

小学五年级下语文教学工作计划(模板8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学五年级下语文教学工作计划篇一

五（5）班共有学生36人，其中男生18人，女生18人，经过四年多的语文学习，已经具备了独立识字和独立阅读课外书的能力，学习目的比较明确，学习态度逐步端正，学习语文的兴趣也越来越浓厚。

多数学生勤学好问，善于思考，善于发现新问题，这是他们学好语文的有利因素。由于孩子们都是来自农村，家长多数从事农业劳动或外出打工，学生家长的文化底蕴较浅，在家庭辅导和家庭教育方面跟不上。这是孩子在学习中存在的不利因素。

在上学期期末考查中，本班学生在写字、朗读、背诵、课外阅读和口语交际这五项学科考查中成绩较好。朗读方面学生基本能做到正确、流利地朗读课文或指定的一篇短文，多数学生能做到有感情地朗读；课内要求背诵的课文大都能熟练地背诵，调动了学生积累课外知识，增加阅读量的积极性。在课外阅读中学生能自觉规范地建立自己的阅读笔记，摘抄了一定数量的精彩片段或优美词句。在习作时学生的课外积累起了很大的作用，出现了多篇优秀习作。有一半的学生能畅谈自己的读书收获或心得体会。所以本班学生的基本技能还是比较扎实的，听、说、读、写、思基本做到了同步发展，语文综合素养得到了整体发展。

我本人自参加工作以来一直从事小学五年级语文教学工作计划，这是我能胜任本学科教学的优势。但与其他老师相比，还缺

少一定的教学经验，有时缺乏耐心，有时不能跟踪辅导。这是本学期有待解决的问题。另外学生的课外阅读刊物太少，不能满足孩子们阅读的需求，不利于学生的健康成长。

1、以党和国家的教育方针为指针，坚持面向现代化、面向世界、面向未来，准确把握语文教育的总目标和阶段目标，致力于学生语文综合素养的提高，为学生的终身学习与和谐发展奠定基础。

2、正确把握当代语文教育的特点，做到工具性和人文性的统一、民族性与现代性的统一。

3、树立学生是学习和发展的主体的教育理念。教材具有开放性和启发性，在合理安排基本课程内容的基础上，为学生留下选择和拓展的空间，以满足不同学生学习和发展的需要。

4、教材选文重视典范性、文质简美和体裁、题材、风格多样，注意体现时代精神和现代意识，贴近学生生活。

5、教学内容的编排注意简化头绪，梯次展开，分段落实义务教育语文课程标准的阶段目标，并加强知识与能力，过程与方法，情感态度与价值观的整合。

本册教科书共有30篇课文，其中精读课文18篇，略读课文12篇。每个单元包括导语、课文和“语文百花园”三个部分。单元课文由3篇精读课文和2篇略读课文组成。其中，精读课文后面有识字写字教材，包括要求认识的字和要求学会的字，还有课后练习题和词语采集；略读课文后面有要求认识的字，有思考练习和词语采集。在部分课文的练习题后，还安排有“学习链接”和“指南针”，为学生自主学习、开阔视野提供方便。

本册教科书设置了6个单元。本册所设专题依次是：多彩的民族文化、人类的伙伴、巾帼英杰难、自强不息、赤子之情、

名著之旅。这些专题较具体地体现了语文教育中人与社会、人与自然、人与自我和母语文化的主题，以及弘扬爱国主义、民族精神的要求。每个专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵着丰富的教育价值，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；培养社会主义道德品质、科学精神和健全人格，激发学生追求理想，奋发向上的信念，为实现理想而努力。

本册教科书要求认识160个字，排在精读课文和略读课文后面的横条里。本册要求会写200个字，排在精读课文后面的方格里。

每个“语文百花园”由三、四个栏目组成。其中有三个是固定栏目：“温故知新”“口语交际”“习作”；“语文大课堂”属综合性学习活动，分别安排在第一、五两个单元。

使用本册教科书，通过教学活动要使学生逐步达到如下要求：

1、在学习本册语文的过程中，感受多彩的民族文化的无穷魅力，感受我国各族人民的勇敢、纯朴和善良的美德，激发民族自豪；教育学生热爱祖国、热爱家乡、热爱生活的思想感情；树立自强自立、英勇奋斗、无私奉献的精神；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；培养社会主义道德品质、科学精神和健全人格；走近名著，领略文学世界的斑斓和奇妙，欣赏名家笔下的艺术形象，陶冶审美情操；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

2、认识160个字，会写200个字，会使用字典、词典，有一定的独立识字能力。

3、能用硬笔书写楷书，行款整齐，并有一定速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

- 4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
 - 5、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。
 - 6、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
 - 7、在阅读中把握文章的主要内容，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。初步学习在阅读中做些批注，学写读书笔记。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。
 - 8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵指定的课文。
 - 9、学习浏览，培养读书看报的习惯，根据需要搜集信息，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于25万字。
 - 10、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，积累习作素材，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。
 - 11、能用普通话交谈，乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。表达要有条理，语气、语调适当。
 - 12、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料、运用资料的基本方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划和活动总结。
- 1、积极主动学习。积极学习先进的课改理论和新的教学理念，了解前沿的`课改动向，认真及时、系统地做好学习笔记，虚心向经验丰富的老教师请教，养成勤于质疑，善于思考的好习惯，以便提高自身的教育教学能力。学会思考，善于总结经验教训。

2、加强写字指导。针对学生书写不规范的问题，凭借教材把写字任务妥善安排在教学过程中，对少数不容易读或容易混淆的字作适当指导，不把写字的作业留到课外，对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观，养成良好的书写习惯。

3、在阅读中进行词句训练。结合生活积累，更重要的是要做到词不离句，句不离文，理解词句不脱离语言环境，逐步地使学生学会善于把握文章的重点词、句，进而理解课文。

4、充分激发学生的学习积极性，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择积极的学习方法。

5、深入钻研，掌握新的课改理念，勇于在课堂教学中进行创造性地运用，创设和谐、民主的课堂氛围，建立平等的师生关系，努力实施自主、合作、探究式和讲授性相结合的学习方式，并及时深刻地进行教学反思，积累教学经验，提高课堂教学效率。

6、加强课外辅导，及时转化后进生、积极开发利用身边的资源优势，拓宽课程教学渠道，让学生从生活中学语文，在生活中用语文；从身边学语文，从身边用语文。

7、与家长、社会联系在一起，关注学生的学习过程和成长过程，关注他们在语文学习中的情感体验，教给孩子们更多的学习方法，实施自我评价和互评相结合，师评、生评及家长评相结合，平时评价和期末评价相结合，使学生从中得到提高。

8、开展各种有利学生语文素养的语文实践活动。

9、合理利用本校图书室中图书资源，发挥图书室的作用。

以上，是我对本学期教学工作的安排，将尽最大努力完成教

学任务，与学生共同进步！

小学五年级下语文教学计划篇二

本学期我任五（2）班语文教学任务，五（2）班共有39人，男生20人，女生19人。学生的学习兴趣浓，整个班级学习风气活跃，虽然大部分同学都能遵守学校的纪律，但同学之间在学习上能相互团结互助，学生的语文基础知识掌握较差。在知识方面，大多数学生能在基础部分掌握的还比较牢固，但在对词语的理解与运用能力方面，很多孩子只能借助工具书去理解，联系上下文理解的能力没有形成。在阅读方面，有部分学生练习题和短文根本就对不上号，不知道两者结合起来，边阅读边思考，造成了读不懂文章和不能把握文章思想情感的现象。在作文方面，有学生写的东西内容空洞，缺乏可读性，美感差；甚至还有个别学生基本语句都不能写通顺。本学期将重点从培养学生的学习习惯入手，加强阅读和作文练习，提高学生的综合能力，力争教学质量上一个新台阶。

本册是在前八册教材的基础上编写的，教材的结构及思路有一定的继承性，体现整套教材的延续性，同时又有发展变化。主要表现在以下方面：

（1）专题组元的角度更加灵活多样。（2）加强整合的编写目的更加明确。（3）课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。（4）强化导学功能，引导学生思考。（5）增加了古诗文和传统文化相应的文章选录，加强对学生学习和传承传统文化的教育。（6）拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

部编版小学五年级语文上册教材继续按照主题单元进行编排，共编排了八个单元，八个主题，分别是：“热爱花鸟”、“我爱阅读”、“民间故事”、“热爱祖国”、“学习说明文”、“父母之爱”、“四时景物的动静态美”、“书山有路勤为径”。全册共安排课文26篇，其中精

读课文20篇，略读课文6篇。每个单元包括单元导语、课例、口语交际、习作和语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。本交际、习作和语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。本性，体现整套教材的延续性，同时又有发展变化。主要表现在以下方面：1. 专题组元的角度更加灵活多样。2. 加强整合的编写目的更加明确。3. 课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。4. 强化导学功能，引导学生思考。5. 增加了古诗文和传统文化相应的文章选录，加强对学生学习和传承传统文化的教育。6. 拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

1. 认200个字，写220个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。
2. 能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。
5. 能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
6. 在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
7. 学习浏览，根据需要搜集信息。
8. 养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。
9. 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的基本方法。

10. 能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。
能修改自己的习作，

书写规范、整洁。

11. 学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

12. 在学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。
并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

教学重点：

1. 随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。

2. 加强词、句训练。

3. 要重视朗读的指导和训练。

4. 加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5. 养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1. 生字的认识与书写。

2. 朗读能力的培养与提高。

3. 习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

1. 精心钻研教材，让课堂有增量。

2. 加大积累量，除完成八个园地的作文练习之外，进行扩展

作文练习和日记的练习,真正提高学生的写作能力。

3. 加强提高学习自觉性,端正学习目的,注意良好的学习习惯的培养,提高同学的'自信心和上进心,让每一位学生都体会到成功的乐趣,配合学校完成素质教育的多项教育措施。

4. 营造自主学习的情境。重视培养学生的自学能力,加强预习指导,自行解决生字词,课堂有针对性地对重难点稍加点拨,攻破重难点。

6. 加强学生的爱国主义教育,培养他们关心国家大事的习惯,要求学生每天读报或看新闻,并把当天最重要的时事写在文摘卡上(用一句话概括新闻的内容)。

7. 重视词句段的训练,引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子,要经常给学生提供机会,练习分析作者的写作目的,情感。

8. 继续对班里的朗读情况加以重点指导,并且加强读书的速度训练,以达到一定的要求。

9. 重视重点训练项目的训练。精心设计课堂作业和课外作业,减轻学生的学习负担,大面积提高语文教学质量。

10. 促进学习方式的改变。发挥优等生的带头作用,带动全班同学使其形成良好的班风,即优良的学习氛围,重视班干部的培养,班集体的建设。加强差下生的指导。重视学生的德育,加强学生的礼仪教育。

小学五年级下语文教学计划篇三

本学期,五年级语文的教学工作以新课标新理念为指导,以学生为主体,以自主、合作、探究为主线,以培养学生的.创新精神为核心,以改革课堂教学模式为突破口,积极实

践“有效课堂”教学模式，让学生在动手实践、自主探索、合作交流、大胆创新中学习，促进学生对语言文字的感悟和思维的发展，提高学生语文素养，努力培植学习型、探究型、合作型的创新人才。

1、全册共认识常用汉字211个，其中会写138个。养成较强的独立识字能力。

2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读有一定的速度，能质疑问难。

3、能理解词语在语言环境中的恰当意义，并联系自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

4、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

5、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

6、阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

7、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感，背诵指定的课文。

8、利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读，扩展自己的阅读面。

9、与人交流能尊重、理解对方。乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。听他人说话认真耐心，能抓住要点，并简要转述。

10、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

11、养成留心观察周围，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表达。能修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

12、学写读书笔记和常见应用文。

13、能根据表达需要，使用常用的标点符号。

14、能提出学习和生活中的问题，有目的地收集资料，共同讨论。

15、能在教师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。

16、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

小学五年级下语文教学计划篇四

学生们应乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，在综合性学习活动中，了解查找资料和运用资料的方法。下面是应届毕业生考试网小编为大家收集的2017-2018年五年级语文教学计划范例，供大家参考。

1、学生思想状况 本班学生成分较复杂，来自全镇各村组，基础参差不齐。但是就整体情况而言，学生的整体素质还可以，只是没有良好的学习习惯和正确的学习态度。但是他们

聪明伶俐、思想活跃、具有同情心、善良、乐于助人。多数同学都有可塑性，缺乏自信心，对自己没有足够的认识。

2、学生语文学习状况 本班同学没有正确的学习态度，语文知识出现断层现象，有学生汉语拼音的基础几乎是一片空白，没有自己独立的阅读理解的能力，机械性的记忆较好，值得庆幸的一点是：多数学生有着较高的学习热情，虽然学习的目的不够端正。多数学生学习能较为主动，但不够灵活，对语文的学习仍然存在惯性的思维，依赖老师较强，不是主动的去获取知识，靠的还是死记硬背。总体上分析，全班学习语文的态度还比较端正，但课堂上思维不够积极，发言的学生较少。因此，教师要在课堂教学环节多下功夫，从培养学生的语文基本功入手，发展学生的思维能力。对一部分学习成绩差的学生要多关心，加强培优补差，使每个学生都能有所进步。

随着新课标、新教材的相继使用，语文教学要实现“工具性和思想性的统一”向“工具性和人文性的统一”的转变，教师必须更新教学观念，以整体推进课程改革为核心，深入学习《语文课程标准》，并以之为指导，开展以课题研究为重点的教育教学研究，深化课堂改革，全面提高教学质量。重新认识小学语文学科的性质和它在小学教育阶段的地位、作用，明确小学语文教学的任务和要求。要积极地进行课堂教学的结构和方法的改革，积极地进行思考和研究，如何在语文学科教学中培养学生的创新意识，提高学生的语文综合素养。着眼于21世纪对人才素质的要求，着力于加强小学生语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展的打下坚实的基础。

九年义务教育五年制小学语文第九册教科书，在编排上力图全面体现素质教育的思想，注意培养学生的美好道德情操和人文精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，并根据学习

语文的规律和儿童身心发展的需要，设计、编排了丰富多彩的语文实践活动，使学生在语文实践活动中提高语文素养，为学生的终身发展打下基础。本着大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，本册教材精选课文，将课文分为精读、略读、选读三类。本册共有课文30篇。精读课文17篇，略读课文13篇，选读课文5篇。

1、学习习惯 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的、背诵的习惯。继续培养课外阅读的兴趣，养成查字典的习惯。继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方，养成爱惜学习用品的习惯。继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。继续学习预习和复习，并养成习惯。继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

2、汉语拼音 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字 准确认读265/260个生字。能够按笔顺正确默写生字169/173个。能按字的结构把字写端正写匀称。继续练习用钢笔，写得正确、端正、整洁。继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。能在看图或观察事情后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。能就所听所读的内容，用普通话说几句意思完整、连贯的话。能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意

思。

5、阅读 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。 能任凭借语言文字理解课文，想象课文所描绘的情境，知道课文大意。 继续学习按要求预习课文，能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作 能用学过的部分词语造句。能理清顺次错乱的句子。学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。 能修改有明显错误的句子。 学习使用各种标点符号。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

1、要坚持不懈地抓好学生良好习惯的培养。 培养学生良好的学习习惯，是素质教育中的一项重要内容，教师应把它放在首要位置，抓紧抓好。一方面教师应认真抓好本册所安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯培养；另一方面，对以往的学习习惯也要常抓不懈，始终抓紧抓实，务求达到预定的目标。

2、 要坚定不移地引导学生进行语言的积累与运用。 积累与运用是提高学生语言能力的主要途径，教学中应坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”，指导学生原原本本地把书读好；注重感受、领悟、积累、运用，让他们能“读得进，记得住，用得出”，从而达到提高语文水平的目的。

3、 要注重读写结合，循序渐进地进行作文教学。 作文教学要进一步强化读写结合，打开学生写作的思路，由中年级的“模仿起步”转变为“借鉴、迁移”。既要按照每次习作课的要求，切实指导学生领会有关习作知识与要领，又要在

阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，帮助学生掌握学习、借鉴艺术的规律；既要充分发挥课文以及例文在写人、叙事、描景、状物等方面的示范作用，又要密切联系学生的学习、生活和言语交际的实际进行表达训练，从而使学生循序渐进、逐步提高。

4、要切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。教师在思想上要十分重视，使用前认真准备，操作熟练得当，更好地发挥教学辅助用书、教具、学具的作用。

小学五年级下语文教学计划篇五

炎炎的夏日过去了，我们迎来了新的学期，本学期的五年级教育教学工作也开始了，为了更好地完成本学期的语文教学任务，要更加全面的了解学生，努力改正他们的缺点，使他们在语文学习方面取得更大的进步，达到满意的效果。现将本学期的语文教学计划如下：

五（1）班有学生32人。多数学生们遵守纪律，能够自觉学习，在记忆生字、组词等基础知识方面掌握较为牢固，能够按时完成老师布置的任务。大部分学生们爱读书，有学好的愿望。可是，在完成本学期教学任务方面存在些不利的因素：学生上课发言不大胆，思维放不开，答案没有自己的个性；口语表达能力不强；在作业方面，有的书写不认真、审题不认真；另外，个别同学自制力比较差，不能及时完成作业，本学期需要加强对他们的管理；阅读和作文也是学生们的一个很大的弱项。在本学期，为了更好地完成教学任务，我准备在继续实行小组竞争机制的基础上，加强阅读和作文练习，提高学生们的综合能力。

随着新课标、新教材的相继使用，语文教学要实现“工具性和思想性的统一”向“工具性和人文性的统一”的转变，教师必须更新教学观念，以整体推进课程改革为核心，深入学习

《语文课程标准》，并以之为指导，深化课堂改革，全面提高教学质量。重新认识小学语文学科的性质和它在小学教育阶段的地位、作用，明确小学语文教学的任务和要求。要积极地进行课堂教学的结构和方法的改革，积极地进行思考和研究如何在语文学科教学中培养学生们的创新意识，提高学生们的语文综合素养。

本册教材的编排注意内容的整合和训练的循序渐进，全册课本安排了6个单元。每单元安排阅读课文2至3篇，共有30篇。每单元安排“习作”1篇，6篇，增加2篇，共8篇。每单元安排“综合训练”1个，共6个，要求认识200个字，会写150个。引导学生随时抄写，及时听写检测，也能就“词语积累”中的词语。培养学生们的书写兴趣和爱好。

1、在语言文字训练过程中，受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐等思想品德教育。培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、培养独立识字能力。准确认读200个生字。能够按笔顺正确默写生字150个。

4、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。

5、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。

6、能抓住重点观察事物，养成勤于观察、思考和乐于动笔的习惯。

1、在课文教学过程中，加强“积累——领悟——运用”，加强学法指导，培养学生自学能力。

2、作业的布置注意目的性、科学性、伸缩性、计划性。加强对作业的检查、批改，让学生及时改正作业中的错误。

3、注意阅读教学的方法：重要的是“把阅读的时间交还给学生”。多让学生朗读，启发他们想象。既致力于整体感知课文内容，又注意向课文外延伸。

4、教师做好教学的组织者、参与者、引导者。教师的表率，首先是民主、平等的态度；其次是爱学习、会学习。

5、营造民主和谐的课堂气氛，向40分钟要质量，突出主体地位，培养创新能力，全面提高教学效率。

6、充分利用网络资源、课余时间，增加学生的阅读量，指导阅读方法，培养阅读习惯。多写读书笔记，多练笔。

7、教给学生讨论的方法，培养合作意识，培养一批有核心地位的小组长，以带动其他学生共同学习，并开展好小组合作和竞争。

8、夯实基础，检查生字和认读字，采取新带旧的方法，随时听写；检查朗读和背诵，采取组长检查，教师抽查的方法。

9、坚持每周进行练笔活动，做好讲评，以提高学生的写作水平。

小学五年级下语文教学计划篇六

雨果致巴特莱德的信(图片)

孩子们，你们读懂了什么？

同学们，刚才我们看到的废墟只是几处啊，只是圆明园的冰山一角呀！你们知道圆明园有多大吗？347公顷。

师：一公顷相当于多少平方米？

生：10000平方米。

师：你算一下有多少万平方米？

生：3470000平方米。

师：估算一下我们的学校有多大？

生：200多平方米。

师：你说这么大一个圆明园相当于多大一个教室？

生：大约10000多个

师述：法国大作家雨果在这封信中提及的“世界奇迹”是指——圆明园。是的，它就是140年前，在西郊的圆明园。（板书：圆明园）这座园林现在还有吗？没有了，它被毁灭了。今天老师就带领着大家一起来学习课文《圆明园的毁灭》。（图片出现废墟）

请大家伸出手，跟老师一起来把课题书写完整。毁的笔顺要特别注意。

齐读课题。再读。

出示：

金碧辉煌玲珑剔透蓬莱瑶台武陵春色

举世闻名皇家园林众星拱月瑰宝精华

掠走销毁灰烬损失不可估量

自由读

个人领读

(仔细观察，第一组都是描写什么的?圆明园内景色的词语)

(第三组呢?描写英法联军侵入圆明园造成的损失词语)

请再仔细观察，作者用了哪一个词语来形容英法联军侵入圆明园造成的损失的程度?——不可估量。是的，谁能告诉我这个词的意思呢?——不可计算的损失，无法统计的损失。你的预习很充分。圆明园的损失是如此的巨大，以至于我们根本无法去统计。

请大家一起来读读课文的第一自然段。

小学五年级下语文教学计划篇七

本册教材继续以专题组织单元，共八组

第一组“走进西部”

第二组“永远的童年”

第三组“语言的艺术”

第四组“他们让我感动”

第五组“中国古典名著之旅”

第六组“走进信息世界”

第七组“作家笔下的人”

第八组“异域风情”

本册教材还编排了两次综合性学习。

第一次是在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时安排了一些语文实践活动，我们称之为“小综合”。

第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。

这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际？习作”“回顾？拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。

生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

（一）识字与写字教学

本册识字200个，每课识字量不超过14个，对于要写的生字、精读课文中出现的新词，老师要引导学生随时抄写，及时听写检测。也可以就“词语盘点”中的词语，进行复习巩固。

（二）阅读教学

1、奔绦加强阅读基本功的训练。

朗读高年段的朗读要求，不仅要做到正确、流利，而且要做到有感情。默读高年段的默读训练既要提高理解水平，又要提高默读速度。

2、狄钟镞怨媛桑学习表达方法。

语文课，主要任务是学习语言。在任何时候，我们都不能忘记这个根本的任务。

(1) 通过课后的思考练习题，引导学生理解内容，领会表达方法。

(2) 在课文中发现语言表达的特点。

(三) 口语交际教学

第一，要激发兴趣，引起学生交流的欲望。

第二，要创设特定的情境。

第三，要体现双向互动。

第四，要不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

小学五年级下语文教学计划篇八

借助新课改的强劲东风，认真贯彻和落实市教育局及中心校在本学期工作计划，以学生发展为根本，坚定不移的推进教育教学工作的开展。

(1). 识字与写字.

1. 有较强的独立识字的能力. 累计认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写.

2. 硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度.

3. 能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美.

(2) 阅读

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。
3. 能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。
4. 联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。
5. 读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，做出自己的判断。
6. 阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
7. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单叙述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情景，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。
8. 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。
9. 在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
11. 利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。

(3) 关于习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识的丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

4、学写读书笔记和常见的应用文。

5、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

6、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

7、课内习作每学年16次左右。40分钟能完成不少于400字的习作。

(4) 关于口语交际。

1. 与人交流能尊重、理解对方。

2. 乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3. 听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。

4. 表达要有条理，语气、语调适当。

5. 能根据交流的对象和场合，稍作准备，作简单发言。

6. 在交际中注意语言美，抵制不文明的语言。

(5) 关于综合学习

1. 为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试些简单的研究报告。

2. 策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学些活动计划和活动总结.

3. 对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论或专题演讲，学习辨别是非善恶.

4. 初步了解查找资料、运用资料的基本方法.

1、充分借助“精读课文”对学生进行语文基本功训练.

(1) 正确引导学生自觉运用知识自学课文生字.

(2) 加强学生词、句训练. 引导学生通过查字典、联系上下文等方法理解词语;通过联系上下文和生活实际的方法，理解含义深刻的句子. 并通过背诵、摘抄等形式进行积累.

(3) 继续重视朗读的. 指导和训练.

努力激发学生多读、要在读中悟情. 学生以读为主，充分利用早读、晚读和课堂训练等时间安排充裕的时间让学生朗读课文，坚持多读少讲.

2、注意提高学生学习的积极性和主动性. 针对学生自生的各方面情况，努力转化他们的学习兴趣，特别是对后进生，开展“一帮一”活动让优秀生带动落后生，给他们多一点关爱. 努力提高其学习的积极性. 从原来的“厌学”到“爱学”.

3、充分利用“略读课文”的安排，让学生将所学运用于其中进行自学，培养独立阅读的能力.

4、指导学生自学“读写例话”并将所学运用于今后的学习.

5、以作业、测试等形式进行句、段、篇、章的巩固. 抓住作业质量不放松.

6、注意调动学生观察思考和练笔的积极性利用周记形式，对学生进行作文训练根据学生的实际，灵活地运用教材尽量为学生的自主作文创造条件. 要尽量鼓励学生自由表达和有创意地表达，说真话、实话、心里话，表达真情实感.