪些小动物？它们是怎么想的？又是怎么做的？

(2)长毛狮子又是如何解决问题的呢？小结：遇到事情不惊慌，要问清楚、弄明白再行动。

三、讨论

2、教师总结：小白兔它们不知道咕咚是什么，没弄清楚，就吓得慌慌张张的逃跑，后来在狮子的帮助下，知道咕咚原是熟透的木瓜掉入水中发出的声音，所以他们就不害怕了。很多疑问只要我们弄清楚了，就会变得更勇敢，也能想出办法来。

四、角色表演

）2、请幼儿扮演故事里的动物，表演故事。

走进胆小国每个人都有过胆怯的经历，在幼儿身上表现地更明显，请幼儿说说自己胆小的经历，怎样克服这样的心理障碍。

在这次游戏活动《咕咚来了》中，幼儿们都很积极的回答问题，故事内容也讲得非常生动、有趣，大部分幼儿较大胆、

较完整地回答问题。本次集体活动具有明确的活动目标，幼儿在教师的引导下“说完整”、“说对”，爱说是孩子的天性，于是，欣赏完视频之后，幼儿模仿动作而进行角色表演，在这样过程中，孩子们可以轻松愉快地学习，又可以培养积极地动脑和动手的能力，还有表述的机会。不足之处在于教学过程中，没有对故事做详细的如何克服胆怯的总结。在以后的教学中，我将会更努力的钻研教学方法和技巧，争取完善优质的教学效果。

一年级咕咚教案篇二

- 1、认识本课的12个生字，会写本课的7个生字。
- 2、通过图画、形声字或联系上下文的`方式猜字、认字。借助连环画课文特点，读懂故事内容。
- 3、能根据课后问题找出相关信息进行推断。
- 4、通过课文学习，教育学生听到任何事都要多动脑筋想一想，不要盲目跟从。

借助图画、形声字特点、联系上下文等方式猜字、认字；能根据课文内容作简单推断。

正确认识生字,书写生字，能根据课文内容作简单推断。

2课时

第一课时

一、图画导入

- 1、设疑：你们知道“咕咚”是什么吗？

3、认读生字“咕、咚”，师相机讲解：这两个字可以组成“咕咚”一词，像这样表示声音的词叫象声词。

二、初读课文，学习生字

1、引导自由读课文，提出要求：

(1) 读准字音，不会读的想办法解决。

(2) 读通句子，难读的地方要多读几遍。

(3) 标出自然段序号。

2、组织同桌互读，互相帮助。

3、指名分自然段朗读课文，并评价。

4、组织采用多种形式认读生字。

5、检查生字学习情况。

三、再读课文，理清脉络

1、引导齐读课文，启发思考：课文讲了一件什么事？

2、组织同桌互相说一说。

3、组织全班交流。

四、指导写字

1、出示要求会写的生字，引导学生观察：这几个字有什么特点？写的时候应该注意什么？

2、教师边范写边强调书写要点。

3、组织学生描红、临写。

4、组织全班展示。

一年级咕咚教案篇三

1、认识本课的12个生字，会写本课的7个生字。

2、通过图画、形声字或联系上下文的方式猜字、认字。借助连环画课文特点，读懂故事内容。

3、能根据课后问题找出相关信息进行推断。

4、通过课文学习，教育学生听到任何事都要多动脑筋想一想，不要盲目跟从。

借助图画、形声字特点、联系上下文等方式猜字、认字；能根据课文内容作简单推断。

正确认识生字,书写生字,能根据课文内容作简单推断。

2课时

第一课时

一、图画导入

1、设疑：你们知道“咕咚”是什么吗？

3、认读生字“咕、咚”，师相机讲解：这两个字可以组成“咕咚”一词，像这样表示声音的词叫象声词。

二、初读课文，学习生字

1、引导自由读课文，提出要求：

- (1) 读准字音，不会读的想办法解决。
- (2) 读通句子，难读的地方要多读几遍。
- (3) 标出自然段序号。

- 2、组织同桌互读，互相帮助。
- 3、指名分自然段朗读课文，并评价。
- 4、组织采用多种形式认读生字。
- 5、检查生字学习情况。

三、再读课文，理清脉络

- 1、引导齐读课文，启发思考：课文讲了一件什么事？
- 2、组织同桌互相说一说。
- 3、组织全班交流。

四、指导写字

- 1、出示要求会写的生字，引导学生观察：这几个字有什么特点？写的时候应该注意什么？
- 2、教师边范写边强调书写要点。
- 3、组织学生描红、临写。
- 4、组织全班展示。

一年级咕咚教案篇四

1. 凭借汉语拼音和插图读懂课文内容，懂得做什么事，不应该盲目地跟别人跑，而要问个为什么，弄清事实真相。

2. 朗读课文，并用自己的话讲述这个故事。

教学时间2课时。

1. 读懂课文，并能悟出寓意。

2. 朗读课文，用自己的话讲述这个故事。

用自己的话讲述这个故事。

4幅插图。

第一课时

一、揭示课题，设疑。

今天我们学习第17课咕咚，这是一篇阅读课。随后板书课题。咕咚是什么东西？这篇课文讲了一件什么事？你们想不想知道？请同学们打开书，读一读课文就会知道了。

二、指导朗读课文，可按整体部分整体三步来指导。

（一）从整体指导读课文。

1. 让学生借助汉语拼音读一遍课文，标出自然段。

2. 对照插图读一遍课文，找出课文共讲了几种小动物，能按出场顺序说出来。

3. 同桌共读一遍课文，读后互相讨论课文讲了一件什么事？

(二) 分段指导读课文。可带着课后问题读，读后再回答。

1. 指名读第1~2段。

(1) 师问：咕咚指的是什么？

生答：咕咚是木瓜掉进湖里发出的声音。

(2) 师问：木瓜掉进湖里的声音怎样？从哪可以看出来？
生答：这声音很大很重。因为木瓜熟了，从高高的树上掉进湖里的。

(3) 师问：兔子为什么跑？（课后第1题）

生答：兔子听见这又大又响的咕咚声很害怕，吓跑了。

(4) 指导看第一幅插图。说说图意。

举例：木瓜从树上掉进湖里还没有沉到湖底，溅起的水花还没有落下来，兔子已经撒腿跑了。它很害怕，一边跑还一边喊：不好了，咕咚可怕极了。

2. 指名读3~4段。

(1) 师问：小猴子为什么也跟着跑？他还说了什么？（课后第2题）

生答：小猴子听了兔子的话也跟着跑起来。他说：不好了，不好了，咕咚来了，大家快跑呀！

(2) 师问：还有谁都跟着跑起来？（课后第3题）他们又喊叫什么？

生答：听了猴子的话，狐狸、山羊、小鹿都跟着跑起来。他们一边跑一边叫：快逃命啊，咕咚来了！

(3) 请三个同学分别把兔子、小猴子和大伙喊叫的话读一读，并说说有什么不同？为什么不同？最后一问比较难，老师可做提示。

生答：有很多话都是越传越走样。因为他们是按照自己的理解去说的，而他们的理解不一定对。他们不是有意造谣来吓唬人的。

(4) 指导看插图（二）。说出图意。

举例：很多野兽都跟着跑起来，它们全张着嘴喊叫，面带惊慌的表情。

3. 指名读第5段。

(1) 师问：大象跑没跑？他是怎样跑的？

生答：大象也跟着跑起来。他是看见其他的动物跑，他也跟着跑起来。

(2) 师问：野牛为什么没有跑？他是怎样做的？结果怎样？
(课后第4题)

生答：因为野牛不知道咕咚是什么，它在哪里，所以它没有跑。

野牛拦住大象和其他动物，追问谁看见咕咚了。结果谁都没看见咕咚是什么，兔子只是说它听见的，咕咚在那边的湖里。

(3) 指导看插图（三），并说说图意。

举例：野牛在前面，非常沉着冷静地拦住大家，追问谁看见咕咚了。

4. 指导朗读6~7段。

(1) 师问：他们来到湖边看见什么？听到什么？生答：他们来到湖边看见正好又有一个木瓜从高高的树上掉进湖里，听见咕咚的声音。

(2) 师问：最后大伙儿为什么都笑了？（课后第5题。）生答：因为大伙都明白咕咚是木瓜从树上掉进湖里发出的声音，不是什么可怕的怪物，真相大白了，它们感到自己的行动十分的可笑。

(3) 指导看插图（四），并说说图意。

举例：大家的表情各不相同。野牛在严肃地讲道理，兔子看清咕咚是什么了，不再惊慌；老山羊一边听野牛讲话，一边思考；狐狸、小猴子和小鹿已经感到可笑了。

（三）让学生读全篇课文，并回答问题。

1. 大家齐读一遍课文。

2. 师问：你读了这篇童话，懂得了什么？

生答：我懂得做什么事，不应该盲目的跟别人跑，听信谣传，而要问个为什么，弄清事实真相。

板书设计：

一年级咕咚教案篇五

1. 认读生字，组织学生分自然段读课文。

2. 指导读好这些词语或短语：咕咚、木瓜、逃命、野牛、大象、拦住、拔腿就跑、可怕极了。

1. 第1自然段。

(1) 指名读第一自然段，思考：这一自然段讲了什么？

(2) 课件出示木瓜图，认识木瓜。

2. 读2~4自然段。

(1) 学生自由读2~4自然段，想一想：兔子、狐狸、猴子、小鹿、松鼠为什么跑？

(2) 引导想象：在兔子、狐狸、猴子、小鹿、松鼠的眼中，咕咚是什么样的东西？

(3) 小结：是呀，在他们的心中咕咚一定是很可怕，所以它们才会一边跑，一边喊：“咕咚来啦！咕咚来啦！”

3. 指导学生有感情地朗读课文第1~4自然段。

4. 教师：其实，这些动物见过咕咚吗？

5. 讨论：为什么兔子、狐狸、猴子、小鹿都吓得跑起来？

6. 全班齐读5~7自然段。

(1) 指名反馈：野牛为什么没跟着跑？

(2) 教师：对，野牛想弄清这咕咚到底是什么，结果真相大白了，那么这咕咚是什么呀？

(3) 理解“拦住”。

7. 分角色读课文。

8. 谈收获：你从这个故事中，受到了什么启发？

9. 教师小结。你看，兔子没弄清什么是咕咚就乱跑，猴子、

小鹿自己没看见，只是听见别人喊也跟着跑起来，结果呢？
唉，虚惊一场。

1. 学生分小组试讲故事。

2. 小组推选代表上台讲故事。

3. 以八个同学为一组，戴好“木瓜”和“兔子”等七种动物的头饰，在音乐声中进行表演。

20. 咕咚

木瓜

害怕、逃跑笑了