

# 小学四年级数学教学总结报告(实用5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 小学四年级数学教学总结报告篇一

四三班现有学生65人，四四班现有学生67人，两个班问题家庭的孩子比较多。有几个孩子是单亲家庭，还有一个孩子父母离婚暂时跟着姨母居住。鉴于问题家庭的情况，这部分孩子的家庭教育受到了很大的影响。孩子存在严重的自卑心理，甚至感到周围的生活和学习环境全都充斥着“异样”的目光，从而导致这部分孩子的学习情况忽高忽低。这就要求教师在本学期的教学工作中要注意关注这些“缺爱”的孩子，适时的给予这部分孩子以“家庭式”的问候，必要的时候可以进行家访帮助孩子尽可能的找回失去的自信心！

通过去年一年的整体表现，两个班的孩子均出现“两极分化”的现象。学习习惯较好、家长比较负责任的孩子越来越好，学习习惯较差、家长不经常管理的孩子越来越差。加上班额人数巨大的原因，很难做到切切实实的关注到每一位学困生。本学期将采用家校结合的方式，认真做好评价奖励制度。开展学困生家长团体委员会（学困生家长以及比较有经验的优等生家长），指导不知道如何进行家庭教育的学生家长。教师方面要做好作业的分层设计，开展“师徒结对”，让学习情况较好的孩子帮助学习困难的孩子，并做好相应的奖励措施。

### 1、综合运用知识的能力较弱

通过去年一年的学业水平测试情况分析，处于班级中等靠下

的孩子综合运用知识的能力比较弱。比较突出的反映在解决问题的实际操作中，学生分析数量关系的能力较差，举一反三、触类旁通的能力还有待开发。

## 2、计算能力有待提高

有关计算方面学生整体掌握情况还是比较好的，个别学生由于不理解算理或者没有掌握住算法，还有部分学生甚至出现马虎的现象从而导致计算题的正确率始终不高。这个学期要始终做好口算的常规练习，在算理与算法上要重点了解孩子的掌握情况。

## 3、这不能充分养成认真审题的好习惯。

小学阶段的孩子普遍存在审题习惯不是特别好的现象，例如：有些孩子心不在焉，在做计算题的时候还会出现看错数据的情况。本学期要继续培养学生的审题习惯。

## 小学四年级数学教学总结报告篇二

在校领导关心支持下，在同事们的帮助配合下，我本着新教改的教育理念，认真钻研新教材，充分利用现有的教学资源，大胆地尝试瞭以培养学生创新思维为目标的新教法。通过一学期的不懈努力，学生适应生活和解决实际问题的能力都有瞭较大的长进，学生创新思维也得到瞭一定的开发。现将具体工作总结如下：

工作要有计划，一切要有一个好的开始。计划是做好工作的前提和保障。一开学我就进行整册书备课，制定本学期的数学教学计划，在交流的基础上认真撰写瞭各单元计划。

新的数学课程标准正是应时代要求，全面阐述瞭数学课程的性质与任务，构建瞭新的数学目标体系。使自己明确瞭本册数学教材鲜明的设计理念及知识框架、明晰的教学目标和手

段，有效地指导瞭我的课堂教学过程。

### （一）、在教育教学上

课堂教学，注重师生之间学生之间交往互动，共同发展。每节课都以最佳的精神状态站在讲台，以亲和、轻松、认真的形象去面对学生。我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。

第一、向课堂40分钟要质量。每节新授课都做到“有备而来”，认真阅读教材、教参，瞭解教材的编排体系，编者意图，每个知识点在全套教材的地位及其与前后相关知识联系和衔接，做到高屋建瓴，胸中有沟壑。观看优秀课例，积极征求同组老师意见，根据学生的年龄特点和知识起点，确定每节课的重难点，思考应该选择什么样的教学方式和学习方式，设计完备的教学预案。其次是努力增强教学技能，做到每堂课线索清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出，加强师生交流，充分考虑各个层次学生的学习能力和学习需求，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注重营造课堂氛围，调动学生的'积极性，扩大课堂容量，提高课堂教学效率，争取每节课都留有一定的时间供学生练习巩固，验证教学效果，发现问题当堂解决。

第三、作业佈置与批改。本学期我准备瞭教辅练习资料，精选练习，有针对性，有层次性地佈置作业，力求使每一次练习起到最大的效果。对学生的每一次作业都认真及时地批改，并做好错题记录和分析，针对不同的错误分别采取个别辅导和集体评讲的方式及时补救，根据错题记录和分析，制定阶段復习计划和期末復习计划，做到有的放矢。

## （二）、关注全体，尽可能兼顾学优生的培优和学困生的辅导

新课标明确指出：教学要面向全体学生。在我们这样的大班教学中，最难兼顾的是学优生的培优和学困生的辅导。因此，我努力在课堂教学和课后辅导中关注他们的成长：

1、在课堂教学中，注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要，为学困生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间；在课堂练习中，对学优生提出有挑战性的要求的同时，加强个别辅导，不让学困生掉队。

2、做好课后辅导工作。利用互动平台，创设空中课堂，鼓励并指导学优生在课余自学奥数。同时加大对后进生的辅导，不仅是知识上补缺补差，更重要的是学习思想、学习方法的指导。要提高学困生的成绩，首先激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习的意义；其次是要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。有句话说的好：“教是为瞭不教。”不能让补习伴随孩子成长！

## 小学四年级数学教学总结报告篇三

总结是在某一特定时间段对学习和工作生活或其完成情况，包括取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训加以回顾和分析的书面材料，它是增长才干的一种好办法，不如静下心来好好写写总结吧。总结怎么写才是正确的呢？以下是小编精心整理的小学四年级数学教学总结，欢迎大家分享。

时间过得真快，一学期的工作行将结束，在这一学期中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始到终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

在教学中，我按照知识本身的结构规律，结合学生的实际不断更新教法。通过类比迁移，把所学的知识由点变线，由线变成面，逐步扩展成网络，完善学生的认识结构。这样，学生才能正确运用已有的知识和经验解决新问题，使思维品质得到更好地培养和提高。深入课题研究，优化课堂教学。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

## 2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

## 3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

## 小学四年级数学教学总结报告篇四

一学期来，紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，用心探索，改革课堂教学。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，用心探索，改革数学课堂教学，收到很好的效果。

我根据所任教班级的实际状况，优生不是很多，中等生却比比皆是。大家都明白：如果孩子天生就是优生，哪教育还有什么功能又谈什么基础的素质教育呢因而对占相对多数的中等生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。

就应说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。我注意帮忙他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。我作为一名教育者，在对待中差生时，时常注意自我调控。

厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“理解”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即透过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地理解他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

我能认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，用心参加科组活动和备课组活动，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务

水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、简单、认真的形象去应对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，用心应对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。透过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础。透过培养学生学习数学的兴趣，调动学生学习的用心性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

在业务上，用心利用各种机会，学习教育教学新理念，钻研教材教法，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我向右经验的老师探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我们领导还为我们在学校的随笔网上建立自己的工作室，偶尔写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮



忙学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，应对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。大班教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。应对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要应对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一年来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

在复习时，我能制定好复习计划，并能认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮忙差生。但由于本学期授课时间较短，复习资料较多，复习比较仓促，同时发觉很大一部分学生理解潜力较差，学习自觉性不高，班级的差生面积较大，致使无暇顾及，导致本学期教学成绩未达所想。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

今后，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生兴趣，促进学生全面发展的有效机制；继续持续与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

## 小学四年级数学教学总结报告篇五

回顾一学期来的教学工作，可以说既紧张忙碌而又很充实。本学期我继续担任四年级（2）班的数学教学工作。本学期，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，通过一学期的努力，取得了一定效果。现将一学期的工作总结如下：

## 一、认真钻研业务。

学期初，我认真学习了《数学课程标准》、认真钻研教材、教参，对本学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。从学生实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维。说实在的这学期四年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难。教学前，我充分理解课后习题的作用，设计好练习。

## 二、用心教学，努力提高教育教学质量。

针对本班学生的差异和年龄特点，因材施教。教学中重点做到精讲多练，重视运用直观演示、运用学具动手操作，精心设计练习课，讲究练习形式的多样化，提高了练习效率。从不同角度创设了课堂有效教学情境，整体上使不同学生的知识、技能得到了不同程度的进步和提高。具体如下：

### （1）创设各种情境，活跃课堂气氛。

沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）在课堂教学中正确处理了“教”与“学”，“学”与“导”的关系，把教与学的重点放在“学”上，在教法上

着眼于“导”，以学生发展为本，激发学生的求知欲，诱导学生主动探索，主动参与认知结构的过程，促使学生乐学、会学、学会。

(3) 及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(4) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

(5) 注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

(6) 注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

### 三、注意培优，注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、

求异性、深刻性。对于优生，多让他们进行一些开放性、难度深的练习，使他们对数学更加感兴趣。

#### 四、认真批改作业，及时反馈。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，补给优秀，建立学好数学的信心，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师挨看，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看。

在今后的教学工作中，我将继续努力，不断提高自身业务素质，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性，对学生进行强化训练，经常与家长联系，共同教育，争取教出更好的成绩。