

# 2023年识字课第一课时教学设计 苏教版 一年级上识字第一课时教学设计(通用5 篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 识字课第一课时教学设计篇一

1. 学会本课生字，两条绿线内的字只识不写。掌握“了”这个多音字的两种读音。认识新偏旁。
2. 观察图画，养成细致观察的习惯，借助图画上描绘的事物去理解字词。
3. 了解夏季的特点，积累词语。

两课时。

### 一、创设情景，知道看图

1. 同学们，你们见过刮台风、下雷雨的景象吗？想看看吗？（或让学生联系生活经验说说）
2. 播放“台风”的录象资料，说说“台风、雷雨”和“春风、春雨”有什么不同，什么季节会有这样的景象。

### 二、初读课文，认读词语生字

1. 自读词语，读准字音。

2. 同桌读。

3. 指名读。

### 三、指导诵读

1. 教师范读韵文。

老师读得怎样？你们也能这样读吗？

2. 四人小组读。

3. 指名读。

4. 注意让学生边读边想象实物的样子，读出节奏和韵味来。要避免唱读、顿读。

### 四、课间活动

### 五、指导书写

1. 说说你是怎样记注生字的。

2. 学生看笔顺图，记忆生字笔顺。

3. 请说说“夏、台、梅、瓜”的笔顺。

4. 指导写字，重点指导“夏、瓜”。

5. 学生描红，完成练习单。

### 一、复习巩固

1. 抽读词语卡片。

2. 齐读韵文。

## 二、学习笔顺，指导书写

1. 学习新偏旁。

2. 学生看笔顺图记忆生字笔顺。

3. 重点反馈“桃、蛙、荷”的笔顺。

4. 学生描红书空写字，播放轻音乐。

## 识字课第一课时教学设计篇二

教学目标：

1、认识蜻、蜓等14个字。

2、正确流利地朗读儿歌。

3、有观察小动物的兴趣。

教具准备：动物图片、生字卡片、字词卡片。

教学重点：识字教学

教学设计：

### 一、导入新课：

小朋友们，愉快的夏天快要到了，那么在夏天里会发生那些有趣的'事呢？你们想不想知道啊？生：（想）那么今天我们学习的这篇课文就是关于夏天的故事。那就快快打开书，来读一读吧！今天我们来学习《识字四》（板书课题，齐读课题）

二、

1、学生自由读课文。

a有不懂的字或不懂的词问老师或同桌。

b可以借助拼音。

c也可以自己想办法解决。

2、检查自读情况。（找同学读课文，纠正错误。）

3、学生再读课文，划出文中的小动物。

4、识字教学。

你们找出了小动物了，那么咱们把它请出来好吗？

a借助小动物的图片识字。

b借助拼音识字。

c独立识字。（小动物和拼音都没有了）

5、学习展、运、网。

6、小组讨论：总结字的规律，交流识字方法。

7、学生再读课文，了解小动物的活动

8、老师说出小动物的名称，学生说出他们的活动，再伴着动作演一演。

9、扩展思维：

你在生活中还发现哪些小动物，你还知道他们的什么，介绍给同学

三、布置作业：

观察蚂蚁是怎么生活的，课上交流。

## 识字课第一课时教学设计篇三

教材分析：

这是一组数量词归类识字。把数量词分类集中在四幅不同的图画之中，让学生在感受美丽景色、感受美好生活的同时，认识事物，认识表示事物的汉字，初步感知不同事物数量词的表达方式。

教学目标：

1. 认识“滩、艘”等12个生字。会写“园、孔”10个生字。
2. 正确、流利朗读、背诵课文，初步感知数量词的用法。
3. 引导学生留心观察周围事物，仿照课文，尝试用数量词表达熟悉的事物。

教学重难点：

教学重点：识字、写字和学习数量词的运用；

教学难点：能在日常生活当中恰当地运用数量词。

教学准备：多媒体课件

教学时数：2课时

## 第一课时

### 教学目标：

1. 认识“滩、艘”等12个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，初步感知数量词的用法。
3. 引导学生留心观察周围事物，引导学生发现美，尝试用数量词表达熟悉的事物。

### 教学过程：

#### 一、激趣引入

上课前老师想和大家做个游戏，愿意吗？请你给我招招手，（我就跟你招招手）、点点头、笑一笑、去旅游。那今天老师就带大家跟随《场景歌》中的一群少先队员去旅游，好不好？（板书课题）

#### 二、初读课文，整体感知

请同学们大声朗读课文，边读边思考：少先队员分别到了哪些地方？板：（海边、乡村、公园）

#### 三、随情境学文、识字

##### 1. 学习第四小节：

先来看看要做哪些准备吧。你看到了什么了？指名说，引导说出事物与数量词的搭配（出示图片：一面队旗，一把铜号，一群红领巾，一片欢笑。）

师：要想去玩呀，得先拿生字参观券啊！

（出示：“铜号”、“红领巾”）认识生字“铜、号、领”  
说说自己用什么方法记住这几个字。读对了，这张参观卷就送给你了。我们高举着少先队队旗，吹响铜号，戴好红领巾，欢声笑语的去郊游。大家是多么高兴啊！你能把这一小节读好吗？（互相读，指名读，齐读）

## 2. 情境延伸，学习第一小节：

师：出发喽！我们先去海边，好不好？（出示：海边景色）

### 预设学路1：

师：（出示海边景色），你看到什么了？（引导学生说出事物与量词的搭配）

小朋友说的真好！这里啊藏着几个生字宝宝，说说怎么记住他们的（引导识记生字方法），记好了就去下一个地方参观。  
（出示卡片：滩、艘、军、舰、帆）

师：蔚蓝的大海上行驶着一艘威武的大军舰，一条彩色的小帆船在漂游着。一只雪白的海鸥从海面飞过，无数游客在美丽的沙滩上玩耍。好美丽的海边景色啊！（出示图片：一只海鸥，一片沙滩，一艘军舰，一条帆船。）

你想读吗？（自由读，指名读，男女生赛读）

### 预设学路2：

师：前面是什么地方，到处一片翠绿鲜红？

师：（出示：乡村景色），你看到了什么了？（尽量引导学生说出事物与量词的搭配）。

这里的生字宝宝也想考考你。通过了，我们就去下一个地方参观。（出示：稻（禾字旁跟禾苗有关）自主学习生字。交

流识字方法。

师：一方鱼塘，小鱼们在快乐地游来游去。花园里五颜六色的花儿正向你们招手呢，小村子美吗？谁想用朗读来表现它。

（出示：一方鱼塘、一块稻田、一行垂柳、一座花园。）

（自由读、指名读、四人小组赛读）。

预设学路3：

师：我们已经到了最后一站。（出示：公园景色），你看到了什么？（尽量引导学生说出事物与量词的. 搭配）。

你会读这两个词语吗？（出示：石桥、翠竹）并且认识“桥”“翠”。特别注意“桥”的右边是“乔”而不是“交”。

师：瞧，一竿竿翠竹修长挺拔，一孔石桥横跨小溪，溪水哗啦啦地唱着歌，歌声引来了一群快乐的飞鸟。

（出示图片：一道小溪，一孔石桥，一竿翠竹，一群飞鸟。）

同学们，我们一路上看到了很多美丽的景色，那那些认识的生字宝宝，你能认的出吗（开火车认读，玩摘苹果游戏，检查生字）

#### 四、诵读全文

1. 师：同学们，这些美丽的景色呀，都在我们的课文里。快来读读吧。翻到课本第16页。（用你自己喜欢的方式读一读。）  
2. 谁愿意读给大家听？（指生读，评价）  
3. 多种形式读（对读，拍手读，男女生读）

师：让我们想象着刚才看到的美景，尽情地读一读。（齐读）

#### 五、课堂小结



## 六、板书设计

### 《场景歌》

海边乡村公园活动

## 识字课第一课时教学设计篇四

二、课型：识字课

三、年级：二年级

四、教材版别：人教课标版

五、执教教师：重庆市武隆县白云乡中心校 应晓丽

六、评课教师：重庆市武隆县白云乡中心校 张 露

七、指导教师：重庆市武隆县教育科学研究所 肖素碧

八、教学设计：

### （一）教材分析

本课内容由5条关于团结合作的谚语组成，这几条谚语通俗易懂，给人的启示也很深刻，都可以作为我们的座右铭，用来时时提醒自己，教育自己。

### （二）学情分析

通过一年的学习，在识字方面，学生已经能比较熟练地根据拼音读准字音，也掌握了一些识字方法，如：加部首、去部首、猜字谜、编口诀、字形分析等。因此，在教学时可调动学生的学习主动性，让他们来做小老师落实生字的音、形，温故而知新。

在阅读方面，多数学生能做到读准字音，不加字，不漏字，按标点停顿。有些基础好的学生还能读出句子的语气。随着识字量的增加和朗读水平的提高，学生能够初步读懂一些短小、浅显、有趣的文章，初步尝到阅读所带来的快乐。

### （三）教学目标

1. 认识10个生字，会写8个生字。
2. 正确、流利地朗读谚语，初步体会谚语的含义。
3. 培养学生积累谚语的兴趣。

### （四）重点难点

1. 识记10个生字是本课的重点。
2. 对5条谚语的理解是本课的难点。

### （五）教学策略与手段

以读代讲，以读促学，让学生在读中悟情明理。引导自由阅读，自由表达，打好自主学习语文的基础。再有，低年级学生喜欢直观、形象、生动的画面，为贴近学生实际，采用了游戏、图片、动作演示等手段，激发学生学习兴趣。依据新课标的精神，我运用了谈话法、表演法、实践法等教学方法，激励学生主动参与学习，培养创新能力和实践能力。

### （六）课时安排

一课时。

### （七）课前准备

1. 课件。
2. 实验用的一把筷子。

## （八）板书设计

### 识字五

### 满满

## 九、教学过程：

### （一）实验质疑，导入课题。

#### 1. 折一根筷子。

师：小朋友们，我们先来做个实验吧！在咱们班里，谁的力气比较小？（抽生折一根筷子）

#### 2. 折一把筷子。

师：在咱们班里，谁的力气最大？（抽生折一把筷子）

师：小朋友，看了这个实验，你发现了什么？

#### 3. 学生自由谈感受。

#### 4. 导出课题，齐读。

### （二）初读课文，学习生字。

#### 1. 从文中找生字。

师：请小朋友先自由的读一读这些谚语，如果有不认识的字，先作上记号，再请教大桃子，或者问问你的同桌。

#### 2. 开火车读生字，检测学生识字情况

师：小朋友，谚语里的这些生字，你们都认识了吗？

师：小朋友们真棒！生字宝宝可高兴啦！让我们开着火车把它们请出来吧！

3. 带拼音读，生领读。

4. 抢读。

（三）朗读谚语，初步体会。

1. 把句子读通顺。

师：小朋友们，生字宝宝玩累了，回到了谚语里，谁来把你喜欢的谚语读给大家听听？可别读错了哟！（课件展示五句谚语。）

2. 齐读谚语。

师：小朋友们，“人心齐，泰山移”，让我们一起来读一读这些谚语，好吗？

3. 体会谚语含义。

学生自由谈体会，教师补充交流。

4. 指导朗读

（1）学生带着自己的体会自由读谚语。

（2）抽生读。

（3）师生合作读。

师：小朋友们真会学习，不但说出了自己的想法，还把自己的体会读出来了，老师也想和你们合作读一读谚语好吗？那老师读谚语的前半句，你们读谚语的后半句吧！

#### （四）巩固识字。

1. 认读，组词，说话。
2. 交流识字方法。

#### （五）指导书写。

1. 观察发现。

师：真是“人多计谋广，柴多火焰高”啊！小朋友们的识字方法真是又多又好，相信小朋友们也有办法写好这些生字，请大家认真观察书中田字格里的生字，看看你能发现什么？（教师重点强调：“根”的“木”字旁变捺为点；“满”字是左右结构；“挑”字的笔顺。）

2. 范写“满”字。
3. 学生描红、写字。 教师随时提醒学生写字的姿势。
4. 请两名学生展出作业，集体更正后，学生及时修改。

#### （六）课堂小结

#### 十、课后反思：

本课例是人教版二年级上册《识字5》。其内容由五条团结合作的谚语组成。谚语通俗易懂，但给人的启示却很深刻。在教学中我本着“真实、扎实、朴实”的教育思想展开教学。

我以“折筷子”的实验导入，从而激起学生的学习兴趣。在识字过程中，创设多种情境，让学生在游戏中的识字，在快乐中识字。识字后，通过自由读、指名读、教师范读、师生合作读等多种读的方式，让学生在读中悟理。并始终把握住“团结力量大”的精髓，让学生合作解决问题，学好、用

好谚语。指导写字中，通过课件有效实现了笔画、笔顺上的难点突破。遗憾的是，在展出学生作业后，没能让学生在课堂上及时修改。

本课的教学，使我进一步认识到语文教学要“以人为本，立足发展”，让学生在快乐中学习，在学习中成长。

十一、课例点评：

以读为本悟理 趣味识字求效

——简评应晓丽老师执教二年级上册《识字五》

听了应晓丽老师上的这节识字课，总体感觉是应老师教态自然亲切，语言优美富有感染力，教学目标明确，教学重点突出，课堂结构紧凑，充分利用直观教具引导孩子结合识字，并将识字与图文结合，与运用结合，收到了良好的效果。应老师还注意了语文课程与生活经验的整合，由课堂延伸到课，充分发挥了儿童的主体意识，课堂气氛民主、活跃，学生积极、主动地参与学习过程，切实培养了学生的语文能力，是一节很实在的课。

《语文课程标准》把让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”列入教学的第一目标。低年级学生年龄小，有意注意持续的时间很短，因此，如何牢牢抓住学生的注意力，激发学生的兴趣显得尤为重要。应老师在这方面有自己独特的做法。

1. 创设轻松愉快的课堂氛围。

应老师在教学中充分利用游戏来调动学生学习抽象文字符号的兴趣，采用儿童喜欢的形式进行教学，如：“折筷子”引入新课；“开火车”读检查识字情况；“抢读生字送小花”巩固生字，运用现代化教学手段化解难点……学生感受到了

游戏的乐趣，课堂成为了学习的乐园，对学习识字興味盎然。

## 2. 以表扬鼓励调动学习积极性。

应老师常挂嘴边的是“你回答得真好！”、“你真棒！”、“真不错”、“真了不起”……，学生说得好，老师还会情不自禁地和学生一起鼓掌。所以课堂上不但学生学习的兴趣浓，学习的积极性也很高。

## 3. 巧妙渗透情感教育。

进入巩固识字环节时，应老师这样带着孩子进入：“小朋友们读得多好啊，一群小动物听到了我们的读书声，也来到了我们的课堂，小朋友们喜欢它们吗？它们也想认识生字宝宝，愿意帮帮它们吗？”学生不仅在愉悦轻松的氛围中记住了字形，还受到了互相帮助、互相关爱的情感熏陶。

## 4. “以读为本”，强化读书实践。

《课标》指出：“阅读教学是学生、教师和文本三者对话的过程”。应老师安排了自由读、指名读、齐读、开火车读、合作读、范读等多种形式。每次朗读都提出了适当的目标，要求由易到难，训练循序渐进。

当然，教师评价语还不够多元，评价内容和效果还不能切实结合课堂生成的客观实际，面向全体不够，个别指导欠落实等不尽人意之处也还多次出现，还需要在今后的教学中加以克服。对语文教学的课堂艺术追求是永无止境的，所以，不管是应老师，还是我们所有的语文老师，都需要不断学习，提高理论水平，丰富语文积累，提升综合素养，才能上出高质量的学生真正喜爱的好课。

# 识字课第一课时教学设计篇五

## 识字3

### 教学设想

本课属于形近偏旁的比较识字。课文将两组容易混淆偏旁的生词集中在一起让学生认读。第一组词语介绍了些树的名称和木制品；第二组词语介绍了一些与庄稼有关的事物；第三组词语介绍了三种竹制品；第四组词语介绍了一些植物。连起来读，押韵上口，便于记诵。学生在学习汉字的同时也增长了知识。

### 教学目标

德育目标：养成良好的学习习惯。

智育目标：

1. 学会本课9个生字，其中田字格上的1个生字只识不写；理解由生字新词。
2. 比较木禾、竹艹两组容易混淆的偏旁，看图读熟与此相关的词语。

### 教学重难点

1. 学会本课10个生字，能按笔顺正确地书写田字格中的9个生字，能按字的结构把字写端正、匀称。
2. 区别形近偏旁。

### 教学时间



3课时

教学过程：

第一课时：

课时目标：

- 1、初步了解木禾偏旁的来历。
- 2、通过观察图画认识事物，了解词语的意思。
- 3、正确美观地书写柏、杨、柳、椅、秧5个生字。

一、揭示课题

前面两课和这一课都是看图读韵文识字，而本课还通过形近偏旁的比较来识字。板书课题：识字3(齐读)

二、初步看图，读韵文

1. 观察书上的图，看一看图上画了哪些事物。
2. 自由读韵文，要求：看清音节，读准字音。

三、出示表

(一)，复习木字旁、禾字旁

1. 观察实物图画与古文字，了解偏旁本义。

(1)木的古文字像什么?(像一棵树)

师：同学们说得对。木的古文字像一棵树，有树冠、树干和树根。

(2) 复习木字旁。

教师范读带木字旁的生字。

指名读、齐读。

(3) 禾的古文字像什么?(像一株禾苗)

师：同学们说的对。禾的古文字像一株禾苗，有穗、叶、茎与根。

(4) 复习禾字旁。

教师范读带禾字旁的生字。

指名读、齐读。

四、指导看图，出示部分生字词

出示挂图，学习生字词。

1. 这些是什么树?你能说出它们的名称吗?[相机出示词卡：松柏、杨柳]
2. 你们知道松柏和别的. 树有什么不一样吗?(松柏的叶子常年都是绿色的)
3. 出示词卡：桌椅
4. 春天到了农民伯伯把什么插在田里?[相机出示词卡：秧苗]
6. 秧苗、稻谷这些地里长的农作物叫什么呢?[相机出示词卡：庄稼]

## 五、教师小结

刚才我们学习了两组词语，第一组词语的偏旁是什么?(木字旁)为什么都是木字旁?(因为这些词语大都与树木有关)第二组词语的偏旁是什么?(禾字旁)为什么都是禾字旁?(大都与庄稼有关)你们觉得汉字有趣吗?中国的汉字有悠久的历史，你们要认真学习!

## 六、学生自学出示的生字词

要求读准字音，看清字形。

## 七、教师检查自学情况

1. 指名读、齐读。
2. 用柳、椅、秧扩词。

## 八、指导书写

1. 学生看笔顺图，记忆柳、秧的笔顺。
2. 说说你是怎样记住这些字的。
3. 教师范写本课6个生字。让学生注意在田字格书写时都应该左窄右宽。
4. 学生描红书中田字格里的生字。
5. 让学生在《习字册》上描红、仿影、临写生字。