

2023年穿衣服教学教案 小班社会教案及教学反思穿衣服真有趣(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

穿衣服教学教案篇一

一、设计思路：

天气已渐渐转凉，小朋友穿的衣服明显多了起来。午睡起床后耳朵听到最多的一句话：“老师，我不会穿衣服，请你帮帮我”。于是结合小班幼儿的年龄特点（家里包办多、生活自理能力差、不愿自己动手）等。同时，也为了从小培养幼儿良好的生活自理能力，让幼儿知道的事情自己做，不要爸爸、妈妈帮忙的习惯。我们小班段选择了适合小班幼儿学习的生活活动比赛——穿衣服比赛。让幼儿通过比赛对穿衣服增添信心。

二、活动目标：

- 1、引导幼儿自己的事情自己做，提高幼儿自我服务意识。
- 2、幼儿学会穿衣服的简单生活技能，并能运用于生活中。
- 3、通过比赛鼓励幼儿尝试自己穿衣服，提高幼儿的动手操作能力及小肌肉群的发展。体验成功的快乐，树立自信心。

三、活动时间：1月10日上午

四、活动准备：

1、活动前期准备（12月--1月9日）：

各班对每位幼儿进行两次的午睡后起床的观察，并进行记录是否能独立完成穿衣。（表格附后）

2、参赛对象：各班经过观察确定参赛幼儿，各班进行穿衣服比赛，选出6名幼儿，共24名幼儿参加年级组比赛。

3、统一穿衣服比赛的比赛服装（拉链外套衫）

4、场地准备：四楼多媒体教室，幼儿西面围坐。

5、人员安排：

五、活动流程：

1、主持人介绍本次活动的目的

2、请一位幼儿示范介绍穿衣的方法、步骤和注意事项。

3、主持人介绍本次活动的规则和要求（比赛规则、要求：教师发令后幼儿开始穿园服，一定要在发令后再动手穿衣服比赛才有效，完成后举手表示）

4、欢迎4个班的参赛选手

5、开始比赛，其他幼儿呐喊

6、颁奖：

分别以幼儿的穿衣速度、整洁度为评分标准，分别评出各班一等奖1名（奖品：竹蜻蜓和大红花）、二等奖2名（奖品：气球和大红花）、三等奖3名（奖品：大红花）。

小班段“我会穿衣服”活动前观察记录表

小班段“我会穿衣服”参赛报名报

小班段“我会穿衣服”比赛评分表

小班段“我会穿衣服”比赛结果

“我会穿衣服”简讯

穿衣服教学教案篇二

有益的学习经验：

对穿衣服产生兴趣，喜欢自己穿衣服。基本能自己穿衣服。

准备：

上衣、裤子、袜子、鞋，娃娃及其衣服

活动与指导：

- 1、小朋友们一天一天地长大了，本领一天一天地增多了。今天老师再教你们一个新本领，回家后你们给爸爸妈妈表演，他们一定会夸你们的。
- 2、教师将上衣、裤子、袜子、鞋拿出来，请幼儿说说应该先穿什么，后穿什么。
- 3、教师告诉幼儿穿衣服的顺序，先穿上衣，再穿裤子，最后穿袜子和鞋。
- 4、把娃娃拿出来，让幼儿给娃娃穿衣服。请5—6名幼儿上前表演。
- 5、对幼儿难掌握的地方给予重点指导。

建议：

在娃娃家角提供几个娃娃让幼儿练习。

活动反思：

我觉得除了课堂上的学习，更重要的是日常生活中的锻炼。什么是生活课程？生活课程是生活和教育的有机整合。日常生活是非常重要的资源，要在组织一日生活活动中渗透教育的因素，同时要挖掘生活的价值。像这类教育内容要体现生活的特点，它是一种日复一日的重复活动，不仅要依靠老师，更要靠孩子自己主动地学。如果我们穿衣服只是在课堂上学习了，生活中不去要求和积累的话，那么小朋友再过几天他还会自己穿吗？所以教师要随机地自然地在相应的生活环节中开展一些生活课程。我国教育家陈鹤琴先生说过这样一句话：“凡是孩子自己能做的事，让他自己去做。”这不仅对培养孩子的独立性、自理能力很重要，同时也培养了孩子的责任感，使孩子能对自己的生活、行为负责。这其实是一个很好的机会，我们可以抓住这个关键期，鼓励引导孩子做些力所能及的事，如吃饭、穿衣、叠被、系鞋带、整理图书等，注意从孩子力所能及的事开始培养孩子的独立自主的能力，培养他的责任意识，而不是一味的包办代替。

穿衣服教学教案篇三

- 1、培养幼儿的动手能力，学会自己的事情自己做，增强幼儿的劳动观念。
- 2、引导幼儿学会互相帮助。
- 3、发展幼儿的动手能力。
- 4、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、幼儿叠衣服图一张，幼儿扔衣服图一张。

2、幼儿穿衣图一张，幼儿找衣图一张。

3、纸衣服卡片若干

3、请一幼儿上来示范叠衣服。

4、教师讲解示范，教幼儿正确的叠衣方法。

5、为了使幼儿对叠衣服不感到烦躁我还自编了一首儿歌：“衣服脱下你别跑，要帮衣服做早操，拉拉衣袖伸伸臂，拍拍肩膀弯弯腰，这样衣服就叠好。”

6、指导幼儿叠衣服。教师分发纸衣服，带领幼儿学习叠衣服。

8、评价。将叠的好的幼儿的作品展示给大家，并表扬鼓励。

9、总结，教育幼儿要将物品摆放整齐，午睡时穿脱衣服要互相帮助。

在校午睡或在家睡觉自己学习叠衣服。

本次活动培养了幼儿的动手能力，给与了每个幼儿参与的机会，幼儿的积极性较高，学习兴趣浓厚，课堂气氛活跃。不足之处就是模型是用纸做的，易碎、易烂。

穿衣服教学教案篇四

活动目标：

1.通过穿裤子、鞋子比赛，锻炼幼儿的动手能力和动作协调能力。

2. 增强幼儿的集体荣誉感。

活动准备：

1. 参赛幼儿裤子、鞋子，椅子5把

2. 活动记录表、纸、笔等。

3. 奖状、各班名单。

活动过程：

一、主持人介绍

1. 主持人讲话及介绍裁判老师等。 2. 介绍比赛的规则。

二、比赛过程

1. 36名幼儿分成6组进行比赛，一组为6人进行比赛，听裁判的口令比赛开始，以记时多少为准，记时最快先穿好的幼儿举手示意表示胜利。

2. 统计老师根据幼儿记时的快慢来统计结果，统计出一等奖3名，二等奖6名，三等奖9名。

3. 比赛统一评分标准，各班维持好秩序。

三、颁奖

1. 颁奖老师为获奖的小选手们颁发奖状，并拍照留念。

2. 主持人总结“小班组穿裤子、鞋子比赛”活动。

穿衣服教学教案篇五

活动目标：

- 1：巩固认识红、黄、蓝三种颜色。
- 2：在材料的帮助下初步感知有规律的排序。

活动准备：

- 1：中号衣服红、黄、蓝：不分色，一人一件2：制作一件爸爸的大衣服，衣服扣子按红、黄、蓝顺序排列。
- 3：每人一张作业卡。衣服袜子若干4、订书机（展示作品用）

活动过程：

一：开始部分师：小朋友们好！今天每个小朋友衣服穿的干干净净，小脸洗的白白的，可精神了。我们一起唱首歌吧！

《洗衣歌》：红太阳，白云彩，妈妈洗衣我来忙~~~~~

- 1、刚才我们唱的什么歌？（洗衣歌）
- 2、小朋友的衣服谁洗的？（奶奶，妈妈）
- 3、他们辛苦吗？（辛苦）小朋友一定要爱惜自己的衣服，不能爬地上，不能跪地上，弄脏了自己的衣服。
- 4、妈妈是怎么洗的？搓，摆，拧干（创编动作一起做），
- 5、最后要挂起来晒干。衣服喜欢晒太阳，能把水晒干，还能晒死衣服上的坏细菌，让我们不生病。

刚才小朋友帮妈妈搓衣服，摆衣服，拧干，今天呀，老师要

请小朋友帮妈妈晒衣服。

二：认识颜色，找规律。

(1)、师：老师把妈妈洗的衣服带到我们小班了，先来看看妈妈洗的什么颜色的衣服。

1、出示红、黄、蓝衣服，请幼儿认识。

2、师：晒衣服前，先得帮衣服按颜色分分类，老师说颜色，你们来放。红衣服放红篮子，黄衣服放黄篮子，蓝衣服放蓝色篮子。（师先示范，后请所有幼儿操作）

小结：小朋友的小眼睛看的清，小手放的准，太棒了，给自己鼓鼓掌。

(2)、找规律师：衣服分好类，该晒太阳了。我们先仔细看看妈妈是怎么晒的。

出示图片：（蓝天、白云、太阳、草地、挂好的衣服）请幼儿观察，根据颜色特征，发现规律。

提问：

1、图片上有什么？

2、妈妈一共晒了几件衣服？有什么颜色的？

3、你能发现什么规律？

小结：妈妈最聪明了，她是按照一件红，一件黄、一件蓝的规律晒衣服的，真好看。给妈妈鼓鼓掌。

4、凉衣绳上还有两个位置，如果请你来挂的话，该挂什么颜色的衣服？请幼儿到台前操作。（真是妈妈的好帮手，让老

师抱抱你。)

(3)、巩固规律师：哎呀，还要一件大衣服没有挂，妈妈忘了吗？；我们看看怎么回事？请幼儿自由发言。

请幼儿观察扣子排序的规律，再请各别幼儿将扣子补齐。

小结：我们检查检查！全都补对了，我们把爸爸大衣服也挂起来吧。

三、分组排序师：老师星期天的时候也洗了很多的衣服和袜子，还没晒呢，小衣服和小袜子们都想出去晒太阳，你们快来帮帮忙吧。

出示大作业卡：每个小朋友都有一张作业卡，卡上有一个凉衣绳，请小朋友认真的按照红、黄、蓝的规律帮老师晒衣服或者晒袜子。

1、老师先示范喜欢晒衣服的做左边，喜欢晒袜子的坐右边。勤劳的孩子们，开始劳动吧；

2、分发材料，请幼儿操作，师巡回指导。

3、挂衣服a□把幼儿作品用订书机挂在绳上展示，先请幼儿自由欣赏评价。

b□提问：你的作品在哪？你最喜欢拿一副？有没衣服晒错的？怎么改正？

真好听，我们和小衣服一起去外面晒晒太阳吧！

活动反思：

小班孩子对排序比较感兴趣，但是排序是有一定难度的，他

们需要经过较长时间的模仿、练习，才能对“找规律，接着排”建立感性认识。本次活动是幼儿第一次接触排序，所以我重点是让孩子学会寻找规律、发现规律，然后模仿着有规律地排序。

1. 语言提炼帮助幼儿理解规律。我示范的规律是比较简单的，幼儿比较容易发现，但他们的回答还是五花八门，我就帮助他们用比较规范的语言进行总结：一个红色、一个绿色交替的规律。这样既可以帮助幼儿正确地排下去，也可以帮助他们在遇到新的排序规律时，能够快速、正确地发现规律。在“给大衣补上扣子”的环节，幼儿寻找规律之后，我再一次总结前面扣子的排序规律。

2. “边说边排”帮助幼儿理清思路。小班幼儿在排序时虽能对差异明显的物体产生较深的印象，但常常缺乏贯彻规律的能力，往往前一个排得正确，后一个就出错了。因此，我要求幼儿边说边排，这样做的好处在于：语言的加入有助于幼儿形成清晰的思路，增强行动的目的性。

3. 分层分组帮助全体幼儿实现发展。孩子之间存在个体差异，为了能够顾及到每一位幼儿，我在设计活动时，采取了分组分层的策略。如第二次分组动手操作，提供了三组材料，难度逐步加深，让能力不同的孩子选择适当的材料完成任务。