

开题报告选题背景(优质5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

开题报告选题背景篇一

开题报告是一个标志着研究课题正式开始的重要环节。在开题报告中，我们需要描述研究的背景和目标，并介绍研究方法和预期结果。通过开题报告，我们可以对自己的研究方向进行梳理、明确和规划。在完成开题报告的过程中，我深感到对课题的深入了解和全面把握的重要性。

第二段：对背景和目标的理解

在开题报告中，我们首先需要对研究背景进行描述。通过对背景的分析，我们可以了解该课题的前沿性和研究意义。同时，我们还需要明确研究的目标和要解决的问题。在我撰写开题报告的过程中，我发现对背景和目标的理解对于整个研究的顺利展开非常重要。只有充分了解背景和明确目标，我们才能找准研究的方向和方法。

第三段：方法选择和预期结果的规划

在完成背景和目标的描述后，我们需要选择适合的研究方法，并进行预期结果的规划。研究方法的选择是根据课题的性质和目标来确定的。在开题报告中，我们需要详细描述我们计划使用的方法，并解释其科学性和可行性。同时，我们还需要对预期结果进行规划，以确保研究能够取得预期的成果。通过这个环节，我意识到选择适合的方法和规划明确的预期

结果对于研究的有效性和可靠性至关重要。

第四段：对文献的综述和分析

在开题报告中，文献的综述和分析是必不可少的。我们需要对相关领域的文献进行系统的梳理，并分析已有研究存在的问题和不足之处。通过对文献的综述和分析，我们可以了解某一领域的前沿研究动态，并找到自己研究的切入点。在我编写开题报告的过程中，我深感到对文献的综述和分析的重要性。只有通过对文献的综述和分析，我们才能充分了解研究的现状和存在的问题，为我们的研究提供充分的理论依据。

第五段：心得体会

通过编写开题报告，我对研究课题有了更深入的理解和全面的把握。在整个编写过程中，我明确了研究的背景和目标，选择了适合的研究方法，并规划了明确的预期结果。通过对文献的综述和分析，我对该领域的现状和问题都有了充分的了解。同时，我还学会了如何合理组织和撰写一篇科学的开题报告。这次编写开题报告的经历对我今后的科研工作有了积极的影响，使我深刻认识到科研工作的严谨性和复杂性。通过不断学习和实践，我相信我能够更好地完成后续的研究工作，在科研的道路上迈出坚实的步伐。

总结：

写开题报告是一个对研究课题进行全面规划与深入了解的过程。通过对背景和目标的描述、方法选择和预期结果的规划以及文献的综述和分析，我们能够全面把握研究的方向和方法。同时，写开题报告还让我们明确研究课题的重要性和意义，并为后续的科研工作打下坚实基础。在今后的研究过程中，我将进一步学习和掌握科研方法，不断提高自己的研究能力，为科学发展做出自己的贡献。

开题报告选题背景篇二

（一）课题提出的背景

1、课程改革的需要。

《基础教育课程改革纲要》中指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”。这就要求学生必须由接受性学习向主动学习转变，主动学习对新课程的实施具有极其重要作用。然而，在现实的教育教学中，学生主动学习的意识和能力状况并不容乐观。

2、我校教学实践的需要。

根据实际，我校提出了“绿色教育”的课改设想，所以构建“绿色课堂”成为其中一项非常重要的工作。“和谐、高效、可持续”的课堂教学发展方向，向我们提出了教学过程呈现出动态生成的创新性质，这也要求我们引导学生，充分发挥他们的自主性与积极性，让学生的智慧、潜能迸发出来，学生成为知识的发现者与创造者，这样才能学得轻松，学得快乐，学得踏实。如果学生的学习建立在此基础上，将被动地接受知识变为主动地学习和探究知识，并将此种意识形成一种具有长期性特征的学习品质，就能提高学习的效果，提高教育的质量，最终促进教育事业的深入发展。

基于上述情况我提出了“自主学习三步走教学模式的实验与研究”这一课题，旨在认真研究中学生自主学习能力培养的的途径和方法，引导学生，充分发挥他们的自主性与积极性，让学生的智慧、潜能迸发出来，使学生成为知识的发现者与创造者，将被动地接受知识变为主动地学习和探究知识，并将此种意识形成一种具有长期性特征的学习品质，提高学

习的效果，为今后持续学习奠定良好的基础，促进新课程改革的深入发展。

（二）要解决的主要问题

通过本课题的研究，力图解决以下问题：

- 1、通过本课题的研究，更新教师的教育教学观念，使参与、自主、探究的理念落在实处，探索出一种新的教学模式，用新的教学模式来引领教学。使我校教师的素质有一个整体的提升。
- 2、通过本课题的研究，切实解决学生学习中的知识需求与心理需求展开，让每个学生在学习中都能主动参与、探究，满足每个学生的知识需求和心理需求。从而培养要功能的创新精神和实践能力，使学生学会学习。
- 3、通过本课题的研究，优化教师的课堂教学行为设计。使自主学习真正成为学生的自觉习惯，有效提高学习的效率。
- 4、通过本课题的研究，优化对学生的评价方法。重视对学习学习过程、参与程度、合作态度、合作能力、创新意识、学习结果的评价。

（一）国内外研究现状

而学”为主要思想的学校教学理论。

华东师范大学终身教授叶澜老师的《让课堂焕发生命的活力》一文指出：把课堂还给学生，让课堂充满生命活力，把班级还给学生让班级充满成长气息，把创造还给教师让教育充满智慧挑战，把精神发展主动权还给师生让学校充满勃勃生机。魏书生在长期教学实践中认识到：传统教学，不重视学生的自学能力和学习兴趣的培养，已不适应现代社会发展对教育

的要求。为此，他不断总结教学实践，创造出以培养学生自学能力为主要目标的六步教学法。洋思中学和杜郎口中学通过改革课堂教学模式，激发了学生学习的主动性、积极性，使学生由普遍厌学到乐学愿学，促进了学生的全面发展。

（二）研究创新之处

本课题的研究，能增强学生学习自主性的意识，真正把学习的主动权还给学生。同时与我校正在进行的“绿色”课堂教学研究相结合，充分体现其“和谐、高效、可持续”的课堂教学特色，使教学过程呈现出动态生成的创新性质，使课堂教学焕发出灵动的异彩。通过本课题的研究，还可以培养后进生的自学能力，一旦自学能力形成了，他们进步的幅度就会加快，就会在较短的时间赶上班内的中游学生。使课堂成为每位学生展示自我的舞台，让阳光布满教室的每一个角落。

（一）实践意义

研究中学生自主学习能力的培养的研究与实践具有重要的实践意义。

1、促进学生主动学习，能够开拓学生学习的空间，促进学习由封闭型向开放型转变，进行研究性学习，开放性学习，逐步达到离开教师会学习，离开教室会学习，离开学校会学习，养成主动的学习态度和对学习的责任感。

2、培养自主学习的能力，能够对中学生渗透终身学习的理念，培养学生可持续发展能力。从传统的偏重单项灌输知识的教育转变为培养学生自主学习、独立思考能力上来，渗透终身学习的理念，培养学生可持续发展的能力。

3、培养中学生自主学习的能力，是学生各项能力发展的保证。由于课堂教学自身的局限性，学生不可能只通过有限的课堂教学获取知识和培养能力。课堂教学的成功更多地依靠学生

课下自主学习的开展。因此，要提高学生的学习能力，必须首先培养学生的自主学习能力。

4、培养中学生自主学习的能力，是提高课堂效率的需要。它表现为学生学习目标明确、认真听课、主动识别老师的教学目的与内容、充分调动主观能动性、积极配合老师、参与各种活动、取得最大程度的输入和内化。

（二）课题研究的理论价值

1、科研价值

理论与实践相结合，选择和探究最佳的教学手段和教学方法，探索出一套适合我校学情的师生共同成长的实践策略，构建与新课程标准相适应的教学流程。

2、育人价值

建立平等新型的师生关系，营造宽松愉悦的学习氛围。使课堂教学中教师主导和学生主体地位充分发挥，同时提高学生的学习效率和创新精神。

3、工作价值

通过实验研究，提高教师的理论水平和实践能力，培养出一批富有创新和科研型的中青年教师骨干，为在教学改革的新形势下提高教师的教学水平和专业发展水平进行有益的探讨。同时使减负增效落到实处，提高学校教育教学质量。

（一）理论依据

1、建构主义理论：建构主义的创始人，瑞士心理学家皮亚杰指出：学习不是教师把知识简单地传授给学生，而是由学生自己建构知识的过程。学生不是简单被动地接收信息，而是

主动地建构知识的意义，这种建构是无法由他人来代替的。建构主义教学观强调了学生学习的主动性、社会性和情境性；要求教师作用从传统的传递知识的权威转变为学生学习的引导者。

2、课标强调：“课堂教学的核心是以学生发展为本，以围绕学生的发展展开。学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。”

3、德国资产阶级民主主义教育家第斯多惠（1790—1866）说过：“科学知识是不应该传授给学生的，而应当引导学生去发现它们，独立地掌握它们”；又说：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”英国的斯宾塞也说过：“在教育中应该尽量鼓励个人发现的过程，应该引导学生进行探讨，自己去推论，给他们讲的应该尽量少而引导他们发现的应该尽量多些。”美国实用主义教育家杜威曾认为：“学校中的求知知识的目的，不在于知识本身，而在于使学生自己获得知识的方法。”

4、系统科学理论认为，课堂教学是一个复杂的多层次的动态系统，要对教学目标、教学内容、教学过程、教学手段等进行综合设计，提高课堂教学效率，实现教学过程的“最优化”。

（二）课题研究遵循的原则

1、主体性原则。学生是学习的主体，教师处于指导的地位，教师的教代替不了学生的学，只有通过自主性学习，才能把知识内化成学生自身的经验体系。因此培养学生的自主学习能力，必须充分体现学生主体性原则，让学生自主的探究、实践、发展和体验，从而培养学生的科学精神、创新思维以及分析问题、解决问题的能力。

2、整体性原则。实验过程中要面向全体学生，着力提高全体

学生的整体素质，注重技能、非智力因素、自我监控等方面的培养。要在语文、数学、英语、科学等各个学科中全面展开。

3、实践性原则。这一原则的提出注重学生对生活的感受和体验，强调学生的亲身经历，让学生在实践中去发现和探究问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。丰富多彩的探究发现，个体各异的实践体验，能够克服基础教育课程和教学中脱离学生自身生活和社会生活的倾向，为学生的生活经验的积累和社会实践能力的锻炼开辟渠道。

4、兴趣性原则。“兴趣是最好的老师”，有了学习兴趣，学生在学习中会产生很大的积极性，并产生某种肯定的、积极的情感体验。教学中要实现教学形式的转变，最大限度地减少教师的讲授，最大限度地满足学生自主发展的需要，尽可能做到让学生在“活动”中学习，在“主动”中发展，在“合作”中增知，在“探究”中创新。

5、反馈性原则。教学是一个双向的活动过程，存在着反馈的机制。对学生来说，反馈能使他及时了解自己的学习情况，对学习行为进行调控、修正。对教师来说，反馈可了解教与学的效果，对教学过程不断做出调整，提高教学的针对性，提高教学的效能。

6、科学性原则。在实施过程中一定要遵循现代教学理论，遵循学生的认知规律进行教学，在问题的设计中，要针对学生的个体差异，设置一定的坡度，形成不同的要求，让每一个学生都能感受到成功的喜悦。另外，评价性的标准的设置上也要注重层次性，从而保护学生学习的积极性。

1、教育部在基础教育阶段全面推进新课程的实验和改革，提出了基础教育课程改革的总体目标；更新了教育理念和策略；倡导全面和谐发展的教育；重建新的课程结构，倡导建构的学习，促进课程的民主化与适应性。所有这些都为本课题的

研究提供了现实指导作用。

2、我校教育科研气氛较浓，有一支科研能力极强的教师队伍。主管教学副校长任课题组负责人，课题组成员中有1位自治区级骨干教师，2位市级骨干教师。他们在学科中都经过锤炼，是一支工作认真踏实，甘于奉献，勇于创新，积极进取，充满活力的教师群体，这样的结构有利于课题方案在校内实施。

3、课题组将定期聘请专家、教研员来校作理论讲座，并指导实验研究工作。

4、建立有效的课题研究制度。课题组成员明确分工，研究的具体情况进入教师的工作业绩考核，做为教师晋级评优的依据，保证课题的研究有效开展。

5、对于本课题的研究，学校提供资金保障，加大课题立项与研究的奖励制度，鼓励教师积极进行课题研究，从而保证课题研究的必要开支，调动教师参与研究的积极性。因为有了以上条件，我们一定能很好地完成本课题的研究任务！

开题报告选题背景篇三

课题成员：苏海欧叶甜甜林瑞亮娄智超课题的提出：

学校学生早中午排队买饭时间过长，久而久之学生产生了排队长，吃饭难的观念。一些同学由于因为种种原因（主要原因是排队过于浪费时间），以吃方便面，面包甚至不吃来度日。严重影响了学生身体健康和学习效率。为此，我们提出了此课题。目的与意义：

一个健康的身体是革命的本钱，作为21世纪的高中生，饮食是我们培养良好的身体素质的基础。一日三餐对于我们来说尤为重要。因此我们想研究我们学校的食堂。

阶段时间(周) 主要任务阶段目标

一20xx年3月中旬选题选出合适的课题

二20xx年3月下旬开题报告进行答辩

五20xx年5月下旬结题报告答辩、展示、评比计划访问的校内、外专家:1沈飞2、校总务主任:李志成活动所需条件(如设备、器材、活动场地、经费及来源等):

等级□a签名:沈飞20xx年11月2日

开题报告选题背景篇四

在大学生活中, 每一名学生都需要参与科研课题的开题报告。开题报告是一项重要的任务, 它要求学生对所选择的课题进行充分的调研和分析, 设计合理的研究方法和步骤, 并且写出详细的报告。通过这个过程, 我深刻体会到了课题开题报告的重要性和学习到的宝贵经验。本文将五个部分来阐述我的心得体会。

首先, 我认识到了课题选择的重要性。课题选择是整个课题研究的基石, 它直接关系到研究的质量和成果。在我的选择过程中, 我经历了不少的曲折。一开始, 我做的是心理学方向的研究, 因为我对心理学很感兴趣。然而, 在调研后发现, 该课题研究已经有非常多的前人工作, 难以有突破。于是, 我决定转换一个方向——教育学。我致力于研究中学生的创造性思维发展与课堂教学的关系。这个课题在国内还比较新颖, 我希望能教育学研究的发展做出自己的贡献。

其次, 我学会了如何进行研究调研。在准备开题报告之前, 我首先收集了大量的文献资料。我了解到, 研究调研是一个进行有效研究的重要步骤。通过查阅和阅读相关文献, 我更加深入地了解该领域的研究现状和研究的前沿。我认识到

了要做出有意义的研究，我必须要站在前人的肩膀上，对前人的研究成果进行总结和分析，然后再提炼出自己独特的研究问题和切入点。

接下来，我学会了如何设计研究方法。研究方法的设计直接决定了研究的可行性和结果的准确性。在我研究创造性思维发展与课堂教学关系的课题中，我选择了问卷调查和个案分析的方式。问卷调查能大规模获取中学生的创造性思维发展情况，而个案分析则能深入挖掘其中隐含的规律和影响因素。我深感到研究方法的重要性，良好的研究方法设计可以帮助我更加准确地观察和分析问题，从而对问题做出合理的解答。

然后，我学会了如何进行数据分析和结果解读。在研究中，数据收集和分析是至关重要的步骤，它关乎到研究结果的正确性和可信度。我将收集到的数据进行了整理和统计分析，通过数据分析，我移除了数据中的异常值和噪音，得到了更加准确和可靠的结果。然后，我对结果进行了解读和分析，发现了一些创造性思维发展与课堂教学关系的规律和影响因素。这为进一步的研究提供了重要的参考和指导。

最后，我总结了开题报告的过程和经验。开题报告是一项复杂而繁琐的任务，但它也让我受益匪浅。在这个过程中，我不仅谋划了一个研究计划，更提升了自己的研究能力和动手能力。我在报告撰写中学会了如何清晰地表达自己的研究问题和方法，如何对数据进行整理和分析，并将结果进行解读。这些经验将对以后的学术研究和论文写作有着非常重要的影响。

总而言之，课题开题报告是学生进行科研的重要一环，通过这个过程，我深刻认识到了课题选择的重要性，学会了如何进行研究调研和设计研究方法，同时也提升了对数据的分析和结果的解读能力。这个过程给了我很多宝贵经验和启示，让我在日后更好地进行科研和学术写作。

开题报告选题背景篇五

随着教育领域的发展，开题报告成为了大学生在进行科研课题研究前不可或缺的环节。在这个过程中，我不仅深刻认识到了研究的重要性，更积累了宝贵的心得体会。下面将分为五个方面，总结我在课题开题报告中的所思所悟。

一、准确把握研究的意义

在开题报告中，我们必须明确研究的目的和意义。通过这个过程，我学会了从一个全新的视角去审视问题。我深刻认识到课题研究的前景和应用价值，以及对社会发展和个人成长的深远影响。这种意识引导我更加深入地研究，从而提高科学研究的实用性和可操作性。

二、提高论文写作能力

课题开题报告作为科研过程的首要环节，对我们的论文写作能力提出了更高的要求。在撰写报告的过程中，我学会了分析问题，梳理论证，准确表达观点。我也学会了如何查阅相关的文献资料，并运用这些资料来支撑自己的观点。这些能力的提高不仅对开题报告有很大的帮助，也对我以后的科研工作具有重要意义。

三、培养批判性思维的能力

在课题开题报告中，我们需要审视问题，找到问题所在，并提出解决方法。通过这个过程，我逐渐养成了批判性思维的能力。我能够审视问题时保持客观、全面、理性的态度，对各种观点进行权衡，并在评估各种方案时，能够全面考虑其利弊，为自己的研究提供更好的参考。

四、锻炼团队合作精神

在开题报告中，我也体会到了团队合作的重要性。我与团队成员共同商讨问题，收集数据，研究资料。在这个过程中，我学习了如何与他人有效沟通、相互合作，在分工协作中提高效率。团队合作不仅使我更加容易完成我的研究任务，更重要的是培养了我的人际交往能力，帮助我更好地适应团队工作。

五、提高解决问题的能力

通过开题报告，我学会了分析问题和解决问题的能力。在研究过程中，我遇到了很多困难和挑战，但通过不断学习和思考，我懂得了如何找到问题的症结，分析问题的根源，并寻找解决问题的方法。这种解决问题的能力，不仅在科研工作中有着重要的作用，也对我以后的生活和事业发展具有重要的意义。

总之，课题开题报告是一次重要的科研实践，不仅提升了我的专业知识和研究能力，更帮助我养成了良好的科研习惯。这次经历让我明白了科研的重要性，并培养了我深思熟虑、批判性思维的能力。通过与团队合作，我提升了自己的团队合作精神和人际交往能力。而通过解决问题的过程，我学会了思考问题、分析问题和解决问题的能力。这些心得体会将对我今后的科研工作和生活发展产生重要影响，使我更加成熟和自信。