

2023年大班蒙氏数学减法板教案 的减法 大班教案(优质11篇)

教案的编写应充分考虑学生的学习特点和学习兴趣，提供具体而有针对性的学习设计。以下是小编为大家收集整理的一些高二教案样本，供大家学习和参考。

大班蒙氏数学减法板教案篇一

活动目标

1. 通过按图意找减法算式题配对的活动，使幼儿理解减法的意义及减法算式题所表示的意思，并学习5以内减法算式题的较迅速的口算能力。
2. 培养幼儿的观察、比较、语言表达及积极思维能力。

活动准备

1. 喝饮料卡、车到站卡、开窗卡及5以内减法算式题卡若干。
2. 贴有数字1~4的邮箱各一个，有一道5以内加法算式题的“信”若干。
3. 每人一份写有减法算式题涂色用的动物图及蜡笔若干。

活动过程

1. 看图找算式题配对并讲述算式题所表达的意思

(1) 教师出示喝饮料卡和车到站卡，请幼儿在桌上寻找可以与图片做朋友的算式题卡。

1) 读一读找到的卡片上的算式题。

2) 讲讲算式题所表达的图片的意思。

小结：我们看懂了图片的意思，找到了可以和它做朋友的'算式题，知道要从原有的饮料里去掉喝掉的几杯，从原来乘车的人里去掉下车的人。要算算还剩下多少时，都可以用减法算式题表示并算出结果。

3) 想一想，在我们周围关于吃的、用的、玩的、发生的事中是否也能用 $3-1=2$ 或 $5-2=3$ 来表示。

小结：有的图片只能表示一种意思，也就只能找一道算式题来和它做朋友；有的图片能表示几种意思，那就可以找几道不同的算式题和它做朋友。以后看图片要更仔细，尽量把能和它做朋友的算式题全部找出来。

2. 玩送信的游戏

(1) 出示游戏材料——4个邮箱和许多信，让幼儿观察、思考、讨论游戏玩法规则。

(2) 请幼儿以小组为单位分别打开4个信箱，按游戏规则检查“信”都送对了吗？

3. 算算涂涂

出示5以内减法算式题卡，算算减法算式题，按答数涂色。答数是1的涂自己喜欢的颜色，答数不是1的不能涂色。

步骤三：自由编题。

教师不提供任何编题的条件，让幼儿完全根据自己的生活经验和知识编题。这也是幼儿非常喜欢的编题形式，同时，自编应用题能唤起幼儿头脑中有关加减情景的表象，起到幼儿

掌握加减运算由具体过渡到抽象的中介和桥梁作用，从而促进幼儿抽象能力的提高。

大班蒙氏数学减法板教案篇二

- 1、学习9的减法。
- 2、体验减法游戏的乐趣。
- 3、培养幼儿团结合作的意识。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、有兴趣参加数学活动。

【活动准备】

水彩笔、数字罐、笔、数字卡片。

【活动过程】

一、游戏：减笔接力

将幼儿分成9人一组，玩“减笔接力”游戏，体验减法变少的含义。

师：第一个小朋友从装有9支笔的杯子里拿出一支，并说 $9-1=8$ ，再把杯子传下去，在再拿出1支笔，说出 $8-1=7$ ，这样一直减到 $1-1=0$ ，比一比，看哪组传的快，减得准。

活动指导：以“游戏”导入，激发幼儿兴趣。

二、游戏：看谁算得快

(1)根据生活情境，口述应用题，引导幼儿写出算式。

(2) 引导幼儿根据情境，自编9的减法应用题，一人编题，其它幼儿列算式。

三、游戏：青蛙跳水

教师出题，幼儿列式计算，共同玩“青蛙跳水”游戏。

活动延伸：

组织幼儿玩“找朋友”的游戏。

活动反思：

幼儿对本次活动比较感兴趣，通过游戏的方法，达到了教学目标。有的游戏环节，幼儿没听清游戏要求就要开始动手操作了，有点乱。下次再组织数学活动时，我一定会注意！

活动评析：

教师为幼儿提供了大量的数学操作用具，幼儿以小组为单位，分组进行分类实践活动，幼儿根据自己的认知经验和学到的知识进行操作，激发幼儿求知的兴趣，通过不断探索，体验到成功的乐趣。在活动中，教师运用游戏法、同伴评价法，充分发挥幼儿的主体地位，培养幼儿合作意识，顺利地完成了教学任务。

大班蒙氏数学减法板教案篇三

教学目标：1. 让幼儿来理解加法减法的含义，掌握5的加减法。

2. 使幼儿学会解答简单的口述加减法应用题，培养幼儿初步析问题的能力。

教学重、难点：掌握5的加减法

教学准备：苹果卡片4个、动物卡片：狮子、老虎、大象、斑马各5张

教学过程：

一、谈话导入，引起孩子的兴趣。

为什么 $5-2=3$?写算式 $5-2=3$?

教学反思：

通过复习5以内数的加减法，学生的口算能力、计算能力都有所提高，学生初步学会看图列式，跟着老师的引导理解图意。

大班蒙氏数学减法板教案篇四

活动目标：

- 1、幼儿能看分合式列出相应的9的加减法算式，并能正确地进行计算。
- 2、听老师口报应用题，列出相应的算式解答。
- 3、在活动中培养孩子良好的倾听习惯和书写习惯。

活动重点：

幼儿能看分合式列出相应的9的加减法算式，并能正确地进行计算

活动难点：

听口报应用题，列算式

活动过程：

一、游戏“开火车”

- 1、小朋友，今天我们来玩一个“开火车”的游戏。要计算出老师手上的算式卡的答案，火车才可以出发哦。
- 2、教师出示9的加减法的算式卡，出示相应的算式卡，请幼儿计算出相应的算式，然后带领幼儿玩开火车的游戏。

二、复习9的加减法

（一）复习9的组成

- 1、小朋友现在我们一起把9的分合式列出来吧。
- 2、教师与幼儿一起说，教师列出9的分合式。

（二）看分合式列算式

- 1、小朋友，老师现在请你们看着9的分合式来列出9的加减法算式。
- 2、（指着分合式“9可以分成1和8”）请小朋友看着这道分合式摆出算式。

幼儿摆，教师写算式 $1+8=9$, $8+1=9$, $9-1=8$, $9-8=1$

- 3、（指着分合式“9可以分成2和7”）看着这道分合式你能列出哪几道算式呢？

幼儿摆，教师写算式 $2+7=9$, $7+2=9$, $9-2=7$, $9-7=2$.

- 4、（指着分合式“9可以分成3和6”）看着这道分合式你能列出哪几道算式呢？

幼儿摆，教师写算式 $3+6=9$, $6+3=9$, $9-3=6$, $9-6=3$.

5、（指着分合式“9可以分成4和5”）看着这道分合式你能列出哪几道算式呢？

幼儿摆，教师写出算式 $4+5=9$ ， $5+4=9$ ， $9-4=5$ ， $9-5=4$ 。

三、幼儿操作“听教师口报9的加减法应用题列算式”

1、介绍活动要求：今天老师还为小朋友准备了练习本和铅笔，请小朋友翻到没有写的一页，听老师口报应用题，报完一题，你就在练习本上列出算式解答。听的时候一定要记住要自己认真听，别急着写，边听边想这道题应该用加法还是减法。写算式的时候要坐端正，头不能低得太下，注意书写格式。

2、教师口报应用题，幼儿书写算式。

大班蒙氏数学减法板教案篇五

1. 以同伴10个手指的“藏起”为情境进行10的减法算式的记录，体会减法算式在记录数量变化中的简单、便捷。

2. 比较同伴间10的减法算式记录条目的多、少、一样多，体会“有顺序”的操作活动给记录带来的帮助。

3. 在游戏活动反复进行中，增进幼儿对“-”、“=”等符号的理解，激发幼儿对数学学习活动的兴趣。

4. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

5. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验减法的快乐。

1. 幼儿有过两两结伴进行合作运算和记录的经验。

2. 教师自制10只手指分别藏起1个到9个的图片，以及对应的10的减法算式ppt课件。

3. 记录纸，记号笔。

1. 导入活动——手指游戏。

和幼儿一起玩他们所喜欢的手指游戏。

师：你有几个手指头？你喜欢它们吗？你会用手指头摆造型吗？这个造型要用几个手指头？

（这一环节的意义在于让孩子从对手指游戏、手指造型的自由表现中，丰富和加深幼儿有关手指和数量的特殊表象，为接下来的数的运算活动建立“跳板”。）

2. 看“图”玩游戏——手指头，藏起来！

(1) 介绍游戏玩法，激发幼儿的兴趣：老师喜欢一个“藏起来”的手指游戏。我来藏，你来猜，看看能不能猜出老师藏了几个手指头。

(2) 教师演示，幼儿猜测。幼儿猜测后，教师追问：你怎么猜得这么准的呢？鼓励幼儿把自己的观察、思考用清晰的语言表达出来，比如“我知道少掉了 $\times\times$ ，它们一共是4个，所以藏起了4个”。

(5) 幼儿自主看“图”游戏。

（由“藏起”的游戏，自然引发到对“少掉”的直观理解，再分别与数学符号“10”、“—”、“4”等之间建立更进一步的联系，引发幼儿自主建构“ $10-4$ ”这一算式中所隐藏的数学运算意义，并通过自身的实践——也来玩“藏起”游戏，在动作表现中不断巩固和加深对减号以及减号前后数字的理解认识。这个过程必须以孩子自身的反复动作为基础建构，孩子的理解认识才能深入透彻，日后的应用也才有可能自如流畅。）

3. “示意图”大变身——看看“？”来回答。

(2) 结合情境小结“ $10-1=9$ ”所表达的完整意思：原来是10个手指头，藏起了一个手指头，还剩下9个手指头。

(4) 出示图片“ $10-4=?$ ”，引导幼儿思考：你会回答吗？你怎么回答出来的？我们一起来检查一下。

(5) 请幼儿自主出题进行运算：让你来出“题目”考考大家，你还会出些什么题目？教师根据幼儿回答及时书写算式，并引导集体中的其他幼儿及时回答。

小结：如果让你给今天我们玩的这个游戏取个名字，你说是什么游戏？(10的减法)刚才我们看到的这些“图”就是“减法算式”。

(至此，孩子们对于10的减法算式的完整结构才有了整体认识和理解。回顾这个逐步建构的过程，是以孩子的操作游戏为基础，让孩子主动观察发现、积极猜测理解的动态的过程。抽象的减法运算因为有了孩子手、眼、脑的相互协同、互为补充，因而在理解时孩子感觉自然、轻松。另外，运算的过程是一个复杂的内化的过程，教师鼓励孩子将“感觉回答得快”的题目提升出来，并结合手指的形象进行印证、点评，既能够分享个体的学习心得与经验，又收获了来自集体的智慧解析。)

4. 你来玩，我来记——10的减法算式还有哪些？

(1) 引导幼儿分组自主玩减法游戏：10的减法算式可不止“ $10-1=9$ 、 $10-6=4$ ”这几条。现在请你和你身边的小伙伴一起，一个表演手指游戏，一个来记录算式，想想怎样表演记录的算式多、而且不重复。

(3) 小结：有顺序地表演手指游戏，所有的10的减法算式都会

被一条条地记录下来。

(利用结伴分组来讨论一个已经明确了目的的活动——10的减法，能让孩子们以更加专注的状态，在分别作为说话者、倾听者、记录者的角色转换中，思考自己和合作伙伴的想法、表现，形成和回答问题，并在此基础上梳理提升出操作游戏中的经验、结果。这种“幼一幼”互动中动态的、变化的探索过程，较之于“幼一作业纸”的静态作业活动，能给予孩子活动的积极性以及浓厚的兴趣，更能促进他们相关数的减法知识的自主建构。)

5. 延伸——10的减法算式还能记录什么？

(1) 拓展幼儿的思考：10的减法算式不止是能记录10个手指藏起来的游戏，还能记录、表示很多事情呢，你猜猜看。

(2) 教师根据幼儿的回答以简笔画的形式画出问题情境并配上完整的减法算式记录。

(3) 结伴讨论：还有什么事情可以用得上这些减法算式？

(“藏起”本身所带来的“减少”相对于手指游戏情境是特殊的。而数的减法在孩子的生活和学习中应该具有一般的、普遍的应用意义。从当前的学习出发，引导孩子将已有的减法知识进行迁移、演绎，这既是当前的‘数学学习活动的必要环节，也是日后的所有的数的加减学习活动所必须注意的。)

大班蒙氏数学减法板教案篇六

活动目标：

学习用语言讲述减法算式所表达的图意，体验“还剩”的含义。

观察图案的排列规律，依样接着画。

活动准备：

教具：三幅实物图，贴绒数字及符号。

活动过程：

集体活动。

出示图一。

“这三幅图讲的是一件事，仔细看看谁能把每幅图用一句话讲清楚？”先讲第一幅。（花上有4只蜜蜂。）“看看第二幅谁会讲？”“到底是来了还是走了，你怎么看出来的？”

（飞走了两只蜜蜂。）“我们把第一幅与第二幅连起来说，再想想第三幅图应该怎样说？”（花心上还剩两只蜜蜂。）“大家把三幅图连起来说。”

用算式记录，并表达图意。

1、“谁会用一道算式来记录这件事？大家看他记的对不对？”

2、“谁来说说这道算式里的每个数字和符号都表示图上什么意思。大家把算式读两遍。”

小组活动看三幅图列减法算式。

教后感：通过这节课的学习，孩子们能运用简明的语言讲述每一幅图的图意，并且学习用语言讲述减法算式所表达的图意，体验“还剩”的含义。

大班蒙氏数学减法板教案篇七

活动目标：

- 1、利用学具“加法、减法板”的操作，尝试进行20以内简单的减法运算。
- 2、能积极思考、细致观察，体验数学活动的趣味性。

活动准备：

- 1、教具准备：“加法、减法板”；20以内的减法算式；2个圆形的蒙氏线场地；数字卡1-20；戒指样的小圆圈若干。
- 2、学具准备：：“加法、减法板”；20以内的减法算式；作业单若干。

活动过程：

1预备活动。

师幼互相问候。

走线，线上游戏：青蛙跳水。幼儿分成两组，分别站在两个蒙氏线的圆圈上，每组小朋友记住自己组的人数，边听音乐边走线。当音乐停止时，教师任意出示一张数卡。如“8”，每组8个小朋友跳进圈里，再数数线上每组还剩下几个小朋友。游戏可反复进行。

2集体活动

(1) 复习10以内的减法。

教师出示答案在10以内的减法算式，请幼儿口算得出结果。

(2) 学习20以内的减法。

创设情景：神奇工具又现身。小朋友，谁又来到我们班上作客啦？

教师出示工具“加法、减法板”，按顺序摆放好。

教师：看，他又说话了：小朋友们好，又和你们见面了。我是加法、减法板，做起减法也有招。先把大数固定好，根据小数取蓝条。数数看看剩多少，减法计算完成了。

教师从题卡中任意取出一个减法算式如 $16-4=$ ，教师先读算式，然后再找出加法减法板中的数字16，用小圆圈圈住，再从蓝色定规中取出4摆放在右端靠着数字16下面的格子中，最后数出前面还剩下几格，剩下的格数就是答案。即 $16-4=12$ 。

(3) 用加法减法板学习20以内的退位减法。

教师从题卡中取出一个减法算式如 $16-9=$ ，用相同的方法操作加法减法板，得出正确答案。

3分组活动教师：加法减法板想检测一下小朋友学的怎么样，我们每个人都来露一手，比试比试吧。

第一组：利用学具加法减法板做减法练习。教师事先准备好减法算式，请幼儿看算式，操作加法减法板计算出结果。

第二组：利用划点子的方法进行减法练习。每张作业纸上都有一道减法算式题和被减数的点子，减去几，就划去几个点子，最后数出剩下的点子数量，记录在作业单上。

第三组：做花环。操作加法减法板完成《操作册》32页的活动“美丽的花环”

4交流小结，收拾学具。

大班蒙氏数学减法板教案篇八

复习6以内数的组成

二、学习6的减法

教师说明玩法：

幼儿当小司机、老师当警察，玩开汽车的游戏。要求幼儿根据“警察”出示的红绿灯进行开汽车。

先请6辆汽车上前，开走一辆，还剩几辆？要求幼儿列式，并引导幼儿说出算式中各数表示的意义。

列式 $6-1=5$

以此游戏让幼儿学习掌握6的减法。

教师出示6的减法题

$6-1=5$ $6-2=4$ $6-3=3$ $6-4=2$ $6-5=1$

让幼儿完整读

三、游戏：开汽车

幼儿每人手中拿一张1—5的数字卡，看教师出示的题目如教师出示： $6-1=$ ，手中拿数字5的幼儿出来开汽车。

让幼儿互相交换手中的卡片后再次进行游戏。

大班蒙氏数学减法板教案篇九

本学期，大班的孩子已经开始学习数的分合和10以内数的加

减了，针对孩子们形象思维占主导地位，逻辑思维几乎没有的情况，我将数学的学习融入故事、图片、游戏等活动中，收到了比较好的效果。孩子们在这种学习氛围中学得轻松自如，教学目标在不知不觉中完成。由此设计了这堂数学活动。

- 1、复习5的分合，在掌握5的分合的基础上，学习5的加减、
- 3、在活动过程中体验算式的乐趣

推荐课件：大班数学课件《5的加减法》ppt课件

物质准备：幼儿已有5的分合知识、

一、复习5的分合。

- 1、出示5的分合式，请幼儿认读。
- 2、游戏：碰球（复习5的分合）

师：嘿嘿嘿，我的1球碰几球？

幼儿：嘿嘿嘿，你的1球碰4球，1和4合起来是5。（依次说完5的分合）

二、新授5的加减。

a□

- 2、指定幼儿回答。
- 3、启发幼儿说出用什么方法算出来的？
- 4、请幼儿口头说出算式。
- 5、老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $2+3=5$ ）

6、提问：如果草地上先跳来3只兔子，后跳来2只兔子，应该怎样说出算式？

7、请一名幼儿说出相关的算式（ $3+2=5$ ）

8、比较两道加法算式的异同。

9、拓展练习： $8+9=17$

b□

2、指定幼儿回答并说出用什么方法算出来的？

3、请幼儿口头说出算式。

4、老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $5-2=3$ ）

5、提问：如果先跳走了3只兔子，还剩下几只兔子？

6、请幼儿交流、讨论并回答。（ $5-3=2$ ）

7、比较两道减法算式的异同。

c游戏：你问我答

师：小朋友，我问你， $23=?$

d抢答：看谁最快？

教师总结：表扬积极回答问题的小朋友，鼓励相对不积极的幼儿，再次带领幼儿巩固知识。

请小朋友把今天学到的加减法与自己爸爸妈妈或者好朋友一起分享。

大班蒙氏数学减法板教案篇十

1. 以同伴10个手指的“藏起”为情境进行10的减法算式的记录，体会减法算式在记录数量变化中的简单、便捷。
2. 比较同伴间10的减法算式记录条目的多、少、一样多，体会“有顺序”的操作活动给记录带来的帮助。
3. 在游戏活动反复进行中，增进幼儿对“—”、“—”等符号的理解，激发幼儿对数学学习活动的兴趣。
4. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。
5. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验减法的快乐。

1. 幼儿有过两两结伴进行合作运算和记录的经验。
2. 教师自制10只手指分别藏起1个到9个的图片，以及对应的10的减法算式ppt课件。
3. 记录纸，记号笔。

1. 导入活动——手指游戏。

和幼儿一起玩他们所喜欢的手指游戏。

师：你有几个手指头？你喜欢它们吗？你会用手指头摆造型吗？这个造型要用几个手指头？

（这一环节的意义在于让孩子从对手指游戏、手指造型的自由表现中，丰富和加深幼儿有关手指和数量的特殊表象，为接下来的数的运算活动建立“跳板”。）

2. 看“图”玩游戏——手指头，藏起来！

(1)介绍游戏玩法，激发幼儿的兴趣：老师喜欢一个“藏起来”的手指游戏。我来藏，你来猜，看看能不能猜出老师藏了几个手指头。

(2)教师演示，幼儿猜测。幼儿猜测后，教师追问：你怎么猜得这么准的呢？鼓励幼儿把自己的观察、思考用清晰的语言表达出来，比如“我知道少掉了××，它们一共是4个，所以藏起了4个”。

(5)幼儿自主看“图”游戏。

(由“藏起”的游戏，自然引发到对“少掉”的直观理解，再分别与数学符号“10”、“—”、“4”等之间建立更进一步的联系，引发幼儿自主建构“10—4”这一算式中所隐藏的数学运算意义，并通过自身的实践——也来玩“藏起”游戏，在动作表现中不断巩固和加深对减号以及减号前后数字的理解认识。这个过程必须以孩子自身的反复动作为基础建构，孩子的理解认识才能深入透彻，日后的应用也才有可能自如流畅。)

3. “示意图”大变身——看看“？”来回答。

(2)结合情境小结“10—1=9”所表达的完整意思：原来是10个手指头，藏起了一个手指头，还剩下9个手指头。

(4)出示图片“10—4=？”，引导幼儿思考：你会回答吗？你怎么回答出来的？我们一起来检查一下。

(5)请幼儿自主出题进行运算：让你来出“题目”考考大家，你还会出些什么题目？教师根据幼儿回答及时书写算式，并引导集体中的其他幼儿及时回答。

小结：如果让你给今天我们玩的这个游戏取个名字，你说是什么游戏？(10的减法)刚才我们看到的这些“图”就是“减法

算式”。

(至此，孩子们对于10的减法算式的完整结构才有了整体认识和理解。回顾这个逐步建构的过程，是以孩子的操作游戏为基础，让孩子主动观察发现、积极猜测理解的动态的过程。抽象的减法运算因为有了孩子手、眼、脑的相互协同、互为补充，因而在理解时孩子感觉自然、轻松。另外，运算的过程是一个复杂的内化的过程，教师鼓励孩子将“感觉回答得快”的题目提升出来，并结合手指的形象进行印证、点评，既能够分享个体的学习心得与经验，又收获了来自集体的智慧解析。)

4. 你来玩，我来记——10的减法算式还有哪些？

(1) 引导幼儿分组自主玩减法游戏：10的减法算式可不止“ $10-1=9$ 、 $10-6=4$ ”这几条。现在请你和你身边的小伙伴一起，一个表演手指游戏，一个来记录算式，想想怎样表演记录的算式多、而且不重复。

(3) 小结：有顺序地表演手指游戏，所有的10的减法算式都会被一条条地记录下来。

(利用结伴分组来讨论一个已经明确了目的的活动——10的减法，能让孩子们以更加专注的状态，在分别作为说话者、倾听者、记录者的角色转换中，思考自己和合作伙伴的想法、表现，形成和回答问题，并在此基础上梳理提升出操作游戏中的经验、结果。这种“幼—幼”互动中动态的、变化的探索过程，较之于“幼—作业纸”的静态作业活动，能给予孩子活动的积极性以及浓厚的兴趣，更能促进他们相关数的减法知识的自主建构。)

5. 延伸——10的减法算式还能记录什么？

(1) 拓展幼儿的思考：10的减法算式不止是能记录10个手指藏

起来的游戏，还能记录、表示很多事情呢，你猜猜看。

(2) 教师根据幼儿的回答以简笔画的形式画出问题情境并配上完整的减法算式记录。

(3) 结伴讨论：还有什么事情可以用得上这些减法算式？

（“藏起”本身所带来的“减少”相对于手指游戏情境是特殊的。而数的减法在孩子的生活和学习中应该具有一般的、普遍的应用意义。从当前的学习出发，引导孩子将已有的减法知识进行迁移、演绎，这既是当前的数学学习活动的必要环节，也是日后的所有的数的加减学习活动所必须注意的。）

大班蒙氏数学减法板教案篇十一

《3至6岁儿童学习与发展指南》中，5至6岁幼儿数学认知的目标是初步感知生活中数学的有用和有趣，通过实物操作或其他方法进行十以内的加减运算，通过实物操作，引导幼儿理解数与数之间的关系，并用简单的办法来解决问题。为此，我选择了大班探究数学《贪吃的老鼠——5的减法》，鼓励幼儿通过学习尝试自己解决生活中的数学问题，如家里来了五位客人，桌子上只有三个杯子，还需要几个杯子等。

1、认识并理解减法算式，学习五的减法运算。

2、尝试通过操作与游戏活动感知并理解减法的意义。

1、认识并理解减法算式，学习五的减法运算。（重点）

2、尝试通过操作与游戏活动感知并理解减法的意义。（难点）

活动准备教师用材料：挂图《贪吃的老鼠》、教具《贪吃的老鼠》、数字卡“1234”、符号卡1。

幼儿用材料：探究册第22至23页、亿童数学区“点数高楼”、自备气球卡，雪花片若干。

（一）活动导入：请小朋友们猜一个谜语：嘴巴尖尾巴长，偷油吃又偷粮，白天洞里躲，夜晚出来忙。请小朋友们猜一种动物。（谜底：老鼠）。

（二）集体探究。

1、初步感知减法的意义。

教师将教具中的五根香肠放在挂图上，提问：厨师晚上在储藏柜里放了五根香肠，贪吃的老鼠偷走了一根。大家看看还剩下几根香肠？教师引导幼儿用数字卡和符号卡记录操作结果。

小结：储藏柜原来有五根香肠，老鼠偷走了一根，还剩下四根，可以用减法算式 $5-1=4$ 表示。减法就是从原有的数量中减去拿走的数量等于剩下的数量。（用汉字算式表示出来：原有的一拿走的=剩下的）

2、进一步理解5的减法。

教师提问：还有一些食物也被偷走了，请大家一起来看看储藏柜上每层还剩下多少食物？

教师请幼儿展示结果后，小结：我们可以先数出储藏柜每层有多少食物，然后再数老鼠偷走的食物，最后将原有的食物减去偷走的食物就是剩下食物的数量。

（三）分组探究

幼儿自由选择材料进行分组探究。

第一组：操作亿童数学区“点算高楼”。幼儿在数字棒上操

作方块积木，进行5的减法计算与填写算式的活动。

第二组：操作自备材料气球卡。两人一组，一人在桌子上摆出五个气球卡片，另一人拿走其中几张气球卡，摆卡片的人迅速说出算式及答案。

第三组：操作自备材料雪花片。两人一组。一人先用雪花片摆出总数，如五个雪花片，另一人用手遮住其中几个，同伴迅速说出算式及答案。

（四）结束活动

1、玩游戏“老鹰抓小鸡”。

教师扮演鸡妈妈，请五名幼儿上台扮演小鸡，一名幼儿扮演老鹰。游戏开始后，“鸡妈妈”带领“小鸡”躲避“老鹰”的追捕。“老鹰”每抓到一只“小鸡”，其余幼儿说一说还剩下几只“小鸡”，可请其他幼儿轮流扮演小鸡和老鹰，尽可能让每名幼儿的参与游戏中。

2、幼儿收拾材料。

教师与幼儿共同收拾整理活动材料，结束活动。

活动总结课程设置结合幼儿生活容易理解，活动过程清晰幼儿容易理解减法的意义。