

# 函授本科自我评价 函授本科有用吗(精选8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 函授本科自我评价篇一

函授本科是我国高等教育的重要组成部分，与普通高校(统招)一起承担培养各类专业人才。函授本科文凭国家承认，与统招本科文凭具有同等效力。(统招本科文凭含金量高于函授本科)国家承认其学历，在学信网上可查，并且终身有效。

一般学校会要求报本专业或者相近专业。

(1)毕业生取得省级以上教育行政部门认可的毕业证后，符合职位要求的资格条件的，可以报考。

(2)经国家教育部或省政府同意，可自主颁发国民教育序列学历文凭的民办高等院校或高等职业技术学院的毕业生，若符合报考条件和具体职位要求的，可以报考。

考生需要有学习成绩和毕业证书。

医学类的需要看主要院校的要求，每个地区的要求不同，具体的咨询。

有的用人单位在评职称时的基本条件是本科及以上文凭，有了本科文凭才能有机会参加竞选。

目前国有企业或者大企业为员工的文化素质要求非常严格，

某些职位明文规定要求本科学历，或者只能本科学历才能转正、升职和加薪，即便你有很强工作能力，因为现在的本科学历已成为基本学历了。函授本科文凭在这时候就能起到关键的作用了。

国家明文规定函授本科毕业生在研究生考试、考资格证、出国留学、干部聘用、职称评审、工资待遇、公务员考试等方面与普通高等教育同层次毕业生同等对待。

## 函授本科自我评价篇二

函授本科和网络教育本科的学历类型，学习形式，入学考试形势和毕业证书不同。

1、学历类型不同：函授本科也就是成人教育本科，函授只是成人教育的一种学习形式；而网络教育本科也叫远程教育本科，是网上学习的一种学历形式。

2、学习形式不同：函授本科教学主要以有计划、有组织、有指导的自学为主，并组织系统的集中面授，函授教学的主要环节有：辅导答疑、作业、试验、实习、考试、课程设计、毕业设计及答辩，每学年安排3次左右为期10天或半个月的集中面授。而网络教育本科采取在线和离线学习相结合的现代化教学方式，通过网络学习平台进行在线自主学习、网上答疑辅导、网上作业教学活动，利用网络教学资源平台进行非实时课件点播和运用现代网络技术手段实现协作、互助学习，辅之必要的集中面授，全方位支持学生的自主学习。

3、入学考试形式不同：函授本科要参加全国统一组织的成人高考，主要是各省教育考试院安排考试，属于国考；而网络教育入学考试是由各招生院校组织命题和考试，属于校考。

4、毕业证书不同：函授本科属于成人教育文凭，毕业证书属于成人高等教育；而网络教育本科毕业证书是普通高等学校

会注明网络教育形式。

1、定义：本科，大学本科的简称，高等教育的基本组成部分，学生毕业后可获“学士”学位。高等教育自学考试本科是在总体上与一般普通高等学校本科同类专业水平相一致的自学考试专业类型。

2、分类：

根据高考入取批次的不同，本科也分为一本、二本(包括：公二本、民二本)、三本，但它们同属于一个层次和等级(即本科教育层次)。同时本科又分为“重点本科高校”与“普通本科高校”。“重点本科高校”与“普通本科高校”只是侧重不同，无本质差别，前者注重理论研究，后者注重理论实践应用。

3、学制设置：四年制(一般本科)，五年制(医学类、建筑学、临床兽医学等)。

4、自考本科：自考本科是我国基本高等教育制度之一，成绩合格后由主考学院和高等教育自学考试委员会联合颁发大学毕业证书，国家承认学历，符合条件者由主考大学授予学士学位。

## 函授本科自我评价篇三

函授本科是一种灵活的学习方式，可以在不离开工作岗位的情况下继续深造。我经过几年的努力，顺利完成了函授本科学业。在此过程中，我深刻体会到了函授本科学习的优势和自身的成长。下面，我将就函授本科给予我的启示和感受进行探讨。

第二段：自我管理能力的培养

我选择函授本科主要是因为工作太忙，无法腾出时间去参加全日制大学。函授本科课程的学习虽然灵活，但是挑战也不小。在这个过程中，我学会了合理规划时间，充分安排自己的学习任务和休息时间。我开始意识到自我管理对于个人发展的重要性，正确认识和掌控自己的时间，对于职场和个人生活的良性循环至关重要。

### 第三段：自学能力的提升

函授本科跟传统大学的最大区别就是没有面授课程，而是需要自己进行独立的学习。这需要我们充分利用好各种学习资源和工具，培养自学的能力。通过自学，我学会了快速找到适合自己的学习方法和技巧，并能高效地掌握新知识。这无疑增强了我的自信心和学习动力，打下了坚实的知识基础。

### 第四段：团队合作能力的锤炼

虽然函授本科属于自主学习，但也不意味着与他人的交流和合作不重要。在学习的过程中，我积极参与课程的线上讨论，与同学们分享自己的思考和感受。这不仅促进了我的思维碰撞和思考的深入，还加强了团队合作和沟通能力。函授本科虽然独立学习，但也强调团队的力量，只有通过团队的合作和交流，才能更好地获得知识的融会贯通。

### 第五段：终身学习的觉悟

函授本科学习的过程并不是一帆风顺的，虽然没有严格的学业压力，但需要自觉、自律地完成所有的学习任务。通过这几年的努力，我意识到学习是一种不断探索和发展自我的过程，不分年岁和学历。函授本科是我继续深造的一个里程碑，也是我终身学习的开始。我将迈入下一个学习阶段，继续充实自己的知识和修养，不断提高自己的专业能力和素质。

总结：

函授本科让我在工作中继续学习，提升了我的综合素质和专业水平。通过培养自我管理能力和自学能力和团队合作能力，我逐渐成为自律、能独立思考的学习者。函授本科的学习经历让我明白了学习没有止境，它将伴随我一生，永远不会停止。我愿意保持对学习的热情，积极踏入未来的学习旅程。

## 函授本科自我评价篇四

### 第一段：引言（150字）

函授本科教育是一种兼顾工作和学习的途径，为广大在职人员提供了接受高等教育的机会。作为一名函授本科学生，我已经在这个特殊的学习环境中度过了三年的时光。这段时间里，我体验到了函授本科教育的种种优点，并充分认识到在职人员通过函授本科教育获得学位的重要性。

### 第二段：自主学习的重要性（250字）

函授本科教育的最大特点就是强调自主学习。与传统的课堂教育不同，函授本科学生无法亲临学校，与老师直接互动。因此，我们必须依赖自己的自觉性与自律性来进行学习。这段时间里，我深刻体会到了自主学习的重要性。通过函授本科教育，我学会了制定学习计划、管理时间，提高自己的阅读能力和信息检索能力。而这些能力无论在工作还是生活中，都能给我带来巨大的帮助。

### 第三段：辅导教育的价值（250字）

虽然函授本科教育强调自主学习，但并不意味着学生完全没有教师的指导。学校为我们提供了专业的辅导教师，他们通过网上讲座、在线答疑等方式帮助我们解决学习中的问题。我曾多次向辅导教师请教学习方法和专业问题，他们总是及时回复并给予帮助。函授本科教育中辅导教师的存在让我感到温暖和鼓舞，他们是我不断学习的动力和支持。

#### 第四段：合作学习的收获（250字）

函授本科教育中，学生之间的合作学习也起到了十分重要的作用。毕竟我们没有课堂上的互动交流，借助彼此的力量，我们能互相学习、互相鼓励。在学习的过程中，我和舍友常常组队进行讨论、复习和解答题目。我们通过互相讨论不仅可以更好地理解学习内容，还能够发现彼此的不足和优点，互相促进成长。

#### 第五段：函授本科教育的启示（300字）

函授本科教育给予我很多启示，无论是在职人员还是其他人群，我们都可以从中受益。首先，函授本科教育强调自主学习，这让我意识到学习是任何人一生的追求，不仅仅是在大学期间；其次，函授本科教育注重协同学习，告诉我们合作的力量是巨大的，我们需要与他人互相学习和支持；最后，函授本科教育提供了学习的机会，让任何想要学习的人都能通过这种方式收获知识和成长。

总结：

通过函授本科教育，我学到了自主学习、辅导教育和合作学习等重要的学习方法和理念。这段时间里，我不仅提高了专业能力，还提高了自律能力和团队协作能力。函授本科教育不仅仅是一种获取学历的手段，更是一次深入学习的机会，让我从中受益匪浅。我相信，在职人员通过函授本科教育获得学位的道路上，仍有很多人会有着与我相似的收获与体会。

### 函授本科自我评价篇五

作为一名函授本科生，我一直深知自己在学习道路上的努力和付出，也一直坚信学习的过程并不只是单纯地获取知识，更重要的是培养良好的学习方法和态度。在这段函授本科的求知路上，我不仅受益匪浅，而且积累了丰富的学习心得体

会。

首先，良好的时间管理是函授本科生走向成功的关键之一。我意识到函授本科生需要自我管理和自我驱动才能有好的学习效果。在面对繁重的工作和生活压力时，我学会合理安排时间，制定适当的学习计划，并坚持执行。通过合理利用碎片时间，比如在上下班的路上听录音课程或课后利用晚间时间进行作业和复习，我不仅能有效利用时间，还能避免拖延症的出现。时间管理使我学习的效率大大提高，也帮助我养成了良好的学习习惯。

其次，良好的学习方法是函授本科生实现自我发展的重要支撑。自主学习是函授本科教育的核心要素，我要做到自主学习、自我驱动、自我评价。在学习过程中，我不仅依靠老师和教材，还注重自主寻找学习资源和运用互联网进行学习。通过建立学习群组，我可以与其他函授本科生共同学习和讨论，并互相借鉴对方的学习方法和心得。此外，我还逐渐掌握了总结和梳理知识的能力，例如利用思维导图整理知识结构，使得学习更加有条理和高效。

第三，持续的学习动力是函授本科生坚持学习的重要推动力。无论是刚开始还是学习过程中遇到困难，我都要保持积极、乐观的态度。我会定期回顾自己的学习进展，了解自己的学习动力来源，并不断调整自己的学习目标和规划。函授本科的学习周期较长，尤其需要有坚定的信念和对未来的追求。以自身的兴趣和职业规划为出发点，我将学习视为人生的投资，不断寻找学习和发展的乐趣。学习的动力源于内心的热情和认可，只有坚持下去，才能迎来成功的一天。

第四，实践是函授本科生培养实际能力的重要途径。函授本科教育不仅重要知识的学习，更注重将理论应用到实际中。在工作中，我会尝试将所学的知识与实际工作相结合，不断寻找机会去运用所学的内容。此外，也可以通过实习或业余的社会工作来提高自己的实际能力。实践不仅能够巩固所学

知识，还能帮助我发现自己的不足和提升的空间，从而完善自己，更好地适应职场的需求。

最后，函授本科生需要保持积极的学习态度。我们要不断学习，不断进取，不断超越自己。在函授本科的学习中，我们会面临学习压力，困惑和迷茫。但是只要保持积极的心态，我相信一切都能克服。在学习中，相信自己的潜力，相信自己的能力，相信每一次努力都能让自己得到回报。我们要坚持不懈地学习，给自己一个真正实现人生目标的机会。

函授本科的求学之路可能会辛苦，却充满了收获和成长。在实际学习中，我明白了良好的时间管理、学习方法和自我激励的重要性，同时也通过实践增强了实际能力。函授本科教育给予了我更多的自主学习和自我发展的机会，使我能够更好地提升自己、追求梦想。我相信，函授本科教育不仅仅是一个学习阶段，更是人生中的一段宝贵经历，我会将所学所得转化为自己成长和发展的动力，不断追求自己的目标。

## 函授本科自我评价篇六

函授本科文凭是可以进行考研的，文凭是国家认可的，函授考生主要以自学为主，面授为辅，考生可以通过电子邮件，电视讲座等进行学历。

函授本科是成人教育本科的学习方式之一，以自学为主，考生可以充分利用业余、课余时间，使用电视讲座、电脑等进行学习，和老师的交流则主要通过通信和电子邮件的方式。面授为辅，考生要上的面授课时间较短，但都是优质的，旨在用最少的时间让考生触类旁通地掌握考点、重点等。最后由任课老师出题考试，通过考试即可获得函授本科学历。

国家承认学历的应届或非应届本科毕业生，达到大学本科毕业生同等学历的可以以同等学历身份报考，以同等学历资格报考一般要获得国家承认的大专毕业证书(注：含电大，夜大，



函大、职大，自学考试，俗称五大生)后经过二年或两年以上(从大专毕业到录取为硕士生当年9月1日)的学习后，达到本科毕业生的水平才能报考。

## 1、函授本科学历可以考公务员

函授本科学历是可以报考公务员的，现在很多公务员的岗位都要去是本科及以上学历，函授本科与普通高考一样，可以报考公务员，而且本科学历可以选择的职位更加广泛。函授本科学历也可以报考研究生。

## 2、函授本科可以评职称

通过成人教育获得的学历，是可以用来评定职称的，但是最终评定的结果，也是与你平时的努力、工作的经验是有关系的。

## 函授本科自我评价篇七

本科函授教育是一种以邮寄教材、远程视频教学、网上学习为主要形式的高等教育。在这种教育形式下，学生需要克服更多的挑战，如自我管理、时间安排及对学习内容的理解等。虽然这种学习方式有些不同寻常，但它依然对学生及其未来的职业有着积极的影响。在学习本科函授的过程中，我体验到了以下几点：

首先，学会了良好的自我管理。在本科函授的学习中，学生需要自行安排学习计划并按照计划执行。因此，自我管理能力尤为重要。我在这种学习模式下学会了如何规划时间和制定计划以避免拖延。这些技能对我在未来的工作和生活中具有重要意义。当面对繁忙的工作和个人生活时，我能够清晰地制定目标，并设法完成它们。

其次，认知水平得到了提高。本科函授课程的学习要求大量

的独立阅读和理解深度。在这种学习方式下，我每周都需要阅读大量的学术文献和教材。在读书和学习的过程中，我要求自己关注每一个细节，掌握教材的重点，并与先前的课程内容进行比较。这些技能不仅帮助我理解了更多的学术知识，而且还增强了我在解决实际生活问题时的逻辑思维能力。

第三，具备了强大的自我学习能力。本科函授课程通过提供独立学习的机会，使得学生由被动学习变成主动学习。这种方法激发了我对知识的渴望，发展了自我学习能力。另外，对于我所学的课程，我常常主动寻找更多的资源（例如学术文章、网上课程、相关经验分享等）。我相信，自我学习能力是现代社会中非常重要的技能之一，我也将会一直坚持不断学习、不断提高自己的学习能力。

第四，获得了强大的团队沟通和协作能力。本科函授学习的过程中，学生还需要与其他同学进行交流与合作，包括讨论和互评等。这种合作促进了个体之间的相互了解，增强了大家的协调能力和相互理解。在这个过程中，我从同学身上学习了很多不同的想法和方法，发现了自己的不足之处，通过与同学沟通讨论每周的学习内容，获得了更多的收获。

最后，本科函授的教育方式激发了我的自信心。学习的过程中，我克服了很多挑战，如对学习课程的理解、时间安排、沟通交流以及写作能力等。通过解决这些困难，我增强了自己的自信心和实践能力，使我成为更有信心而高效的工程师。

总之，在本科函授的学习过程中，我获得了许多有价值的技能和经验。这些技能不仅对我的学业有帮助，还将使我在未来的职业和生活中受益匪浅。

## 函授本科自我评价篇八

国家承认学历的应届本科毕业生(录取当年9月1日前须取得国家承认的本科毕业证书。)含普通高等学校、成人高校、普通

高等学校举办的成人高等学历教育应届本科毕业生，及自学考试和网络教育届时可毕业本科生都可以报名考研。

一般自考本科毕业生每年分上半年6月份和下半年12月份两期毕业。原则上来说，上半年毕业的本科毕业生不受报考条件影响，下半年毕业的本科毕业生因为要到次年1月底2月初才能拿到本科毕业证，所以报考要受到影响。毕竟考研报名在10月份就启动了。因此后者应在报名之前，到当地自考办办理证明，以本科在读同等学力身份报考研究生，待第二年4月份研究生录取复审时，再出具正式的本科毕业证，确认考试资格以及是否录取。

其实自考本科生完全没必要担心参加研究生考试会被歧视。自考是国民教育系列的一种模式，本科学历也是国家承认的毕业证书，在教育部进行电子注册，学信网上也是可以被查到的，成人自考本科学历是与普通全日制统招毕业生的学历具有同样的使用效力。因此自考本科学历在考研这方面与普通全日制本科的学历是有同等效力的，所以自考的小伙伴不用担心在考研时会被歧视。

虽然说自学考试的学历是低于统招学历的，但是自考本科后考研跟正常研究生是一样的。无论何种学历起点，在考生进入高校就读研究生，顺利毕业即可享受全日制统招学历效力。因此各位自考的小伙伴只要考上了研究生，毕业后是与正常研究生是一样的，再没有含金量的高低之分。