

# 最新圆的概念教学反思 教学反思概念(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 圆的概念教学反思篇一

对于必修1函数概念的教学活动中，我有以下反思：

函数是高中数学的重要研究问题，贯穿整个高中数学的学习。然而同学们对初中的函数概念的理解根深蒂固。要使他们接受从集合角度所定义的函数概念很难。本身这个概念很抽象，叙述起来很冗长，同学们读了一遍又一遍始终不解其意，我便采用启发式教学，就像学习语文一样，让大家总结函数的本质为：“函数是一种对应关系”再启发得到：“函数是两个非空数集之间的对应关系”，又得到“函数是两个非空数集之间满足一对一或多对一的对应关系”，再加上细节性的定语。大多数同学顿时觉得茅塞顿开，明白清楚。我又加之几个实例判断是否为函数并分解其理由，同学们更加清楚明了。

通过这个概念的学习，我从中得到启示：要使学生数学思维生动活泼对抽象概念的学习不能照本宣科，必须对知识重组，揭示概念的本质，使学生乐于学习它，并运用它。

这是我这节课后的一点小反思，也算是以后授课的一点小启示。

## 圆的概念教学反思篇二

函数，作为高中数学的一个重要组成部分，是学生学习的重点和难点。在经过集体备课，小组讨论，心中还是没有想好教学过程。在听过卢老师的课后，心中有了一点点儿底气。从而，我设计了这样的教学计划。首先，师生共同阅读教材上的三个实例。

这三个例子刚好对应了他们初中所学函数的三种表示方法（解析式法、图像法、表格），学生熟悉更容易接受，再把每个例子中的自变量和因变量的取值分别组成两个数集 $a$ 和 $b$ 共同探讨总结出三个例子的共同点，从而引出函数的概念。强调构成函数的四个条件，重点是对这个符号的理解，说明它只是一个数。其次，根据函数的概念，给出六个小例子，让学生根据函数的概念判断所给例子是否能构成函数。

有四个分别是违反函数概念中的四个条件，让学生知道函数的条件缺一不可。另外两个例子说明函数可以一对一，可以多对一，但绝不允许多对一。讲完之后，发现学生的问题出现在两个集合的先后顺序，这就说明必须结合实际例子强调知识点。最后，给出函数定义域和值域的概念，并明确定义域和值域都是集合。之后让学生说出常见的三种函数：一次函数，一元二次函数，以及反比例函数的定义域以及值域。（在此之前，已经让学生在练习本上划过几个具体的一次函数，一元二次函数以及反比例函数的图像。）

## 圆的概念教学反思篇三

一、教学策略的选择：

1、以学生为中心，充分调动学生的学习积极性。

以“内因是事物发展的根本原因。”为理论基础。根据《集合》这节课在高中教材的基础地位，也是高中数学的第一课。

首先，主要内容虽是对集合及创始人的一点材料。但在这里创始人康托，年青，开创，受挫，患病，科研，最后被认可。这曲折的一生与伟大的成就不得不令我们对他产生崇敬之情。尤其是在患精神病发作的间歇还能从事研究。他的执着的精神值得我们学习，同时也能激发出对集合这个要学习的内容求知欲。集合是什么令康托如此执着。然后，再向同学们简单的介绍集合在数学中的基础地位。让同学们感到学好这节课的重要性。

2、从学生的经验出发，培养学生的总结规律的能力。（举例子、总结）根据认知心理学的理论，知觉对感觉信息的组织和解释功能主要依靠过过去的经验。因此，在学习集合的概念的时候，首先，根据“物以类聚，人以群分”的常理，让同学们举出生活中的一些例子，近而再举出数学中这样的例子，一是为总结集合的做前提，二是让同学们能体会到，数学知识来源于实践。然后，自然而然的结合这些能组成集合的例子对集合这个概念进行理解。

3、根据教学内容的特点，来选择不同的教学方法。（自学，合作，师生互动，举例子，实际操作）本节课的内容，多而杂。一些简单的，一看就能明白的，需要记忆的，就由同学们来自学。例如：集合的表示方法，数集的记法，元素的概念，元素的表示方法，元素与集合的关系，集合的分类。都要求学生来自学。而对于元素的确定性这一难点，就设计“跳绳比较的同学能不能组成一个集合？”这个问题来让同学们讨论。而对于互异性这个难点，通过对学生对“互异”的理解，先做解释，然后，举出在使用电脑时，在同一个地址下不能保存两个完全相同的文件。又解决如果有相同的对象归入一个集合时怎么办？通过举例子“把1、1、0，三个数字组成的集合是什么样的呢？”再动手操作，把一个苹果，三个桔子，四个大枣归入一个集合（放到一个盒子里）。

4、根据学生的特点和教学内容，来多角度，多层次的选择练习题。（口答，笔答，判断，选择，解答）为了活跃课堂气

氛，还选择了问答接龙，抢答等形式。

二、教学中的不足，及改进方法。

1、教学经验不足，对课堂的驾驭的能力还要加强练习。上课时，胆怯，口误经常出现，对课堂的语言组织能力更有待提高。

2、对于学生也要加强心理素质培训，不要出现在课上很简单的问题也解答不上来的局面。

3、数学教学不要局限于单纯的知识教学，同时也要进行思想道德教育，教书育人是不分的。

## 圆的概念教学反思篇四

函数，作为高中数学的一个重要组成部分，是学生学习的重点和难点。在经过集体备课，小组讨论，心中还是没有想好教学过程。在听过卢老师的课后，心中有了一点点儿底气。从而，我设计了这样的教学计划。首先，师生共同阅读教材上的三个实例。

这三个例子刚好对应了他们初中所学函数的三种表示方法（解析式法、图像法、表格），学生熟悉更容易接受，再把每个例子中的自变量和因变量的取值分别组成两个数集 $a$ 和 $b$ ，共同探讨总结出三个例子的共同点，从而引出函数的概念。强调构成函数的四个条件，重点是对这个符号的理解，说明它只是一个数。其次，根据函数的概念，给出六个小例子，让学生根据函数的概念判断所给例子是否能构成函数。

有四个分别是违反函数概念中的四个条件，让学生知道函数的条件缺一不可。另外两个例子说明函数可以一对一，可以多对一，但绝不允许多对一。讲完之后，发现学生的问题出现在两个集合的先后顺序，这就说明必须结合实际例子强调知识点。最后，给出函数定义域和值域的概念，并明确定义

域和值域都是集合。之后让学生说出常见的三种函数：一次函数，一元二次函数，以及反比例函数的定义域以及值域。

（在此之前，已经让学生在练习本上划过几个具体的一次函数，一元二次函数以及反比例函数的图像。）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 圆的概念教学反思篇五

1. 创设有效的问题情境，在探究中形成生物学概念教学在生物学教学中是一个重要的组成部分。它是对生物界或生物体的生命活动过程中各类事实以及生命现象本质的概括，让学生掌握一定的生物学知识既是生物学新课程所规定的基本任务之一，又是学生具有生物科学素养的基本要求和标志。生物学新概念是在学生已有的生物学概念和生活经验的基础上，通过主动、深入地参与学习过程而形成的。并通过新概念的学习构建学生新的概念体系。本节课的教学中学生通过制作生态瓶、观察现象、提出问题：“为什么不同的生态瓶中金鱼生活的时间长短不同？”，并应用旧知识分析、解决问题从而形成了生态系统的概念。对于生态系统组成成分，尤其是生产者、消费者、分解者这3个概念的获得，教师以学生熟悉的池塘生态系统（图片中有学生熟悉的水生植物、动物，如荷

花、水草、虾、鱼、蜗牛、昆虫等，并在图中标出淤泥中的细菌和真菌)作为创设的情景，学生通过小组讨论，应用旧知识进行推测，从生态学的角度理解绿色植物、动物、腐生生物扮演的角色，从而形成新的概念，正所谓温故知新。

关系不能用恰当的词语概括。通过组内交流、讨论对概念以及概念之间的关系理解的深度、广度有所进步。每组完成了一个更加完善的概念图。经过这样的学习过程每一个人的概念图都在原有的基础上进行了再加工。再通过全班的交流，概念图中横向联系就更复杂，说明学生对概念的理解更加深刻。小组合作学习降低了学习任务的难度，体现了学生的个性特点，在学生和教师的评价中增强了学生的自信心，对知识的理解更加透彻。