

数学分饼干教学反思 小学五年级数学分数除法三教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学分饼干教学反思篇一

核心提示：分数与除法，对于小学生来说，是一个比较抽象的内容。而在小学阶段数学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅仅是知识演绎的结果，而是具体的模型、图形、情景等知识相互作用的结果。所以我在设计《分数与除法》这一...

分数与除法，对于小学生来说，是一个比较抽象的内容。而在小学阶段数学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅仅是知识演绎的结果，而是具体的模型、图形、情景等知识相互作用的结果。所以我在设计《分数与除法》这一课时，从以下两方面考虑：

1. 以解决问题入手，感受分数的价值。

从分饼的问题开始引入，让学生在解决问题的过程中，感受当商不能用整数表示时，可以用分数来表示商。本课主要从两个层面展开，一是借助学生原有的知识，用分数的意义来解决把1个饼平均分成若干份，商用分数来表示；二是借助实物操作，理解几个饼平均分成若干份，也可以用分数来表示商。而这两个层面展开，均从问题解决的角度来设计的。

2. 分数意义的拓展与除法之间关系的理解同步。

当用分数表示整数除法的商时，用除数作分母，用被除数作

分子。反过来，一个分数也可以看作两个数相除。可以理解为把“1”平均分成4份，表示这样的3份；也可以理解为把“3”平均分成4份，表示这样的1份。也就是说，分数与除法之间的关系理解、建立过程，实质上是与分数的意义的拓展同步的。

反思这节课，在这一过程中，我在教学之前认为分数与除法的关系很简单，而在实际教学时发现并不是一个简单的问题。因此我把重点放在例2上： $3 \div 4 =$ （块）的探究上。学生在理解的时候，还真的很难得到 $3 \div 4 =$ （）（块），开始都猜想是，然后通过动手小组去操作，经历验证猜想的过程中，学生汇报中出现了是 $1/4$ ，因为他们认为是把3饼看作单位“1”平均分成4份。每人就得了 $1/4$ ……说明学生在操作中在思考了，同时也暴露出了学生在分数意义的理解上出了问题，问题在哪里呢？出在把谁看作单位“1”上，问题在对分数意义的理解上，这是难点。学生认为简单，实际上不简单，因此我们的教学必须重视学生的说理和交流。把重点放在 $3 \div 4 =$ （）（块）上，我借助的是学生的动手操作，采取让学生之间的互相交流和辩论解决了学生认识上的难点。把重点放在 $3 \div 4 =$ （）（块）上，需要注意的是：在指导过程中，不能讲得太多，讲得过多，学生会越来越不清楚。

从分数与除法的关系这个内容的教学我发现：学生的例子太少，没有说服力，为了学生今后学习中遇到问题上该如何解决，我们必须在常规的教学中去渗透数学思想方法，授人以“渔”。于是教学中，在学生得到了 $3 \div 4 =$ （）（块）后，不忙于理论的总结，因为在这里学生都只是停留在表面的感性认识。根据学生不同的认知情况，安排了适当的模仿练习，感性体验数学活动，促进学生对结果的深层次的理解。

数学分饼干教学反思篇二

这节课教学，我先设计了唐僧师徒四人的故事，孙悟空、沙和尚、猪八戒三人每人分得一张饼的 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $4/8$ ，我让学

生在故事中感悟，激发了他们的学习兴趣。在数学课上讲故事，对孩子来说，无疑是新鲜有趣的。不仅如此，还能从中发现数学问题，这是多么美好的事情。这样的设计真是激发了学生的.学习兴趣，学生带着愉快的心情展开学习。课堂的故事导入就是引导学生以数学的视角来分析问题、解决问题，从而让学生感受学习数学的价值。

这节课教学我让学生在感悟中自主探索。自主探索是学生学习的核心，它是让每个学生根据自己的已有经验、感受，用自己的思维方式，自由、开放地去探索、去发现、去创造。在学生通过听故事、看图片，感受到 $1/2=2/4=4/8$ 相等后，让学生猜想 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $4/8$ 这三个分数是否真的相等，并联想学过的知识或借助学具，怎样证明你的联想是正确的。学生想出了多种方法证明这三个分数也是相等的，体现了学生思维的广度，这种设计克服了学生思维的惰性，有利于学生自主探索的学习习惯的养成。

数学分饼干教学反思篇三

本课的教学重点和难点是让学生理解“为什么除以一个分数，等于乘它的倒数”，否则，会使学生陷入只背结论，不明道理的误区，这样的结果或造成学生出错率高，为了很好的突出重点、突破难点，我创造性地使用了教材，做了如下的设计：

一、动手操作，增加直观性。

2、问：这半张纸，也就是整张纸的二分之一，那么这张纸里有几个这样的二分之一呢？怎样计算？结果是多少？学生们通过观察和思考，得出了“1除以 $1/2$ 等于2”的结论。我对学生的做法进行了肯定和鼓励。

二、观察讨论，形成规律

学生们通过观察，讨论终于发现了“除以一个分数，等于乘它的倒数”，我又追问：为什么要这样做？大家通过回忆分数的意义，也弄明白了其中的道理。

这节课的学习，学生们大部分掌握了计算方法，但有个别学生在计算时有除号不变的现象。所以，今后应加强这方面的训练，使学生全部掌握计算方法。在解答方程时也不会出错，提高计算能力和解题能力。

文档为doc格式

数学分饼干教学反思篇四

一、创设情境，激发学生兴趣。

本节课创设了一个故事情境：孙悟空请猪八戒吃西瓜，猪八戒贪吃，先分给它 $\frac{1}{3}$ ，它嫌少；分给他 $\frac{2}{6}$ ，它还想多要；后来分给它 $\frac{3}{9}$ ，这下它才觉得满意，觉得自己赚了一个便宜？它真赚了吗？与学生共同探讨这个问题，出示教材例1，用一个圆表示一个完整的西瓜，让学生用涂色表示分数。观察发现三个分数相等。从而能初步感受新知。

二、手脑并用，在实践中深入感知分数。

请同学们用一张正方形片代，动手折一折，通过三次对折，每次找出一个和 $\frac{1}{2}$ 相等的分数。比较涂色部分的大小有没有变化？（没有）那么得到了什么结论？学生很容易得出： $\frac{1}{2}=\frac{2}{4}=\frac{4}{8}=\frac{8}{16}$ ，引导学生观察分子、分母的变化，经过总结得出分子和分母同时乘（或除以）一个相同的数，分数的大小不变。学生对此进行巩固后，再引导学生说出：0除外。在此过程中，学生在动手实践的过程中动脑思考，很快地突破了重难点，取得很好的效果。

三、巩固练习，围绕中心。

在设计练习的过程中，联系生活实际，我设计了口答题、填空题、涂一涂等，紧紧围绕着教学目标，采取多种形式呈现，学生在此过程中兴趣盎然，在快乐的氛围中巩固了新知，起到了加深理解的作用。

反思教学的主要过程，觉得在让学生用各种方法验证结论的正确性的时候，拓展得不够，要放开手让学生寻找多种途径去验证，而不能局限于老师提供的几种方法。因为数学教学并不是要求教师教给学生问题的答案，而是教给学生思维的方法。

让学生在学中理解，在观察中发现，在应用中总结，最后运用知识，深化对“分数的基本性质”认识，使学生加深对“分数的基本性质”的理解，激发了学生的学习兴趣，使每个学生都能理解所学知识，学有所获，并为进有步学习约分和通分打下良好的基础。

数学分饼干教学反思篇五

《分数基本性质》是北师大版五年级数学上册内容。是在三年级下册已经体验了分数产生的过程，认识了整体“1”，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会简单的同分母分数加减法的基础上，学习真假分数，分数基本性质，约分通分、比大小等知识，为后续学习分数与小数互化、分数乘除法四则混合运算打好基础。

学情分析

学生已经知道了真假分数，掌握了分数与除数的关系及商不变性质，再来学习分数基本性质。分数的基本性质是一种规律性知识，分数的分子分母变了，分数的大小却不变。学生在这种“变”与“不变”中发现规律，掌握新知识。

教学目标

- 1、经历探索分数的基本性质的过程，理解分数的基本性质。
- 2、能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母（或分子）而大小不变的分数。
- 3、经历观察、操作和讨论等学习活动，体验数学学习的乐趣，会用分数基本性质解决实际问题。

教学重点和难点

教学重点：探索分数的基本性质。

教学难点：理解分数的基本性质。

教学过程

一、复习中猜想

1、这几天的学习我们一直在和分数打交道，通过学习我们知道分数和除法之间有着密切的联系，那我们今天的学习就从一道除法算式开始。出示除法算式 $2 \div 5$ ，请学生不计算说出与它结果相等的不同的除法算式。（教师选几组板书）并请学生说说是根据什么写的。（商不变的性质）引导学生回忆商不变的性质。学生回答后出示：在除法里，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变。

2、引导学生说说分数与除法的关系，再把除法算式写成分数。

二、探究中验证

1、有了猜想我们就要验证。请同学们拿出三张同样大小的折好的正方形或长方形纸，让学生用分数表示涂色部分。（分别是 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $4/8$ ）

5、学生汇报讨论情况。（教师启发点拨并结合学生的回答在

黑板上板书思维示意图)

6、教师运用课件演示分数的分子和分母变化规律再次验证猜想，加深学生的感知与发现。

7、质疑：请同学们看书，书中的表述和我们猜想的表述一样吗？哪不一样？（点拨倍数与数的区别）

课件出示三组式子请同学判断是否正确，进一步理解为什么要0除外。

三、巩固运用

1、认识了分数的这一规律，你能运用这一规律解决问题吗？

生独立完成，集体订正，并交流有什么好办法填的又快又准？

2、把分母不同的分数化成指定分母而大小不变的分数

学生尝试独立完成，集体订正。

思考并交流：当我们把两个不同分母的分数化成分母相同的分数之后，我们就可以把这两个分数（）。（帮助学生认识学习分数基本性质的作用）

3、解决实际问题。

4、先想想，再说说。

(1)、把 $3/8$ 的分母扩大4倍，分子（），分数的大小不变？

(2)、把 $12/16$ 的分子除以4，分母（），分数的大小不变？

(3)、把 $2/5$ 的分子加上6，分母加上（），分数的大小不变？

（第三小题让学生先猜想再验证，从中发现分数的分子和分母同时加上一个数，分数的大小改变。减去同理）

5、总结：经过联系我们可以证明我们的猜想是正确的，我们的这一猜想就是分数的基本性质。教师板书课题。学生齐读课题及性质。

四、总结中评价

这节课你有哪些收获？你还有什么问题？

小学五年级数学《分数的基本性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)