2023年冀教版数学八年级下教案全册电子书(汇总10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

冀教版数学八年级下教案全册电子书篇一

1、分式及其基本性质

分式的分子和分母同时乘以(或除以)一个不等于零的整式，分式的只不变。

2、分式的运算

(1)分式的乘除

乘法法则：分式乘以分式，用分子的'积作为积的分子，分母的积作为积的分母。

除法法则：分式除以分式，把除式的分子、分母颠倒位置后，与被除式相乘。

(2)分式的加减

加减法法则：同分母分式相加减，分母不变，把分子相加减；。

异分母分式相加减，先通分，变为同分母的分式，再加减。

3、整数指数幂的加减乘除法。

4、分式方程及其解法。

第二章反比例函数

1、反比例函数的表达式、图像、性质。

图像：双曲线。

表达式□y=k/x(k不为0)

性质：两支的增减性相同；

2、反比例函数在实际问题中的应用。

第三章勾股定理

1、勾股定理：直角三角形的两个直角边的平方和等于斜边的平方。

2、勾股定理的逆定理：如果一个三角形中，有两个边的平方和等于第三条边的平方，那么这个三角形是直角三角形。

第四章四边形

1、平行四边形。

性质：对边相等；对角相等；对角线互相平分。

判定：两组对边分别相等的四边形是平行四边形；

两组对角分别相等的四边形是平行四边形；

对角线互相平分的四边形是平行四边形；

一组对边平行而且相等的四边形是平行四边形。

推论：三角形的中位线平行第三边，并且等于第三边的一半。

2、特殊的平行四边形：矩形、菱形、正方形

(1)矩形

性质：矩形的四个角都是直角；

矩形的对角线相等；

矩形具有平行四边形的所有性质

判定：有一个角是直角的平行四边形是矩形；

对角线相等的平行四边形是矩形；

推论：直角三角形斜边的中线等于斜边的一半。

(2)菱形

性质：菱形的四条边都相等；

菱形的对角线互相垂直，并且每一条对角线平分一组对角；

菱形具有平行四边形的一切性质

判定：有一组邻边相等的平行四边形是菱形；

对角线互相垂直的平行四边形是菱形；

四边相等的四边形是菱形。

(3)正方形：既是一种特殊的矩形，又是一种特殊的菱形，所

以它具有矩形和菱形的所有性质。

3、梯形：直角梯形和等腰梯形

等腰梯形：等腰梯形同一底边上的两个角相等；

等腰梯形的两条对角线相等；

同一个底上的两个角相等的梯形是等腰梯形。

第五章数据的分析

加权平均数、中位数、众数、极差、方差。

冀教版数学八年级下教案全册电子书篇二

1.使学生理解和掌握两个数的公因数和最大公因数的概念。

2.能了解求两个数的公因数和最大公因数的方法，并能用自己喜欢的方法，找出两个数的最大公因数。

3.通过数学学习活动过程，训练学生思维的有序性和条理性。

教学重难点

最大公因数的求法。

教学工具

ppt课件

教学过程

(一)、复习旧知，为新知打好铺垫

2、理解了什么是一个数的因数，你能找出8的因数有哪些吗？(找同学回答)师：这位同学找全了吗？这位同学做到了既不重复也不遗漏。你能介绍一下你找因数的方法吗？表扬：讲的太清楚了，让我们把掌声送给这位同学。(或：思考一下，怎样找一个数的因数才能做到既不重复也不遗漏。)

哪位同学能用这样的方法找出12的因数呢？

师：看来大家对因数的知识掌握的非常的牢固，今天要学的新知识就和因数有着密切的联系。

(二)、创设情境，引导动手操作

同学们喜欢做游戏吗？下面，我们就来通过做一个小游戏来学习新知识。

1、教师出示7张数字卡片。(1、2、3、4、6、8、12)

(1)请7位同学上台任选一张卡片。记清你卡片上的数字，把你的数字卡放在胸前，面朝大家。

(2)是8的因数的请站在左边，是12的因数的请站在右边。

同学们，你们有没有发现有几位同学是两面派？(有)是哪几位同学？

这三位同学请站到中间来，老师采访一下，你们为什么是两面派呀？

(3)同学们，你们有没有发现有几位同学是两面派？(有)是哪几位同学？

这三位同学请站到中间来，老师采访一下，你们为什么是两面派呀？

(4))师问：你们发现了吗？

(5)师：1、2、4既是4的因数，又是12的因数，用句简单的话说：1,2,4是8和12公有的因数，8和12公有的因数叫做它们的公因数。

(6)师问：同学们观察，8和12的最大的公因数是几呢？(4)

(7)4是8和12最大的公因数，我们就把4叫做它们的最大公因数。

(8)这就是我们这节课要学习的内容《最大公因数》。

(9)板书课题：最大公因数。

(10)除了用上面这种方法表示公因数

我们还可以用前面学过的集合圈的形式表示。

(三)、合作交流、探索方法

1、小组合作：求出18和27的最大公因数。

合作要求：(四人一组)

(1)讨论用什么方法求出两个数的最大公因数。

(2)在答题纸上写出你们组是怎样找这两个数的最大公因数的。

2、汇报交流反馈。

方法二：先找出18的因数：1,2,3,6,9,18.再看看18的因数中有哪些是27的因数，最后看哪个最大。(或者是：先找出27的因数：1,3,9,27;再看看27的因数中有哪些是18的因数，最后看哪个最大。)

方法三：先写出18的因数：1,2,3,6,9,18。从大到小依次看18的因数是不是27的因数，9是27的因数，所以9是18和27的最大公因数。

4、这些方法都属于列举法，在解决问题时你可以选择自己喜欢的方法。

5、观察两个数的公因数和它们的最大公因数，你有什么发现？(两个数的公因数也是它们最大公因数的因数。)

(四)、拓展延伸。

刚才，同学们表现得都特别的好，接下来是不是会表现的更出色呢？

老师相信，接下来你们会用自己出色的表现，证明优秀的自己！

1、求出4和8、16和32的最大公因数，思考你发现了什么？

2、求出2和7、8和9的最大公因数，思考你发现了什么？

发现：如果两个数只有公因数1，它们的最大公因数就是1.

3、教师总结：通过刚才的学习我们知道了求最大公因数共有3种情况。

(3种：成倍数关系的；公因数只有1的；一般情况。)

两个数成倍数关系和公因数只有1时可以直接判断出最大公因数。一般情况的采用列举法求出最大公因数。)

(五)、巩固提高。

刚才大家不仅展现了自己的数学才能，还突显了自己的探索

能力，那么，我相信老师带来的这些问题同学们就更不在话下了。

1.填空。

(1)10和15的公因数有_____。

(2)14和49的公因数有_____。

2.选出正确答案的编号填在横线上。

(1)9和16的最大公因数是_____。

a.1b.3c.4d.9

(2)16和48的最大公因数是_____。

a.4b.6c.8d.16

(3)甲数是乙数的倍数，甲、乙两数的最大公因数是_____。

a.1b.甲数c.乙数d.甲、乙两数的积

3、写出下列各分数分子和分母的最大公因数。

(1)(4)(18)(3)

五、全课总结。

师：同学们，这节课马上要结束了，能说说你们的收获吗？

同学们的收获真多，除了用我们这节课学习的列举法求两个数的最大公因数，老师这里还有两种更简便的方法求最大公因数，给大家分享一下。

一种是：分解质因数求最大公因数的方法，课件演示。

另一种是：短除法

这两种方法我们只是了解一下，在这里就不具体研究了，有兴趣的同学下课后，可以自学教材61页的这部分知识。

冀教版数学八年级下教案全册电子书篇三

部门abcdefg

人数1124225

每人创得利润2052.521.51.51.2

该公司每人所创年利润的平均数是多少万元?

年龄频数

28≤x

30≤x

32≤x

34≤x

36≤x

38≤x

40≤x

3、为调查居民生活环境质量，环保局对所辖的50个居民区进

行了噪音(单位：分贝)水平的调查，结果如下图，求每个小区噪音的平均分贝数。

答案：1.约2.95万元2.约29岁3.60.54分贝

冀教版数学八年级下教案全册电子书篇四

严格的讲教材本节课没有引入的问题，而是在复习和延伸中位数的定义过程中拉开序幕的，本人很同意这种处理方式，教师可以一句话引入新课：前面已经和同学们研究过了平均数的这个数据代表。它在分析数据过程中担当了重要的角色，今天我们来共同研究和认识数据代表中的新成员——中位数和众数，看看它们在分析数据过程中又起到怎样的作用。

冀教版数学八年级下教案全册电子书篇五

一、教学目的：

1.掌握菱形概念，知道菱形与平行四边形的关系.

2.理解并掌握菱形的定义及性质1、2;会用这些性质进行有关的论证和计算，会计算菱形的面积.

3.通过运用菱形知识解决具体问题，提高分析能力和观察能力.

4.根据平行四边形与矩形、菱形的从属关系，通过画图向学生渗透集合思想.

二、重点、难点

1.教学重点：菱形的性质1、2.

2.教学难点：菱形的性质及菱形知识的综合应用.

三、例题的意图分析

本节课安排了两个例题，例1是一道补充题，是为了巩固菱形的性质;例2是教材p108中的例2，这是一道用菱形知识与直角三角形知识来求菱形面积的实际应用问题.此题目，除用以巩固菱形性质外，还可以引导学生用不同的方法来计算菱形的面积，以促进学生熟练、灵活地运用知识.

四、课堂引入

1.(复习)什么叫做平行四边形?什么叫矩形?平行四边形和矩形之间的关系是什么?

2.(引入)我们已经学习了一种特殊的平行四边形——矩形，其实还有另外的特殊平行四边形，请看演示：(可将事先按如图做成的一组对边可以活动的教具进行演示)如图，改变平行四边形的边，使之一组邻边相等，从而引出菱形概念.