

2023年中小学办学规范工作报告 中小学 办学基本规范心得体会(通用5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

中小学办学规范工作报告 中小学办学基本规范心得体会篇一

课前：对立预设，精琢细节

有些老师错误地认为，课堂教学是动态生成的，因此教学设计只是根据教学内容设定了几个步骤，没有教学细节的预设或者说有很少的预设，看上去似乎是围绕学生的学而教，实际是盲目、随意、无的放矢的，往往完不成教学任务。但如果只有预设没有动态生成或者预设不到位，起点过高或过低都容易造成课堂的沉闷与低效。因此，对于每一环节的预设至少做到对立预设。即教师创出一个问题，要想到学生出现截然相反的两种情况时教师该怎样巧妙导入下一环节。让预设和动态生成相得益彰，成就精彩。

课始：直奔主题，简洁明了

自从新课程实施以来，生活化的情境教学给数学课堂注入了生机和活力，很多老师在设计时非常关注创设怎样的情境以调动学生的积极性。但由于应用地过于泛滥，而出现了很多低效、无效甚至反效的情境创设，造成课堂教学效果低弱。向短短的35分钟要质量，必须在2—3分钟内进入主题学习，才能更多地关注教学内容的内涵和本质，才能留充足的时间给予学生充分的自主探究。

课中：一材多用，充盈内涵

唐代诗人杜牧有句名言：“学非探其花，要自拔其根。”点明了学习不能停留于热闹的形式和肤浅的了解，需要寻根究底，发掘知识的内涵。有的课看似课容量大，在短短的一节课里完成了密度较大的学习任务，感觉课堂效率挺高。然而，数量并不等于效益，表面热闹并不等于思维活跃。细细品位，就会发现很多问题：这样的设计有没有真正触及知识的本质？这么多的知识点孩子内化了多少？有多少孩子已经内化？没有内化的怎么办？如果孩子对每一个知识点都是掌握的，那么这节课的问题就更大——教师没有把握好学生的学习起点，学生没有获得任何的发展，这节课可以说是无效的。

课末：一题多能，提高效益

李烈老师认为教育的有效性体现在数学课堂里很重要的一点就是题目的有效性，即讲究题目的功能。要想“轻负优质”，就不能以多取胜，搞题海战术。而应该在“质”上做文章。“一题多能”就是一种高质高效。我认为，在知识点新授结束后，教师应该设计一些“多功能”的题目，有意识地引导学生进行知识的整合，沟通新旧知识的链结点，厚积薄出，让学生逐步完善自己的数学体系。

“一题多能”一般有两种情况，一是指题目本身具有多功能，另一种情况是指同一道题目，从不同的角度去观察思考，多种思路，多种解法，达到一题胜十题的效果。

课余：真诚对话，构筑和谐

中小学办学规范工作报告 中小学办学基本规范心得体会篇二

一、精心备课，细心讲解，精准辅导。

精准备课就是背课标要求，备教材内容，备学生学情，即使不全写出来，但教师必“心中有数”，“胸有成竹”。

细心讲解并非指教师包办，从头讲到尾“满堂灌”，而是教师把握所讲内容的前后逻辑关系，遵照所教对象认知规律进行“以教师为主导，学生为主体”的学习模式，教师发问要切中要害，废话一律删掉，也就是尽可能有价值提问，所有的传授过程不是教师解惑，而是在教师有效的提问下激发每位学生开动脑筋思考、讨论或合作交流，而后得出知识的规律，并让学生试着用所学解决实际问题，这节课就比较成功。我们坚信：“学生无差距，只有差异”，这一理念不仅是国家提出的“教育要面向全体学生”的目标写照，而且这是教师必须树立“众生平等受教育”的理念。任何一个学生并非光从分数一项指标来评价他们的作为和价值，每棵树、每朵花的成长和花期是不一样的，谁能下结论说读书考试分数高的一定对社会、国家贡献大？所以课堂的首要任务是“启发学生思考问题、解决问题”，而教师适当点拨讲解。

精准辅导就是针对检测或检查反馈的情况，用课余时间对不同学生存在的问题指导（共性问题统一讲，个别问题针对讲。）

二、培养学生的学习兴趣，建立高效课堂。

兴趣是最好的老师。被誉为二十一世纪教育家的冯恩洪校长说过，现代教师不要做燃烧自己、牺牲自己而照亮别人的蜡烛，而应做“照亮学生，激发学生奋发向上，让学生兴趣学习而教师自己更强大”的引路人，用牺牲，特别是很大的牺牲来换取很小成绩的做法越来越不被人们所接受，激发学生兴趣，变“老师、家长要学生学”为“学生产生兴趣后自己要学，且动脑学”为教育最成功手法。

在教学中我采用了一些小措施如下：

1、课后少留作业，但留一道“思考题”，让中等生和优生挑战，第二天学生自愿向我上交，不要求全体上交，做对的及时在全班表扬，交了的而不全对的，或不对的要用中肯的词语表扬，学困生不批评，但鼓励参与挑战。

2、精心设计课堂提问和鼓励学生对所学内容向老师提问。老师引导鼓励学生回答，无论对错，教师只鼓励不批评。

3、适当设置小组比赛，增强团队合作交流意识。

4、短小检查与系统检测相结合。

教学有法，但无定法，抓住数学学科的核心素养，优质高效教学之路任重而道远。占用大家宝贵时间，谢谢大家！

中小学办学规范工作报告 中小学办学基本规范心得体会篇三

一、以身作则，树立威信教师要与学生平等对待，

建立一个平等的师生关系。要求学生做到的，教师要严格要求自己，自己首先做到。这样，学生才能信服，才能树立教师在学生心目中的形象和威信。因此，教师要以身作则，树立威信，才能给学生以榜样的示范作用。学生亲其师才能信其道。

二、建立良好的师生关系

教师要充分相信学生、尊重学生。和谐的师生关系，是学生主动获取知识的情感基础。在工作中，我以真诚、平等的心态与学生相处，我的真心换得了学生对我的诚意。在孩子心中，我不仅是老师，更是一位可以信赖的大朋友。他们愿意把心里话对我讲，学习和生活上有了困难愿意向我寻求帮助；课堂上在对知识的探索中，课堂气氛既严肃又轻松，大家积

极思考，踊跃发言。甚至已经下课了他们也经常围着我问这问那，从孩子们的神情和言谈中流露出他们对知识的喜爱与渴求。在实践中我也体会到，良好的师生关系可以转化成学生学习的动力，使学生体会到成功的喜悦，可激发学生产生自信、自强、奋进向上的决心。重中之重：教师要学会倾听。教师要学会倾听，善于倾听。倾听本身就是褒奖对方谈话的一种方式，是接纳对方、尊重、理解对方的具体体现。你能耐心听别人倾诉，就等于告诉对方你的态度，无形之中会提高对方的自尊心、自信心，加深彼此的情感交流。因为倾听能使教师走进学生心灵、了解学生内心需要。在倾听中师生理解沟通，最终实现教学相长，课堂教学就有了灵性。

具体的做法：

一、注重“以人为本”，发挥学生主体作用。

过去的教学常常强调教师的主导性而把学生单纯地视为教育对象，忽视学生的主体地位；把学生的头脑看作是可以填充知识的容器，忽视教学特点，无视学生的主观能动性。教师应把学生看作是具有成长潜能的生命体，其内部蕴藏着主体发展的机制，认识到教学的目的不在于开发学生的潜力，驱动其主体的发展机制，使之成长、成熟。“以人为本”的理念在教育界越来越深入人心。在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为广大教师所热衷的教学方法。因此，我们在教学过程中应充分体现学生的主动性和创造性，增强学生学习的能力。

二、建立新型师生关系，重视师生情感交流。

因为之前就一直听说老师如果与学生太过亲近，会让学生产生与老师是同辈的错觉，从而不利于老师威信的建立。师生关系是以基本的人性观为前提的。如果教育者认为，人的天性是懒惰的，不思进取的，需要严格教诲才能启迪良知，那么权威型的师生关系应该是最为有效的。传统的师道尊严，

便是权威型的师生关系的体现。现代教育观则认为人的本性是积极的、向上的，具有生长与进取的潜力，教育的目的是开发人的潜能、促进人的健全发展，而权威型的师生关系无疑会扼杀儿童的创造力与禀赋。在教学过程中，耐心是至关重要的。它是一位教师良好行为的体现。教师的工作是解决学生不同程度上的问题，其中除了教学上的，还有心灵上的。育人的工作是辛苦的，对待形形色色的问题，不计其数的学生，都要用一颗热情的心耐心地去。大多数学生，特别是“差生”，学习的毅力和耐心都较差，听课时的心情也常处于一种抑制状态，觉得学习无聊。因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，特别是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

三、教学形式要多样，激发学生兴趣

在课堂教学过程中，不能老采用一种教学形式，这样可能会使学生感到没有新鲜感，提不起学习的兴趣。在设计课堂教学时，应利用各种教学方式方法，使教学过程形象、生动。在上课时，为了激发学生兴趣，我将全班分为若干组，每组有小组长，进行比赛比速度，比成功率，比美观。这样，学生们在“玩”中就自然学到了东西。教学经验表明：经常变换教学形式，容易激发学生的兴趣，提高学生学习积极性和学习效率。充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性。教师对学习材料和内容的处理，一般是由易到难，逐步深入，同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度，使学生的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性，教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前，教师要想办法为学生创设新颖可信的情景，由此吸引学生注意力，再由该情景过渡到课本所展现的情景中，同时，合理地运用实物、图片、挂图、多媒体课件等，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。这样才能真正把学习及教材大纲中提出的要求落到实处。

以上就是我个人任教一年以来的心得体会。前路漫漫，学生的多样性和潜在性像是一个宝库有待我们去挖掘，发现和雕琢。师者，传道授业解惑也，不仅要授以鱼，更要教授学生捕鱼的方法。让学生掌握好的学习方法，也是成为一名合格的成功的教师的一个方面，而距离这一步，我还有很多路要走。不过我相信，我会尽全力作一个学生喜爱的老师。

中小学办学规范工作报告 中小学办学基本规范心得体会篇四

以下是一篇关于省中小学规范办学行为工作情况的汇报，分享给关心规范办学问题的朋友们，欢迎阅读。

规范中小学办学行为、深入实施素质教育，是党中央、国务院作出的重要决策，是《义务教育法》的根本要求，也是贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的基础工程。对于提高教育教学质量、促进学生全面发展、办好人民满意教育具有重要意义。、市政府高度重视此项工作。去年6月，办、市政府办转发了市教育局、组织部、宣传部、市监察局《关于规范中小学办学行为深入实施素质教育的意见》，就全市规范中小学办学行为深入实施素质教育工作提出了总体要求。对各类规范办学行为、实施素质教育工作信息，尤其是省教育厅提出的“五严”要求，我们积极向各级党委、政府汇报，并面向社会加大宣传力度，全力争取社会各界的理解和支持。本篇文章来自资料管理下载。去年7月，市教育局主要负责同志走进广播电台，就规范中小学办学行为、实施素质教育话题与广大家长和师生进行交流。电视台、广播电台相关栏目先后邀请了教育行政部门、中小学校长、教师和学生家长做客，谈认识、说感想、明态度、表决心。各县(区)教育局和全市中小学全力抓好省、市文件精神贯彻落实。上下形成了齐心协力促规范、一心一意谋发展的浓厚氛围。

一是建立了专项督导评估机制。去年6月以来，市政府教育督

导室先后开展了5次以量化为主的专项督导评估，督导中小学校350所，召开师生座谈会70多场次，发放学生调查问卷15000份，编发专项督导报告5期，发出跟踪整改督查表240份。二是建立了重点督查机制。去年秋季学期，市教育局由领导班子成员带队，组织多个督查小组累计80多人次，分3次对全市普通高中招生宣传、违规补课等进行明察暗访，发现问题及时整改。市、县(区)教育局还主动联合工商、城管等部门，对各类社会办学机构进行检查，清理整顿不规范办学机构。三是建立了随机督查机制。市教育局成立专门督查小组，不定期进行随机督导检查，累计抽查学校52所，发出整改通知书70余份，及时发现和纠正不规范办学行为。四是建立了随机接访、随时处理机制。市教育局公布举报电话和电子信箱，并要求全市中小学秋季作息时间表和课表上网公布，主动接受社会监督。去年暑期以来，我们对110多起来电来信举报违规组织补课、延长学生在校时间等信访件，及时组织了调查和处理。五是建立了长效考核机制。把规范办学行为、实施素质教育情况纳入对县(区)教育局和学校的有关评估和表彰奖励之中，纳入对校长、教师的考核和评优评先之中。在教育督导评估、年度教育工作目标考核、星级示范学校评估等考核评估中，对违规办学问题严重的地区和学校实行“一票否决”。

市教育局专门下发了《关于推进教学增效工作的指导意见》，坚持以教学为中心，全面优化教学管理，着力推进教学增效工程，构建高效的课堂教学机制。20xx年秋季学期以来，我市以“教学增效”为主题，在全市中小学开展教学增效“五个一”工程，即开设“一坛”：开展教学增效论坛，分别举办了一次高中、初中、小学课堂教学增效论坛，600多人次参与；抓好“一课”：结合基础教育课程改革，积极开展高效课堂建设；做好“一题”：开展教学增效专项课题研究，目前已有市级立项课题219项；评比“一文”：开展教学增效论文竞赛，评出优秀教学论文241篇；开展“一比”：开展校本教研先进学校评比，评出先进中小学54所。同时，积极构建课外指导机制，切实培养学生的自主学习、自我管理能力和

教育局制订出台《关于进一步加强体艺教学工作的通知》，进一步加强中小学图书馆、实验室、计算机教室和体育、艺术教育等场所的建设，添加和更新设施设备，积极开展以社团活动、兴趣小组为主要形式，丰富多彩的阅读、文体科技、社会实践和各类研究性学习活动，丰富学生课余生活，发展学生的兴趣、爱好和特长。在去年省教育厅主办的全省中学生庆祝新中国成立60周年知识竞赛中，我市xx中学代表队荣获总冠军。

一是以推进教育现代化为契机，改善办学条件与规范中小学办学行为“两手抓、两促进、两提高”。去年11月，、市政府专题召开全市教育现代化工作推进会，书记张新实出席会议并讲话。各县(区)政府对照xx省基本实现教育现代化指标，加大经费投入，加快建设步伐，确保到201x年，中小学办学条件基本达到省标准化建设要求。同时，全面贯彻落实《xx省中小学管理规范》，大力提升规范管理水平，努力实现改善办学条件和规范办学行为互相促进、同步提高，推动基础教育全面发展。二是以深化基础教育课程改革为抓手，深入推进素质教育。坚持以学生全面发展为核心，积极构建有利于素质教育实施的评价机制、校本发展机制、课堂教学机制和课外指导机制。高度重视和加强心理健康教育，积极启动标准化心理咨询室建设工作。20xx年累计组织三批300人次培训，通过国家三级以上专业心理咨询师考试198名。本篇文章来自资料管理下载。同时，广泛开展特色学校、和谐校园创建活动。20xx年累计创建省、市和谐校园84所，市级特色学校36所。三是以“师德生规”学教活动为载体，扎实推进教师队伍建设。深入开展“师德生规”学教活动和“强责任、大提升、争一流”大讨论活动，着力增强教师责任意识，规范教师从教行为。去年9月，市政府制定下发了《关于进一步加强教师队伍建设的意见》，规定男年满57周岁、女年满52周岁，体弱多病、不能坚持正常教育教学工作的人员，可办理提前离岗退养手续。对相关学科富余人员，根据本人申请，经当地教育、人事部门批准后可以离岗，着力优化中小学教师队伍

结构。同时，深入实施“12511”工程和教师队伍素质提升工程。去年以来，先后在清华大学、南师大、苏州等地组织多批中小学校长专题培训，组织教师参加各级各类培训2万多人次，进一步提升了中小学校长和教师队伍整体素质，为规范办学行为、实施素质教育提供了坚实保障。

下一步，我们将继续全面贯彻落实省教育厅有关文件精神和这次会议沈厅长的重要讲话精神，把这次全省规范办学行为工作推进会作为新的起点，继续坚定不移地抓好规范办学行为工作，继续坚定不移地深入实施素质教育，努力办好人民满意教育，为教育事业的更好更快发展作出应有的贡献！

以上就是省中小学规范办学行为工作情况汇报的全部内容，感谢您的阅读。

中小学办学规范工作报告 中小学办学基本规范心得体会篇五

1、组织健全，依法办学，落实规范办学行为。

学校成立了黄斌校长为组长的规范办学工作领导小组，加强宣传引导，营造良好舆论氛围。大力宣传规范办学行为、推进素质教育的先进典型和成功经验，引导家长、社会理解和支持规范办学行为工作，树立科学的人才观和教育观，为实施素质教育营造良好舆论氛围。加大处罚力度，及时制止各种违规行为。学校严格遵守国家法律、法规，健全校内各项制度，形成依法办学、自我约束的管理机制。加强教学管理，完善教学常规。加强学籍管理。坚持收支公开，绝不违反上级有关规定向学生收取费用。完善了教职工代表大会制度，实行民主管理，坚持校务公开，接受社会监督。

2、以规范办学行为为准则，抓好教学常规管理。

(1)学校按照市教育局的招生要求，坚持免试入学原则招生，实施均衡分班，不设置快慢班、特长班等，整个招生及编班过程做到公开、透明、规范，并进行公示。

(2)严格执行课程计划，全面提高教育教学质量。学校全面贯彻落实国家和省定的课程方案、课程计划，严格按照规定开齐课程、开足课时，坚决纠正任何违背教育规律、随意加深课程难度、增减课程和课时、赶超教学进度的现象。做到：坚持按标准课时开课，不随意增减课时；坚持按课程设置开课，不随意增减科目；坚持按课程标准要求教学，不随意提高或降低教学难度；坚持按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学；坚持按规定的要求考试，不准随意增加考试次数；坚持健康第一，注重创新精神培养，不挤占体育课、艺术课、队活动和综合社会实践活动时间，切实保证学生每天锻炼不少于1小时的体育活动时间。全面落实国家教育教学基本要求，努力提高教育教学质量。

(3)科学安排作息時間，切实减轻学生过重的课业负担。严格控制学生在校学习时间不超过6小时，合理安排学生的学习和生活，坚决纠正随意侵占学生休息时间的做法，依法保障学生的休息权利。保证学生每天睡眠时间不少于9小时。学校有一系列规章制度予以保证，严令不得占用学生法定休息时间、午间休息和下午放学时间加班加点或组织集体补课。对学生书面家庭作业实行总量控制，一、二年级不布置书面家庭作业，三至六年级书面家庭作业不超过1小时。

(4)加强考试管理，严格规范考试制度。学校严禁公布学生考试成绩及按成绩排列名次，更没有按考试成绩给学生安排座位等。实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式评价学生。

3、重视教师队伍建设，规范教师行为。

学校高度重视教师队伍建设，着力提高教师实施素质教育的

自觉性和主动性，切实加强教师队伍管理与培训，努力提高教师职业道德和教学业务能力，充分发挥其在规范办学行为、推进素质教育主体作用。认真贯彻《中小学教师职业道德规范》，强化教书育人职责和岗位要求。加强对教师的管理，严禁教师对学生实行有偿家教、有偿补课，教师也不得组织学生统一征订教辅材料。对有偿家教及统一征订教辅材料的教师，采取“一票否决”的办法予以处理，年度考核直接定为不合格。

(一) 自律机制

1、学校高度重视规范办学行为，成立了校长为组长的规范办学行为工作领导小组，认真贯彻执行上级有关“减负”工作精神。每学期初制定“减负”工作具体目标和“减负”工作实施方案，落实具体工作措施。定期组织“减负”工作会议，做好会议记录。定期开展“减负”自查工作，及时对自查情况进行总结，发现问题及时整改。做到办学行为零投诉和零举报。

2、学校实行“规范办学行为”监督公示制，在学校大门口公示栏安装市教育局统一制作的监督公示牌(宁波市举报监督电话□xxxxxxxx□慈溪市举报监督电话□xxxx□本校责任督学：伍xx□督学联系电话□xxxx□督学电子邮箱：)。每学期开学一周内将本学期的课程安排、作息时间、课外文体活动(大课间活动表)、校历等教学活动方案上报上级教育行政部门备案，随时接受本校责任督学的监督，并在学校宣传栏、教室等醒目的位置公示，接受师生和家长的监督。

自评结论：“自律机制”共2条指标，2条达标。

(二) 招生分班

3、我校为流动人口子女学校，学校没有通过考试或变相考试方式招生，我校招生的范围为居住在匡堰镇樟树村和王家埭

区域范围内的外来民工子女。学校没有拒收符合入学条件且在本区域范围内的适龄儿童入学。

4、我校实行均衡编班，不分快慢班。师资均衡配置，学生人数也均衡配置。

自评结论：“招生分班”共2条指标，2条达标。

(三) 课程计划

5、学校严格执行课程计划，按照国家和省规定的课程计划和课程计划开齐开足规定的课程，认真完成科学、音乐、体育、美术、信息技术、综合实践等课程的教学任务。

6、学校严格执行组织落实大课间活动和课外活动集体锻炼制度，确保学生每天至少1小时的校园体育活动时间。

自评结论：“课程计划”共2条指标，2条达标。

(四) 作息时间

7、学校严格执行作息时间标准，学生在校上课时间不超过6小时。没有晚自学、无住校生。全体教师不占用学生课间、午休、自修课时间，来组织集体教学活动。

8、学校从未利用双休日、节假日时间组织学生进行集体补课，不动员不组织学生参加校外培训机构举办的文化课补习班。

自评结论：“作息时间”共2条指标，2条达标。

(五) 作业考试

9、学校分年段严格控制学生作业总量，一、二年级不留书面家庭作业，三至六年级学生平均书面家庭作业量每天控制在1小时以内。教师对学生书面作业全部批改、及时反馈，重视

学生错误作业的订正批改指导。

10、学校每学期期末统一进行一次学科考试，不以任何形式公布学生成绩，也不对考试成绩进行公开排名。

自评结论：“作业考试”共2条指标，2条达标。

(六)教材教辅

11、学生使用的教学用书只在《浙江省中小学教学用书目录》范围内征订，学校不统一为学生征订规定以外的任何教辅材料。

自评结论：“教材教辅”共1条指标，1条达标。

(七)社会评价

12、学校每学期开展1次征求不同层面学生及家长意见活动，征求意见后有汇总材料和改进措施，学生代表和学生家长代表对学校课业负担评价满意度较高。

自评结论：“教材教辅”共1条指标，1条达标。

1、进一步更新教育观念，借鉴一切先进的办学经验，大力推进素质教育。坚持“让每一个学生都能快乐学习、健康成长”的办学宗旨，注重教育科研研究，提高教育教学能力，使我们的办学行为更具有科学性、人文性。

2、教师工作认真，教学手段虽有所改善，但由于缺乏教学经验，教师课堂教学效率不十分高。学校努力创造各种学习条件，“走出去，请进来”，加强教师队伍培训学习，加速中青年骨干教师的培养，让优秀教师带动全体教师，达到共同成长。

3、克服学校占地面积小的实际困难，安全有序的开展各种教

学活动，加强指导教师大课间活动和课外活动的管理，严防事故的发生。

4、确实减轻学生过重课业负担，做到轻负高质还有很多工作要做，需要进一步学习，进一步探索。

我们深知规范办学行为，责任重大，意义深远。下一步我们将按照市教育局要求，进一步做好办学行为各项工作，努力办一所文明和谐、安全有序、质量一流，得到社会肯定、家长满意的流动人口子女学校。