

# 最新开题报告专家意见评语(优质5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 开题报告专家意见评语篇一

### (一) 课题提出的背景

#### 1、课程改革的需要。

《基础教育课程改革纲要》中指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”。这就要求学生必须由接受性学习向主动学习转变，主动学习对新课程的实施具有极其重要作用。然而，在现实的教育教学中，学生主动学习的意识和能力状况并不容乐观。

#### 2、我校教学实践的需要。

根据实际，我校提出了“绿色教育”的课改设想，所以构建“绿色课堂”成为其中一项非常重要的工作。“和谐、高效、可持续”的课堂教学发展方向，向我们提出了教学过程呈现出动态生成的创新性质，这也要求我们引导学生，充分发挥他们的自主性与积极性，让学生的智慧、潜能迸发出来，学生成为知识的发现者与创造者，这样才能学得轻松，学得快乐，学得踏实。如果学生的学习建立在此基础上，将被动地接受知识变为主动地学习和探究知识，并将此种意识形成

为一种具有长期性特征的学习品质，就能提高学习的效果，提高教育的质量，最终促进教育事业的深入发展。

基于上述情况我提出了“自主学习三步走教学模式的实验与研究”这一课题，旨在认真研究中学生自主学习能力培养的的途径和方法，引导学生，充分发挥他们的自主性与积极性，让学生的智慧、潜能迸发出来，使学生成为知识的发现者与创造者，将被动地接受知识变为主动地学习和探究知识，并将此种意识形成为一种具有长期性特征的学习品质，提高学习的效果，为今后持续学习奠定良好的基础，促进新课程改革的深入发展。

## （二）要解决的主要问题

通过本课题的研究，力图解决以下问题：

- 1、通过本课题的研究，更新教师的教育教学观念，使参与、自主、探究的理念落在实处，探索出一种新的教学模式，用新的教学模式来引领教学。使我校教师的素质有一个整体的提升。
- 2、通过本课题的研究，切实解决学生学习中的知识需求与心理需求展开，让每个学生在学习中都能主动参与、探究，满足每个学生的知识需求和心理需求。从而培养要功能的创新精神和实践能力，使学生学会学习。
- 3、通过本课题的研究，优化教师的课堂教学行为设计。使自主学习真正成为学生的自觉习惯，有效提高学习的效率。
- 4、通过本课题的研究，优化对学生的评价方法。重视对学习学习过程、参与程度、合作态度、合作能力、创新意识、学习结果的评价。

## （一）国内外研究现状

而学”为主要思想的学校教学理论。

华东师范大学终身教授叶澜老师的《让课堂焕发生命的活力》一文指出：把课堂还给学生，让课堂充满生命活力，把班级还给学生让班级充满成长气息，把创造还给教师让教育充满智慧挑战，把精神发展主动权还给师生让学校充满勃勃生机。魏书生在长期教学实践中认识到：传统教学，不重视学生的自学能力和学习兴趣的培养，已不适应现代社会发展对教育的要求。为此，他不断总结教学实践，创造出以培养学生自学能力为主要目标的六步教学法。洋思中学和杜郎口中学通过改革课堂教学模式，激发了学生学习的主动性、积极性，使学生由普遍厌学到乐学愿学，促进了学生的全面发展。

## （二）研究创新之处

本课题的研究，能增强学生学习自主性的意识，真正把学习的主动权还给学生。同时与我校正在进行的“绿色”课堂教学研究相结合，充分体现其“和谐、高效、可持续”的课堂教学特色，使教学过程呈现出动态生成的创新性质，使课堂教学焕发出灵动的异彩。通过本课题的研究，还可以培养后进生的自学能力，一旦自学能力形成了，他们进步的幅度就会加快，就会在较短的时间赶上班内的中游学生。使课堂成为每位学生展示自我的舞台，让阳光布满教室的每一个角落。

## （一）实践意义

研究中学生自主学习能力培养的研究与实践具有重要的实践意义。

- 1、促进学生主动学习，能够开拓学生学习的空间，促进学习由封闭型向开放型转变，进行研究性学习，开放性学习，逐步达到离开教师会学习，离开教室会学习，离开学校会学习，养成主动的学习态度和对学习的责任感。

2、培养自主学习的能力，能够对中学生渗透终身学习的理念，培养学生可持续发展能力。从传统的偏重单项灌输知识的教育转变为培养学生自主学习、独立思考能力上来，渗透终身学习的理念，培养学生可持续发展的能力。

3、培养中学生自主学习的能力，是学生各项能力发展的保证。由于课堂教学自身的局限性，学生不可能只通过有限的课堂教学获取知识和培养能力。课堂教学的成功更多地依靠学生课下自主学习的开展。因此，要提高学生的学习能力，必须首先培养学生的自主学习能力。

4、培养中学生自主学习的能力，是提高课堂效率的需要。它表现为学生学习目标明确、认真听课、主动识别老师的教学目的与内容、充分调动主观能动性、积极配合老师、参与各种活动、取得最大程度的输入和内化。

## （二）课题研究的理论价值

### 1、科研价值

理论与实践相结合，选择和探究最佳的教学手段和教学方法，探索出一套适合我校学情的师生共同成长的实践策略，构建与新课程标准相适应的教学流程。

### 2、育人价值

建立平等新型的师生关系，营造宽松愉悦的学习氛围。使课堂教学中教师主导和学生主体地位充分发挥，同时提高学生的学习效率和创新精神。

### 3、工作价值

通过实验研究，提高教师的理论水平和实践能力，培养出一批富有创新和科研型的中青年教师骨干，为在教学改革的新

形势下提高教师的教学水平和专业发展水平进行有益的探讨。同时使减负增效落到实处，提高学校教育教学质量。

## （一）理论依据

1、建构主义理论：建构主义的创始人，瑞士心理学家皮亚杰指出：学习不是教师把知识简单地传授给学生，而是由学生自己建构知识的过程。学生不是简单被动地接收信息，而是主动地建构知识的意义，这种建构是无法由他人来代替的。建构主义教学观强调了学生学习的主动性、社会性和情境性；要求教师作用从传统的传递知识的权威转变为学生学习的引导者。

2、课标强调：“课堂教学的核心是以学生发展为本，以围绕学生的发展展开。学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。”

3、德国资产阶级民主主义教育家第斯多惠（1790—1866）说过：“科学知识是不应该传授给学生的，而应当引导学生去发现它们，独立地掌握它们”；又说：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”英国的斯宾塞也说过：“在教育中应该尽量鼓励个人发现的过程，应该引导学生进行探讨，自己去推论，给他们讲的应该尽量少而引导他们发现的应该尽量多些。”美国实用主义教育家杜威曾认为：“学校中的求知知识的目的，不在于知识本身，而在于使学生自己获得知识的方法。”

4、系统科学理论认为，课堂教学是一个复杂的多层次的动态系统，要对教学目标、教学内容、教学过程、教学手段等进行综合设计，提高课堂教学效率，实现教学过程的“最优化。

## （二）课题研究遵循的原则

1、主体性原则。学生是学习的主体，教师处于指导的地位，教师的教代替不了学生的学，只有通过自主性学习，才能把知识内化成学生自身的经验体系。因此培养学生的自主学习能力，必须充分体现学生主体性原则，让学生自主的探究、实践、发展和体验，从而培养学生的科学精神、创新思维以及分析问题、解决问题的能力。

2、整体性原则。实验过程中要面向全体学生，着力提高全体学生的整体素质，注重技能、非智力因素、自我监控等方面的培养。要在语文、数学、英语、科学等各个学科中全面展开。

3、实践性原则。这一原则的提出注重学生对生活的感受和体验，强调学生的亲身经历，让学生在实践中去发现和探究问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。丰富多彩的探究发现，个体各异的实践体验，能够克服基础教育课程和教学中脱离学生自身生活和社会生活的倾向，为学生的生活经验的积累和社会实践能力的锻炼开辟渠道。

4、兴趣性原则。“兴趣是最好的老师”，有了学习兴趣，学生在学习中会产生很大的积极性，并产生某种肯定的，积极的情感体验。教学中要实现教学形式的转变，最大限度地减少教师的讲授，最大限度地满足学生自主发展的需要，尽可能做到让学生在“活动”中学习，在“主动”中发展，在“合作”中增知，在“探究”中创新。

5、反馈性原则。教学是一个双向的活动过程，存在着反馈的机制。对学生来说，反馈能使他及时了解自己的学习情况，对学习行为进行调控、修正。对教师来说，反馈可了解教与学的效果，对教学过程不断做出调整，提高教学的针对性，提高教学的效能。

6、科学性原则。在实施过程中一定要遵循现代教学理论，遵循学生的认知规律进行教学，在问题的设计中，要针对学生

的个体差异，设置一定的坡度，形成不同的要求，让每一个学生都能感受到成功的喜悦。另外，评价性的标准的设置上也要注重层次性，从而保护学生学习的积极性。

1、教育部在基础教育阶段全面推进新课程的实验和改革，提出了基础教育课程改革的总体目标；更新了教育理念和策略；倡导全面和谐发展的教育；重建新的课程结构，倡导建构的学习，促进课程的民主化与适应性。所有这些都为本课题的研究提供了现实指导作用。

2、我校教育科研气氛较浓，有一支科研能力极强的教师队伍。主管教学副校长任课题组负责人，课题组成员中有1位自治区级骨干教师，2位市级骨干教师。他们在学科中都经过锤炼，是一支工作认真踏实，甘于奉献，勇于创新，积极进取，充满活力的教师群体，这样的结构有利于课题方案在校内实施。

3、课题组将定期聘请专家、教研员来校作理论讲座，并指导实验研究工作。

4、建立有效的课题研究制度。课题组成员明确分工，研究的具体情况进入教师的工作业绩考核，做为教师晋级评优的依据，保证课题的研究有效开展。

5、对于本课题的研究，学校提供资金保障，加大课题立项与研究的奖励制度，鼓励教师积极进行课题研究，从而保证课题研究的必要开支，调动教师参与研究的积极性。因为有了以上条件，我们一定能很好地完成本课题的研究任务！

## 开题报告专家意见评语篇二

近年来，开题报告逐渐成为大学生论文写作的重要一环。作为开题报告的评委之一，我有幸观摩了几位学生的开题报告，深感这一环节对于学生学习和写作能力的培养有着重要的作用。在观摩过程中，我体会颇多，感悟颇深，下面就我在观

开题报告中得到的心得体会进行论述。

首先，开题报告要有统筹规划的思维。在观摩的过程中，我发现好的开题报告都有一个共同之处，那就是要有一种统筹规划的思维。学生要在撰写开题报告前，就对整个论文有一个清晰的规划，充分考虑到每个章节的内容和作用。只有这样，才能在开题报告中有条不紊地将整个论文的内容展示出来，给评审老师留下一个好的印象。

其次，开题报告要有明确的研究方法。观摩中，我发现学生在提出自己的论文研究目标时，有的过于泛泛而谈，没有具体的研究方法。而研究方法是论文研究的核心，如果没有明确的研究方法，那论文就无从展开。因此，学生在撰写开题报告时，要明确自己的研究方法，只有有了研究方法，才能在开题报告中清晰地呈现出来，引起评审老师的重视。

第三，开题报告要有合理的论文结构。一个好的论文结构能够使读者更好地理解论文的内容，也能体现出作者的逻辑思维。观摩中，我发现有的学生在开题报告中论文结构不清晰，有的章节的标题和内容不对应。这样的开题报告给人的感觉就是作者不够严谨，思维不够清晰。因此，在写开题报告时，学生要注意论文结构的合理性，确保每个章节的标题和内容一致，使人容易读懂、理解论文的框架。

第四，开题报告要有课题的独创性。观摩中，我发现有的学生在撰写开题报告时，无论从选题还是研究问题的角度，都缺乏独创性。这样的开题报告给人的感觉就是学生的研究没有价值和意义。因此，在撰写开题报告时，学生要注意选择有独创性的课题，并在研究问题上能够提出新的见解，这样才能使自己的研究更有意义。

最后，开题报告要有充分的论证和支撑。观摩中，我发现有的学生在撰写开题报告时，缺乏充分的论证和支撑，往往只是简单地陈述自己的想法，没有对自己的想法进行进一步的



论证和支撑。这样的开题报告给人的感觉就是作者连自己的话都不相信，怎么能让评审老师相信呢？因此，在撰写开题报告时，学生要对自己的观点进行充分的论证和支撑，使评审老师对自己的观点有所认同，进而提高自己开题报告的质量。

总之，在观开题报告的过程中，我深深地感悟到一个好的开题报告离不开统筹规划的思维、明确的研究方法、合理的论文结构、课题的独创性以及充分的论证和支撑。只有学生在撰写开题报告时把这些要素融入其中，才能写出一篇优秀的开题报告，也为自己的论文研究打下一个好的基础。因而，我希望广大学生在撰写开题报告时能够充分地考虑这些要点，提高自己的开题报告的质量，取得更好的研究成果。

## 开题报告专家意见评语篇三

课题成员:苏海欧叶甜甜林瑞亮娄智超课题的提出:

学校学生早中午排队买饭时间过长，久而久之学生产生了排队长，吃饭难的观念。一些同学由于因为种种原因（主要原因是排队过于浪费时间），以吃方便面，面包甚至不吃来度日。严重影响了学生身体健康和学习效率。为此，我们提出了此课题。目的与意义:

一个健康的身体是革命的本钱，作为21世纪的高中生，饮食是我们培养良好的身体素质的基础。一日三餐对于我们来说尤为重要。因此我们想研究我们学校的食堂。

阶段时间(周) 主要任务阶段目标

一20xx年3月中旬选题选出合适的课题

二20xx年3月下旬开题报告进行答辩

五20xx年5月下旬结题报告答辩、展示、评比计划访问的校内、外专家:1沈飞2、校总务主任:李志成活动所需条件(如设备、器材、活动场地、经费及来源等):

等级□a签名:沈飞20xx年11月2日

## 开题报告专家意见评语篇四

作为一名大学生,我们在学习的过程中不仅要通过课程学习掌握知识,还要通过开题报告来培养科研的能力,提升自己的科研素质。近日,我有幸参加了学院的开题报告观摩活动,对同学们的报告内容和表现有了深刻的认识和体会。在这个过程中,我收获了很多,也通过观察同学们的表现检视了自己,同时也加深了对从事科研工作的理解与热爱。

首先,在观摩中我发现,大部分同学在开题报告的过程中都展现了非常扎实的专业基础知识。无论是理论研究还是实践探索,同学们都能够从全面的角度思考问题,通过对相关理论的探究和分析为自己的研究工作提供了坚实的理论基础。报告中的数据分析和实验操作都展现了同学们对所研究领域的深入研究和全面了解,这让我深感到科研的严谨性和深度性。

其次,同学们在开题报告的过程中展现出了良好的表达能力。大部分同学能够准确地用专业的术语和语言表述自己的研究内容,清晰明了地展示出了自己的思路 and 观点。他们能够结合自己的研究实际,对待问题严谨认真地进行解释和论证,使人一目了然地理解他们的研究意图和目的。这表明同学们不仅在专业知识上有所积累,同时也具备了扎实的表达能力,这将为他们今后从事科研工作提供了良好的基础。

第三,同学们在开题报告中展现出了较高的逻辑思维能力。他们能够将研究的具体问题与所属领域的重要理论进行关联,并通过具体的案例和数据进行分析和论证。在解决研究难题

的过程中，同学们能够运用科学的思维方法，形成自己独到的观点和观察角度，从而达到准确地解决问题和提出创新点的目的。这让我深刻体会到，科研需要在理论上具备敏锐的洞察力和合理的思维方式，才能取得令人满意的研究成果。

第四，同学们在开题报告的过程中展现了团队合作的能力。虽然开题报告是个人的研究工作，但是同学们在实际操作中表现出了团队合作的精神和作风。有的同学通过与导师的互动和讨论，充分发挥导师的指导作用，不断完善和调整自己的研究方向和内容。有的同学与实验室的同学们互相帮助，分享和交流研究经验和成果，从而推动了彼此的科研工作。这表明同学们在科研过程中懂得借助他人的力量，发挥集体的智慧，使科研工作更加高效和出色。

第五，观摩过程中给了我反思和启示。我深感自己的不足和差距，这让我更加明确自己今后的发展方向和目标。我意识到在专业知识的掌握上，自己需要更加严谨专注，注重对基础知识的积累和理解；在表达能力方面，我需要通过多读书、多写作，培养自己的文字功底和逻辑思维能力；在团队合作中，我需要更主动地与导师和同学们进行交流和合作，提高自己的团队协作能力。通过对同学们的观摩，我更加明确了自己今后科研生涯的努力方向，并对科研工作充满了信心和热情。

通过这次观摩活动，我不仅对同学们的报告内容和表现有了深刻的认识和体会，也对从事科研工作有了更为深刻的理解和热爱。同学们的扎实的专业基础知识、良好的表达能力、高逻辑思维能力和团队合作精神都给我留下了深刻的印象。同时，观摩也让我反思了自己的不足、对未来科研的规划和展望。我相信通过自己的不断努力和追求，我也能够在科研的道路上取得令人满意的成绩。

## 开题报告专家意见评语篇五

在大学生活中，开题报告是一个非常重要的环节。它不仅是毕业设计的开始，也是整个研究过程的规划与定向。最近，我有幸观看了几位同学的开题报告，深受启发与感悟。通过这次观察，我深刻认识到一个好的开题报告可以为研究工作的顺利进行打下坚实的基础，因此我想分享一下我的心得体会。

### 第二段：明确目标与问题

开题报告的第一步是明确目标与问题。在观看同学们的报告中，我发现他们在这一环节做得非常出色。他们清晰地定义了研究目标，并与之相对应的列出了一系列问题。这使得整个研究过程变得有针对性，有目标性。因此，我领悟到，在自己的开题报告中，明确目标与问题是非常重要的第一步，这可以帮助我更好地把握研究的方向和重点。

### 第三段：合理规划研究方法

除了目标与问题的明确，一个优秀的开题报告还需要包含合理的研究方法。在观察同学们的报告时，我发现他们总是能提出一些具体可行的研究方法，并解释为何选用这些方法。这让我意识到，选择合适的研究方法是非常关键的。在我的开题报告中，我要认真考量各种方法的优缺点，并选择最适合的方法来回答我的研究问题。

### 第四段：论述论文的结构和时间计划

开题报告中还应包括论文的结构和时间计划。观察同学们的报告，我发现他们都非常清楚自己论文的结构，并制定了详细的时间计划。这让我认识到，一个完整而清晰的论文结构和详细的时间计划可以使整个研究过程更加有序和高效。因此，在我的开题报告中，我要仔细规划我论文的结构，并合

理安排时间，以确保我的研究能按照既定的计划进行。

## 第五段：展望未来

通过观看同学们的开题报告，我深深地感受到了开题报告的重要性。一个良好的开题报告不仅可以为研究工作的顺利进行奠定基础，还可以帮助研究者更好地把握研究的方向和目标。因此，我认识到在自己的开题报告中，要明确目标与问题、合理规划研究方法、论述论文的结构和时间计划，并要持续关注研究领域的最新动态。我相信，通过这些努力，我能够更好地完成我的研究工作，并取得优异的成绩。

总结：通过观看同学们的开题报告，我深刻体会到开题报告在研究工作中的重要性。一个优秀的开题报告不仅有助于明确研究目标和问题，还能规划合理的研究方法和时间计划。在我的开题报告中，我会认真对待每一个环节，力求更好地完成研究工作。相信通过不断的努力，我能够在未来取得优异的研究成果。