

初二考试总结与反思(优质5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初二考试总结与反思篇一

语文第一大题里汽笛的“笛”，没有认真写，“由”字中间一竖都没出头。“仪式”又写成了“疑视”；第三大题的第4小题“隐藏”的“隐”字不带后鼻音的(yin),老师说读ying cang很别扭。第四大题的第4小题()的嘱咐，括号里填的“关心”，不太准确，应该填“不停”。阅读题的第2小题因为偷懒，没有在文章里找，丢了一分。

数学的问题是：1. 四则运算的先后顺序，括号运用不熟。2. 图形里平行四边形和三角形的概念不清，3. 平均分配的概念不清，4. 找规律不熟练，5. 除法运用不熟，6. 年月日概念不清，7. 计算基本功不扎实。

英语的问题出在只会读不会写，单词掌握的不够熟练。

通过这次考试，我看到了各科学习上的不足之处，有的不是我不会做，而是不认真，不细心。在今后的学习中我要做到以下几点：

1. 语文要上课认真听讲，大声朗读课文并背课文，默写生字词，多做练习卷，阅读卷，每天听写20个字词。
2. 数学要上课认真听讲，加强基本功的练习，每天多做练习

题，做题前要认真审题，计算要细心，把不懂的东西搞懂。

总之，学习的方法要正确，还有加快做作业的速度，不偷懒，认真仔细；学习的态度要端正，不是为老师学习，也不是为爸爸妈妈学习，把“要我学习”变成“我要学习”，努力勤奋，这样才能学的好，才能提高学习成绩。

初二考试总结与反思篇二

一、学生方面：

1. 基础知识把握不是很准确
2. 部分学生态度不端正对历史学习不重视
3. 不会审题，或者审题不清，不会从材料中提取有效信息，也就是解题技巧欠缺

二、教的方面：

2. 教师挖掘教材不到位
3. 督促检查的力度不够。

针对上述原因，在今后的教学工作中我应努力做到。

1. 强化基础训练；多了解学生，摆事实，讲道理，使其明了历史学习的重要性。让一些在历史学科成绩有突飞猛进的同学介绍学习经验，让学生明白历史成绩的提高并不是高不可攀。
2. 教给学生读书和思考问题的方法；习题讲评不只是知识的再现，更关键的是技巧的提升；合理安排课堂，体现主体知识，重视结构体系；重视学生能力的提高。

3. 多搜集材料。运用多种教学手段，课上调动学生的多种感官，使其对本科内容产生浓厚的兴趣。

4. 课下多和学生进行沟通，倾听学生的心声，接近学生之间的距离，这样有助于教学工作的顺利进行。

初二考试总结与反思篇三

转眼间，期末考试已经结束，成绩对我来说不再重要，最重要的是考试后的错题分析与问题解决，此次考试，我一共得了704分，失望惊异之余，我主要反思如下差距：

第一，重点科目成绩不够理想。特别是外语只考了83分，仅在全班的平均分数线水平，这门历来是中、高考的重点科目。近几年来，语文也升为重中之重，但我的成绩还差得很远。

第二，基础知识不够牢固。学习重在积累，考试更是对学生知识综合运用的考验。比如，语文考试的基础部分我的现代文背诵默、标点符号和修辞一共扣了5分，确实最不应该，老师以前也多次强调，通过反复的背记，完全可以避免，失分的教训让我更加懂得对课文背诵和掌握基础知识的重要性。

第三，阅读理解不够到位。这次考试，语文、外语等都有阅读理解部分，但暴露出我的好多不足，特别是语文，由于对文章人物心理所想、心理活动的揣摩不深入，以致于答题不准确和答不在点子上。

第四，时间管理不够充分。这次闭卷考试的七门功课，我有五门感到时间不够用，有的来不及演算和检查，交卷时间就到了，最为遗憾的是语文，由于前期做题时间没有安排好，导致写作文时间不够用，审题不仔细，选材有些偏，先前积累的词句也没有派上用场，最后，损失了7分。

一是学习态度没有真正端正。虽说老师和父母都帮助制定了达到班上前十名的考试目标，但我自己总是在“不靠前、不靠后”的应付心态下学习，考试前老师串讲的‘内容没有用心听，该背会的基础知识没有牢记于心，导致期末考试的居中水平，留下了“低头认错，再看下次”的遗憾。

二是学习习惯没有真正养成。今年来，一直满足于课堂上老师讲过的我懂了，忽视了课后练习和家庭复习，曾经有3次写作业时偷着看其它课外书籍，有几次在家中偷看电视，错上加错的还有几次偷着上网，花钱购买qq币玩枪战游戏，既耗费了时间，又浪费精力，幸亏老爸发现纠正，我才如梦初醒，否则，继续沉迷其中，后果不堪设想。

三是时间管理始终是我的弱项。以前“早上不按时起床、晚上不按时休息、做事不按时完成”的老毛病没有彻底改正，今天等到明天，明天指望后天，交作业等到最后，周末回家总想应付的“等、逼、混”心态一直没能真正纠正过来。

我深知，“人生最大的困难就是认识自己。”通过以上反思，我决定制定如下改正措施，请老师、同学们给予提醒和监督：

一. 从基础学起，从基础练起。每天至少背一美文、练好百字，每周至少背一文言文，数学运用好段教师的速算训练法，一日至少两练习，克服粗心大意，应付过关坏习惯，早日打牢中学的各科基本知识基础。

二. 切实改掉学习中的不良习惯。课堂的任务课堂完成，决不留下遗憾；当天的学习晚上自己必须重新温习，决不蒙混过关，切实早日养成自觉学习，自信学习，自我学习的良好态度和习惯！

三. 主动接收老师、父母和同学的监督。痛下决心远离网络和游戏，家长不批准不上网，上网不做与学习无关的事情；课堂练习及时完成，主动上交老师批改，家庭作业如实如数完成，

主动让父母签字，平时虚心接受同学和小组的监督，学习别人，取长补短，共同上进！

初二考试总结与反思篇四

弹指间，半个学期又过去了，作为新老师的我带领着两个的数学，有很大的压力。因为总是比有经验的老师带的班级考得差。难道这是真理，就应该考得差？还是我没把心思花在教学上？我想大多是后者吧，因为我总觉得自己很浮躁，认为自己才毕业不久，何必那么认真呢。对于教学有点敷衍了事的想法。如果这样继续下去，不但教学成绩提不上去，而且会降低工作的积极性。因此通过这次期中考试，我一定要端正自己的工作态度。考试试卷我已经让学生们看过，并且改正了，我总结了存在以下几点问题：

1. 有些学生的计算不过关，计算题出错，以后要每天练几道计算题，尤其是除数是一位数的除法计算题。这些题出错有些冤枉。
2. 与方向路线的题，有少数同学掌握不好，争取找到适合自己的方法学习这类题。
3. 能力题。对于有些基础较好的学生，平时要加强能力题的练习，争取广开思路，向满分努力。

期中考后，我认真地分析、思考，在今后的教学中我要着重进行以下几个方面的教学改进。

1. 课堂教学方面，上课的基本环节已经能够把握，但各方面的细节关注得不多，比如，课堂驾驭能力远远不够，对学生的正确评价不及时，课堂节奏的安排不够合理，影响了课堂教学的效果。

2. 课后辅导方面，对后进生还需加强辅导，让他们能尽快跟上班级的进度，要关心班上的每个学生，让学生能更自觉地参与到学习中来。要合理利用好早读、午读安排学习活动，让学生不只是局限在书写和阅读，用更丰富的活动来打开他们的思想。

3. 抓好后进生工作。这学期的后段时间，重在抓后进生的提高。

成为新教师，这只是我的第一步。做好一个教师，才是我接下去要努力的方向。我要不断地学习，更新自己的教育观念和方法，学会总结与反思，积累实践经验，不断进步！

初二考试总结与反思篇五

随着期中考试结束，答疑网小编推荐期中考试后反思与经验总结供大家查看，祝各位考生金榜题名！

一、养孩子学习数学的兴趣。

要培养孩子学习数学的兴趣，首先要做孩子喜欢的数学老师。孩子喜欢老师了，自然而然地就喜欢老师教的学科了。孩子只有对老师感兴趣了，才会听老师的话，数学课自然就好上了。这是大面积提高教学质量的前提。试想，在老师没去之前，班里学生无事可做，纪律嘈杂、混乱无章。而数学老师一来，孩子立即放下手里的各种活动，眼里也有了精神，纪律也变好了，静静地等候老师的指令。此时，随便出一、两道趣味性比较强的数学题。随意地欣赏着孩子争先恐后的做题。那是多么令人惬意的事呀。此时，老师的号召力在孩子身上得到了响应，自我感觉小学数学老师的价值得到了体现，老师爱孩子，孩子喜欢老师，多么和谐的音符啊。谁说数学枯燥无味，我看不管是孩子学数学，还是老师教数学都其乐无穷。就看你有没有能力做一个孩子喜欢得数学老师罢了。十几年来，我有一个感觉，那一个时期，我与孩子配合的好

了，我看着孩子顺眼，孩子看着我顺眼。发下试题来看着试题也舒服，这次考试肯定考不错，又要赢。反之，就要砸锅。

二、授课时要注意语言上要孩子听懂，要注意语言表达方式。

我们面对的是不到十岁的孩子，接受语言方面的能力有限。而我们如果用与同龄人交谈的语言表达水平来跟孩子谈话也好，讲课也好。孩子是难以听明白的。必须降低到与孩子同等水平，孩子才好接受。这就是为什么孩子与孩子交谈，孩子们更容易接受的原因。当然，你讲明白了，孩子也听懂了。为什么考试后，有的孩子考的好，有的孩子考的不理想？原因在听讲也有学问。有的孩子边听边动脑子记，在听的同时，注意找规律。一节课下来，比较累，但学的牢。而还有的孩子，一只耳朵听了，另一只耳朵走了，随听随忘。到头来记不住多少东西，自然就考不好了。所以，上课过程中要提醒孩子加强记忆。学数学是需要记忆的，不过这记忆不如“社会、科学”等课那么明显罢了。

三、作业。

1、布置作业。我布置作业遵循四个原则：重复性的作业不布置。费事费力的作业不布置。布置了而老师批不完的作业不布置。布置了老师也批完了而孩子改不完的作业不布置。为什么遵循这四个原则呢？重复性的作业布置了起不到布置作业的初衷。大量的重复性作业会引起孩子的反感，不利于兴趣的培养，只能是浪费时间，不如不布置。费时费力的作业，如果布置了孩子晚上就会加班加点，时间长了不利于孩子的健康。家长会反感，不利于学校的声誉。更重要的是同样起不到训练的目的。作业布置的很好，可以说是精选的，如果老师批不完，效果同样不是很好。当然，一次作业批个十本乃至二十几本，同样能掌握班里学生对知识的掌握情况，但无法详细地知道每一个学生的情况，尤其是那些潜能生。时间长了，很难做到因材施教，各个指导，个性差异难以解决。作业布置了也批了，如果学生不改，时间长了，就变成了只

做会的，不会的永远不做，起不到查漏不缺的作用，这样的作业不布置也罢。布置了就要改，改作业不是抄作业，教师一定要注意这一点。要想改好必须教会学生，为了减轻教师的负担，可以采取一对一结对子的方法，以好带差，互学互助。

2、数学作业同样需要书写认真。学生的书写，反映了学生的思想状态，反映了学生的学习态度。反映学生近期浮躁不浮躁，心里是否平静。如果抓好了学生的书写，时间长了，有利于培养学生的耐性。学生会稳下来，形成良好的学习习惯。同时这也是帮助学生改掉粗心毛病最好方法。不知你发现没有，书写太潦草了，会造成一七不分，零六零九不分，加号除号不分。

四、潜能生辅导。

潜能生往往是学习跟不上，书写不认真，作业完不成。教师在处理这一问题时，往往是希望寄托给家长。当然，家长的支持确实重要。但往往事与愿违。现试举三例以示说明：我班有一生，叫郝某。在刚接班时，几乎天天完不成作业。后来我问她：家长晚上在家里干什么？怎么不辅导你的作业？她答：晚上爸爸磨刀，妈妈数钱。一听挺吓人的，后来才知道家长是下岗职工，每天靠卖肉维持生活。这样的家庭，连最低生活保障都难以维持，每天为了生计忙忙碌碌，哪有时间来辅导孩子。这样的家长即使叫了来，也很难和我们搞好配合。我班还有一生，叫王某某，有一次作业交上来。我发现一共布置了七道题，只做了三道题。第四道题的空里写着这样一句话。曹老师：以下几道题我就辅导不进去了。言外之意，以上题都辅导了。其结果，以上三道也辅导错了。像这种类型的家长，素质本身比较低，想辅导也辅导不进去。我班还有一生也叫王某，经常完不成作业，叫家长。家长不但无理，反而对孩子起相反的教育。跟老师一点也不配合。这一类家长本身对老师有一种敌对情绪。他们认为教孩子纯是老师的事，与家长无关。孩子不好怨老师。这类家长是无法

帮助我们的，并且稍有不慎，他们还很可能找你的麻烦。像刚才这三类家长，我们是很难与他们合作好的。所以，教育落后生不能全靠家长，特殊时只能靠我们自己想办法，多动脑筋，另找教育的途径，同样可以起到教育的效果，但做起来确实不容易，就看各位的本事了。不过，我的看法，辅导落后生，首先要解决落后生的思想问题：到底是“要我学”还是“我要学”。这一问题解决了，知识方面的不弱，就容易多了。