

最新一年级乌鸦喝水视频 苏教版小学一年级语文乌鸦喝水教案(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级乌鸦喝水视频篇一

《乌鸦喝水》第一课时课堂实录

执教者：广西贺州市八步区大宁镇中心学校 李志蕾

h

□

师：对呀！想想，太阳把这个被围在框框里的人晒得……

在上两格中间，二横长在横中线，竖钩竖在竖中线，“于”字就写得端端正正的了。师：下面该是你们自己练写的时候了。拿出习字本，把你喜欢的生字写在本子上，你想写几个就写几个。老师请几个小朋友上来写。（学生练写，抽学生板写，播放轻音乐）师：我们来看小朋友写的字。评一评。（师生评议学生板写的字）六：总结师：这节课我们一起学会了本课的生字，还读通《乌鸦喝水》这一课的课文。课后同学们还要多练字，把字写好，写美，争当“小小书法家”。这节课就上到这里，下课！

一年级乌鸦喝水视频篇二

1、学习课文，通过联系上下文、看图、联系生活实际等方法理解“口渴、到处、渐渐”等词语的含义并能正确使用“渐渐”一词。

2、了解课文内容，体会乌鸦在“找水喝”到“喝着水”这一过程中心情的变化。能简单地复述故事并懂得遇到困难应积极开动脑筋想办法解决的道理。

3、正确、流利、有感情地朗读课文，培养学生的阅读能力。

1、朗读、感悟课文。

2、明白遇到困难应积极开动脑筋，想办法解决的道理。

教学准备：多媒体课件，（装有半瓶水的透明）瓶子，石子，以乌鸦图片、水瓶图片为背景的生字卡片。

设计理念：精心创设实践活动，以给学生自主、合作、探究的机会，鼓励学生质疑问难，开掘学生的创造潜能，激活学生的思维和想象力，尊重学生的个性，重视学生的相互评价，促进学生的发展，注重学生在语言实践中感悟语言，积累语言，运用语言。

1、谈话导课：（展示课件）今天早上，老师经过街心公园，认识了几只小鸟，它们知道一（2）班的小朋友很棒，都想来和大家交朋友。瞧，它们来了！（随机展示“黄雀、孔雀、金丝雀、乌鸦、丹顶鹤、红嘴蓝鹊”六种小鸟图片）鼓励孩子们谈谈：“最喜欢哪个小动物？为什么？”老师说最喜欢“乌鸦”，原因是什么？学完《乌鸦喝水》这篇课文，自然就能知道答案。（随机板贴以乌鸦图片、水瓶图片为背景的课题“乌鸦喝”卡片）孩子们书空，老师在黑板上继续写“水”，齐读课题。

2、复习检测。（课件出示字词卡片）开火车认读。

3、区分“渴”“喝”。指导孩子们说出“喝水用口，口渴需要水。”来进行区别，接着课件出示练习口头填空课文原句“一只乌鸦口（ ）了，到处找水（ ）。”来巩固区分“渴”“喝”。

【设计意图】：由于一年级的儿童活泼好动，上课时注意力易分散，上课伊始，教师通过生动的形式带领学生进一步巩固了上节课所学字词，既激发了学生的学习兴趣，又创设了一种轻松愉快的学习氛围。

（一）、自由读文，引导学生在课文中出现的有关“喝”的短语，学生展示交流。（师相机板书：找水喝，喝着水，喝着水）

（二）、师点拨：

1、“口渴”的教学。学生结合自己的生活实际谈谈“口渴”时的感受。

2、“到处”的教学。学生观看乌鸦飞来飞去找水喝的动画，想一想：

乌鸦为了找水，飞过了哪些地方呢？谁能演一演“乌鸦到处找水喝”？

3、朗读指导。乌鸦找了这么多地方，真不容易。该怎么读呢？请打开书，

把课文的“一只乌鸦口渴了，到处找水喝。”读一读。要求学生学学乌鸦的动作、表情，边飞边读。（师评价、鼓励）乌鸦终于找到了一瓶水，你们看，（课件）此时此刻，假如你是这只口渴的乌鸦，你会说些什么呢？心情怎样？抽学生以

高兴的心情读第二句。（学生评价）

4、虽然乌鸦找到了水，可是乌鸦却喝不着水，知道为什么吗？你从哪儿知道的？请勾出来。

5、（播放乌鸦看到水，找到瓶子动画）让学生仔细观察瓶子及瓶里水的多少，并用手指当乌鸦嘴伸向课前准备的装有水的透明瓶子，来感受乌鸦喝不着水的原因。

6、此时，乌鸦的心情怎样？能用你的朗读表现出来吗？（指名学生有感情地朗读）

7、齐读第一自然段。（师评价）

1、小乌鸦没有被困难吓倒，它是怎么做到的呢？请大家继续默读课文的二、三自然段，把相关的句子用横线画出来。

2、全班交流。

4、师生合作做实验。（实验前老师用彩笔把瓶子里水的位置作个记号）

5、交流。瓶子里的水是一下子升高的吗？书上是用哪个词来描述的？（渐渐）

6、说话训练：你能用“渐渐”一词说一句话吗？紧接在老师发的练习纸上写一写。（老师随机强调坐姿和写字姿势）

7、朗读指导。（强调许多、一个一个、渐渐、喝着水了）

8、有感情地齐读二、三自然段。（师评价）

【设计意图】：此环节的设计目的在于，不以教师的分析来代替学生的阅读实践，而是通过图片再现课文内容，帮助学生体会乌鸦的心情；通过动手操作，合作探究，加深对课文

的理解，让学生在积极主动的思维和情感活动中朗读感悟课文。

1、你喜欢这只乌鸦吗？为什么？（师相机板书：遇到困难要想办法解决）

2、乌鸦的这个办法好吗？要是瓶子旁边没有小石子怎么办？引出《伊索寓言》中关于《乌鸦喝水》的原文：“小乌鸦往刚刚去过的那条干枯的河流飞去叼石子，来来回回的跑了不知道多少次才把瓶子填满。”（引导孩子们讲出乌鸦的坚持不懈，并随机板书。）

3、课间热身：全体起立，跟着老师一起动起来，边做动作边唱儿歌：乌鸦乌鸦本事大，肯动脑筋想办法。一个一个石子放，困难再大也不怕。

4、学生讨论交流：假如瓶子旁边没有小石子，乌鸦还有什么办法喝到水呢？

师小结：乌鸦聪明，同学们更聪明，通过认真读书，积极开动脑筋，不但弄明白了乌鸦是怎么喝着水的，而且，就是瓶子旁边没有石子的情况下，也为乌鸦想出了这么多的办法。今天回家后与爸爸、妈妈一起做做实验，讨论讨论，看看到底哪一种方法呢？明天与小朋友们交流。

【设计意图】：引发学生思考讨论“瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？”这个问题，既为学生的思维留下了广阔的空间，也为学生的动手操作与探究提供了实践的机会。

1、课文有趣吗？请学生结合课件展示的《乌鸦喝水》连环画，用自己的话讲一讲《乌鸦喝水》的'故事。

2、学生自己试讲。

3、同桌互讲。

4、推荐同桌上台表演讲。（播放乌鸦找水全过程的连环画图片）

【设计意图】：此环节既是一个引导学生理清课文条理的过程，又是一个帮助学生有效地运用阅读教材所创设的良好环境，正确地识字，在识字中理解文意的过程，同时培养了学生的语言表达能力。

1、课外延伸：《小学语文课外阅读》第65页《猴子捕鱼》

课件展示：以“乌鸦”的语气向同学们寄语：我希望小朋友们能像我一样遇到困难仔细观察、认真思考，做一个聪明的好学生！

鼓励孩子们谈谈在今后的学习、生活中，遇到困难时应该怎么做？

【设计意图】：这一盘点，使一年级语文教学的主要任务得到进一步的凸显，使学生一课有一得，天天有进步。

1、用自己的话把《乌鸦喝水》的故事讲给爸爸妈妈听。

2、故事新编：在瓶子旁边没有石子的情况下乌鸦是怎么想办法喝到水的

《乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。引导学生分组做实验，把小石子一个一个放进装有半瓶水的矿泉水瓶中，体会瓶子里的水是怎样渐渐升高的。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，要使学生学得快，我想尽一切办法，采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学能力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生字就不那么困难了。在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生边实验边不禁说：

“升了，升了，真的渐渐升高了，跟课文讲的一样。”实验兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

当然，在这一节课的教学中，我还存在许多不足之处：

- 1、指导朗读不到位。

- 2、由于时间安排不合理，导致指导学生书写生字没法进行，此乃一大失误，听、说、读、写没能落实到位。在本节课中，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，今后还需要不断学习，好好提高自己的教学能力。

一年级乌鸦喝水视频篇三

教学目标：

- 1、认识“乌、鸦”等9个字；会写“可、石”等6个字。
- 2、正确、流利地朗诵课文，背诵课文，提高学生的阅读能力。
- 3、引导学生懂得遇到问题时要仔细观察、认真思考的道理。

教学重、难点：

识字、写字和朗诵课文。

教学过程：

（一）、谜语激趣导入

1、小朋友喜欢猜谜语吗，今天老师给小朋友带来了一则谜语，看谁猜得准：身穿黑袍子，有时在天上，有时在树上，是个好孩子。（乌鸦）对，出示乌鸦图。同学们，你们见过乌鸦吗？你们了解有关乌鸦的一些故事吗？今天我们一起来认识一只聪明能干的小乌鸦。

2、活动：出示乌鸦喝水图，引导学生用一句简短的话说出这幅图的意思。比一比谁说的最简洁，最准确。

板书课题：乌鸦喝水

本课我是随着课文的进展，随时进行生字的认读的。课题里的“乌”和“喝”两个生字在出示课题时进行教学。

一年级的小学生会把乌鸦认作喜鹊，于是我特意准备了一只乌鸦标本，让学生看清乌鸦的毛全身是黑的，连眼睛也看不

出，所以“乌”字与“鸟”不同，“乌”字上半部里面没有一点。乌鸦口渴了想喝水，所以“渴”字是三点水旁；喝水要用口，所以“喝”字是口字旁。学生懂得“渴”和“喝”的字形区别，就能牢固地记住，不易混淆。

（二）、初读课文、识写生字

1、看得出小朋友非常喜欢乌鸦的故事，那就请你们自己去读书吧。

2、自己读书，遇到不认识的字多读几遍，不认识的字借助拼音或者请教老师和同学。

3、自己划出要求认识的字，同座位互认。

4、小朋友，瞧，这些生字宝宝都跑到大屏幕上来了。（看幻灯片）

（1）自由读一读

（2）谁愿意和它们交个朋友来把它们介绍给大家？

（3）老师任意指看谁能读出。

（4）齐读

5、去掉拼音敢不敢读？去掉拼音读。

6、找学生说一说你和哪些字交上了好朋友的？你是怎样和它们做好朋友的？把你的方法说出来和大家分享一下。

生：“喝”和“渴”看偏旁想意思。喝水要用口，口字旁的是“喝”；口渴需要水，“渴”字是三点水旁。

生： 乌——鸟、为——办、右——石、瓶——饼

师：我们用形近字比较认识生字，谁还能用其他方法记生字？

生：“乌鸦口渴了，到处找水喝”。我们找东西，都要用手，所以“找”字是提手旁。

生：“想办法，要动脑筋，要用力气，用力气就会出汗，所以‘办’字旁边的两点千万不能丢。”

生：用猜字谜的方法识记生字：瓦片层层并一起（瓶）；水车千斤重（渐）。

7、巩固识字。

（1）组词竞赛。

法——办法、法院、法律、方法、法规，多次重现“法”字，便于学生记忆。

（2）游戏认字。“击鼓传花”鼓停花传到谁的手中，谁上台读生字，并组词。

（3）观察事物辨字。如：老师做喝的动作、渴的表情，拿瓶子和石头，学生举起相应的生字卡。

（三）写字指导。

1、想一想我们以前学过的笔顺规则有哪些？（先上后下、先左后右、先中间后两边等）

2、出示“我会写”的生字，认读、领读。

3、指导观察田字格中生字，所在的位置。

4、“法、找、许”这三个字都是什么结构的字？（左右结构）

提示：写“找”字时，不要丢掉最后一笔“点”。

比较“找”与“我”的字形。

5、“可、石、办”这三个字又应该怎样写呢？小组讨论、

6、教师示范写生字。

7、学生先描红，再临写。

（四）、指导读课文。

（五）、学生对自己的学习方法的回顾总结。

板书设计：

19、乌鸦喝水

乌——鸟、为——办、右——石、

瓶——饼、喝——渴

法 找 许 可 石 办

一年级乌鸦喝水视频篇四

学习第三、四两节课文。用实验演示的方法，使学生懂的乌鸦是用什么办法喝到水的。学会旁、许、石三个生字。

1、认读生字和词语

2、口头组词：乌（ ）鸟（ ）喝（ ）渴（ ）

3、指名读课文。

2、学生自己说说怎样挤住旁、许、石三个生字。

石：注意读准翘舌音，并要与右比较不同点。

3、乌鸦想出办法了吗？（板书：想办法）

4、它是怎么会想到这个办法的？把课文中有关的这一句齐读一下。（乌鸦看见旁边有许多小石子。）

5、许多是什么意思？（很多）乌鸦想出办法来了，这时它的心情不知会有多高兴，让我们一起用高兴的心情来读第三节。

6、乌鸦到底是用什么办法来喝到水的呢？谁来把第四节读一下？

7、小石子放到瓶子里，水会升吗？让我们来做个小实验。

8、讨论。

（1）一颗一颗是不是两颗？（很多颗）

（2）出示句字：

乌鸦把小石子放进瓶子里。

乌鸦把小石子一颗一颗放进瓶子里。

比一比，上面两句话有什么不同？（第一句没有把小石子有多少说清楚。第二句用一颗一颗，说明小石子有很多颗，也说明乌鸦不怕辛苦、不怕累。）

（3）一颗一颗怎么念？要读得慢一些，让人家听了，也知道

乌鸦放进的小石子很多。

(4) 石子放进瓶子，瓶里的水怎么样了？

教师讲述：石子放进瓶子里，占了水的位置，所以水就升高了。

(5) 瓶子里的水是一下子升高的吗？

出示句子：

瓶子里的水升高了。

瓶子里的水慢慢升高了。

比一比这句话有什么不同？（第二句话把水是怎样升高的说清楚了。）

(6) 乌鸦喝到水了（板书：喝到水）让我们用高兴的语气，把第四节齐读一下。

认读词语：喝水 口渴 到处 可是 里边 许多 石子 办法 升高

一年级乌鸦喝水视频篇五

《乌鸦喝水》全文内容生动有趣，通俗简洁，适合儿童朗读和讲述。学习本文不仅要学习一些生字和新词，更要引导学生感悟到乌鸦的聪明能干，从中受到启发。这篇童话对于学生来说并不陌生，而正确流利地朗读，并从中丰富语文积累，感悟到乌鸦的聪明，对于一年级学生来说仍然有一定的难度。因此，教学中应突出以读为主，以读促思的方法，调动学生主动参与，积极思考发现。

1、认识“乌、鸦”等9个生字，会写“办、法”2个字。理解“到处”，能用“渐渐”一词说话。

2、正确流利地朗读课文，背诵课文，培养学生阅读能力。

3、引导学生认识乌鸦的聪明能干，明白遇到问题时，应仔细观察，认真思考的道理。逐步养成积极动脑的良好品格。

1、认识“乌、鸦”等9个生字，会写“办、法”2个字。理解“到处”，能用“渐渐”一词说话。

2、正确流利地朗读课文，背诵课文，培养学生阅读能力。

在充分阅读的基础上，认识到乌鸦的聪明能干，并从中受到启发。

课件

1、师：孩子们，老师给你们带来一幅图，一幅很有意思的图。要不要看呢？

师：（出示课文第二幅插图）好，那么请你们一定要认真地看。

生：看图。

师：现在，谁能说说图上画了什么，它在干什么？

生：图上画了一只乌鸦，他正在喝瓶子里的水。

生：图上画了一只乌鸦正站在石头上喝水。

师：谁能用一句简短的话，说出这幅图画的意思。

生：乌鸦正在笑着喝水。

生：一只乌鸦正在喝水。

师：可以再短些吗？谁，干什么？

生：乌鸦喝水

师：对，乌鸦喝水。（板书课题）

2、师：请看，课题的。前三个字都是生字，你们有办法认识它们吗？

生：“乌鸦”的“乌”和“鸟”字很像，“鸟”字去掉点就是“乌”。

生：“鸦”字左边是个“牙”，右边是个“鸟”。

生：“喝”是口字旁，右边上面是个“日”字，下面是撇横折勾，一个小“人”，一个竖折。

师：你们说得真好，来，我们一起来读读课题。

（一）初读课文

1、小乌鸦虽然不好看，但是很聪明呢？不信你到课文中去看看！注意听清老师的要求，边读边标出自然段，遇到不认识的字，借助拼音多读几遍，努力把课文读正确，听清楚了吗？开始吧！

（二）读文感知文意

1、接下来，谁能告诉老师课文中有几个自然段呢？那谁愿意来读读课文？第一自然段，第二、第三自然段，老师来读课题！

随机指导生字读音：小石子儿、瓶子。

2、找到了吗？读出来

学生边说，老师并依次板书：找水喝、喝不着、喝着水了
同学们真会读书呀

结：其实这篇课文就是向我们讲述了，乌鸦先(找水喝)，可是(喝不着)，最后(喝着水)的故事。这个“着”字，还有其它的读音吗？组个词吧！

第一自然段

(2)、同学们，你知道口渴是什么感觉吗？

(3)、你能通过读把这种口渴的感觉表现出来吗？谁想试试

指导读：渴得都快说不出话来了。范读。

是呀，多渴呀，看！小乌鸦找水去了，它飞呀飞呀，飞到了这儿有水吗？又飞到了这儿，有水吗？这儿有吗？小乌鸦还飞了好多的地方，于是课文中用了一个词。

指导语言：谁能把这只口渴的小乌鸦，到处找水渴通过读表现出来。

读，没听出来你的着急，疑问的语气再强烈一点。

第二自然段

同学们，小乌鸦为什么会运用这个办法呢？是呀，这只小乌鸦多么善于观察呀！快来读读这句话吧！

1、老师也想读。乌鸦看见旁边有小石子，想出办法来了。

许多 没有它不行吗？为什么不行？(几个不行吗？)许多是多少呀！这么多够不够，再加几个够不够？这回够不够？原

来，要这么多小石子呀。把你的理解带进去读一读吧。

指导读 只有这么多，再多一点

第三自然段

喝着了(指喝不着)是呀，多着急呀！快来看看小乌鸦是怎么做的吧？录像

同学们，谁来告诉老师你看到了什么？那一个一个放是怎样放呢？用你的手当作乌鸦的嘴来试试吧。另一只手当作瓶子，往里面一个一个地放吧。小乌鸦你那么渴又飞了那么远的路，多累呀！快别放了，你真是一只坚持到底，不肯放弃的小乌鸦！

2、在小乌鸦的努力下，水怎么样了？(手势快速增高)那是怎么样的，用你的手势来告诉老师。课文中用的是哪个词。

渐渐的意思就是_____，谁能用这样的句式，再来说一句话。

3、乌鸦喝到水了，心情怎么样呀！那你就高兴地读一读吧！

指导读 想想乌鸦喝到水的高兴，再读一读！

评价语言 是呀，小乌鸦多高兴呀~！

多好的办法呀！现在就请同学们想一想“如果瓶子旁边没有小石子，小乌鸦怎样才能喝到水呢？同学们能想出这么多的办法，真是爱动脑筋的孩子，那我们就来写写“办、法”这两个字。

写字

(1)同学们课文我们学完了，现在我们来看看课文中要求会写生字，读一读。为了教同学们写好字，我把每个字都认真地

练习了好几遍，在练习中我发现，“办”字虽然笔画不多，可是想写好却很不容易，不相信，你就在田字格中写一个试试吧。（强调写字时要注意姿势）

(2)老师在巡视的时候发现了一些问题，有的小朋友把办的两个点写成了这样(动作演示)，准确吗？我们要把两个点对齐都写在横中线上，而且方向相反，仔细看，老师把它写在田字格中，看清楚了吗？那就再写一个吧。

评价性语言：这回，同学们写得漂亮多了。你们真是个聪明的孩子。

总结：说到聪明老师想起来了，据科学家的最新调查表明，乌鸦已经被评为所有鸟类中最聪明的了，想知道为什么吗？课下就去搜集一些关于乌鸦的故事和资料吧！

乌鸦喝水

找水喝

喝不着

喝着水