

2023年苏教版四年级数学教案及反思表格 四年级苏教版数学教案(通用7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

苏教版四年级数学教案及反思表格篇一

活动一：创设情境，建立模型。

1、（出示天平）

（两边的质量相等。 $5=5$ ）

2、现在我在天平的左侧再放2克砝码，右侧也加2克砝码，你们发现了什么？

怎样用算式表示。（ $5+2=5+2$ ）

3、分别在天平的两边放上相同质量的砝码，你们发现了什么？怎样用算式表示。

生动手实验，列算式

5、你能写出一个等式吗？

$\square x=10$

7、通过上面的游戏你发现了什么？（小组交流）

8、你们再推想一下如果天平都减去相同质量，天平会怎样。

先看书，再动手验证你的想法。

9、通过刚才两组游戏，如果我们把天平作为一个等式的话，你发现什么数学规律？小组交流。

（通过天平游戏，发现等式两边都加上（或都减去）同一个数，等式仍然成立）

活动二：解释运用：解方程

1、求出 $x+8=10$ 中的未知数 x

（1）什么是未知数？

（2）根据刚才我们的游戏，你会求 x □

方程两边都减去8

$$x+8-8=10-8$$

$$x=2$$

（3）怎样检验？

2、试一试：求未知数 x

理解题意，解方程

活动三：建立模型。

1、看书：说一说你收集到哪些数学信息？

2、等式两边都乘上一个数（或都除以一个不为0的数），等式能成立吗？你怎样验证？

3、解释运用：解方程

(1) 饼400克，你能提什么数学问题？

(2) 怎样列方程？

$$4x=400$$

(3) 怎样解方程？

4、试一试：解方程。

苏教版四年级数学教案及反思表格篇二

方案一为：按照课本例2提供的情境进行。统计喜欢哪种颜色的花的人数。导入过程：六一儿童节到了，小朋友们正在用鲜花来装扮他们的教室，这里有哪几种颜色的花？你喜欢哪种颜色？然后对喜欢各种颜色的花的人数进行统计。（评析：学生学习比较被动，不知道为什么要对喜欢哪种颜色的花进行统计，学生兴趣并不高。）

方案二为：统计喜欢哪种活动的人数。教学片断如下

学生一下子来劲了，齐刷刷的说：喜欢

师：你最喜欢哪个活动呢？

我环视了一下四周，孩子们都迫不及待的要说出口。

我停了停又说：请把你最喜欢的一个活动写在老师发的纸条上，注意只能写上你最喜欢的一个。孩子们很快写好了，然后由组长收起来。（评析：给孩子神秘感，使得孩子更期待下面的学习活动，由“要他学”一下子转变成“他要学”了。）

师：现在老师想利用手里的这些纸条来知道，选哪个活动的人最多，那么这个活动将作为我们班六一儿童节时的一个活动。我该怎么办呢，请你帮老师想想办法吧！

怕几个孩子没能听清楚，我又说了一次：我怎么利用这些纸条知道，选哪个活动的人最多？

孩子们开始动起了脑筋，他们也遇到了问题。过了一会，一个孩子举起了手。

生1：你可以看一看纸条，看看哪个选的人最多就可以了。

师：是一张张看过来吗？

生1：嗯

师：唉！这个小朋友的方法好吗？

生2：我觉得不太好，这么多纸条怎么看得清楚，可能看了就忘了。

师：你说得很有道理，老师也是这么想的。那么有没有更好的方法了。

生3：我们可以做一下记录。

师：怎么记录？

生3：用打钩的方法。看一看选的是那个活动就在哪个活动下打钩。

师：你这个方法真不错。其他小朋友呢，你们用什么方法来记录呢？请小朋友们四人小组讨论一下可以怎样记录。学生开始讨论。（采用小组合作讨论的方法，使学生在积极主动学习的课堂中享受到自己学会知识的愉悦）

师：请各小组派代表说一说，你们准备用什么方法记录。

方法有：打圆，打三角形，打五角星，划横的，写正字。

讨论好了，我叫孩子们在准备好的草稿纸上跟着我把这几个活动写上。我在黑板上写了一组。然后叫了三个分别是用打钩，划横，写正字的学生上黑板统计，其他学生在自己的草稿本上统计。老师将纸条上的活动念一遍，学生用自己喜欢的方法记录、整理数据。

学生小组活动：每组拿出一张空白虚线框图，进行制作统计图。小组汇报并展示统计图(评析：通过学生实践经验来学习知识，更体现数学源于生活从而引发学生更强烈的求知欲望)

苏教版四年级数学教案及反思表格篇三

量角器是一个，从中心向左右两边各有一条。

量角器被分成180等份，每一份所对应角的大小是，记作。

2、独立完成书p71的第1、2、3、4、5题。

(1)小组合作交流。

(2)小结。

说明：通过这部分的练习，帮助学生梳理本节课的知识要点，让学生更明确量角的方法。

苏教版四年级数学教案及反思表格篇四

1、课件导入

同学们，在日常生活中，我们经常接触到很多大数。(出示投

影)

1994年首都北京的人口有一千零五十一万。

光的速度是每秒二十万千米。

地球离月亮大约有三十八万四千四百千米。

在日常生活和生产中，还经常用到比万大的数，今天咱们一起来认识一些大数。(板书课题)

2、介绍主题图(出示主题图)

20xx年我国进行了第五次全国人口普查。让我们一起来看看这次普查中这六个省市、自治区的人口数据。(课件出示：我国人口)

谁能尝试读出上面这些数？

指名读数，并让学生说说他是怎样读的？

二、探究交流，解决问题

出示例1：13819000这个数有多大呢？

1. 计数器操作，认识计数单位。

在这个计数器上，你发现了什么？

用计数器数数：拨上一千，然后一千一千地数，一直数到九千，再拨上一千。

问题：九千再加上一千是多少？千位满十要怎样？

认识十个一千就是一万。(板书“万”。)

让学生在计数器上一万一万地数，一直数到九万，再加一万，是多少？认识十个一万是十万，板书“十万”。用同样方法，完成一百万、一千万、一亿的认识，分别板书：百万、千万、亿。

2. 小组讨论学习计数单位间的关系。

大家知道万、十万、百万、千万、亿是什么吗？你们发现这些计数单位之间有什么关系？

3. 认识数位和数位顺序表

(1) 学习数位。将13819000按数位顺序写出。说出每个数字所占的数位名称、计数单位，表示有多少个这样的计数单位。

(2) 同桌学生互相说一说其他数位上的数各表示多少。

(3) 学习“数级”。介绍我国计数的四位分级法。

为了便于读亿以内的数，我国沿用了四位一级的计数规律，即从右起每四位为一级。个、十、百、千是个级，表示多少“个”；万、十万、百万、千万是万级，表示多少个“万”。

三、巩固应用，内化提高

完成第4页“做一做”第1题。

同桌之间互相说数，一个一、一万一万地说，另一个拨。

四、回顾整理反思提升

让学生谈谈学习体会、收获。

苏教版四年级数学教案及反思表格篇五

- 1、在课堂上做作业时应该听清要求，明确格式，不得擅自离开座位或窃窃私语，保持教室的安静。
- 2、作业格式规范、行款整齐，独立、按时完成。
- 3、作业若有差错，需要更改之处，不可乱涂乱改，只须在错误部分划两条斜线或直线，删去即可，再在规定区域订正。
- 4、作业姿势要端正，左手按住作业本或是平放桌上，右手离笔尖一寸，胸离课桌一拳，眼离书本一尺，自觉保护视力。
- 5、作业本要妥善保管，不能乱扔、乱写、乱画与撕毁，保持作业本的卫生与整洁。

苏教版四年级数学教案及反思表格篇六

初步研究教材后，我设计了课堂教学的基本流程：1、创设情境，认识平行。数学来源于生活，所以在导入部分，我找了几张同学们熟悉的图片，让他们在生活中发现数学问题，初步认识平行。2、观察思考，寻找平行。在初步认识平行后，我又安排了三个层次，让学生寻找并深入体验平行。先是在生活中找平行，并用刚才所学的数学语言来表达。接下来在铅笔盒中找平行，为下面的创造平行作铺垫。然后让学生在学过的图形中找一找，共有几组平行线。最后在一个正方体的图中找平行，发展学生的空间感，并结合实物观察，体验不同平面的两条边。再次感受平行的概念，深刻体会同一平面的意义。3、动手操作，创造平行。让学生想办法在格子图和白纸上各自创造出一组平行线。4、观察感悟，画出平行。让学生自学课本上画平行线的方法，再通过任意画一组平行线，画一条已知直线的平行线，过一点画出已知直线的平行线这三个层次，让学生掌握画平行线的方法。5、归纳收获，总结平行。

课堂教学中，总体感觉时间非常紧张，在学习画平行线时显得太仓促了。教学怎样画平行线比较费时，学生不能很快接受并掌握。看似简单的问题，学生为何不能较快地掌握呢？照着书上一模一样地画，怎么也这么难呢？看着一些同学在画平行线时，不知道尺到底该怎么放，真为他们着急。问题到底出在哪里呢？课后我认真地反思了这节课的成败。不是学生的问题，是我教学方法的问题。学生虽然会模仿书上的画法，但是并不真正理解为什么要用这样的方法来画，所以只要线条换了个方向，学生就无从下手了。看来问题出在平移，怎样才能让尺平移。为了让所有同学都看清楚这一发现，我在课件中做了一段动画。小正方形在格子图中沿着某条直线平移，为了让学生感受不同方向的平移，我还在动画中转动了格子图的方向，小正方形照样也能沿着某条直线平移。在这一活动过程，学生深刻理解了平移的方法，只要让物体沿着某条直线移动，就能实现平移。有了以上的铺垫，此时，再让学生独立思考怎样让三角板平移，学生就不难想到再用一把直尺就能解决问题，只要让它紧靠三角板的另一条边，固定直尺，就能让三角板沿着直尺的一条边平移了。而且方法也不止书上的一种。对于没有想到办法的同学，也可以让他们在书上寻找答案，自学课本上的内容。

学生有了平移的体验，在画平行线时，感觉轻松了许多，也节省了不少时间，更让人惊喜的是，有同学用了不同的方法画出平行线。有同学想到了用另一块三角板或量角器代替直尺，起到沿这一条直线平移的作用，只要是直的都可以利用。还有的同学发现用直尺靠在三角板的第三条边，同样也能让它平移。更有同学把直尺与三角板交换位置，让直尺沿着三角板的任意一条边平移。

在这一部分教学中，学生不仅学会了画平行线的方法，还能灵活地运用它。同时，在活动过程中，他们发现了更多有关平行线的知识。比如：能画出无数条互相平行的直线，但是过直线外一点却只能画出一条已知直线的平行线，以及如何检验所画直线是否平行的方法。

苏教版小学四年级数学教案

苏教版四年级数学教案及反思表格篇七

教学目标：

知识目标：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：通过解决包装的问题，体验策略的多样化。

教学重点、难点：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

教学策略：

让学生自己想法设计包装的方法，并亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

教学准备：

相同的课本、包装纸。

教学过程：

一、创设情境

提问：现在，老师要把26本数学课本用包装纸包起来，怎样保才能节约包装纸？

学生讨论交流方法，说一说怎样包装好。并说出自己的理由。

二、学习新知识

1、出示教材中的插图和问题：将两盒糖果包成一包，怎样包才能节约纸？

2、学生探索两盒糖叠放得方法，并根据叠放的方法列式计算出长方体的表面积。

3、引导学生比较得出方案。并反思为什么方案（1）最节约。

4、学生交流自己的发现。

（1）同样的方法解决“试一试”中的问题。

（2）教师根据学生的探索情况进行评价总结。

板书设计：

包装的学问

尽量减少面积的面——最节约