

# 2023年相遇问题教学反思不足 相遇问题 教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 相遇问题教学反思不足篇一

这节课准备的时间不短，期间也跟师傅和其他老师讨论了，经过他们的指点，也修改了很多地方，认为这节课能上成功的，可还是失败了。

一节课上完，并没有预期中的轻松，反而觉得心情很沉重，觉得好累，自认为准备的很充分，可到头来却一无是处。这节课失败之处在于教学环节详略不得当。本节课是以前学过的行程问题的延伸，有一定的难度，在推导公式环节，做为基础知识，本应当成重点来讲，我却讲的过于仓促，简单点出就过去了，于是从这里开始，后面学习活动的失败已是注定的了，公式没吃透，不理解，再加上例题与引入的题目有所不同，学生一下子懵了；我心里也犯嘀咕：“前边挺顺的，没讲错呀，学生怎么不会呢？”不会做的学生急在脸上，而我却急在心里，只能硬着头皮再讲，后面的反复讲，完全是弥补前半节课犯下的错误，费时、费力、还低效。

第二次在二班讲授这节课，由于已经有了经验，所以在公式推倒方面，比较注意，配上修改过的课件，将这一环节展开了去讲，讲得比较细，但本来5至7题是准备让学生说解法并说依据的公式，但怕时间不够，只让学生简单说了下所用公式，这点处理的不好，应让学生都说出来，这样印象更深，对题目吃得更透。在讲解例题时，本要放手的更多一点，其实有些学生在分析题目、说解决方法环节已经说的.很不错的了，

但我还是过多包揽，讲得多了，引导的少了。

虽然这一块我已经比较注意了，但总是怕放开后，不好收回来，不觉得就说得多了，没有起到引导者的作用。在今后的备课过程中，要多与其他教师研讨，毕竟一个人不会将问题考虑的非常全面，要多汲取他人的经验，备课时要备教材，还要备学生，了解学生对相关知识的掌握情况，这样，就不会在课堂上发生自己无法预料和解决的问题了。

## 相遇问题教学反思不足篇二

对于“相遇求路程”的应用题一课的教学，感触颇多。应该说，对这堂课我在思想上是非常重视并付出了努力的，但同时也有一些顾虑，担心我的教学设计不符合新的理念，思路不被学生所理解从而直接导致本节课的失败。带着这些期望和顾虑，我完成了这节课的准备并予以实施。

本节课的基本思路我是从学生的生活实际出发较自然的引入新课，然后重点通过引导、学生观察、课件演示等方法步骤，帮助学生理解“相遇问题”的特征，然后再组织不同层次，不同形式的练习，从而使学生更好得掌握此类应用题的解答方法。从上课时学生的表现和课后的作业练习来看，绝大部分都能理解相遇应用题的特点并正确解答简单的和稍加变化的此类应用题，解题思路也较清晰，而且下一课时教学“相遇求时间”的行程问题时，学生由于对前一问题的数量关系式掌握较好，所以教学起来显得也还比较顺利。自我感觉基本完成教学任务。

在确定这节课的指导思想的时候，我还溶入了自己的一些担心。由于这节课在西华学校上，对学生的现状不了解，在课上能否象平时一样调控学生，让学生完全跟上我的思路我没有的把握，怕学生敞开后不容易收回。所以在过程中自己还是没有完全放得开，感觉自己的理论知识离完成一堂较高质量常规课的要求还有差距，一些细节的处理上也还

有明显的漏洞和缺陷。这些都有待在今后的课堂上有所改进！

## 相遇问题教学反思不足篇三

“相遇问题”是四年级应用题教学当中的一个难点，所以在讲解此部分知识点的时候，我就仔细对本知识点进行了研究，试图找到一条事半功倍的的解决办法。经过一番深思熟虑之后，结合本班学生情况，我决定用两课时把本知识点教给学生，具体方法如下：

课始先带领学生共同复习了“时间、速度和路程”三个量之间的关系，以此为新知做以铺垫。然后重点是引领学生理解重点词语“相遇、同时、相向（相对）”的概念。主要采用的是实际演示法、游戏法和空间想象法让学生对此部分知识中最关键的词语加以理解。接着来我就开始结合学生生活实际例举了一个行程方面的例题，首先是求路程、然后变换题型求时间，再求某一方的速度。在学生解答过程中，我主要是让学生通过观察图形，充分发挥自己的想象力，通过小组合作、交流等形式让学生自己总结归纳出求每种问题的方法。最后再结合练习题加以巩固。

我主要是先对课后所涉及的知识延伸了行进行了分析，然后引领学生归纳出：

- 1、同时，相向，不相遇。
- 2、不同时，相向、相遇。
- 3、相背。

行程类型应用题的解题思路，经过大量练习之后，我再把知识面拓展到工作方面，让学生明白这种类型应用题的解答思路大同小异，基本是一样的。这样一来学生对工作方面求时间、求工作效率、求工作量的问题就迎刃而解了。

## 相遇问题教学反思不足篇四

请两名同学到台前做一个互动，两人同时从两边到我手里拿笔。随机问：他们现在怎么样了？学生说：相遇了。

板书：相遇问题。

接着问：从刚才的互动中，你们发现了什么？

学生说自己的发现，教师随机板书。（不同的地点、同时、相向而行）

过渡：生活中我们经常会遇到相遇问题，大家看：出示“送材料”情境图。

1、仔细观察，你找到了哪些数学信息？

大家边看演示边思考，然后发表自己的看法解决问题

学生动手试一试，然后在投影仪展示并解释。

师出示规范线段图。

4、那么面包车、小轿车行驶的路程和两地之间的路程有什么关系呢？

1、他们行驶的时间是相同的，那么经过几小时相遇？你会解决吗？

和小组同学交流想法。

汇报小组交流情况

三、应用新知，扩展练习

1、教材第57练一练3、4，试一试。

2、补充拓展。（见幻灯片）

谈谈你的收获。（没想到这节课我们的收获真不少，看来学好数学能让我们生活更丰富、更精彩！）

仅从我的设计上看好像没什么问题，我也觉得比较合理，但是在课堂中却让我万分焦急、束手无策！分析原因：

1、从创设情境开始，再让学生说发现时，学生只发现了两人是同时去拿笔的。我引导着说出了方向和地点。为了让学生更容易理解相遇，我归纳的（不同的地点、同时、相向而行）有些啰嗦！

2、我设计的问题可能超过了学生的思维能力。

比如：在问张叔叔和王阿姨可能在里相遇时，学生其实估计对了。我又问那为什么估计在李庄而不是在郭庄？此时学生真不知道，还是在我的牵引下得出了原因。

再有，在学生亲身演示感知了张叔叔和王阿姨送材料时的情景之后，我让学生画线段图理解题中的数量关系。出乎我的想象，同学们根本就不会画我所要求的。

3、遇到课堂生成，我不会随机应变只是脑子一片空白，蒙了。在学生不会画线段图时，我真不知道该怎么办。是引导学生继续画线段图？还是？我在接下来就直接给学生出示了线段图，也许学生有些懂了，也许……在这后面的教学中我把我的教学程序就灌输给了学生，整个课堂是一团糟。更不知道该如何收场，唉！我真的很笨！

课后我仔细斟酌：这样的灌输也许学生有能接受，但我从课堂上还是找不到学生自己探索的影子，找不到学生真正学会

的表情。我想不管是公开课还是平时的教学，视情况应该着手解决学生不会的问题。哪怕是完不成当堂的任务，只要学生有自己的收获，就算是一点点也是可以的。至少能看到一节课的重点，知识都是从点滴积累起来的。

## 相遇问题教学反思不足篇五

《数学新课程标准》明确指出，数学教学要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习，合作交流的情境，从而激发他们对数学的兴趣，以及学好数学的强烈愿望。要让枯燥的数学课堂焕发生机，具有魅力，必须为学生创设积极思维的情境。这样能使教学过程对学生的注意始终有一种吸引力。当然，老师创设的情境应该贴近学生的生活，符合学生的年龄特征，让它成为一种愉悦的情绪体验和积极的情感体验。我在教学《相遇问题》一课时，就创设了生活情境，让学生自始至终处于一种情境之中，很自然的在解决生活中实际问题的过程中学习新知，使枯燥的数学课堂焕发了生机。

生活是具体的，数学是抽象的。我们应该把数学抽象的内容附着在现实的情境中，让学生去学习从现实生活中产生、发展的数学。在教学中我设计了某同学不小心把同桌的作业带回家这种事，司空见惯。要求学生思考用不同的方法把作业本送回同学的身边。创设了这样的生活情境，激活了学生的生活经验，学生很快想出了解决问题的办法。还编出了学生已熟悉的简单行程问题，既起到了复习的目的，又为后面的学习作好了铺垫，从而更加吸引学生的注意力。知道一人的速度和时间能求路程，知道路程和速度也能求时间，那么，知道两人的速度和走这段路程所用的时间能求路程吗？怎么求？引发了认知冲突，激发了学生的求知欲望。

在教学过程中创设生活情境，拉近了数学学习和生活的距离，学生在这一情境之中，结合教师的演示和画线段图，主动地利用已有的知识去探索，去发现，理解并学会了新知识。并

在学习过程中，学会了与同学合作，独立思考，积极主动地解决问题的方法。

在情境之中教与学，不只是学生学得投入，学得高兴，老师也感觉教得轻松。要想让课上得轻松，让数学教学具有魅力，吸引学生积极主动地参与到学习过程中来，我们很有必要创设情境教学的课堂。

通过这节课，我体会到学生学习需要经历亲身的体验，才能获得切实的感受，感受越深，理解数学知识越深刻。