

2023年投掷轻物教学反思一年级 投掷的 教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

投掷轻物教学反思一年级篇一

本课教学内容是原地侧向投掷轻物，是小学水平二体育课学习的重要内容。本课的教学设计主要想体现“让学生在体育课中玩起来”的指导思想，让学生在玩中学，玩中创。下面就谈谈本人上完课后的反思：

玩中练，玩是小学生的天性，小学体育课中如果没有“玩”，那么这节体育课肯定不能吸引学生，不能体现“寓快乐于体育教学之中”的教学目标。因此，我在课的一开始就设计了一个“玩开心纸棒”的小游戏，使学生一下就进入了上课角色，玩得十分开心，而且在不知不觉中完成了上课的热身准备活动。

在下面的教学中，我始终在贯彻执行这种教学思想，无论是学习投掷技能，还是知识延伸，或是放松身心，我都设计了各种各样的游戏，如：“甩纸炮”“打纸牌”“投弹练习”等让学生始终在玩中开展技能的练习，获取更多的知识，进行创新实践，愉悦身心。从整节课的情况来看，学生还是十分喜欢这种练习方式，整节课几乎每个人都表现出一种积极的学习态度，乐于参加各种教学实践活动，并敢于在活动中表现自我。

投掷轻物教学反思一年级篇二

低年级小学生有一种天性，就是爱玩好动，精神不易集中，而且不太喜欢听从教师的细心讲解，不太喜欢按照老师所规定的练习方式和要求去做，他们总爱根据自己的爱好和想象来进行体育活动，其实这就是小学生这个年龄段所特有的一个特性，他们对各种事物总是充满着好奇。因此这就要求体育教学应从学生的情趣特点出发，采取灵活多样的形式，寓教于玩，这样既能增强学生参加体育活动的兴趣，又能在娱乐游戏中体现体育教学内容，达到体育教学目的，即在体育教学中应注重“教”与“玩”的结合。

在我上投掷课时，我让学生从抛纸球到附加各种动作的抛接练习，提高学生的联系积极性。引导学生去尝试和探索把纸球投的又高又远的方法，然后老师总结讲解屈肘过肩、快速挥臂的动作要领，指导学生集体练习快速挥臂，分小组练习投球。课中由于学生们第一次接触纸球投掷，手中拿着纸球都很兴奋，都想着自己去投着玩，练习中场面有点混乱不受控制；讲解示范时对学生的关注面不够，有少部分同学仍在玩弄纸球；练习中出现的问题没有及时指出、更正，给予评价，只在课后小结中提出，效果欠佳。

在今后的课堂中规范课堂常规，讲解示范时照顾到班上每一名学生，对练习中出现的问题及时给予评价和更正。让自己的课堂更加的精彩！

投掷轻物教学反思一年级篇三

本课教学内容是助走投掷沙包，是小学四年级体育课学习的内容。本课的教学设计主要想体现“让学生在体育课中玩起来”的指导思想，让学生在玩中学，玩中创。

玩是小学生的天性，小学体育课中如果没有“玩”，那么这节课体育课肯定不能吸引学生，不能体现“寓快乐于体育教学

之中”的教学目标。因此，我在课的.一开始就设计了一个“图形跑”的小游戏，使学生一下就进入了上课角色，跑得十分开心，而且在不知不觉中完成了上课的热身准备活动。在下面的教学中，我始终在贯彻执行这种教学思想，无论是学习投掷技能，还是知识延伸，或是放松身心，我都设计了各种各样的游戏，如：“甩纸炮”“打纸牌”“投弹练习”等让学生始终在玩中开展技能的练习，获取更多的知识，进行创新实践，愉悦身心。从整节课的情况来看，学生还是十分喜欢这种练习方式，整节课几乎每个人都表现出一种积极的学习态度，乐于参加各种教学实践活动，并敢于在活动中表现自我。

二次修改：

- 1、讲解时重点突出，通俗易懂，面带微笑，增加肢体语言，示范时，动作优美到位，生动活泼，从规范走向高效。
- 2、动作讲解要全面，不能因为本节课的重点而忽略整个动作技术。
- 3、教学方法多样化，从学生的角度出发，有效的引导学生，尊重学生。

投掷轻物教学反思一年级篇四

本课采用主题模拟教学法进行教学，比较充分地发挥了学生的主体作用，师生共同营造了一个和谐、充满乐趣的情景，学生在自主的空间里，积极投入的进行了自练自悟、合作探究。整个课堂活动中，学生手脑并用，身心真正“活动”了起来。

课前我一直担心学生会“出洋相”，一个担心是：放手让学生小组自主尝试“编队模拟飞行”；由于是一年级新生，课前预演又失去研讨活动的意义，所以对学生小组在课上能否

即时编好队我心里没一点底，甚至课前就准备好了学生在这个环节“出洋相”的应对措施。但在课堂上四个学生小组都出乎我意料的展示了多种精彩的编队飞行模拟动作。由此我认识到，只要让学生插上想象的翅膀，给他们提供自主的空间，学生哪怕是一年级新生，都具有将创新思维转化为成果的能力。我课前的第二个担心是器材问题，由于纸飞机材质和制作等因素会直接影响到纸飞机飞行的高度和远度，所以我担心这会影响到学生对正确投掷动作的体验和掌握。

事实证明，我的担心是多余的，部分破损的纸飞机虽然在一定程度上会限制学生投掷效果的展示，但在经过自练自悟和师生共同探究之后，绝大多数学生对正确的投掷动作有了感性和理性的认识，相同的投掷动作纸飞机不同的飞行高度和远度相反还激起了部分同学的好奇心，在课后他们拉住我询问原因，在鼓励和肯定了他们的探究意识后我就纸飞机的一些弊端跟他们作了解释，同时鼓励他们去摸索更好的纸飞机的制作方法让纸飞机飞的更高更远。事后我在该班的课上以此为例，鼓励学生向这些同学学习，努力在学习中养成探究的好习惯。

一段时间后，我惊喜地发现该班大部分学生学习的积极性和学习的主动探究意识发生了可喜的进步。这节课上纸飞机投掷的弊端在一定程度上反倒成了激发学生探究兴趣的触发点，看来只要教师在教学中注重与学生交流，做有心人，往往无心“插柳”也会取得“柳成荫”的效果。

投掷轻物教学反思一年级篇五

三年级的学生正处于懵懂好学的阶段，对周围的许多现象都感兴趣，也开始喜欢琢磨一些有趣的问题。但是由于年龄小，无意注意在学习过程中占主导地位，学习呈现情绪化和兴趣化。因此，我结合游戏教学，选择孩子们生活中最感兴趣的话题设计活动，通过语言和游戏引导他们在活动中自主地观察、体验，感受探究的快乐。

学生们利用垒球，在一定距离进行向地上目标的掷准练习，不仅在距离上给学生增加了自由选择难度的练习，还通过地上数字提升学生的自主学习能力。随后，用比赛有效的调动了学生进行掷准积极性的练习，提高了学生的学习兴趣。通过游戏练习，既体现了学生的合作学习，又能让学生清晰的对自己的学习成果作评价。本课在设计时，教师能使学生始终保持在最佳状态下学习、锻炼和娱乐。体育兴趣是学生从事体育学习和锻炼的内在动力，是学生学习 and 锻炼积极性中最积极、最活跃的一个心理因素。让学生对所学习的内容始终保持良好的兴趣是课堂教学取得良好效果的重要条件。因此，根据低年级的学生对游戏的热衷，本课的设计以游戏贯穿教学，在学习一些他们能够接受掌握的运动技能中，不断逐渐增加难度来吸引学生。这些游戏遵循学生好玩天性，不仅使学生学会了掷准的方法，而且让学生锻炼了身体的基本活动能力。同时，教师也注意引导学生在游戏中进行自我保护的意识教育以及同伴间的'合作学习，激发了学生的学习热情。

本课注重过程性评价，将评价权交给学生，使他们觉得我能行，我是学习的主人。学生通过相互评价及自评，共同学习与发展，对他们积极主动地参与学习过程起激励作用。本课的设计始终把增进学生身心健康、激发学生学习兴趣作为目标和归宿，为学生营造平等、民主、宽松、和谐的学习气氛，使学生在课堂上参与、体验、创想、感受，达到目标要求。