

2023年九年级化学教学计划第一学期(优秀10篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

九年级化学教学计划第一学期篇一

化学是一门以实验为基础的学科。因此，特制定本年度第一学期九年级化学实验教学计划。

培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

第一、认真备课。

备课将按照以下步骤和要求进行。

1. 备课标。明确：

(1) 实验教学的任务；

(2) 实验教学的目的；

(3) 实验教学的要求；

(4) 实验教学规定的内容。

2. 备教材。

(1) 熟悉教材中实验的分布体系。

(2) 掌握教材中的. 实验和丰富实验教学内容。

3. 备教法。

教有法而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

4. 备学生。

学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。

5. 实验教学前的准备。

(1) 演示实验□a□掌握实验原理□b□熟悉实验仪器□c□选择实验方法□d□设计实验程序e□实验效果的试做。

(2) 学生实验□a□制定学生实验计划□b□实验环境的准备□c□实验器材的准备d□指导学生准备。

6. 编写教案。

第二、仔细组织教学。

一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、

准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

九年级化学教学计划第一学期篇二

以义务教育化学课程标准（实验稿）为依据，人教社化学教材为载体，通过教学，使学生具备生活、生存所必需的化学基础知识与基本技能；通过探究活动的引导与实施，让学生明确化学科学素养的形成过程，体验学习化学的乐趣，关注化学与人类、化学与社会的密切关系。培养学生热爱化学科学情感，养成终身学习化学习惯。

二、教学建议

- 1、认真研究课程标准，准确把握教学标高，明确重难点，注重因材施教。
- 2、重视指导学生运用科学探究的方法获得化学基础知识与基本技能，引导学生关注身边的化学现象与问题，最大限度的培养学生的化学情感与价值观。
- 3、重视实验教学，鼓励学生利用生活用具及可能获取的实验仪器，开展探究性实验。
- 4、加强化学学习过程的合作与交流，培养学生团队意识。

三、具体措施：

(1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。

由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物，教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学 and 电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养

观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

九年级化学教学计划第一学期篇三

从本学期的期中和期末两次考试可以看出，化学试卷由以往的六页纸变成了八页纸，虽然总的题目数基本不变，但是总的量变大了。这就要求我们学生在阅读资料、图像、表格、实验探究等信息时，能有效抓住题目中有价值的内容，学会分析、理解题目的意图，并能与自己学习过的基础知识有效结合，灵活应用知识解决实际问题。这不仅仅是对学生提出了很高的要求，同时也是对我们教师提出了新的挑战。教师只有不断进步，学生才能有更好的发展。

首先，态度决定一切。

学生的态度决定了学生学习的态度，决定了学生对待学习的方法、对待学习的认真程度、对学习成果的在意程度等。学生对待学习的态度又有一部分源于教师的态度。如果教师本身不积极，那么学生也不会有多积极，教师的态度不认真，

学生也不见得有多认真。所以，教师的态度，对学生学习态度有直接影响。

想要转变学生学习的态度，教师从自身做起，从每一节课做起。认真备好每一堂课。认真钻研教材，认真编写习题，认真上好每一节课，认真批改学生的作业，认真对待每一位学生。备课时不仅要备上课的内容，更要备学生，比如学生的能力、学生的情况等。除此之外，课后反思也很重要，教师只有认真反思，才能找出自己的缺点与不足，才能更好地提高自己的教育教学水平。

其次，不断学习知识。

俗话说的好，要给别人一杯水，自己先要有一桶水。如果自己只有一杯水，教师与学生在知识和技能方面相差无几，教学难免捉襟见肘。但是随着信息不断的变幻，对事物的认识不断的加深，如果我们教师不学习的话，还是固守自己曾经掌握的知识，那么，教师的那桶水还能不能倒给学生一杯水，值得进行反思。作为教师，自己学过的知识毕竟有限，只有不断学习知识，不断给自己充电，才能让这桶水里不断涌出清泉。新课程改革的实施，要求老师要有更扎实的基本功以及过硬的专业知识，只有这样我们才能适应这个变化频繁的时代。

所以，作为一名教师，首先要坚持自己学习的态度，强化自己的专业知识，坚持不断学习知识，用知识来武装自己，用知识来培育祖国的下一代。让学习贯穿于整个职业生涯，让学习贯穿于人的整个一生！

九年级化学教学计划第一学期篇四

以义务教育化学课程标准（实验稿）为依据，人教版化学教材为载体。通过教学，使学生具备生活、生存所必需的化学基础知识与基本技能。通过探究活动的引导与实施，让学生

明确化学科学素养的形成过程。体验学习化学的乐趣，关注化学与人类、化学与社会的密切关系。培养学生热爱化学科学情感，养成终身学习化学学习习惯。

二、教学建议

1、认真研究课程标准，准确把握教学标高，明确重难点，注重因材施教。

2、重视指导学生运用科学探究的方法获得化学基础知识与基本技能，引导学生关注身边的化学现象与问题，最大限度的培养学生的化学情感与价值观。

3、重视实验教学，鼓励学生利用生活用具及可能获取的实验仪器，开展探究性实验。

4、加强化学学习过程的合作与交流，培养学生团队意识。

三、具体措施：

(1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的；在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性；由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化；在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解；还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

（3）重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物，教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学 and 电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

（4）加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科；实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

（5）积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明

才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

九年级化学教学计划第一学期篇五

1、总体剖析：

初三共有1个班，约有学生15人。从学生的常识根底看，学生在小学天然、社会学科，初中物理和生物中已了解一部分与化学有关的根底常识。从学生的才能展开水平来看，大多数学生已经形成了必定的逻辑推理和剖析问题、处理问题的才能，并具有了必定的试验操作才能。从学生的学习习气与办法看，75%左右的学生养成了杰出的自学习气，把握了根本的学习办法，能独立完结试验，但单个学困生自制力差。从学生的学习态度看，各个班的同学90%以上要求进步，态度端正，上进心强，但部分同学学习方针欠清晰。各个班展开较为均衡。面临实际情况，在今后的教育中，对症下药，使他们得以全面、健康地展开。

2、具体剖析：

(1) 优等生剖析：

优生在各班中的分配较均匀，大约占总人数的15%左右。这部分学生对试验充满了好奇心，有强烈的求知欲。他们能做到课前预习试验，准备好与试验有关的材料，清晰试验意图，在做试验时有的放矢，每人都能仔细、独立地完结试验。他们能运用简略的化学言语来描绘常见物质的性质、组成以及在社会日子和出产中的运用；能结合化学与社会、技术的相互联络，剖析有关的问题；能运用根本的化学试验技术来规

划和完结一些简略的化学试验；能在家庭爱好小试验中提高调查和剖析问题的才能。他们能有条有理地进行标准的试验操作，从已有经验出发，在活动与探求、查询与研讨、评论和试验中丰厚和完善自我。他们养成了杰出的试验习气，他们对不明白的地方，总是斗胆假定，并精心规划试验，在试验、沟通、合作、评论中找到答案。他们养成了仔细调查、记载的杰出习气，试验后能仔细填写试验报告。

（2）中程生剖析：

中程生在各班中的所占份额较大，约占总人数的70%左右。这部分学生对试验也很感爱好，根本能依照试验的要求完结试验，能用较准确的化学言语描绘试验现象、物质的组成和性质，可以从不同视点调查试验现象。能独立完结学生试验，但操作还不够标准。他们试验时操作仔细，并能仔细调查试验现象，一起做好记载，能仔细填写试验报告。但学生剖析问题不是太全面、处理问题的才能稍差。学生有必定的自学才能，但缺少自主性，不能积极主动去探求学习，更不能灵敏运用已有的旧常识来处理、剖析新的试验问题。这部分学生需在教师正确引导和大力催促下，才能趋向提高与完善。跟着教育改革的不断深入与展开，对学生的归纳才能要求愈来愈高，尤其是试验操作才能。

（3）学困生剖析：

本届毕业生学困生较多，约占全体学生的15%。这部分学生对试验有稠密的爱好，但试验操作不熟练、不标准，调查又欠仔细、细致，化学言语描绘才能差，剖析问题不全面，简直不能自主进行探求。他们的试验方针不清晰，又缺少对试验成功的决心，因此，做试验时总是瞅着好同学做，而自己却不敢着手或懒于着手。因此试验才能较差。教师应以“赏式”教育为主，看到其闪光之处，在“晓之以理，动之以情”中使他们成长，使其看到自己的长处，培育他们杰出的试验习气，缩小与优生和中程生的距离。大多数的学困生学

习办法不灵敏，只重视对定论的死记硬背，而不去思考进程，又没有养成杰出的习气。教师要捉住他们自尊心特强的特色，对症下药，然后大面积地提高教育教育质量。

新课程标准着重科学探求的重要性与有效性，旨在转变学生的学习方式，使学生积极主动地获取化学常识，激起学生接近化学、热爱化学并巴望了解化学的爱好，培育他们的立异精力和实践才能，一起，为了突出学生的实践活动，充分发挥化学学科内容特色，重视科学、技术与社会的联络，新教材将原有的部分演示试验和分组试验全部改为“活动与探求”、“家庭小试验”等。这就为学生发明了杰出的试验空气，为他们积极主动地获取化学常识、在试验中切身体会到进程供给了条件。

演示试验有：空气成分的测定、物质的改变、水的组成、碳的单质的化学性质、氧气和二氧化碳的性质与制法、焚烧的条件、合金的性质、溶液、金属的化学性质、溶液的制造、酸、碱、盐的性质等。这些试验有助于研讨根本概念、根本理论，一起，也有助于学生养成杰出的试验习气、把握必定的试验办法并形成谨慎的科学态度和求实的精力。

制溶解度曲线；探求自制指示剂在不同溶液中的改变；探求酸、碱的化学性质；探求酸、碱的之间会发生什么反应；用pH试纸测定一些溶液的pH；测定溶液酸、碱度对头发的影响；探求怎么提纯粗盐；探求开始区分氮肥、磷肥、钾肥的办法；探求有机物的组成；探求怎么查看服装面料的纤维种类等。经过这些试验，让学生从试验成果中体会到试验是进行科学探求的重要手法，让学生体会到试验根本操作技术在完结必定的试验进程所起的重要作用，然后增强学生对试验的知道并提高试验中把握根本操作技术的科学自觉性、积极性和主动性。

化学试验是进行科学探求的重要手法，学生具有根本的化学试验技术是学习化学和进行科学探求的根底和确保，化学课

程要求学生恪守试验室的规则，开始 形成杰出的试验作业习气，并对试验技术提出如下要求：

- 1、能进行药品的取用、简略仪器的运用和连接、加热等根本的化学试验操作。
- 2、能在教师辅导下依据试验的意图选择试验药品和仪器，并能安全操作。
- 3、开始学会制造必定的溶质质量分数的溶液。
- 4、开始学会依据某些改造性质检验和区分一些常见的物质。
- 5、开始学习运用过滤、蒸发的办法对混合物进行分离。
- 6、开始学习运用简略的设备和办法制取某些气体。
- 7、培育学生杰出的试验作业习气和着手才能。
- 8、知道学习化学的一个重要途径是试验，学会对试验现象的调查和描绘的办法。
- 9、能有意识地从日常日子中发现一些有价值的问题，能在教师的辅导下依据试验计划进行试验，并经过对试验现象的'调查和剖析得出有价值的定论。
- 10、开始学习书写探求活动或试验报告的办法。
- 11、能知道化学试验是都进行科学探求的重要手法，谨慎的科学态度、正确的试验原理和操作办法是试验成功的关键。
- 12、学会试管、酒精灯、滴管等仪器的运用办法，到达能独立操作的意图。
- 13、学会取用液体、固体药品，制备和搜集气体的办法。

14、能用化学言语描绘常见物质的组成、性质等。

15、逐渐培育学生调查问题、剖析问题归纳问题的才能和试验才能。 3

16、开始学习科学试验的办法，进行调查、记载，并开始学习剖析试验现象。

17、学会试验室中制取气体的思路和办法。

1、加强试验教育的探求，从不同视点激起学生的学习爱好。

2、以提高学生的科学素养为主旨，以问题为中心，培育学生自主探求才能与合作精力。

3、让每一个学生以轻松、愉快的心情去知道多姿多彩与人类息息相关的化学，积极探求化学改变的奥秘，增强他们学好化学的决心。

4、做好试验前的充分准备，做到课前演示。

5、发明条件，增加学生着手试验的机会。

6、教师要从科学态度、标准操作上给学生示范并启发引导学生从生动的直观上升到笼统的思维。

7、留意从学生已有经验出发，让他们在熟悉的日子情境中感受到化学的重要性，并在探求中切身感受化学与日子的密切联络。

8、试验前要求学生预习试验内容，试验中仔细调查试验现象，并仔细做好记载，试验后仔细填写试验报告。

9、对有困难的试验，应尽量发挥发明性，因地制宜规划一些与出产和日子密切相关的试验。

- 10、依据校园实际情况，将部分演示试验改为活动与探求，可更好地激起学生的爱好。
- 11、鼓励并辅导学生着手做一些家庭小试验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探索精力。
- 12、加强讲堂教育，激起学生的学习爱好，培育学生动脑、着手、动口的才能以及独立操作的才能。
- 13、优化讲堂结构，向讲堂45分钟要效益，素日重视试验与操作相结合，教师当令指点、辅导。
- 14、使他们都能具有习惯现代化日子及未来社会所必需的化学常识、技术、办法和态度，具有习惯未来的生存和展开所必备的科学素养一起又留意使不同水平的学生都能在原有根底上到杰出的展开。
- 15、搞好课外活动，如展开爱好小组活动、常识讲座、化学试验竞赛、专题评论、试验教具制作、等等，留给先生空白，发挥先生专长，培育其立异精力和实践才能。

九年级化学教学计划第一学期篇六

很是不平凡的一学年在忙忙碌碌中已经过去了，回忆过去的一学期，虽然各方面确实到尽心尽力了，但学生的成绩还是有很大潜力可挖的。尽管现阶段进行的是素质教育，但仍不能忽略素质教育的主渠道仍然是课堂教学。课堂教学中落实素质教育应突出学生的观察能力、实验能力、思维能力、表达能力，自学能力及分析问题解决问题等能力的培养。改变目前化学教学中以传授知识为主要目的的现状，充分发挥知识教学对能力培养的载体作用在化学教学中培养学生的学习能力，培养学生的创新能力和实践能力，使学生在知识、技能和非智力因素等方面得到全面发展，基于以上情况为了适应新的教学形势，特作计划如下：

1、沿续上学期我们全组教师对学生的作业全批全改，作业要少而精，要把作业差的学生盯紧思想工作做到位。彻底改变学生的不良习惯。

2、要提高学生的成绩，我们教师自己必须有很高的业务水平，为了跟上时代的步伐，我们下定决心加紧理论学习，探索如何才能使学生爱上化学课的方法，同时要加强对业务学习，辅导他们就游刃有余，大胆地进行教育科研改革，相信经过不懈的努力，会走出一片新的天地。

3、在具体的教学过程中，授课过程必须体现明确的教学目标，教学目标应包括技能、能力和情感等方面的培养要求，并充分体现能力培养在教学中的核心地位，教学过程的设计，应从培养学生的学习能力为主体，应是学生的学、思、议、练的过程，教师应积极地为学生的学习创造条件，既不放任也包办。通过有目的的组织引导使教学过程协调有序。

4、我们针对本学科的学科特点，认真仔细地做好演示实验，激发学生的学习兴趣，上课出习题时要有针对性且要有由易到难的层次性，让优生吃得饱，差生吃得好，上课时，让教师起指导作用，鼓励学生充分发挥自己的主动性，由学生解决每个知识点引出的问题课堂上积极使用电教设备，配合好课堂上的上课，在课堂上提高效率，课后成立以优生带差生的小组，让全班每一个同学都树立起学习的信心，决不让一个学生掉队。

5、我们全组决心以计划为准绳，努力实现此计划，取得本学期的更大成功。

在授课过程中必须体现明确的教学目标，教学目标应包括知识技能、能力、情感等方面的培养要求，并充分体现能力培养在教学中的核心地位，教学过程的设计，应以培养学生的学习能力为主体，应注重学生的学、思、议、练做的过程，教师要积极地为学生的学习创造条件，既不能放任自流，也

不能包办，通过有目的的组织，引导启发和指导，掌握学习方向，控制教学进度，反馈教学信息，使教学过程协调有序，化学课堂教学进度，反馈教学信息，使教学过程协调有序，化学课堂教学过程的基本结构单元为：创设情景—探索研究—归纳总结—迁移上用——一节课可以是一个这样完整的单元，也可以是几个这样的单元连续进行。

九年级化学教学计划第一学期篇七

b□实验环境的准备。

c□实验器材的准备。

d□指导学生准备。

6. 编写教案。

第二、仔细组织教学。

一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

文档为doc格式

九年级化学教学计划第一学期篇八

采用了融合的方式，吸收了学科中心和社会中心体系结构各

自的优点，使学生获得双基的过程。

本册教科书采用单元一课题式，本册共编写了一个绪言和七个单元。每个单元都有几个相关的课题组成，课题中设置了活动与探究、实验、讨论、课堂练习、化学、技术、社会、资料、学完本课题你应该知道、习题、调查与研究、家庭小实验等栏目，对观察、实验、操作、探究、讨论、调查等提出了指导性建议，有利于引导学生利用已有知识和经验主动参与学习和探究，也有利于教师创造性地进行教学。

科学探究是本次课程改革的突破口，教材一共编写了16个“活动与探究”，有31个演示实验。在本学期的教学中要努力创造条件，多给学生提供亲历探究的机会。

1、引导学生观察上探究一些身边常见的物质，如空气氧气、水 \square co 2 \square 几种燃料等，帮助学生了解它们对人类生活的'影响，体会科学进步对化学的好奇心和欲望，初步对认识物质的用途与性质之间的关系，从化学的角度认识和理解人与自然的'关系，初步形成科学的物质观念和合理利用物质的意识。

2、用微粒的观念去学习化学，通过观察、想象、类比、模型化学等方式，初步理解化学现象的本质，通过学习有关原子结构的科学史实，了解科学家严谨求实的科学态度。通过对问题的探究和实践活动，提高想象能力、创新能力、初步认识辩证唯物主义的一些观点。

3、认识化学变化的基本特征，知道反应伴随能量变化，初步形成物质是变化的观点。能正确书写化学方程式，并进行简单的计算。

4、认识人类要合理地开发和利用资源，树立保护环境，与自然和谐共处的意识，以保证社会的可持续发展。

九年级学生年龄大约是14—15岁。这个时期学生的心理发展

逐渐成熟。智力方面，逻辑思维能力已有相当的发展，有了假设演绎推理的能力，对材料能进行逻辑加工，记忆向智力化发展，但他们的思维还需要直观感性经验的直接支持，属于“经验型”逻辑思维。观察方面，他们已能比较自觉地根据教学要求，较长时间地集中注意观察所要认识的事物，抓住事物的外部特征和本质特征。但毕竟还有点“孩子气”，观察时难免“爱看热闹”，因受新奇事物的吸引而忘记观察的同性的。

初中生的学习兴趣有较大的差异，他们认为教师应该善于激发他们对学科的兴趣，并且还应该尊重他们。他们能从探索活动中体验到最大的情感满足，他们喜欢思考，自我意识急剧增强，对评价他人很感兴趣，自我评价也有很大变化。

- 1、用好教材上的“活动与探究”、“讨论”等栏目，开展探究式学习、小组合作学习等多样化的学习方式。
- 2、从学生生活和社会热点中提取素材创设教学情境，使他们能“在生活中学化学”、“学有用的化学”、感受到“化学就在身边”。
- 3、营造轻松愉悦、民主、平等对话的课堂氛围，激发他们的创新意识和学习兴趣。
- 4、努力为每一位学生提供多样化的学习评价方式。

非常的受用！

年级：九年级学科：化学

20xx年9月

九年级化学教学计划第一学期篇九

本站后面为你推荐更多初中化学教学计划！

一、指导思想

继续贯彻国家课程改革的指导思想，继续认真学习《基础教育课程改革纲要》（试行）和《全日制义务教育化学课程标准》（实验稿），更新教育观念，深化课堂教学改革，全面推进素质教育。

教学要面向全体学生，使初三学生的化学学科成绩达到初中毕业的水平和要求，并在智力、能力和思想品德等全面素质上得到培养和提高，为绝大多数初中毕业生顺利升入高一级学校继续学习打下良好的基础。

二、教学要求

1、认真分析学生学习状况，研究学法，教学中应注重联系实际，重视化学与生活、生产和社会的联系，注重提高学生学习的兴趣，加强对学生学习方法的指导，强调不断提高学生动手和解决实际问题的能力，不断拓宽学生观察的视野，提高课堂教学的科学性和实效性。

2、提高教学效率，注意三维教学目标的理解和落实，不断增强教学的针对性和有效性，加强平时的复习巩固，加强平时考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系统化，注重课堂落实。

3、加强实验教法研究，重视实验教学，注重教师实验基本功培训，倡导改革实验教学模式，提倡开展课外小组活动，建议有条件的学校，在课余时间向学生开放实验室，增加学生动手机会，培养学生实践能力。

4、积极探索讲好复习课和试卷讲评课的方法。坚持精选习题，精心设计和上好每一节复习课，切实提高复习课的质量，提高学生举一反三的解决实际问题的能力。坚持既要抓紧抓好复习，不断增强练习的针对性和有效性，又要防止搞“题海”战术。

5、充分发挥区中心教研组、各校教研组和骨干教师的传帮带作用，各校要充分发挥备课组的攻关作用，鼓励青年教师树立进取精神和创新意识，依靠集体力量，努力提升全区初三化学教学的整体水平。

6、要认真地完成新授课的教学任务，不要着急在学生对基础知识和基本技能尚未掌握的情况下进行初三化学总复习。

三、教学进度安排建议

本学期实际授课时间约为8周，从4月底进入中考复习阶段。

毕业考试时间（一模□□20xx年5月11日至13日

二模考试时间□20xx年6月8日至10日

四、其他活动

1、本学期组织区研究课3~4次。

2、学习、研讨20xx年《考试说明》1~2次。

九年级化学教学计划第一学期篇十

全面落实素质教育“三要义”，要面向全体，全面发展、生动、活泼主动发展。而作为化学学科，它是一种科学，科学起源于人类对生活世界的认识，因此化学是一门以实验为基础的自然学科，从化学科学的形成和发展来看，化学实验起

到了十分重要的作用。

化学实验对于提高化学教学质量，全面落实培养科学素养的目标，具有其他教学内容和形式所不能替代的作用。新的课程理念在中学化学教学中的落实和实施，都离不开化学实验。为了提高学生科学素养，培养学生实事求是的科学精神，为更好地实施实验教学，现做计划如下：

- 1、倡导“以科学探究为主的多样化的学习方式”。
- 2、使学生有“亲身经历和体验”，同时能够树立实事求是的科学精神。
- 3、通过化学实验能引导学生的化学教学认识；为学生提供化学事实性知识；也能为学生检验、巩固化学知识和理论，验证化学假说提供事实性知识。
- 4、掌握科学的实验方法；培养学生初步的观察和实验能力；培养学生的创新精神和团结协作精神。
- 5、培养学生严肃认真的科学态度，一切从客观实际出发；引导学生用辩证唯物主义的观点来认识和分析化学事实，形成科学的世界观和价值观；同时培养学生关爱社会、关爱自然、与人合作的情感，在实验过程中经历成功与失败的情感体验，同时通过实验还可以对学生进行安全教育等等。

本学期实验教学的重点是部分演示实验、分组实验及探究实验。

- 1、将探究方法和创新精神用于教学中。
- 2、尽量将学生能自己动手做的实验放手给学生。
- 3、让学生充分利用家中的材料做一些实用型实验。

- 1、对所有演示实验和分组实验都要填写实验通知单和实验记录。
- 2、严格要求，按程序进行操作。
- 3、认真组织，精心辅导。
- 4、开展形式多样的实验竞赛活动。
- 5、积极组织并指导化学课外兴趣小组开展实验活动。
- 6、以村的形式结成小组，回家利用家中原料做实验、回校交流。

周次

第一周：

- 1、演示实验。
- 2、分组实验。

第二周：

- 1、检验溶液的酸碱性。
- 2、稀盐酸和稀硫酸的性质。
- 3、测溶液的酸碱度pH值。

第三周：

- 1、碱的性质。
- 2、常见的酸。

第四周

- 1、盐的性质。
- 2、化肥的性质。
- 3、常见的碱。

第五周

中和反应、复分解反应的条件。

第六周

- 1、淀粉的检验。
- 2、葡萄糖的检验。

第七周

- 1、蛋白质的性质。
- 2、淀粉与葡萄糖的检验。

第八周

- 1、几种纤维的性质实验
- 2、氧气的制取与性质

第九周

- 1、聚乙烯和聚氯乙烯的区别。
- 2、二氧化碳的制取与性质。

第十周

粗盐的提纯

第十一周

配制溶液