

# 思想品德三年级教案(精选10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 思想品德三年级教案篇一

- 1、教育学生珍惜时间，学会合理安排时间；
  - 2、培养学生良好的学习习惯，学习任务能独立完成。
- 1、学生搜集一下好的学习方法；
  - 2、学生根据42页三幅插图自己创编小品；
  - 3、师生共同收集关于“一分钟的价值”的有关资料，收集勤学的名言。
- 1、在学习上，你们遇到了哪些困难？
  - 2、让学生畅谈自己的“困难”。
  - 3、教师引导学生归纳主要困难。学生可以互相交流学习经验、好的学习方法。借他山之石来攻玉。

- 1、相互欣赏。

在看小品的过程中，思考同学的表演意图，小品诠释了什么思想主旨。

- 2、自主探究。

在对小品进行评价的过程中，学生受到启发，并从中感悟：珍惜时间，合理安排时间，对学生来说，养成良好的学习习惯是多么重要。

学生结合课本第43页下方三个孩子遇到困难的插图，讨论如何帮助他们克服这些不好的习气。

- 1、学生闭上眼睛，感受一下一分钟时间有多长。
- 2、结合收集的资料，师生共同交流关于一分钟的价值。
- 3、分小组进行一分钟写字比赛，一分钟口算比赛，把成绩记录下来，把成绩展示一下，共同感受一下一分钟的价值。

1、时间是宝贵的，一去不复返；

2、要合理利用每一分钟，快乐学习，尽情潇洒，充分休息，不要让时间悄悄地溜走。

1、看图想一想，说一说。

(1)学生看课本第46页三幅插图，说说自己大胆提问的收获

(2)学生把自己不敢提问的顾虑说出来，大家共同想办法克服。

2、名言激励

(1)学生说说自己创编关于勤学好问的“名言”，互相交流，相互启发；

(2)教师小结，学生朗读关于勤学好问的名言。

1、有关时间的感受，还可以使用模拟表演的形式，如请学生扮演时光老人，帮助学生体会珍惜时间的重要意义。

2、组织学生收集有关时间，学习习惯方面的名言警句，自己办一张手抄报。展示自己这节课学到的知识和明白的道理，让大家和你一起分享。

## 思想品德三年级教案篇二

1、了解学校里除自己的老师以外的工作人员，了解他们的工作内容、工作方式以及工作感想。

2、学会以社会实践(调查)的方式展开学习活动，学会与人交流、合作、分享快乐。

3、理解这些人们的工作对自己在学校健康、快乐的生活和学习是不可或缺的。

4、萌发对这些人的感激和尊敬。

1、以社会调查的形式进行学习，并把自己实践的结果向小组汇报和交流。

2、通过对这些人工作的了解，激发对他们的感激和尊敬之情。

懂得学校里其他工作人员对自己的学习和成长不可缺少的，萌发对他们的感激和尊敬。

课时设计：两课时连

1、出示一些校园的图片

干净、美丽的校园；学生读书、游戏的画面；到图书馆借阅图书的情景等等。

能有这么好的学习环境，你觉得需要哪些人的配合呢？

2、读p50提示语：你了解在学校里工作的人吗？知道他们是怎样工作的吗？

出示课题：在学校里工作的人们（学生说说自己所了解的在学校里工作的人）

3、上节课结束时，老师给同学们布置了今天的任务，各个小组还做了准备。现在，请各个小组说一下，你们准备问些什么问题，联系的情况怎么样？各个小组汇报。

1、各小组按照事先拟定的计划进行调查访问

2、教师提出活动要求：

遵守采访时间，讲礼貌，认真观察、详细了解在学校里从事不同工作的人们的工作情况，并做好记录。

各个小组向全班介绍自己调查访问所得。

比如校工叔叔、清洁阿姨、校长、大队辅导员、图书管理员、食堂伯伯等在学校工作的人的具体工作情况，并谈感受。师适时点拨。

学生交流汇报

小结：在我们的学习和生活都离不开在学校里工作的人们，他们用辛勤的劳动换来了我们健康成长，我们真的是非常感激！

你想对他们说些什么呢？（用一句话来表达自己对他们的感谢和敬意）

齐读课后总结语。

通过本课的学习，我们知道了要把学校办好，离不开各个岗位上的工作人员，我们要关注、尊重他们，特别是要尊重他们的劳动。

## 思想品德三年级教案篇三

知道自己的成长离不开家庭。

知道家庭成员之间的关系，并能正确地称呼他们。

引导学生参与活动，在活动中感受父母长辈的关爱之情，体验家庭生活中的快乐和幸福。

家庭成员之间和关系及称呼，体会家庭成员间的亲情。

让学生收集一些和家人合影的照片(全家福、生活照);准备一张用彩色纸

背景音乐课件。

教学时间：一课时

生1：我的家住在……

生2：我的家住在……

师：今天，我们就一起来说说我们的家。(师板书：我的家)

生：左下角那个扎小辫的。

生1：你爸爸。

生2：你妈妈。

生3：既像你爸爸又像你妈妈。

师：为什么呢？

生1：你是他们的孩子。

生2：你是妈妈生的。

师：对，我是爸爸妈妈的骨肉，血管里流淌着他们的血液，他们是我最近的人。

师：（边讲边在全家福照片的周围画）那时我们一家人住在一个小乡村，屋前有一条公路，公路的右前方有一个小水塘，夏天，我们常去那儿游泳。屋的后面有一个绿色的竹林，我的姐姐常去那儿看书。对了，还忘了告诉你们，在公路边上还有一块空地，我和小伙伴们常在这儿做游戏。

师：同学们，你们家周围有哪些地方你最喜欢去？你们也像老师这样把自己喜欢去的地方画出来，待会儿再给我们介绍介绍！

（生动笔画自己家周围景物，师巡视）

生1：（指照片）这是我的爸爸，这是我的妈妈，我长得像妈妈。我家周围有一个小花园，我常在那里玩！

生2：别人都说我长得像爸爸，特别是眼睛。这是我家，前面有许多草，后面有一个小水池，我常去游泳。

生3：我不知长得像谁？

师：大家看呢？

生：既像爸爸又像妈妈。

生3：我家附近有一家餐馆，我们一家人常去吃饭。

师：(展示书上家庭生活的范例)现在我们来看一下另外一位同学的家庭生活是怎样的？

生1：他们在一起吃饭，打扫卫生。

生2：他们有时闹别扭，有人生病了会着急。

师：(出示自己的家庭照片)我们一家人最喜欢在一块儿聊天，爸、妈只要他们一回家，我们兄妹三人就会围在他们身边叽叽喳喳地讲学校的故事，爸、妈也会告诉我们他们每天的新鲜事，这时一家人最开心。

师：你们一家人平时都在家里做些什么？

生1：一起看电视。

生2：我们一家人喜欢在一起打扑克。

生3：我们一家人平时爱唱歌。

师：对了，同学们都带了自己和家人一块照的照片，这照片后面有什么样的故事，先说给同桌的同学听听！

(生同桌相互讲照片后面的故事)

师：谁愿意来讲一讲？

生1：(展示平台上展示的照片)这是我们一家人搬新家时照的，全家都十分开心，因为我们的新家又宽敞又明亮，比以前好多了！

生2：这是我们家第一张全家福，那时我三个月，我第一次能用眼神与爸爸交流，所以照了这张像。

师：看爸爸笑得多么开心呀，真是幸福的一家。

生3：这是我们全家人在外公去世前一起照的，有大姨、小姨、妈妈、爸爸等许多人，那时外公生病了，我和姐姐去把他从医院接回来给他过生日，除了我，大家都知道外公是最后一个生日，于是我们一起照了这张像，没过半月，外公就去世了，但我看见这张像，就想起外公。

师：是啊！这张照片中有你们一家人对外公的怀念。

师：我的这张照片后面也有故事。看，我们一家人的表情多严肃啊！那是因为我的哥哥照完这张像后将离开家，到部队去当一名解放军战士。因为哥哥平时很疼我们，我们真舍不得他走，这严肃的表情后边包含着我们一家人依依不舍的感情。后来，远在山西当兵的哥哥常给我们写信，他说无论在什么地方，他都牵挂着我们，牵挂着我们的家。

让学生充分发表自己的意见。

师小结：对，我们是一家人，不管怎样，大家总是互相关心，互相惦记，因为我们爱自己的家，爱家里的每一个人。

(板书：我爱我的家)

师：对了，说到这儿，老师有一个问题想问大家，你们了解家里人吗？了解爸爸妈妈小时候的故事吗？请拿出你们的家庭调查表，汇报一下你在调查中印象最深刻、最感兴趣的事。

学生汇报交流。

师问：了解了这一切，你有什么感想？

生1：我们现在的生活真好，我们应努力学习。

生2：社会变化快。

师：大家想对爸妈说些什么？



生1：感谢爸妈对我的关心、照顾。

生2：爸、妈我很喜欢你们！

师：通过调查，我们对爸爸妈妈有了更多的了解，相信你们会更爱自己的爸爸妈妈，更爱自己的家。

## 思想品德三年级教案篇四

20xx年9月至20xx年1月，本人承担了三（2）班品德与生活的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

### 二、实施措施

#### 1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

#### 2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时

善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

### 3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现问题和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

### 三、评价方法

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

#### 2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

#### 3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步

养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

## 思想品德三年级教案篇五

本人承担了三年级品德与社会的教育教学工作，现对一学期来的教学工作做如下总结：

### 一、德育成绩

一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。通过本期教育，学生整体有所提高。

### 二、实施措施

#### 1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

#### 2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些

社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

### 3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活

动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

## 三、对学生的评价

### 1、教师观察记录描述性评语

教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

### 2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我

评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

### 3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

总之，通过一学期的教育教学，教学效果良好，基本达到了预期效果。

## 思想品德三年级教案篇六

- 1、知道家庭和睦的重要，体会家庭中的亲情。
- 2、知道家庭成员之间要讲究民主，能够正确处理家庭中的矛盾。
- 3、了解邻里之间要和睦相处，互相帮助。
- 4、知道自己在家庭和邻里之间应当承担的责任和应因的义务。

1、教师先作示范：出示自己全家的照片，介绍自己的家庭成员，讲一件家种有趣的事或难忘的事（教师将家庭照片贴在黑板上布置的大房子中）

3、请几个学生分别介绍他们各自的家庭并讲一件有趣的或高兴的或令人感动的事，把家庭照片贴在大房子的窗口中。

4、没有被倾倒的学生在小组内交流，并把照片贴在房子中。

1、什么样的家庭是幸福的家庭？

2、学生讨论，在小组内商量一种形式体现出来（说说，表演一件体现家庭幸福的故事……）

### 3、学生展示。

1、教师引导：刚才，小朋友们分别介绍了各种各样的家庭，你感到你自己还有同学们在家里生活得怎么样（幸福、高兴、快乐……）

2、小结：父母、长辈以及他们对我们无微不至的关爱来表达他们非常爱我们，非常爱我们的家，而我们也非常爱我们的爸爸妈妈和其他长辈，大家和睦相处、幸福快乐。

2、学生根据自己的实际情况自由发展言论。

3、讨论交流：参加家庭会议时自己的体会。

4、引导性提问：全家一起讨论决定事情有什么好处？

5、学生根据讨论说说自己的想法。

1、教师设置情境：

- (1)、家里要换新家具
- (2)、爸爸的朋友向他借很多钱
- (3)、爸爸妈妈吵架了……

2、讨论：

从中选择自己应该参与的事情和不该干涉的事情，说明理由。

3、汇报结论。

4、教师总结：家庭中会遇到许多意外或大事情，每当这时，我们一定要做个懂事的孩子，应该我们帮忙的我们就帮爸爸妈妈分担一些，不应该参与的我们就不要给父母添乱。希望通过我们的努力，可以是我们的家庭更加和睦、幸福。

2、讨论分析：为什么小明和小红的情况会不同？

2、学生介绍自己的邻居好友，说一说和他们交往的趣事。

3、教师总结：“远亲不如近邻”好的邻里关系可以给我们的生活带来很多方便和欢乐，避免不少的麻烦。

1、教师出示几则有关邻里间的小矛盾的情境，让学生分析，遇到这样的情况我们应当怎么做。

2、学生交流，教师引导得出结论。

说说：学生说说自己家与邻居相处的一些小事情，体会邻里之间和睦相处的重要性。

## 思想品德三年级教案篇七

本册教材根据《义务教育品德与生活课程标准》，编排了三个单元，共12课主题活动，约30课时，每周上3课时。

第一单元第1—4课 我的家人与伙伴

第二单元第5—8课 走进大自然

第三单元第9—12课 健康生活每一天

### 二、教学目标

1、在介绍家庭成员，回忆甜蜜往事的活动中，引导学生体验家庭生活的欢乐与幸福，激发学生爱生敬长、热爱家庭生活的积极情感和态度。

2、通过开展生活小故事的讲述活动，引导学生学会关心他人，初步养成文明礼貌的行为，逐步培养良好的家庭生活习惯。

3、自己的事情自己做，不会做的学着做，不依赖父母，并

掌握正确的保健常识，逐步养成良好的生活习惯。

4、使学生懂得自己是家庭的一员，热爱劳动也是爱父母的表现，学会一些劳动的知识和技能，初步培养自己独立生活的能力。

5、引导儿童去观察、探究、体验爱的真谛，帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花草树木。在爱心的培养中，快乐地成长。

6、通过暑假生活中安全、健康、欢乐、有意义活动内容的安排和选择，丰富学生的日常生活知识、增强分辨是非好坏的能力和自我管理自我调控的能力，知道自我保护的方法，掌握初步的适应社会的常识的技能。

### 三、教学措施

1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。

2、争取每个学生都有锻炼的机会。

3、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。

4、注意调动学生的学习积极性。

## 思想品德三年级教案篇八

### 一、学生现状分析：

树立班集体荣誉感。用科学的方法指导每个人去学习。

### 二、本学期教学目标：



1、引导学生学习课文知识，并联系生活实际，认识自己的家乡与校园，了解家乡与校园，树立热爱家乡、热爱祖国的意识。用模范的行动指导自己的言行。

2、教育学生了解自己的组织(少先队)。培养学生的荣誉感。

3、引导学生看课文说内容，联系实际能说出自己看到的、听到的一些生活故事。

4、提高学生的思想意识，提高学生语言表达的能力。

三、本学期教学进度：

每课目一课时，复习考试3课时。

四、改进措施及教学中应注意的问题：

1、充分利用电化教学，激发学生的学习兴趣。

2、教育方法多样化，发挥骨干带头作用。

## 思想品德三年级教案篇九

三年级共分两个班。学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。本册教材在“我在成长”教育主题统领之下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区(家乡)等四个不同范畴，并使四个范畴形成彼此互动的关系。使学生通过学习达到。

在深刻理解和准确把握《品德与生活》课程标准的基础上，立足于学生的现实生活，适当关注儿童对未来生活的需求，把道德学习建立在真实的生活背景和丰富的情感体验之上，使之成为一种潜移默化的陶冶过程。在教学中，教师必须挖掘生活中资源，将生活中的素材整合为教学资源，才能调动学生学的积极性，打造出高效课堂，提升教学理念。

### 1. 树立最基本的社会公德意识。

本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

### 2. 促进学生对社会的关注和对人的关注。

关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己……教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

### 3、富有开放性，给教师和学生都留出了拓展的空间。

品德与社会课程标准明确地指出：“课程资源不限于传统意义上的教材”，“学生、教师、家长、社会人士等都是本课程的重要资源。此外，本课程的资源还包括：图书(包括教材及教辅)、报刊、图片、地图、图标等文本资源；影视节目、录音、录像□vcd□网络、软件等音像资源；博物馆、教育基地、

图书馆、实验室、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、各种社会组织 and 政府机构等”；“有条件的地方要尽量开发利用计算机网络资源”。教材注意了引导教师学会利用和开发地方教育资源，使教师能创造性地开展丰富多彩的教学活动，让教师能联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

本册教材按照课程要求，安排了“我在家庭中幸福成长”、“我们一起长大”、“班级是我们快乐的家”“我喜欢的学校”四个主题。三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。

## 1、全面准确地把握课程目标。

品德与社会课程不同于以往的思想品德课和社会课，也不是两者的简单叠加。该课程旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

## 2、大胆选择、开发和利用课程资源。

教学中应依据课程标准，重视学生的社会参与，重视学生生活圈的逐渐扩大，注重社会性意义的发掘，如：民族文化、社会风俗伦理、历史、地理、政治、法律、经济等方面的整合。随着活动形式逐渐复杂，涉猎的范围慢慢扩大，，文本资源、社会信息、考察采访资料等要综合运用。在课程实施过程中，凡能促进课程内容与现代社会、科技发展和学生生活的紧密联系，给学生提供主动参与、探究发现、交流合作并且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操、养成好习惯的一切可用教育资源，都应成为品德与社会的有效课程

资源。教师本身的学识、态度和价值观，也构成了影响学生学习的课程资源的一部分。

### 3、综合组织多种活动。

情感在活动中萌发，课堂在活动中生成。养成好习惯的养成，能力的培养，性情的陶冶是离不开课堂内外丰富多彩的活动。活动使一切“随风潜入夜，润物细无声”，仿佛嫩芽无声无息破土而出。教材本身提供了很多活动的范例，如编剧本，角色扮演、小记者采访等，然而教学总是处在一种流动的状态，时刻挑战教师的智慧。使活动更适合自己的班级的学生，使活动更具操作性，及时调控活动进程等都是值得教者深思的。

### 4、引导学生去进行角色转换。

当前学校的大多数学生是独生子女，家长包办过多，角色意识和责任意识相对较弱，他们不知道自己在家庭、学校、社会中所承担的角色，更不知道自己由于角色不同所应当承担的责任。而角色意识和责任意识是一个人社会性发展的基础，需要在小学阶段的教育中奠定初步基础。通过角色转换，让学生多进行一些生活体验，并引导学生对生活进行观察，人们在生活中是怎样在根据不同的场合很好地进行着角色转换，履行自己的职责。教师要注意运用学生的生活经验来提高学生的认识。

### 5、重视发展性教学评价方法的运用

发展性教学评价关注人的发展过程，课程标准将学生的发展、教师的发展与课程的发展融为一体。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立

成长记录袋，实施阶段性评价。

把《关于留守儿童的教育问题》作为本学期的研究专题。

## 思想品德三年级教案篇十

三年级上册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，这一教育主题表达了编者明确的设计意图和课程标准中要求完成的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文主题均设一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容表现为一组完整的经验和一组有意义的学习活动。单元中的每一课又力求从不同的角度来表现单元主题所要达到的教育目标。三年级上册共安排了主题，即：“我的家”，“我学习和生活的地方”，“我在生活中长大”，“我和规则交朋友”。这四个主题将来源于不同生活领域的素材整合为建立在儿童生活基础上的主题与活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

### 二、教学总目标：

1. 以学校生活、家庭生活、社区生活为基础，让学生通过对生活的感受，获得对家庭、学校、社区的初步认识，树立最基本的社会公德意识。
2. 以学生的生活经验为基础，促进学生对社会的关注和对人的关注。
3. 教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。

4. 培养对学生道德判断能力，面对生活中的各种现象，该学什么，不该学什么。

### 三. 教学重点：

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，采用第一人称的表现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要利用和开发地方教育资源，教师要联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性。实效性和主动性，提高整个教育的质量。

### 四、教学难点：

1. 初步了解儿童的基本义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

### 五、班级情况分析：

本班学生思想素质比较高，上进心比较强，人人热爱班集体，个个能为班集体争光添彩。学习的劲头足，互助精神强，差生的学习习惯有了好转，成绩也在慢慢提高。此班干部责任心强，有为大家服务的精神。卫生意识比较强，良好的卫生习惯已经养成。但也存在着一些不足，优差悬殊较大，存在着严重的两极分化，一部分接受能力偏低的学生，良好的学习习惯没有养成，上课听讲走神，爱摆弄小东西，思想开“小车”，作业态度不端正，书写质量差，拖拉现象严重。

### 六、教学措施

1. 利用直观教具，引起学生的注意力。
2. 通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。
3. 充分发挥现代化教育手段的作用。
4. 尽力体现“用中学、学中用”的原则。