

# 政治教学教学反思总结 政治教学反思(模板9篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 政治教学教学反思总结篇一

初次教一年级的孩子，虽然很辛苦，但却让我乐在其中，因为在课堂上经常会发生一些让我忍俊不止的状况。

这节课的内容是《欢欢喜喜过春节》，我请孩子们说一说我们这里过春节都有哪些习俗。孩子们有的说放鞭炮，有的说贴春联，有的说吃煎堆……有一个孩子站起来回答说：“过年要吃糖葫芦。”我告诉他：“糖葫芦什么时候都可以吃，这不算过年的习俗。”紧接着一个叫盘昊重的孩子站起来说：“糖葫芦吃多了会牙疼。”我说：“是这样的，我们现在正处于换牙期，不能经常吃甜的东西，否则容易有蛀牙。”又一个孩子举手了，我请他来接着回答，谁知道他站起来后，非常严肃的说：“老师，盘昊重同学的.回答根本和过年的习俗没有关系。”我听了真想笑，因为他认真的模样真的非常可爱。他说得非常对，我赶紧表扬他：“你真会倾听，其他小朋友都应该向你学习。”他听了小脸现出自豪的微笑。

孩子是多么天真无邪啊！真希望他们能一直保有一颗童心，健康快乐的成长。

## 政治教学教学反思总结篇二

——只有了解了学生的思维习惯和心理诉求才能化腐为奇、呼风唤雨、撒豆成兵，把无限美好的愿望化作活生生的现实。

“反思”之反思：

心理诉求就是人们心理上对某件事情或某种境界的渴望、要求。

动力常常来自于诉求。我们的教育首先就是让学生产生正当的心里诉求，即正面的、积极的目标。然后教师据以学生的这一心里需求，采取恰当的教育手段，进而对学生产生影响。

你了解学生的心里诉求了吗？你注重培养学生的正当的心里诉求了吗？

## 政治教学教学反思总结篇三

一、政治思想

二、业务水~平

三、教育教学能力

1. 班主任工作

2, 课堂教学

3. 课外活动和竞赛辅导

4. 教学研究

四、进修情况

五、履行职责及成绩

展望教育的未来，我充满了信心和憧憬。我将加倍努力，我祖国的教育事业做出自己的无私奉献。

## 政治教学教学反思总结篇四

思想政治复习课量大、知识点多，而且理论性、灵活性强，要在有限的时间内大面积提高教育教学质量，就必须选择正确有效的复习方法。习惯上我们在高考复习中沿用三轮复习法，这是实践证明正确的。三轮复习目的各有侧重，时间长短也各不一致。第一轮：全面复习基础知识，突出重点，以重点带动全面。这一阶段的复习，主要是对学生进行基础知识巩固、加深、拓宽，使学生更加深刻系统地掌握知识，为下阶段复习打下坚实基础。第二轮：专题知识复习，讲好知识专题及热点专题，推出“热点专题课”，把教材的基本观点和热点相结合，提高理论联系实际力度，提高学生分析和解决问题的灵活性和规范性。第三轮：强化训练，查漏补缺，回归课本，复习方法主要采用讲练结合，注重解题方法，训练逻辑思维能力和语言表达能力，并有目标地巩固一些重点知识问题。在这三轮复习中，第一轮无疑是重中之重。只有夯实了基础，才能谈得上用已掌握的知识点结合现实热点去分析、解决问题。现就高三政治第一轮的复习谈谈我的看法。

解读考纲信息主要是研究考核的目标和要求、考核内容和范围、能力要求等，使自己在教学中有的放矢。研究高考试题主要是研究高考试题的结构、难度、题型、题量、解题的思路和解题技巧，特别要把握高考命题的特点有何变化、命题的方向和趋势是什么、如何应对。通过对高考试题分析，教师自身一定要明确哪些考点是考试的热点和高频点，哪些是考试的冷点，以求在复习中抓住重点。虽然我们绝不能认为哪个考点一定考，哪个考点一定不考，但是哪些考点容易和现实热点挂钩，哪些考点主要以选择题的形式考查，哪些考点主要以主观题的形式考查，作为教师要做到心中有数。

高考试题可以千变万化，但基础知识和基本方法不变，基础知识仍然是文科综合能力形成的根基。我们应当做到以不变应万变。我们应当根据这些考点在综合训练的同时，回归课

本，弄清高考的基础点、能力点，挖掘提高点和突破点，要有层次、有针对地复习，防止遗漏知识点，杜绝出现知识盲点。另外，在全面复习的同时又要重视和突出主干知识，这些年文综命题都在考查学科主干知识。所谓主干知识就是核心概念、核心问题以及与现实热点和百姓生活联系紧密的知识点，这些知识点往往会在考题中涉及，换句话说主要就是高频考点。

而这些知识点的把握，主要靠教师认真研读近几年高考试题。在第一轮复习阶段，一定要定位在“低起点考查基础知识”，真正做到夯实基础，降低难度。

引导学生主动自觉建构自己的学科知识体系，做到框框有归纳，节节有提炼，课课有总结，自我建构哲学与生活、经济生活、政治生活、文化生活的立体知识体系。在引导学生进行知识体系的构建时，还要主要引导学生将重要知识进行是什么、为什么、怎么办的归纳，俗称wwh[what][why][how]。同时，平时训练时，加强对学生知识迁移能力的培养。教师可引导学生围绕一道选择题的材料，从不同学科角度分析材料，也可以引导学生针对主观题的材料进行多角度思考，以达到在考试中知识点随“点”随“到”。

在平时的教学中要将讲授的基础知识、基本理论与国内外形势中的重点、热点问题相结合，注意对课本知识结合我国的现行政策进行适当地拓展。强调理论联系实际、学以致用，是政治命题改革的主要方向。面对今年庞杂的社会重热点，老师要帮助学生筛选和提取，选准了热点后，寻求切入点：主干点+重热点+焦点=切入点(高考题命制)。在最后冲刺阶段不仅要关注热点，更要突出焦点。

复习教学要充分调动学生的积极性和主动性，引导学生参与，注重过程与方法。指导学生拟定复习计划，教师的教学计划要给学生交代清楚，使学生理解，加强师生配合。在练习的选择上要防止粗制滥造，一定要以经典题为范例，精练巧讲，

特别是借鉴近年的典型高考题来训练学生尤为重要。同时要结合解题方法的指导，定位于“高标准考查能力的运用”，强化学生思维习惯，审题方式（注意试题的范围限定、角度限定、主体限定、材料限定等），规范答题。培养自信，不留白卷，书写要规范。

(1) 自觉复习，加强对教材知识的整理，理清基本线索，默写重点知识。

(2) 主动关注时政热点。注意理论联系实际，注重对实际问题的分析。

(3) 养成独立完成作业的习惯，不过分依赖教师、资料，不要照抄照搬。

(4) 养成记笔记的良好习惯。包括对知识的整理、课堂笔记、作业错误及原因等。

(5) 先看书后做题，做题后再看书。不能忽视主观题，做题要“慢审快做”。

(6) 学会分析参考答案。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 政治教学教学反思总结篇五

学生课堂上缺少学习主动性，积极性。思想政治课历来留给人们的印象是：枯燥、单调、没意思、不好学。这既有政治课教材和知识本身存在的原因，也有人们对政治课的偏见。在两年多来的教学实践中，我逐渐认识到：有时候一节课我讲得很费劲、很投入，可是学生压根不配合你，一节课成了我自己再演独角戏。后来我就和学生交流沟通，慢慢改变自己的教学方法，引用实事、故事加入教学过程，后来我就总结出，要让学生愿意学习这门课程，提高学习成绩，非让学生产生兴趣不可。这就需要我们教师在课堂上讲究教学艺术，使学生在心情愉悦的状态下进行学习，从而达到较好的学习效果。以下是我在政治教学中反思出的几点尝试：

政治课有些道理比较抽象，再加上学生对社会了解较少，因此一些知识对于他们来说难理解。在教学中如何做到深入浅出，使学生能较好地学好知识，明白道理，达到通俗易懂的效果？通过巧妙的导入，能很好地渲染气氛，引起学生的情感共鸣，为顺利进行教学打好基础。针对理论性较强、道理较深奥、学生理解有难度的教材内容，教师可以利用故事来创设情境，通过学生对故事认真分析，最后达到理解知识的目的。

教学活动是师生双边共同活动，有些学生在学习中往往带有浓厚的感情色彩，即“亲其师才信其道”；所以教师必须树立良好的职业道德，从自身做起，为学生树立榜样，潜移默化地影响学生，这样，教师的要求就会顺利地“内化”为学生的需要。在教学过程中，对学习优者不偏爱，学困生呢不歧视，理解、关心学困生，对这些学生老师要多鼓励，少批评，努力发掘他们的闪光点，使他们的自卑感逐渐消失，激发起他们勤奋好学的上进心，帮助他们提高学习成绩，让他

们在点滴的进步中体会到成功的喜悦。学生从教师那里受到鼓励，从而尊重教师，激起学生学习这门课程的积极性。

亚里士多德说：“思维自疑问和惊奇开始。”上课时，在难点、重点或枯燥无味处，恰如其分地设置悬念，使之感到惊奇、刺激，产生兴奋和热情，在兴趣盎然中学习知识，掌握知识，从而发展智能，培养创造力。

在练习和复习课时，教师要有意识地培养学生质疑问难的勇气和兴趣，启发诱导学生积极思维，主动学习，独立思考，发表独立见解，鼓励他们标新立异、异想天开，开放性地思维。贯穿给学生只有异想天才会开的思想。大胆质疑。

好动、爱玩是孩子的天性，好胜心、自尊心也强。教学中采取多种有趣的手段，寓教于乐，会使学生产生一种愉快的情感体验，从而在轻松愉快的气氛中学习，感知清晰，乐此不疲，思维主动、活泼，记忆也比较牢固。例如复习课时，我把学生分成学习小组，以小组为单位，采取点名回答、举手回答、抢答等方法，展开竞赛，同学们踊跃参加，表现出强烈的集体荣誉感与责任感，提高了学生学习的主动性。

在思想政治课教学中调动学生学习兴趣和主动性的方法很多，只要教师认真钻研教材，在备课的同时注意备学生、备方法，选择灵活多样、切合实际的方法，就一定能激发学生的学习兴趣，提高教学实效，达到教学目标。

## 政治教学教学反思总结篇六

务是两个方面的，一是全面提高学生的政治理论水平。二是全面提高学生的思想品德、政治觉

悟水平和认识社会、适应社会，分析问题、解决问题的能力。思想政治课如何实施素质教育、浅谈点滴体会。

“打铁先要自身硬”；实施素质教育，首先要提高教师的自身素质。教师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实、要更新，业务能力要提高；二是教师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。要提高教师素质，必须扎扎实实地做到下面几点。

1、坚持学习，不断提高自己的专业知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治教师不能满足于学历达标和原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。

2、勇于实践，不断提高自己的业务能力。教师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于实践，不断提高自己的业务能力，这就要求教师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握学科教学的好方法，有效地推行素质教育。

3、为人师表，不断提高自己的道德、觉悟水平。正人先正己，教师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品。这就需要教师做到：(1)在言论上，要对国家对社会对学生负责，对社会有不同看法，也不能在学生中大发言论，误导学生。(2)在举止上，要时时处处为人师表，要求学生做到的；教师首先做到。教师要热心善事，让社会主义道德、风尚在校园里、在学生中传扬。

初中思想政治课素质教育的主渠道仍然是课堂教学，根据《中学德育大纲》中规定：“思想政治课是向学生较系统地进行社会主义思想品德和政治教育的课程”。使学生较好地掌握社会主义建设基础理论知识，必须坚持教师为主导、学生为主体的教学原则，改进教法，创设良好的课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。

在教学中，运用。“读、议、讲、练”的教学方法是最有效



的教学方法。“读”是学生主

动学习，掌握知识的基础。教师要指导学生读，提高读的质量。结合实际，把握好重难点，提出读”的提纲。同时要精读，读懂，掌握基础知识；“议”是发展学生思维的有效方式，也是学生互相学习，自我教育的过程，教师要把握好主题，明确议题，开拓思维，适时引导，让学生充分发表自己的观点，激发学生探讨问题的兴趣。有效地培训学生的思维能力和语言表达能力；“讲”是教师对关键问题的点拨。教师对重点知识给予精讲，及时对学生纠偏，解疑。“练”是知识巩固、培养能力的重要环节。

## 政治教学教学反思总结篇七

教学反思强调教师对自己的教学实践的考察，着眼于对自己的教学行为及其行为之依据的回顾、诊断、自我调控，以达到对不良的教学理念、方法和策略的改善和优化，不断加深对学生学习规律的认识与理解，以提高自身的教学效能和素养的过程。现在，反思已逐渐成为人们的一种自觉行为，能促进教师个人专业化发展，提高理论与实践水平，推动学校教育教学改革和发展。本人作为一名政治教师，通过对自己教学实践的反思，不断探索有关教学的理念、方法、目的以及教学心态等方面的问题，将教师的“会教”与学生的“会学”结合起来，培养学生“自主、合作、探究”等方面的能力，变学生的“苦学”为“乐学”，使学生在各方面都能得到均衡发展。

美国心理学家波斯纳提出了教师专业化成长公式：成长=经验+反思。如果一个教师仅仅满足于获得感性经验而不进行理性思考，那么他原有的教育理念及不当的教学行为就很难改变，即使是有20年的教学经验，也许只是一年教学工作的20次重复；如果不从经验中进行教学反思，吸取经验教训，或许永远只能停留在一个新手型教师的水准上，无法使自己成为一个研究型的教师。由此可见，教学反思是教师专业化成长

的必由之路。

根据反思的内容可分为：教学理念反思、教学方法与技巧反思、教学心态反思等。

1、反思教育理念。有人认为：现代教育所面临的最大挑战不是现代化的教学设备的不足，而是教师的教育教学理念先进与否。因为有什么样的教育教学理念就会有什么样的教学行为。如果一个教师的教学理念落后，而工作热情又很高，那么对学生的伤害往往就越大，正是“好心办成了坏事”。因此，当学生不喜欢上政治课时，教师首先需要反思的就是自己的教育教学理念是否落后于时代的需要。传统理念认为教师是课堂的主宰，其绝对权威地位不能受到半点挑战，学生的一切活动均需围绕教师这个“圆心”作等距离运动，不能越雷池半步，因而学生的创造性、自主性完全被抹杀。学生只是被看作是一个接受知识的“容器”，是教师在“现代化工厂”流水线上生产出来的“产品”，忽视了学生的主体作用。因而，教师的教学行为不受到学生的欢迎也就不难理解了。因此，作为一名当代的政治教师，特别是在新一轮课改正在进行的前提下，必须转变观念。坚持以人为本，树立“一切为了每一位学生的发展”的新理念，把学生看成是有血有肉、有独特个性的、有巨大发展潜能的人。这样才会平等地对待每一个学生，宽容学生出现的一些错误，才能在教学过程中自觉地调动学生的自觉性、主动性和创造性，从而真正充分发挥学生的主体作用。转变理念，善待学生，少一点批评与指责，多一点赞扬与欣赏，让每一个学生都体验到成功的快乐，都能找到自我价值实现的途径。本人前几年虽然没有担任班主任工作，但每年都有毕业的学生来校看望。原因就是本人在教学过程中，平等地对待每一个学生，不歧视“差生”，相反对学习成绩不好的学生却能给予更多的关爱，主动和他们进行沟通。

2、反思教学方法与技巧。好的教学方法与技巧能对学生产生一种吸引力，激发学生的思维，使学生在不知不觉中接受教

育，做到“润物细无声”。而教师的“填鸭式”教育，虽然也能使学生了解，但效果就有明显区别。因此，教师要对自己的教学方法和技巧进行反思。教学方法和技巧的运用，关键是看教师运用的是否得当，即是否符合教学目标、学生的思维和年龄特征以及教师自身的实际情况等，尤其要看是否贯彻了以教师为主导、学生为主体的教学思想。它不在于一堂课问多问少、讲多讲少、练多练少，而在于问、讲、练的过程中是否调动了学生学习的主动性和积极性，能否激发学生的积极思维和内在的动力，否则就难免不陷入形式主义。正如陶行知先生说：“发明千千万，起点是一问”，这就需要教师有恰当的教学方法和高超的技巧来启发学生的智慧，激发学生的求知欲望。例如本人在上《货币的职能》一课时，首先让学生讨论货币在日常生活中有哪些作用；其次让学生总结；最后本人小结引入课题。那一节课，学生思维活跃，课后学生反应良好，本人也教得轻松。因此教师在反思自己的教学方法和技巧时，要一切从实际出发，和自己的教学特长、学生的实际特点相结合，要根据教学内容适时地进行调整，才能达到理想的结果。

### 3、反思自己的教学心态。由于竞争越来越激烈，教师面临着各方面的压力

日益增加，使得不少教师的心理健康受到了伤害，心理健康问题在日常的教学活动中以外显的方式表现出来，如教学方法简单、粗暴，没有耐心；教学缺乏激情，呆若木鸡；过分看重学生的分数，而不注重学生的学习过程等等。因此，对教师个人而言，外界的压力并非一时所能改变，关键在于自己要能以某种方式坦然面对压力和心理困扰，缓解紧张，学会一些自我心理保健的方法，通过改变对事物、事件的评价、看法来调整自己的心态，放弃或调整某些欲望、目标，以减少“心有余而力不足”的差距。心态平和了，功利性减少了，就能心平气和地对待学生，建立起一种新型的师生关系，善待学生的一些不足之处，就是批评学生的方式也讲究艺术了，这样反而会提高学生的学习积极性，能激发学生的思维，达

到了理想的结果，真可谓“退一步，海阔天空”。本人刚开始走上讲台时，恨不得把自己所学的知识全教给学生，有时学生不能接受，经常埋怨学生，结果就可想而知。后来一想，凡事有一个过程，做事须一步一个脚印，心态调整了，上课的气氛开始好转，学生学习的积极性开始提高，学习成绩自然也提高了，当年的文理科两班的会考合格率均在95%以上。

当然，还有很多地方需要我们教师去进行教学反思，如教师的专业知识等。对于政治学科而言，不少学生认为空洞的说教多，理论性太强。针对这种情况，教师尤其要灵活地处理好教材与学生实际需求之间的关系，即深奥的内容通俗化，抽象的内容具体化，理论的内容实际化等，才能使愿意接受你的教育，从而达到提高课堂教学效益的目的。

1、加强理论学习，以先进适用的理论指导教学实践，提高反思活动的自觉性和预见性，这样可以少走弯路，提高反思效率，更好地为学生的发展服务。

2、以同事为鉴。把其他教师作为自己反思的一面镜子。通过对照反思，及时发现自己教学中存在的问题，同时要善于吸取他人的长处，但不能照搬，一定要结合自己的教学风格特点，并把它有机地溶入到自己的教学实践中。否则，就有不伦不类之感。比如，本人在教研过程中，发现一位教师在讲解“保险”在职时用了一个形象的比喻，使我深受启发，在以后的教学过程中对于一些难理解的地方尽量采用一些可类比的东西进行教学。

3、以学生为鉴。把学生的反馈意见作为教师反思的一面镜子。在反思过程中，应该充分听取学生的意见，吸纳学生的有益建议。因为教师的工作最终还是为学生服务的，一切的归宿最终还是要体现在“为了一切学生的发展”上。

## 政治教学教学反思总结篇八

第二部分让学生亲身体会残疾人的生活以及遇到困难，并说出自己体验后的感受和今后如何对待身边的残疾人。

第三部分播放了残疾人小红艳的故事，学习残疾人在遇到困难的时候努力克服困难的精神。

第四部分出示了残疾人参加残奥会的图片，让学生学习他们的努力拼搏，顽强的战胜重重困难的精神，伸出爱的手对待身边每一位需要关心的人。

在上课的开头有点紧张，导入的时候语言没有搭配好，体验的环节，反复的问题太多，重复的太多了。

在上完本课后我发现了品德与社会课担负着促进儿童品质发展的重要任务，对于我来说，真的不是很简单，如果上不好的话，就会产生学生在课堂上冷场，不说话，为了现实这一任务，在具体的`教学中，我们要有目的选用与引用教材，要遵循儿童的兴趣、要贴近他们的生活，这样才能收到更好的效果。

我们要让学生学习过一种健康、安全、积极愉快、有责任心、动脑筋有创意的生活，那末我们的课程生活首先就应当是这样的。正是出于这样的观点，我们在教学过程中所倡导的课程文化是一种儿童文化，它应当充满“童趣”和“童乐”，我们所建构的课程生活是一种快乐、积极有意义的生活，促使学生在这种生活中发展，在发展中生活，并从这种生活中得到身体的、精神的满足享受。

## 政治教学教学反思总结篇九

通过一个学期的教学和学生的学习情况，反馈出这样这样几点信息：一是由于刚刚开始哲学的学习，一部分同学不能很

好的把握哲学学习的特点和规律，学习积极性不高；二是答题是出现的问题，哲学题主要是对哲学原理的考查，但是很多同学遇到任何一个题目都不加分析地答出所有的哲学原理，答题变成了原理的简单堆砌；还有一些学生审题不准确，往往答非所问；三是原理、方法论对应不起来条理不清，思路混乱；四是把所学唯物论和认识论混为一谈。反映到一点就是不能灵活地运用所学的知识分析问题。因此结合学生的学习情况和本学期的教学要求，对课堂教学和学生学习得出如下几点反思：

随着新课程的改革，高中政治的考试更侧重于对能力的考查，但能力的发展依赖于对基础知识的掌握和积累。那么，要巩固扎实的基础知识，就需要特别注重构建知识体系和网络，从宏观上驾驭知识，否则，知识点就会零乱不堪。

课堂教学首先应从微观知识、重点知识着手，在此基础上，更要注重宏观知识体系网络的构建，要求学生从整体上把握知识点之间的联系，这样运用起来就可以得心应手。

学生学习过程中，要善于把课本的知识变“薄”，也要善于把课本的知识变“厚”，来构建知识体系。把课本的知识变“薄”，关键是把握主干基础知识，重视对基础知识的整理和重组，即打破教材原有知识编排体系，将知识要点化，将相关知识串联起来，构建自己的学科知识体系。

思想政治课是一门实践性很强的学科。学生只有将所学到的知识运用于实践，很好地去解释和分析问题，才会产生更强的求知欲望，才会表现出学习的积极性。高中政治试题不回避社会热点，往往是迎着热点考，几乎每一道题都是以热点为载体设题，要求学生运用重要知识来分析重大社会热点问题。教学过程中，应有意识地引导学生关注国际国内的重大时事，用所学的知识对其进行分析，真正做到学以致用，拓宽学生知识面，激发学习兴趣。

学生所学的知识必须要通过书面化的答题表现出来，因此对学生审题以及答题规范化的培养至关重要。主要从以下几方面加强训练：

第一、要认真审题，要确保答题的大方向不能错，审题时逐字逐句看清楚，提取一切有效信息，挖掘一切隐含条件，排除干扰信息和迷惑条件，并完成以下思维要点：

(1) 辨明试题的指向，明确试题的设问点，问什么，答什么，避免答非所问。

(2) 分析命题者的意图，明确试题所要考查的知识范围。

(3) 排除思维定势的影响，越是似曾相识的题目，越要小心，不能简单地用已做过的类似题目的思维去解答。

第二、在保证答题大方向正确的前提下，努力提高答题的准确性、科学性、完整性和简洁性。具体方法技巧如下：

(1) 找出设问的限定词，缩小包围圈，提高答题的准确性。例如，题目涉及哲学知识时，首先要确定题目考查的是哪个知识板块，然后再考虑属于该知识板块内的哪一方面的内容，哪个知识点。若考查的是唯物论的内容，则应考虑物质与意识，一切从实际出发，意识的能动作用等知识点；同理，若考查的是辩证法的内容，则应考虑其为矛盾、发展、联系知识等。

(2) 要用政治专业术语答题，提高用词的科学性、规范性，尽量使用教材上的基本概念、原理答。答题语言不能过于随意，想当然。由于经济问题、政治问题规律既具有普遍性，又具有多样性和特殊性，因此，对这些现象进行概括分析时，常用“一般情况下”“多数是”和“绝大多数”等词语来描述，而不能一言概之。

(3) 梳理答题要点，提高叙述的简洁性。这样既可以表明对问题有着深刻的理解，而且显得有条理，也有利于阅卷者尽快发现答案的采分点。特别需要注意的是：对正确性没有把握的内容尽量不要写，以免影响原本正确的那部分内容的得分。

当然，有些问题不是一天两天能解决的，特别是学生刚刚开始哲学常识的学习，需要一个适应的过程。但是尽早地找出问题的所在，有的放矢，在教学中不断地去想办法解决问题，对于增强教学效果是大有裨益的。

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中进行，二者是相辅相成的关系。理念不转变，方式、方法转变就没有了方向，没有了基础；方式、方法不转变，理念转变就失去了归宿，失去了落脚点。因此，在新课程改革的时代背景下必须要求广大教育工作者与时俱进，树立先进的教育理念，不断改革高中教学方式、方法。下面就高中政治教学反思谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。因此，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

第一，要结合政治教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、哲学、文化现象或事例，



尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。只有这样，学生才会对政治课产生浓厚的兴趣，真实地感受到政治理论离自己的生活并不遥远，从而接受所学的政治理论观点，加深对政治理论知识的理解。

第二，在政治课教学过程中，教师还要特别重视学生的主体地位和作用，要想方设法让他们动起来。比如，在高一经济学的教学过程中，可以鼓励学生在课堂谈自己在经济生活中遇到的问题，并从课本中寻找解决的办法。例如，在经济生活中我们的学生会遇到人民币与外汇的兑换问题，甚至会涉及到外汇的兑换比率的问题，这在高一政治新教材中就能帮助学生找到答案。

第三，政治教师还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规的讲授方法外，我们还可以运用图画图表演示、幻灯、录音、录像等直观感知的教学法，把多媒体等现代化信息技术充分利用到政治教学中去。此外，还可以根据教学内容，组织学生开展丰富多彩的课外活动。比如辩论、讨论、社会调查等。

第四，新课改的政治教学必须将群体教育与个别教育结合起来，高中政治新教材的内容和事例的设置很强调体现学生的个性差异性，这就要求在政治教学中要针对不同生活经历、性格气质、兴趣爱好的学生，进行多侧面、多样化的个别教育，以此来调动每一位学生的学习政治的积极性、主动性。同时，通过群体教育个人，给学生以温暖和信心，使集体成员间互相激励，促进个人的进步。

另外，作为高中政治教师，要适应新课改的要求，转变政治课的教学方法，还需要在政治教学中树立民主、平等的师生观。其实，这是现代师生关系的核心要求，是一直以来我们所倡导的，同时也是新课程改革教学方式、方法转变的重要条件和客观要求。但过去，我们对教学的理解是“教师把知

识和技能传授给学生的过程”、“教师有目的、有计划、有组织地向学生传授知识、训练技能、发展能力、陶冶品德的过程”。这些对教学的定义都是从教师的角度去说的，教师是知识的占有者：教师讲、学生听，教师要求学生照办，教师出题、学生考。教师永远占据主导地位、是主动的，学生永远是从属地位、是被动的。因此，在教学过程中就不可能也不需要师生的平等，教师就不可能也没有必要具备民主思想，这也是导致政治教学方式上“灌输式”的重要原因。而现在，新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”新课程改革把教学的实质定义为交往、互动，这种观念的转变，必然要求教学方式的转变：教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的美好体验，实现教学相长和共同发展，交往意味着人人参与，意味着平等对话。而如果我们政治教师在教学中没有民主、平等思想的话，是不可能实现这种转变的。

总之，古人云“吾日三省吾身”。告诫后人如果要不断进步，就要不断反思、反省，教师亦是如此。我们只有在教学过程中不断反思，发现问题，不断改进，才能不断提高自己的教学业务能力，才能适应社会发展的需要。