

2023年认识分数的教案 数学教案一认识分数(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

认识分数的教案篇一

教学内容：

教科书第97页，分数乘、除法的复习。

教学提示：

分数乘除法虽然在学习时分为两个单元，但两者密不可分，若分数除法的意义根据分数乘法定义，分数除法的计算也是先转化为分数乘法再计算，所以将分数乘除法集中安排进行总复习。

分数乘除法需要复习的内容非常丰富，有分数乘除法的意义及计算，分数乘除法之间的关系，倒数的意义，用分数乘除法解决问题（含稍复杂的）等等，这么多的知识点，很显然一节课是难以完成复习。

在复习内容的选择上，教学时把分数乘除法的意义、计算法则及用分数乘除法的意义解决简单的实际问题这些分数乘除法的核心的、基础的知识作为总复习的内容。之所以这样选择，是因为这些数和运算的意义虽然看来很简单，恰恰是学生后继学习的重要基础，学生理解不透，掌握不扎实，就运用不自如，就无法正确解决后面复杂的运算和问题。

教学目标：

1. 知识与技能：进一步加深对分数乘、除法意义的理解，提高分数乘、除法的计算能力，促进学生数的认识与运算的认知结构的发展和完善。
2. 过程能力与方法：经历整理与复习的过程，初步学习一些整理数学知识的方法，养成自觉整理的意识和习惯，对本册所学内容形成认知结构。
3. 情感态度与价值观：在复习教学活动中，体验知识之间的相互联系和知识的应用价值，激发学习的兴趣，体验学习成功的快乐，培养学生严谨认真的学习态度。

教学重点：

能熟练掌握分数乘、除法的计算方法，完成典型问题的解决。

教学难点：

掌握解决分数乘、除法问题的思路和方法。

教学准备：

多媒体课件、练习本等。

教学过程：

一、新课导入

谈话：同学们，经过一学期的学习，你们学到了很多数学知识，获得了很多数学技能，你们的数学能力提高了，人也变聪明了。但仔细想一想，是不是有的知识可能也忘记了，是否学要我们去复习呢？这样才便于你们进入中学数学学习打下坚实的基础。

今天我们就来对本学期所学的相关知识进行复习。

二、探究新知

1. 对全册知识内容的整理。

先让学生独立回忆与思考，然后抽学生回答。

预设

生1：知识树。

生2：表格式。

生3：提纲式。……

学生独立完成，教师巡视，个别辅导，针对学困生，可以让他在同桌的帮助下整理。

完成后先小组交流，然后抽学生汇报展示。

这些内容哪些是有联系的？请把有联系的内容分成一类，可以怎样分？

组织学生先独立思考，然后抽学生汇报。

多抽几个学生汇报自己的想法，如果学生的意见一致，则请学生说一说为什么要这样分；如果学生的意见不一致，可以把学生的不同意见都板书出来，再组织学生讨论，看哪些知识与哪些知识联系得最紧密，通过讨论逐步形成较为统一的意见。

教师在学生汇报的基础上板书本册教材的知识体系。

教师：通过同学们的分析，我们发现这本书的知识可以分成

三个部分：数的认识与运算、图形和概率。

这节课我们先来复习数的认识与运算，在数的认识和运算这部分内容中，分数乘法和除法联系得最为紧密，这节课我们先来复习分数乘、除法。

（板书课题——分数乘、除法。）

2. 复习分数乘、除法

教师：不计算，你能判断这四道题中哪道题和哪道题得数相等吗？

学生讨论后回答： $12/13 \times 15/16$ 与 $12/13 \div 16/15$ 的得数相等， $12/13 \times 14/15$ 与 $12/13 \div 15/14$ 的得数相等。

教师：你是怎样判断的呢？

引导学生说出：一个数除以分数，等于这个数乘这个分数的倒数，所以 $12/13 \times 15/16 = 12/13 \div 16/15$ 。

教师：从中你发现什么？

学生讨论后回答，引导学生说出自己的发现是：分数乘、除法是有联系的，而且从它们的计算方法上就能发现它们的这种联系。

教师：能说一说分数乘、除法的计算方法吗？

学生边回答计算方法，教师边作板书

1. 分数乘法：分子、分母分别相乘，能约分的要约分。

2. 分数除法：除以一个数等于乘这个数的倒数。

教师：请同学们用计算方法，把教科书第97页第1题完成在练习本上。

学生完成后，集体订正，抽几道题让学生说说是怎样计算的。

请同学们口算教材第101页练习二十四第1题。

学生口算后，集体订正。

教师：想一想在分数乘除法的口算中，应该注意些什么？

引导学生讨论出在分数乘除法的口算中，要注意哪个数与哪个数约分，头脑中要记住是哪个数和哪个数约的，约后的结果是多少，然后用约后的数相乘。这些约分和计算过程都是在头脑中一次性完成的，每个环节的错误都会影响到计算的结果，加上还要考虑口算速度，所以口算比笔算难度要大一些，思想要高度集中，重点思考是怎样约分的，结果怎样。

3. 用分数乘、除法解决生活中的简单问题

教师：通过前面的复习，我们知道同学们对分数乘、除法的计算方法掌握得比较好，我们怎样用分数乘、除法解决生活中的简单问题呢。

我们先看一个例题

多媒体出示第97页第2题。

教师：从统计图中我们知道那些信息？

预设

生1：奥运会俄罗斯获得金牌24枚。

生2：俄罗斯的金牌数比中国少 $\frac{7}{19}$ 。

生3：意大利的金牌数是俄罗斯的，比日本的多 $\frac{1}{7}$ 。……

教师：根据这些条件可以提出哪些问题？

预设

生1：意大利在20奥运会上获得多少枚金牌？

生2：中国在年奥运会上获得多少枚金牌？

生3：日本在2012年奥运会上获得多少枚金牌？……

教师：怎样求意大利在2012年奥运会上获得多少枚金牌呢？

引导学生讨论得出：求意大利的金牌数要用俄罗斯的金牌数来乘 $\frac{1}{3}$ ，即 $24 \times \frac{1}{3}$ 。

教师追问：为什么要这样列式？

引导学生说出：求一个数的几分之几是多少，用乘法计算。

教师：中国的金牌数又该怎样求呢？

引导学生讨论得出：求中国的金牌数要先设中国的金牌数为 x 枚，然后列出方程 $1 - \frac{7}{19}x = 24$ 再求出解。

教师再追问：为什么要这样列式？引导学生说出：已知比一个数多或少几分之几的数是多少，求这个数可以用方程或除法计算。

学生计算后，集体订正。

教师：从中你知道些什么？

引导学生说出：用分数乘除法的知识来解决生活中的问题时，

要联系分数乘法的意义来思考解决问题的方法。

教师：请同学们自己求出日本的金牌数。

学生计算后，集体订正。

三、巩固新知

1. 教材第97页第2题。

先让学生同桌间交流，然后独立完成。

学生反馈，集体订正评价。

2. 教材第102页练习二十四第10题。

处理时可以让学生在小组内交流从图中得到哪些信息，然后同桌相互说一说解题的思路。

学生反馈，可以指明学生板演，集体订正评价。

四、课堂小结

先让学生总结本课所学内容，谈感想说收获，教师再进行全课总结。

认识分数的教案篇二

教学目标：

使学生进一步掌握带分数加减法的计算方法并能比较熟练地计算；进一步掌握分数连加、连减、加减混合运算的计算方法并能比较熟练地计算。

教材分析：

本练习共安排了6道习题和1道思考题，分两课时教学。教学第8~13题和思考题，主要练习三个分数、四个分数相加减，包括简便计算。

教学过程：

一、口算练习p145□8

二、怎样算简便就怎样算p145□9

1. 指名说一说简便计算的方法有哪几种？

2. 指名板演

3. 集体讲评

三、应用题p145□10--13□除了常用的做法外，还有没有别的方法可以做？

四、思考题

1. 八个数的和是多少？

2. 每组的和又是多少？

3. 把八个数分成两组，使每组的和相等。

4. 你还能用不同的方法来填吗？

五、小结

认识分数的教案篇三

教学内容：

教学目标：

- 1、使学生初步认识几分之一，会读几分之一。
- 2、通过小组合作学习活动，培养学习合作意识、数学思考与语言表达能力。
- 3、在动手操作、观察比较中，培养学生富于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

重难点：

认识几分之一，会读几分之一

一、导入：

师：大家看今天的天气怎么样？这样晴朗的天气人们喜欢去郊外干什么？瞧！今天新蕾小学的同学正在郊外进行野餐活动呢，在活动之前，小明和小立要把他们带去的食物分一分，这些东西该怎么分呀，谁来帮帮他们。

1、首先看看这四个苹果怎么分？

你能把计算方法和过程说一说吗？为什么每人得两个呢、

2、接下来看看两根火腿肠怎么分？

你能像xxx一样把方法说一说吗？

3、他们的这些办法好吗？为什么？（你真会思考）

二、引入新课

我们三（五）班的同学不但聪明，而且还特别善解人意，这东西每人都分得同样多，数学上我们把这种分法叫做？——

平均分。

1、这些都还不是最困难的，最难解决的还在呢？只剩下这块饼干怎么分？怎么分才比较公平一些。

3、是的，我们不能再用整数来表示这一半了，我们要用分数来表示，看看老师怎样来写 $\frac{1}{2}$ 的，先把这块饼干平均分“——”平均分的份数写在下面，取了其中的几份就写在上面。
(首先要表扬你的勇气，敢作大胆的猜想)

4、跟老师读读：二分之一

5、分数家族的成员可多啦，这节课我们就先来学习几分之一，请打开课本92页。

6、板书：几分之一

7、假如我们手中的小圆片就是这块饼干，你能把它折折把它平均分成两份。

9、这句话最重要了，我要把它写下来。

10、生齐读。

三、折纸

1、圆片的我们会找了，你们会不会找长方形、正方形、三角形、菱形的在哪里呢？先把它折一折，再把它用阴影表示出来？好的，开始行动，看哪位同学动作又快又做得美观。

2、你是究竟是怎样来表示这张纸的的，谁愿意，上台来展示一下他的作品。

3、你做得又快又好，谢谢你。

4、有同学和他的办法不一样吗？

5、哦，这里有不一样的折法，大家看，刚才xxx是竖着对折，而这个同学是横着对折纸张，你们说涂色部分是不是也是这张长方形纸的呀，那么空白的地方是不是它的呀。

6、既然可以横着对折、竖着对折，还可以怎样折呢？对呀，还可以斜着折。

7、我们看这些图形的涂色部分的效果都不一样？可是他们都能用来表示？这是为什么呢？

练习

1、接下来，我们来看看用下面的分数来表示涂色部分对吗？

2、第二个图形能用来表示涂色部分吗？有不同意见吗？哦，没有，可我有意见，它明明已经分成了两份，为什么不能用来表示呢？谁来帮助我解答这个疑问。

3、这个三角形为什么不能用来表示涂色部分，如果让你把这平均分成两份，你应该从何下手！

四、学习 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$

1、听说三（五）班的同学很聪明，孙悟空他很不服气，他想出一道题来考一考大家，你们敢接受挑战吗？他说：我、师傅、猪八戒、沙和尚面前正摆着一块大蛋糕，要想我们四人每人得到的蛋糕一样多，应该怎么分？每人得到这块蛋糕的几分之一？（生答）

2、板书： $\frac{1}{4}$

3、这里有多少个 $\frac{1}{4}$ ？

4、谁又能帮助这个漂亮的姐姐解决下面的这个问题呢？

6、板书： $\frac{1}{5}$ 这里有多少个 $\frac{1}{5}$ 呀？

7、不管是分饼干、分蛋糕、分苹果，只要我们把它平均分成几份，每份就是它的几分之一。（生齐读）

8、看来大家把分数的知识掌握得不错，下面看你们是不是能以最快的速度报出图片上显示的是几分之一。

9、生活当中的物品也时常会出现一些分数，看看老师手中的这把伞藏着哪些分数？

（1）我们把这把伞的伞面平均分成了8份，每份就是它的 $\frac{1}{8}$ 。

（2）这把伞还藏着哪些分数呢？

10、你们想不想自己来找一找生活中的分数呢？四人小组根据老师准备好的这些物品来观察讨论、说一说，你在什么物品上找到了几分之一。

11、除了老师带来的这些物品你还在什么物品上找到了分数？

五、小结：

同学们，上了这节课，你是不是感到数学无处不在呀，只要你是一个有心的孩子，就会发现数学王国是多么奇妙、多么有趣呀！擦亮你的眼睛，活动你的大脑，你的世界就会越来越精彩。

认识分数的教案篇四

教学目标：

1、使学生结合具体的情境进一步认识分数，知道把一些物体看作一个整体，平均分成若干份，其中的一份就是这个整体的几分之一。初步学会用几分之一表示把一个整体平均分的结果，会通过实际操作表示出一个整体的几分之一。

2、使学生初步了解分数在现实生活中的应用，体会数学与现实生活的联系，产生对数学的亲切感。

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

谈话：以前认识过分数吗？今天这节课继续学习认识分数。

（板书课题：认识几分之一）

二、分“饼”，初步认识一个整体的几分之一

1、把1个“饼”平均分。

出示1张圆形纸片。指出：用这张圆形纸片表示1个饼。

提问：把1个饼平均分给4个小朋友，可以怎样分？每人分得多少？

（1）让学生把这个“饼”分一分，说一说每人分得多少。

（2）课件演示：把1个饼平均分成4份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

（3）想一想：这里的 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？（把1个饼平均分成4份，其中的1份是 $\frac{1}{4}$ 。）

（4）说明：1个饼的 $\frac{1}{4}$ ，也可以说是 $\frac{1}{4}$ 个饼。

2、把3个“饼”平均分。

出示3张圆形纸片。提问：把3个饼平均分给4个小朋友，你会分吗？

(1) 分一分。

让学生从信封里拿出3张圆形纸片，自己想办法分一分。（如果学生都不会分，可启发学生把“饼”叠在一起再分）

(2) 说一说。

交流分法。（结合学生回答，课件演示：把3个饼叠成“一堆”，平均分成4份，每人分得其中的1份）

(3) 议一议。

谈话：像这样，把3个饼平均分成4份，（指其中的1份）这1份可以用哪个数来表示？说说你的理由。（通过讨论，形成一致意见：可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示。）

(4) 想一想。

提问：这里的 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？（把3个饼平均分成4份，取其中的1份。）

再问：它还表示 $\frac{1}{4}$ 个饼吗？（不是，而是表示每一份和整体的关系。）

认识分数的教案篇五

教材分析：

教材是在学生认识整数和小数的基础上，第一次接触分数，对分数的意义不易理解。根据三年级学生思维发展特点，教材从学生熟悉的简单问题出发：一个蛋糕平均分给两个人，

每人分得多少？怎样表示呢？让学生讨论用什么方式来表示“一半”，这个讨论的过程，一方面可以使学生意识到原本学过的数不够用了，感到学习新知识的必要性；另一方面可以鼓励学生发挥想象，大胆创造表示“一半”的方法。在此基础上，逐步引出分数。教材为学生提供了大量自主学习的素材，如：“分一分”、“折一折”、“涂一涂”、“练一练”等，不仅是为了激发兴趣，更重要的目的是学生需要在自主的数学活动中理解数学，体验数学，让学生在自主参与的活动过程中，完成对知识的构建。学好本节课知识对后续学习有关分数的知识奠定坚实的基础。

学情分析：

由于三年级学生还是以形象思维为主要方式，同时第一次接触分数，所以教学时要充分利用直观图进行教学，帮助学生理解分数的意义，把分数与具体的图形建立联系，建立分数的表象，使学生真正理解分数的意义：

一、建立分食品使学生感知在平均分不能得到整数结果，要表示这样的结果就要改造一种新的数表示，于是就产生了分数，使学生了解分数的产生过程。

二、通过对半个蛋糕表示方法的研究，通过用不同方法表示半个蛋糕，使学生体验解决问题的多样性，并对各种表示方法进行优化，渗透优化是数学研究。

三、通过折纸表示一张纸的 $\frac{1}{2}$ 的实践活动，使学生感知折的方法不同、一半的形状不同，但是才可以用 $\frac{1}{2}$ 表示，再通过为什么都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示的研究，使学生进一步明确 $\frac{1}{2}$ 的意义，建立起准确的分数的意义。

四、通过让学生研究：还可以表示一张纸的几分之几，使学生明白通过折纸不但可以表示一张纸的 $\frac{1}{2}$ ，还可以表示 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{3}$ ……拓展分数的范围，使学生进一步理解分数的意

义。

教学目标：

- 1、初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。
- 2、会正确读、写分数，知道分数各部分的名称。
- 3、会用折纸、涂色等方法表示简单的分数。

教学重点和难点：

重点：充分理解 $\frac{1}{2}$ 的意义。

难点：理解几分之一含义。