

# 最新教师有效工作总结(汇总5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 教师有效工作总结篇一

### 总结

是对教学的反思和感悟，通过工作教学工作总结，认知自己的不足，提升教学质量和水平，下面是学校有效教学工作总结，欢迎查看阅读。

### 一、几点收获

#### 1、教学观念的转变，有效教学工作总结。

“先学后教”不是一个全新的教学模式，他的各个要素在我们的传统教学中都有，他是对“自主、合作、探究”的学习方式的更深层次的落实和升华。记得刚开始运用这种教学模式时，由于对其了解极其表象，对其内涵了解不足，在运用时也只能是简单机械地模仿实践，教学中总摆脱不了传统教学的影子。因此，当教学达不到预期的效果，看不到新的教学模式带给我的上风时，我只能在固守中拒尽接受，并会找出各种理由来反对新的教学模式。但课程改革势在必行，学校领导不断给我们灌输新的教学理念，而且也不断给我们压力。在这种压力下，我不得不一边认真学习理论，一边实践运用。同时虚心向同事学习，听学校领导、年轻教师上示范课，积极参与讨论、评课。当这种模式的上风在别人和自己

课堂逐渐显现时，我对这种教学模式有了新的熟悉。现在，每一堂课，我都能自然自觉地采用这种模式进行教学。

## 2、教学方法的转变。

衡量一堂课效率的高低，不但要看学生是否当堂把握了，还要看学生是怎样把握的，是教师灌输给他的还是通过他自学把握的。正所谓“授人以鱼，不如授之于渔。”可见教给学生学习方法，培养其自主性和能力，比学知识更重要。在以往的教学过程中，我通常采用的教学环节是学生课前预习(读课文、写生字等)、上课带着题目认真地听讲、课后温习运用来巩固知识，培养能力。似乎多少年来，教学的规律就是这样——先教后学，我从来没有想过要往改变。当我满怀\*\*地走进课堂，在滔滔不尽的讲述中，学生却无精打采，无动于衷。这样的教学效果，会让我感到非常无助，甚至生气发火，抱怨学生笨，不专心，不动脑筋，没有良好的学习自觉性和习惯，工作总结《有效教学工作总结》。一堂课就在这样讲讲停停、吵吵闹闹中给浪费了。

而“先学后教，当堂练习”就是让学生自主学习、合作探究。当然这样的自主学习不是盲目的，不是漫无边际的，而是让学生在老师指导下有计划地进行自学，在学生充分自学的过程中，提出题目，然后进行课堂教学。在平时的教学活动中，我根据本班实际，尽量尊重“先学后教”的教学环节，把课堂还给学生，把机会留给学生，自己尽量退到最后一步。在实践的过程中，固然困难重重，但必须这样做。3、学习方法的转变。

传统的教学，学生围着老师转。课堂上，学生只有听的份儿，懂也得听，不懂也得听。学生的学习缺乏自主性、练习缺乏时效性，结果就多了些随意性。而“先学后教、当堂练习”给予了学生自由合作的空间，个性得到更好的发展，合作的能力得到进步，解决题目的信心得到激发。学生学习更主动了，更自觉了，大多数同学都能积极地参与到课堂活动中。

当然，学习效果固然还不是最理想的，但我却看到了孩子们高涨的情绪，饱满的热情。

## 二、几点反思

1、在教学中，经常会出现教学目标完不成的情况。通过反思，主要是教学目标设计过多，教学时间分配不公道。

2、自学环节，没有给学生充分的自学时间。由于教学任务重，教学时间紧，这个环节有时就有点流于形式。自学效果达不到，当然就直接影响到课堂教学效果。

3、对于兵教兵的教学模式，运用起来还不能做到得心应手，没有把解决题目的主动权真正的教给学生，传统的教学模式还时不时的左右着我的课堂教学。 4、课堂热闹有余，落实不足。特别是当堂练习这个环节在我的教学中由于时间关系，几乎是省掉了，即使有也只是简单地抄几个生字，很少往精心设计。

## 教师有效工作总结篇二

（一）成立学校课改领导小组和学校课改工作小组，课改工作小组分为各学科组进行课改的实验研究，学校课改领导小组成员全部深入各学科组参与课改的实验。课改领导小组领导制定学校课改总的思路、办法、工作要求，课改工作小组负责研讨适合各学科的课堂教学模式。

（二）确定课堂教学改革具体分为三个阶段，第一阶段主要是

（1）成立了工作领导小组和工作小组。

（2）学习课程标准，审视自身教学，研讨提高课堂效率的关键所在，在思想上形成共识。

(3) 各学科组、年级组分别召开座谈会，反复学习座谈新沂六中成功经验。

(4) 每个学科组至少开了一节组内的公开课，并把成功课例推选出来，参加学校举办的有效课堂研讨课，各学科组要组织教师观摩研讨。

(5) 通过上研讨课、开讲座等，发挥骨干教师的示范作用，促进青年教师提高课堂教学水平。

(三) 分层进行培训，组织领导、召开工作小组成员会议统一认识、明确任务，各学科在借鉴的基础上研讨适合各学科的课堂教学模式；课堂教学模式要突出学生的主体地位，适合我校校情，课堂教学模式在平时的教学中要能够真落实。

(四) 各学科工作组在组内进行了研讨，确定了本学科课堂教学模式的草案，组织了学科内多轮上课、评课，确立了课堂教学的基本模式，各学科向学校开设了回报课。

有效课堂教学模式，即“自主学习交流展示检查巩固三段式课堂教学模式”基本形成。

模式依据：

(1)、新课改强调自主、合作、探究的学习方式。

(2)、以学为主，先学后教、训练能力，符合课堂教学的要求。

(3)、互动交流是课堂的本质。

(1)、自学：方式包括a□学生课前预习□b□学生课堂自学。载体：学案（可以利用小黑板）。要求：简短，要求明确，题组设计注重双基。目的□a:为新知识教学做铺垫□b:解决最基

本的概念等问题□c:达到对新知识的较整体的感知□d:为下面的互动探究做好知识铺垫。教师作用：导入设置情境，制定自学引领目标，设计自学题组，巡回解决学生问题。组织学生小组内探讨。

(2)、互动：方式包括：生生、师生互动，全班交流。内容□a:前面自学基础上不会的、学生解决不了的□b:教师预设的探究题目，师生共同解决或学生自行探究解决□c:教师精讲点拨。程序：定向交流（教师根据预设和巡回发现的学生不会的问题，提出探究题目。注意课堂的生成和整节课教学目标的结合与调整）学生讲解（选择接受能力快的同学展示解题思路，教师进行点拨。给学生展示的平台）学生质疑、教师精讲点拨。

## 教师有效工作总结篇三

教学的一次次实践，使每位教师真正从思想上认识到课堂不是教师表演的舞台，而是师生之间交往互动的舞台。今天本站小编给大家为您整理了语文教师有效教学工作总结，希望对大家有所帮助。

一、本学期语文组积极配合教导处，抓好备课、上课、作业批改、教学效果阶段检测、学生辅导等常规教学的几个基本环节，严把教学质量关。

1、抓好备课、上课、作业批改环节，规范教学常规管理，强化教学过程管理。本学期配合教导处进行了多次备课、作业批改检查，在讲评后，大家能进行及时的查漏补缺，有力地保证了教与学的效果。开学初，按照学校部署，教研组积极配合校教研室主任深入课堂，开展“推门课”活动，进行随堂教研，并对教师的上课情况进行及时的沟通、交流，极大地促进了上课环节的实效。

2、抓好教学反思、分析与交流，促质量，提水平。本学期，学校组织了多次教学质量阶段验收，我组紧紧依靠这个平台，各位教师对每次的反馈情况都能进行认真深刻的反思和分析，并在组内进行了一次集中交流，相互学习，相互促进，效果明显。

3、抓好学生的早读、辅导工作，鼓励学生参与活动，促进学生和谐发展。根据学校的要求，结合学科特点，从总体上看，本组教师重视了学生的自习辅导，加强了学生的早读管理，从一定程度上扭转了学生读死书、死读书的现象，注重了学生综合素质的提高。并能积极鼓励学生参与各种企业实践活动，注重了学生知识运用能力的培养。可以说，这是我们教师教学观念转变的一个可喜变化，做到了与时俱进，融入了时代发展的开拓精神，使专业课教学更富成效。

## 二、教研活动扎实有效，促进交流，提高素质

本学期，教学研究仍是本组的工作重点，“推门课”结束后，按计划地开展了以下教研活动；全体教师参加了课堂教学展示活动，在活动中，各位教师高度重视，充分采用新理念。

## 三、学生活动丰富多彩，巩固知识

素质教育是时代的要求，是社会发展的要求。语文是一门传授基本知识的工具学科，重要的不仅是要教学生学会知识，更要教会学生会应用知识。

## 四、加强业务能力建设，完成目标任务

语文组是一个团结奋进、充满活力的集体，一学期来，大家都能立足本职，严格备课、上课、作业批改、自习辅导等环节，积极参与各种业务学习，做好笔记，能够相互之间进行听课和交流，写好听课记录，业务研讨氛围浓厚，有教学反思和检测分析。能按时完成学科计划及复习措施，能结合教

学实际，有针对性地制定措施，整个学科协调发展，势头良好。经过学校的几次检查及检测，大家都较好地完成了各自的目标任务。

## 五、工作不足及设想

1、部分教师教学思想跟不上时代要求，存在不切实际地采取题海教法，占据了学生大量的阅读拓展空间，影响学生的全面进步和身心健康，也不利于学校的长期发展。当然，这与教育改革不无关系，但是重复地做题仍是不可取的，我们应该探索行之有效的方法来提高学生的综合素质。

2、部分教师年龄较大，知识比较陈旧；年青教师实习经验不足，理论联系实际不到位。

## 六、根据存在的问题，谈几点建议：

1、鼓励教师、学生参与各项校内外竞赛活动；

2、鼓励教师广泛汲取远程教育及多媒体的先进教学经验，加强校本培训力度，来促进教师自身综合素质的提高。

诚然，工作总是在进行中不断改进和完善的，以上总结、看法及建议，肯定有不太全面、不够成熟的地方，请大家给予批评和谅解。也希望大家能够更热心地关注和支持语文组工作，我相信，在学校的高度重视下，有了全组教师的热情参与和共同努力，我们一定会取得更大的成绩。

现代社会对语文教育提出了新的挑战和要求。全球化、信息化和高科技发展的趋势，要求现代公民具备良好的人文素养、创新的精神、开放的视野、合作的意识，以及搜集、处理、交流信息的能力。新的语文课程标准正是应时代要求，全面阐述了语文课程的性质与任务，构建了新的语文目标体系，也使我国语文教学的改革再次跃上一个新的台阶。为此，我

们在开学前夕，组织学科骨干8人及二年级4名教师参加了处教研室举办的新课程标准及教材培训，并责成靳淑英、陈肖琳、耿晓娟3人于学期初在校内分学段进行了二次培训，使老师们明确《语文课程标准》鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导，是对修订大纲的新发展，明确所教学段的阶段目标及教材修订的意图，做到教学伊始，整体把握，有的放矢。本学期，在新课程标准的学习、贯彻、落实上各教研组走出了自己的路子——低年级的课前5分钟演讲交流、新闻快递、儿歌擂台赛、课文故事续编；中年级的课外阅读反馈、每日成语接轮、定词编讲故事以及高年级的循环日记竞赛、想象作文阅读等均使学生在实践中增强了各种场合学语文、用语文的意识，提高了他们的语文综合素养。

更为可喜的是我们在研究性学习课程的实验方面也迈出了新的步子，在多次学习培训的基础上，确定了实验教师——钟青、靳淑英、王丽荣、陈肖琳、耿晓娟、孙晓静等，组织了实验课题的评审论证，并于10月中旬举办了开题报告，通过交流，大家更加明确了各自课题研究的目的与意义，更加完善了实验方案。12月初，举办探究性学习中期小结，实验教师人人编写案例，并将活动成果进行阶段展示。现已选送优秀案例3篇——陈肖琳的《了解唐代伟大诗人——李白诗作》耿晓娟的《给废旧电池找条出路》孙晓静的《乱花钱对小学生的危害》参加省级评比。学期末了，我们又召开了结题大会，各课题实验教师认真撰写出结题报告，课题组成员就各自研究的课题进行了较为全面的阐述，详细地介绍了各自研究探讨的过程，展示了研究的成果，有的还绘声绘色地讲述了课题研究中的小插曲，充满自信地提出了对已有现象的思考及建议，并谈了活动的收获及切身感受。我们的探究性学习实验还在起步、摸索阶段，但它已留给我们许多的思考——学生是课题研究中最活跃的小主人，更是研究性活动中的最大受益者。他们年龄虽小，但主动参与，乐于探索，勤于动手、动口、动脑，他们录音采访、跟踪调查、图片展览、宣传接力、利用课余时间在家中、阅览室、图书室、书店、网上搜集资料，对生活中的事情多了一份关心，多了一



份思考，远远突破了预期设想的效果，拓宽了活动的主题，使之延伸到更广阔的生活中去。我们欣喜地看到他们身上所蕴藏的智慧与潜能是无穷的。研究性学习活动的开展正是为他们创造了一个氛围、一个情景，使其如鱼得水，走出课堂，走向社会、家庭，走向更广阔的空间，将对课本知识的学习转到对社会现象的关注。这不仅是一种学习观念的转变，更是一种社会责任感的培养，是创新精神与实践能力的培养，将为其在未来的时光热心服务社会打下一个坚实的基础，这正是我们所希望的。

## 一、以课堂为阵地，确保了课堂教学的有效性。

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们语文组在开学初就要求每一位语文老师在集体备课的基础上自己要严格备好每一堂课，在集体备课的基础上备出适合自己班级的课，通过教师的随堂听课来检查老师的课堂教学，备课中要安排好每堂课的练习时间，可以是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间。为了提高老师课堂的有效性，我们语文组规定，每节语文课不得许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组要经常商讨备课情况，及时探讨上课后情况，安排好每一单元的检测练习，并要做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

## 二、以课题为抓手，提升了教师解读教材的能力。

“有效教学的途径与方法”是我们严店学区中心学校的课题，针对大课题研究的方向，教研组可以自主寻找研究的切入口，也可以老师针对教学的问题自己研究，但每次的教学要针对自己研究的课题或者小问题进行思考，针对集体备课和独立备课，我们要求语文老师反思一节课堂教学情况。反思的主题要围绕自己研究的主题进行，通过课堂教学的反思，找出以后教学改进的措施，或者比较好的做法年级组推广。每周

的反思有指定的骨干教师评议和探讨，通过骨干教师的引领，老师们自己反思能力的提高，目前我校教师对文本的解读能力逐步增强了，老师从实践到理论的水平也提高了。

### 三、以发展为目标，全方面提高学生的语文素养。

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。小学里语文学习是最基本，最根本的素养培养，老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们语文组开学初就针对每个年级制定了各学段语文素养的培养目标，让老师有目的、有意识地去培养。对于学生的语文学习成绩，改变一张试卷定终身的观念。我们从读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面等全方面对学生进行考核。语文组进行了各个年级的语文素养考核，检测方法由老师自主检测和学校抽测相结合，集体检测和个别检测相结合，平时检测和期末检测相结合，检测内容朗读、写字、说话或习作，评改同年段交互流水批阅，每次检测教研组总结情况，反思问题，找出改进的措施。平时老师就特别注重学生各方面素养的培养，学校开展了诵读经典等比赛活动，开展“迎四体”等学生征文活动，参加了学区中心校组织的“写规范字”活动。

### 四、以常规为核心，周密安排好每次教研活动。

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。开学初教研组根据年级课务的安排，自主安排好集体备课时间，商讨每周的教学任务以及教学中的困惑，每两周安排一次集中的学校课堂教学研讨课活动，每次活动要求教研组集体备课，试教研讨课再到学校层面展示。语文组方少华老师代表学校参加了严店学区语文教师素养大赛，教研组课堂教学研讨就帮助他为大比赛做准备，其他老师参与听课和评课。从课堂教学到说课的磨练，老师们参与的热情较高，学习收获也多。在教研活动课堂教学研讨课中，老师们展示的课堂教学都比较

精彩。本学期语文组开始探讨作文教学，从开始的尝试作前指导到现在语文组作文教学基本形成模式，老师们在教研活动中成长。学生们在教研活动中收获。

五、以阅读为根本，大力推进书香校园的建设。

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园一直我校的愿望。本学期我们依然启动好每班的小书架，定期定时更换图书，图书馆推介新书，学生自主借阅，同伴交互阅读，班级内好书漂流阅读，每班设计阅读墙报，开展阅读知识竞赛，评选阅读之星，读书节中根据每班阅读情况还评选了书香班级。通过读书，学生的知识面拓宽了，学习能力增强了。在提倡学生大量阅读的同时，语文组也推荐语文老师去大量阅读。

追随着岁月的脚步，我们总会感叹时间的无情。我们语文组在本学期踏踏实实工作的基础上，相信以后的语文教学教育工作还会做得更细致，更成效。让我们携起手来，为了严店学区郑岗小学的语文教学之路开创新的蓝天而不懈努力吧！

## 教师有效工作总结篇四

一、领导重视，全校动员，从思想认识上打基础

去年12月9号，参加完县局关于构建高效课堂、实施有效教学工作会议后，我们在第一时间向全校老师传达了会议精神，特别强调了市、县两级教育局领导对这项工作的高度重视，要求全体教师务必从思想上认识构建高效课堂的重要性和必要性。同时也从我校工作的现状出发，认真分析了我校教育教学成绩与兄弟学校之间的差距以及原因，使大家认识到，我们的教学模式和方法已经到了山穷水尽的地步，再不改变教法，我们将不会有出路，教改势在必行。号召大家认清教育发展的形势，积极投身于这次改革实践当中，在改革中谋

求学校的发展和自身的进步。

为了提高老师们的积极性，我们又于去年12月中旬分别召开了教研组、年级组会议，对我们以前开展的关于有效教学的研讨成果进行了整理，把大部分老师都在思考的问题(如：老师讲得吃力，学生学得吃力，而效果甚微的问题；学生学习被动、压力学习压力大的问题；课堂成了老师表演独角戏的舞台的问题等等)摆到桌面上，作为进行实验改革的突破口，带着问题进行实验，在实践中解决问题，使我们明确了教改的方向，也让一部分肯积极钻研的同志有了动力。

赵宏仓校长在几次会议上，向老师详细介绍了他去山东杜郎口中学考察的见闻，带领老师们学习了杜郎口中学的教学模式和策略，还通过视频观看了该校的课堂教学，让老师们大开眼界，产生了新奇感，逐渐形成了一致的认识，为构建高效课堂实验改革奠定了比较坚实的思想基础。

## 二、先走出去，再拿进来，扎实迈出第一步

思想明确了，认识到位了，到底怎么去做，谁心里都没有谱，学校班子经过反复商讨，最后形成了先取他山之石的办法，先让老师走出校门，看看别人怎么做，取他人的方法后为己用，再结合我校校情进行取舍润色，再形成特色的策略，用赵校长的话来说，就是先照猫画虎，再上山打虎。

去年12月16号，我们组织了九年级七班、八年级五班、七年级六班三个班的19名任课老师，去凤翔县横水一中进行了为期一天的观摩活动，重点是看人家的教学活动是怎样组织和设计的。这些老师在横水一中各听了两节课，又与该校教师进行了面对面交流，详细了解了“先学后导—问题评价”教学模式的流程，一些老师还特意索取了对方老师设计的“一案三单”，回校的当晚，我们就召开了备课组会，详细研究了这些资料，使老师们对这种教学有了更加清晰的认识。

随即，我们就在以上三个班展开了尝试性实验，桌子围成组，老师变导演，学生唱主角，讲解变演示。

为了保证先做到形似，一周以后，我们又一次组织全校语文、数学、英语三科老师再赴横水一中，带着一周实验中产生的新疑问，寻求解决的方法。

同时，我们也制定了与高效课堂相关的规章制度，包括《天度初中有效教学奖惩细则》、《天度初中备课要求及管理办法》、《天度初中导学单、训练拓展单要求》、《有效教学集体备课制度》、《作业布置要求》、《有效教学研讨、交流制度》及《有效教学督查、评比制度》等等，实现用制度管理有效教学实施的进程，这些制度将在具体动作当中进一步健全完善。

一开始的确是照猫画虎，基本照搬横水一中的做法，一段时间下来，我们惊喜地发现，学生对于这种教学模式特别感兴趣，参与讨论，主动探究的热情非常高涨，课堂一下子由原来死水一潭变得活跃起来，上学期期末考试中，九年级七班的总评名次由原来的垫底，跃升了两个名次，其中数学成绩进步最大，实验的其它两个班的成绩也有不同程度的提升，这个惊喜更加坚定了我们深化教改的决心，迈出的第一步成功了。

### 三、摸索经验，丰富内涵，稳步推动全面展开

1、不能急于求成，我们看到的横水一中的教改已进行了一年多时间，学生得到了精心的训练，已经能够适应这种流程，而我们刚刚开始，应该从头去做，这需要一个过程。

2、老师设计的“三单”，由于资源缺少，科学性不够，层进性也没有突出出来，不妨先把“三单”变为“两单”，即把“问题训练单”和“拓展训练单”合二为一，既减轻学生的负担，也降低了老师备课的难度。

3、重点要训练学生，通过诱导鼓励，让学生在课堂上动起来，先要敢于说话发言，再逐渐培养他们会说话会发言。

4、编排学习小组时要科学合理，避免一部分原来底子差的学生被埋得更深，成了陪衬。

5、正确处理“问题生成单”的预习和用于训练的家庭作业之间的关系，不能造成教改以后学生反而负担加重，导致一些学生失去信心和兴趣的局面。

我们又带着问题进行了一系列的探讨，围绕有效教学中教案和的关系、“三单”和作业的关系、教师与学生的关系等，老师们通过学校下发的交流单，阐发了自己的见解，目前，这些讨论还没有结束，根据已经上交的研讨材料看，老师们的真知灼见层出不穷，我们将对这些材料进行整理，进一步完善和修订学校的教学管理制度。另一方面，我们没有忽视老师理论知识的学习，充分利用教研活动、备课组活动，甚至利用校例会前的时间，组织老师学习有效教学的相关材料，校领导先行一步，然后带领老师学习，副校长孙怀科、教导主任刘万良先后组织老师们就有效教学的理论进行了研究性学习，各教研组、备课组就“三单”的设计进行了探讨。

在做好充分准备的基础上，今年三月初，我们在全校范围内普及推广了新的教学模式，学校为各个教室装上了小黑板，更新了教室内的标语，门口挂起了班级口号和班主任寄语，教室内挂起了有效教学中相关的职责和流程牌，营造了浓郁的教改氛围。

今年3月份10号，我们组织了第三批赴横水一中学习的队伍，由各年级各学科的备课组长组成，目的是争取一学到位，不走弯路，老师们就如何设计学案、如何评价学生、如何训练学生等具体问题与对方老师进行了比较深层次的探讨，获得了许多宝贵经验，这些经验也变成了我们的具体方法。

为了加强内部交流，我们要求老师们相互听课评课，先后组织了两轮研讨课教学活动，学校领导亲下课堂进行现场指导，召开教研组会，针对课堂中出现的问题和产生的疑惑，立即研究解决，然后再听再评，在反复中求进步。

我们每迈出一步，都凝结着全校老师的汗水和心血，都寄托着我们的期待。

#### 四、坚定信心，迎难而上，带着问题不断前行

目前，我校课改实验已经开展了两月时间，在这个过程中，我们也遇到了许多阻碍，一是来自学生方面的问题，学生缺少有素训练，课堂上的表现不尽人意，有些学生习惯了依赖老师讲，自己听的学习方式，不习惯这种新模式，讨论不积极，发言不大胆，一些平时纪律性较差的学生，借小组讨论的机会与同学说闲话，干扰他人，各学习小组选出的小组长、学科长还不太会组织本小组的学习和讨论；二是来自一些家长的质疑，学生分组以后，有些家长直接质问老师：既然学生自己能学习，那还要老师干什么？三是部分老师对这种模式也不适应，做惯了一手拿教案、一手拿粉笔的高台说教式的工作，在这种新课堂环境下不太自然，总是担心学生交流讨论会有遗漏，对学生不放心，不信任，在课堂上总忍不住多讲几句，越俎代庖，搞得学生也不知道怎么做，反而让课堂效果不理想。

搞教改，没有一帆风顺的，遇到问题应该是好事，关键是怎样对待出现的问题，由于学校领导班子和绝大多数老师对本次教改大力支持，信心百倍，所以，我们一方面对问题认真分析研讨，寻求解决途径，一方面静下心来努力做好这项工作，用成绩回答。

现在，我们已经着手对学生进行自学能力、意识、方法的指导和培养，各班主任在班级内建章立制，从培养小组长、学科长、记录员入手，然后让学生教学生，相互鼓励，相互竞

争，设立每天、每周优秀小组、优秀学生奖，鼓一阵掌声、竖一次大拇指、加一朵小红花、插一面小彩旗，这些小事中，有许多学生思维活起来了，胆子大起来了，声音宏亮了，吐字清晰了，表达完整了，些许小小的变化，也会给我们无上的安慰，也增添了我们把教改进行下去的信心。当然，时间短，起步晚，这些工作还有些滞后，不过，我们还在努力，变化还在发生，惊喜天天出现。我们将密切关注课堂出现的每一个新问题，在不断发现问题和解决问题中，相信我们会走得更远。

## 五、正视困难，加强交流，创建学校教改特色

1、在小组讨论中，一些学习好，思维敏捷的学生总是抢尽风头，整个小组的讨论任务他们总是一人包揽，对学习成绩差的学生，如何体现其自主性和能动性，协调学习小组成员之间的学习关系，我们还正在探讨中。

2、我校曾是省级现代教育技术实验校，有着比较优越的多媒体教学设施，但如何在高效课堂的环境下与之整合，也是我们在探讨和思考问题之一。

3、我校一线教学人员紧张，而每天光为各班学生印制“三单”就需要两名专门人员，人力上显得吃紧。

4、老师们的工作任务都比较重，但课改又不能闭门造车，得走出去、请进来，每当一批老师外出学习，校内课务安排就非常吃紧，处理这个关系也是一件令人头疼的事。

1、加强与外校、外地的沟通，相互取长补短，吸取成功经验，避免绕圈子，走弯路。

2、深研校情，整合课改，总结出一套符合我校师生实际的高效课堂经验和流程，逐步形成天度初中特色，提升教学品味和教学水平。



3、进一步在训练学生的适应能力上下功夫，用最短的时间调适磨合。

4、不断在探索中完善健全各项制度措施，努力向制度化、科学化、规范化靠拢。

## 教师有效工作总结篇五

一学期的工作即将结束，通过本学期的努力，我从中受益匪浅，加深了对新课程的理解，提高了认识。我是初一英语组成员，从课题申请提出后，分为三步实现对本学期的科研活动。

总结如下：

1、在每天上课的四十五分钟里着重解决怎样引导学生进行先期预习，自主的学习，主动思考的问题。注意问题和情境的创设。2、在课堂教学中怎样检查学生的预习效果，怎样让学生进行合作交流展示，进而能当堂消化所学的知识。3、教师怎样应用多媒体教学设备调动学生积极性，充分挖掘更好的方式方法。4、教师怎样组织学生巩固学习效果，如何设计复习和考试（每日的小条，每周的单元卷，每月的总结，期末复习综合卷）形成环环相扣自主探究的良好习惯。

1、不再只关注“教”，而忽视学生的“学”，教学中要怎样逐渐淡化老师的“教”。2、让学生学会怎样进行先学及自主学习。3、怎样形成一套自主学习的课堂教学体系。4、让学生形成良好的自主学习，自主探究的学习习惯。

1、首先解决了写好预习提纲的问题。2、在班级课堂中，首先进行了分组，采取的是6-7人一个小组，选出组长，负责本小组的得分和管理，主要是在预习中出现的问题，都要经过小组长的手，反馈给老师，有一些简单问题在小组内解决完成，解决不了的在展示课上进行展示讲解。3、就是因为学科

的特点，比较抽象，学生在预习的时候，学生有时感到困难太多，讨论的深度不够等，下一步要注意再给学生以台阶性的东西，引导学生一步一步走向深入。4、由小组长检查，加上学生各自负责的学生把整理好的问题，交给老师，然后确定下需要展示的问题和具体题目，在黑板上进行展示，主要是学生的共性问题。在这里我们发现的问题是：学生开始讲的深度还不到，要经过一定的训练才行，怎样让学生尽快的加以提高？老师要注意思考和点拨。还有就是下边听的学生在听了之后，要及时再写一遍才行，因为发现有的学生基础太差，思路跟不上。5、课下要加强学生的相互辅导在教学中，我们发现，学生相互教，效果比较明显。但是应该怎样才能保证课下学生的互动性的积极性？怎样进行合理的搭配才能得到最佳效果？这是需要思考的问题。6、测评应该灵活多变在实际教学中，大多是当堂测试的比较多，这对于本节课内容的掌握比较好，在这里遇到的问题是，应该怎样设计题目才能取得好的效果？应该考虑的是内容，学生，题目的难易设计。题目的展示用小黑板，印刷试卷条。用10分钟左右，时间紧，能训练学生的做题速度，但是也缺乏思维的深度，所以应该注意还要进行必要的周测评等，试题容量要大一些，这样与当堂测试结合起来效果比较好一些。

我通过这一段时间的探索和思考，觉得在新授课上效果已经有了很大的提高，我所教的两个班级的学生几乎每天都能全数教作业，记笔记，考小考，背诵知识点和课文。反映在成绩上期中比上学期的三率都有较大幅度的明显提高，我上课也越来越轻松了。下一步我将重点放在复习课类型上进行探讨适合的方式方法，怎样使学生能够进行更深入的自主探究学习的研究上。争取期末取得更稳定的进步。