

# 大班民族一家亲教学反思与评价(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大班民族一家亲教学反思与评价篇一

活动目标：

- 1、学习初步的交往技能及与同伴友好和睦相处的方法。
- 2、体验与老师、同伴互相关心和互相帮助带来的快乐。
- 3、通过阅读，理解故事情节。
- 4、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动准备：

经验准备：请幼儿课前收集有关“我和好朋友友好相处”的故事，以图画或图示等方法记录下来。

材料准备：纸、笔、幼儿活动操作材料《健康 / 社会·小黑猪噜噜》

活动过程：

- 1、讲述故事《小黑猪噜噜》引入，激发幼儿学习的兴趣。

讨论：如果你是小黑猪，要怎么做才能让小朋友喜欢你？

2、交流“我和朋友友好相处”的故事，学习友好相处的方法。

谈话：引导幼儿说出已有的友好相处经验。

师：平时是怎样和好友友好相处的？

师幼共同梳理友好相处的方法：一起分享玩具、懂得谦让、关心帮助同伴、待人有礼貌等。

3、分组情景表演，体验与同伴友好相处的快乐。

（1）幼儿分组进行表演，教师指导。

（2）集体分享，为幼儿颁奖。

4、活动结束，进一步感受同伴之间友好和睦相处带来的快乐。

师：朋友在一起互相关心、互相帮助多开心呀，我们大家一起比一比谁的朋友多把！

活动延伸：

在班级进行“谁的朋友多”的评选活动。

活动反思：

本节课在设计上我是让幼儿在看看、说说、玩玩中体验朋友多的乐趣，并乐意、大胆地和别人交朋友。活动中我引导孩子们积极的参与活动，主动发现问题并解决问题，让孩子们在快乐中学习，在学习中成长。

## 大班民族一家亲教学反思与评价篇二

云南是全国少数民族最多的省份，其中人口在5000以上的民族有26个，出汉族外有25个少数民族。每个少数民族有着各自不同的风俗习惯和丰富多彩的艺术生活，歌舞、绘画、工艺等艺术表现形式多种多样。我们文山州的孩子从小在少数民族聚居的地方生活，甚至自己就是少数民族，对于各种民族特别是苗族和壮族都有或多或少的了解。《3--6岁儿童学习与发展指南》中社会领域的目标中指出：5--6岁的幼儿应知道自己的民族，知道中国是一个多民族国家，还能说出自己家所在的省、市县名称知道家乡的代表性特征。特设计此活动让幼儿能更加深入的了解云南、了解家乡，从而激发幼儿热爱家乡的情感。

### 二、活动名称与内容

## 大班民族一家亲教学反思与评价篇三

### 活动目标

1. 能用语言、舞蹈、游戏等多种形式表现自己对祖国少数民族的情感。
2. 积极参与“民族大联欢”活动。
3. 能与家长共同活动，感受联欢活动的快乐。

### 活动准备

1. 幼儿对我国汉、藏、蒙古、维吾尔等主要民族的风俗习惯、代表性歌舞已有一定了解。
2. 活动前幼儿已按自己的意愿准备好一种少数民族的服装及歌舞，并绘制好表现各民族特色的门票。

3. 活动前幼儿园准备好各民族的风味小吃，并和幼儿一起将操场四周布置成各民族的场景。

4. 发放通知，邀请家长参加“民族大联欢”活动。

## 活动过程

1. 智力大冲浪(分班进行)。

——以抢答的形式进行“祖国之最”的知识问答。

——出示相关物品，说出是哪里的特产。

——教师或幼儿表演简单的、具有代表性、性的动作或语言，让幼儿猜测他表现的是哪个少数民族。

2. 民族联欢舞会(全园大班幼儿)。

——做准备工作。教师、家长协助幼儿按自己的角色化妆。

——藏族舞：北京的金山上。

——维吾尔族舞：掀起你的盖头来。

——朝鲜族舞：苹果舞。

——蒙古族舞：骑马。

——汉族舞：秧歌舞。

——集体舞：《歌声与微笑》和《爱我中华》。

3. 品尝风味小吃。

——和爸爸妈妈一起凭自制的门票品尝风味小吃。

——一边吃边说说是什么民族的风味小吃。

## 活动建议

1. 这个活动由大班年级组联合举办，需二课时。组内老师分工合作，分别担任主持及各民族舞蹈的负责工作。幼儿可打破班级界限，自愿参加其中一种民族舞蹈的表演及准备活动。
2. 活动中的演出服装可由幼儿与家长共同准备，也可由幼儿园提供。
3. 活动中的第一环节可由主持人提问，也可由幼儿出题。

## 活动反思

活动始终把对幼儿的情感教育一直贯穿其中，结合教学内容，充分挖掘社会资源，联系幼儿的生活经验，有效拓展孩子们的心灵空间，从而充分发挥教学资源的效能。利用现代化的教学手段，让幼儿了解我国各民族丰富多彩的文化。让幼儿尊重少数民族的风俗习惯、宗教信仰自由等。通过活动的教学实践，认识到教学成功与否，幼儿掌握程度如何，关键在于教师如何创造性地设计活动教学。

## 大班民族一家亲教学反思与评价篇四

我们班的孩子们在平时玩球的时候总是愿意用来扔，所以我想可以给他们提供一些条件，让他们扔得更开心，并且能锻炼幼儿的手眼协调能力。这次的体育游戏，我选择了球类，本来我想用大的皮球的，但是我又考虑到孩子的手臂力量还不够，皮球的体积过大，孩子们对于皮球的抓拿和扔、投，未必会掌握的很好，所以我还是选择了体积比较小的小皮球，这种小朋友可以比较方便于幼儿的抓握，可以先引导幼儿学习球类的抛投。

纲要中指出科学教育的目标是：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”科学教学应该是从幼儿的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分从事科学活动和交流的机会。我首先用舒缓的音乐形成轻松的活动气氛，认识时钟时，为幼儿准备足够多的材料，说明时钟在日常生活中的多用性和普遍性，使幼儿充分感受时钟就在身边的生活中，认识时钟对学习、生活有很大帮助，从而激发幼儿学习情趣和学习动机，促进幼儿主动去探究新知。

教学之余，我除认真参加学校及教研组组织的各种政治业务学习外，还订阅了教育教学刊物，从理论上提高自己，完善自己，并虚心向其他老师学习。

## 大班民族一家亲教学反思与评价篇五

本周有一节认识少数民族的社会活动《民族村》。这节课活动中需要孩子对常见的少数民族有初步的认识，为了给孩子铺垫足够的经验，我特意做了一份调查表《我知道的少数民族》分发给孩子们，并叮嘱他们和爸爸妈妈一起收集资料，讨论了解这些少数民族的特点和习惯等。孩子们拿到调查表都十分兴奋，纷纷说：“我要和妈妈一起调查藏族！”“我要调查维吾尔族！”看到他们的反应，我觉得这节课社会活动一定是在孩子畅所欲言的分享中进行的。

周一孩子们将自己的调查表交到我手里，填的满满当当的调查表让我感受到了家长和孩子们认真的态度，还有的家庭收集了图片资料、用画笔画出来……我对今天的活动更有信心了，然而到了今天的活动中我才发现现实与想象仍存在一些差距。当我请孩子们来分享自己的调查结果时，一些孩子说出了令我哭笑不得的话：“老师，我不认识字，我不知道写的是什么。”有近乎一半的孩子调查表都是父母当做作业填写的，孩子根本不清楚内容。

当然，有一些孩子也能够生动形象的将自己的调查大方的分享给大家，甚至还有孩子用了少数民族的行礼方式给大家问好，特殊的问好方式将大家的兴趣带动了起来，我索性临时改变了教学计划，将活动重点从讨论分享转为师幼共同了解交流，通过观看图片、视频、讨论交流等对几个常见的少数民族进行初步的了解和认识，调整之后整个活动幼儿的兴趣较高，能够积极主动的参与活动，表达自己的想法，初步萌发幼儿热爱祖国大家庭的情感，活动整体效果较好。

当然这节活动不足之处也显而易见：幼儿与家长在前期收集资料阶段较为仓促，部分幼儿分享自己调查结果时略显不足。教师前期应与家长加强沟通，明确在亲子作业中家长更多的是陪伴、合作而不是代替，让家长对于亲子作业重视起来。