

# 师德师风个人主要事迹材料 师德师风主要事迹(汇总12篇)

爱国标语在历史上起到了重要的社会动员和精神鼓舞的作用，它们激励着人们团结一心、为国家献身。创作爱国标语要注重突出民族文化特色，让人们产生共鸣和情感共鸣。大家可以借鉴一下这些优秀的爱国标语。

## 师德师风个人主要事迹材料篇一

xxx老师，李沧区智荣幼儿园一名普通的幼儿教师，在10年的幼教生涯中，始终以一个优秀教师的标准严格要求自己。

孙老师有一双敏锐的眼睛、一颗细微的心，在她的班级里，始终洋溢着着一股暖流，似和风细雨，渗透到每个幼儿的心中。小班的时候孙老师发现一个孩子大动作发展不理想，经常走路就会摔倒、腿软，针对这些问题她及时和家长沟通，如何促进孩子的大动作发展，给家长中肯的建议和指导，在后期家园的共同努力下，孩子得到了发展，改善了原来的不足。

平日，孙老师会把经验传授给新老师，为年轻老师解疑答惑，鼓励年轻老师要有自己的想法。她经常会对年轻老师说：“放心做，没事，还有我”，给了年轻老师无限的动力和支持。

## 师德师风个人主要事迹材料篇二

作为一名工作了二十多年的老体育教师，我能够忠诚党的教育事业，师德高尚，爱岗敬业，为人师表，以身作则。多年来，我用自己的丹心换真情，谱写着平凡灿烂的人生。

做为一名教师，我始终牢记“不会科研的教师不是好教师，没有科研的教学不是高质量的教学。”在努力做好教学、训

练工作的同时，我能够把自己的精力用在继续学习上，以不断提高自己。取得了体育教育专业本科学历。能主动订阅《体育教学》等杂志，积极参加学校的各项教研活动，不断丰富自己的专业知识。积极撰写教育教学论文，及时记录自己的教学所得，为今后的教学提供第一手材料。

课堂教学是保证教学质量的关键。为此，我能够抓住每次外出的学习机会，博采众家之长。通过听公开课和专家报告，进行总结、反思、感悟，从中汲取精华，提高自己。课堂教学取得了较好成绩。

体育工作是我人生中驿站，也是体现我人生价值的最佳平台。工作中，我坚持依法执教，自觉遵守《教师法》等法规；我热爱那运动场上嬉戏的孩子，尊重他们的人格，平等、公平正确对待，不体罚或变相体罚学生；我始终坚守“健康第一”的教育思想，努力提高学生身体素质的同时，注重学生心理素质的健康发展；我在工作中注重改进教学方法，提高教育教学水平；我尽力与同志搞好关系，相互帮助，维护学校荣誉；对自身的要求也不放松，树立体育教师的形象，规范衣着，普通话教学规范健康，举止文明有礼貌，严格要求，注重身教。对自己的要求力争达到最好。

面对特殊的孩子，为了上好课，我做了下面的工作：课前准备，备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个都弄清楚，了解教材的重点与难点，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动和场地。使学生在多方面得到锻炼和发展。在低年体育课中我安排了各种游戏来引导学生如何上好体育课；中段学生我主要是将教材融入游戏来潜移默化的培养学生的技能水平。高段学生我主要以提高学生运动能力，技能技术水平来开展教学。我每备一堂课就先备场地，再备器材，然后活用场地器材来备教材，

我的课堂教学已深受同学们的喜爱。热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习兴趣，同时也激发了我的工作热情。

在进行课堂常规教学的同时，我还负责校田径队的训练。由于学生的特殊情况，要取得好成绩有着很多困难。针对这些实际情况，我对学生们进行了深入研究，对症下药，形成了一套适合我校特殊学生的训练特殊方法，取得了一定效果，也得到校领导的肯定。记得那年为了带领学生参加特奥会，为了取得好成绩，我制定了好多套训练方案；为了不耽误运动员的训练，我克服了好多困难坚守训练，没有向学校领导提出一点特殊要求；也记得带领二十个特殊的孩子到上海、到日本参加比赛时的酸、甜、苦、辣……辛苦的付出终于有了回报，我所带的这个团队取得了优异的成绩，为祖国争了光，为抚顺争了光，为学校争了光。这样的成绩是可喜的，还有的学生打破了记录，受到市领导的表扬。为此我也被评为优秀教练员。至今，我都无法忘记那场世界范围内的比赛，面对各个国家的队员，我传递给我们队员的是自信，是勇气，是关爱和信任。因为我们有平时的付出，因为我与队员有平日的默契，所以，我们面对对手，从容自信。最终取得了胜利，这次成绩载入了抚顺的史册，也牢牢记在了我的心里。我从中收获的是，勤勤恳恳做事、塌塌实实做人是最重要的。作为一名基层教育工作者，我始终牢记自己的光荣使命：为了教育事业，为了特殊教育，为了这群特殊的孩子们，我将无怨无悔，爱洒操场，倾情体育！

阳光体育，全民健身。作为特殊学校的孩子，他们也应该得到同样的机会。每天一小时体育活动在我校搞的风风火火。每个学生都自觉的加入到大课间活动中来。增强体质的同时，培养作风、陶冶情操。寒来暑往，一天天、一月月、一年年，每天的大课间中，都可以看见我的身影。为学生示范，纠正学生的动作，一个个动作中流露出的 都是对这些特殊孩子的关爱和期待。

花开总有蜜蜂来。我的扎实、塌实和务实得到了领导和同志们的认可。自己也被评为抚顺市优秀教师等荣誉。那种满足感使我更加努力探索，勤于实践。同时积极参加市进修学院组织的各项体育培训活动、竞赛活动，渴求知识的填补和给予。

教书育人是塑造灵魂的综合艺术，我将立足实际，认真分析和研究好教材、大纲，研究好学生，创造性的做好体育与健康课的教学，使我的工作有所开拓，有所进取。

### 师德师风个人主要事迹材料篇三

张慧兰，1996年9月她走上了这个岗位，满满二十个春秋，她没有轰轰烈烈的先进事迹，也没有催人泪下的动人故事，她只是一名平凡而普通的教师。

她是一名普通的一线教师，一直担任初中语文教学工作。当一名出色的教师是她努力的方向。让学生“动”起来，让课堂“活”起来；在探索中学习，在参与中发展。因此，她的多篇论文获奖并发表。她参与研究的市级课题《巧设主问题，妙用活板块提高课堂效率》在2012年顺利结题。目前，又参与国家级课题《强化主问题意识，提高课堂的有效性》的研究。今年，在全市语文主题学习现场会上，她成功为与会者展示了一节读书汇报课。

她除负责语文教学外，还担任班主任工作。在班主任工作中，她积极探索班级管理的有效方式，制定了系统严格的班级管理制度。她注重启发学生的主动性、创造性，培养学生的自我管理能力和。

多年来她所带的班级多次被评为市级、旗级、校级先进集体。她本人被学校评为学生最喜爱的老师，校级名师，模范共产党员。尤其在2016年，她初次接手排练课本剧，代表学校参加旗教育局的比赛获得了一等奖的好成绩。

“命令只能指挥人，榜样却能吸引人。”她是一名普通而平凡的教师，她只是做了一些她该做的工作。但她认为她的人生是有价值的，因为她用实际行动诠释了“师者，所以传道、受业、解惑”这一经典论述；她的生命是有意义的，因为她践行了“学高为师，德高为范”这一诺言。

## 师德师风个人主要事迹材料篇四

在即将迎来第x个教师节之际，罗青同志被学校推荐为优秀教师，他从教三十多年来一直从事学校体育教学工作，始终坚持贯彻党的教育方针，忠诚于党的教育事业，扎实工作、爱岗敬业、兢兢业业、热爱学生、团结同志、恪守职业、道德规范、以身作则、为人师表。

□

作为一名教师只有不断学习、深造，才能在思想上与时俱进，在业务上强人一筹，才能做一名合格的教师。工作上他严格要求自己、鞭策自己，立争工作上、思想上在同事、学生心中都树立起教师的形象，积极参加学校组织的各项活动，服从学校的各项安排，努力做好学校、教研组安排的各项活动。他不论做哪一项工作都是脚踏实地、尽心尽责、严格要求，每项工作有计划、有落实、有总结的完成。不断完善自己的教学方法，做到教学、工作“严”“真”“实”。

上好课是一份因尽的责任，在教育教学中积极学习新课改理论，钻研教材，认真备好课，切实抓好教学的每一个练习环节，以学生为主体，用新课改实践，以学生的学习行为指导为基础，以提升学生的健康意识和培养学生学习动机为重点，做到课堂课下相结合，注重引导学生的探求性学习与练习，精心组织、精心设计每一堂课，以激发学生的学习动机，创造轻松、活泼的学习氛围，使学生在学的过程中感到愉悦，养成良好的参练习习惯。培养学生的合作精神，同时经常参与教学活动和研究，学习课改理论，以适应新的教学理念，不

断提高自身的业务水平。在提高学生参与体育活动重视全面素质和良好个性的发展上，努力发现与开发每个学生的自身潜能，特别是对问题学生的培养教育，使其养成良好的行为习惯。初中阶段学生身体发展变化较大，要求教师对课的组织管理要求越来越高。对待学生要把情与爱体现在每一个细节上，及时发现他们的喜怒哀乐。要以尊重和依赖为前提，做到眼中有爱、眼中有章、眼中有信、眼中有度，对问题学生做到不抛弃、不嫌弃，注意从思想上、学习上给予关心、多帮助、多辅导、多鼓励，给予“偏爱”。通过帮练使学生消除自卑的心里，感受到教师的温暖，使学生在今后的学习中树立良好的自信心。在任教毕业班教学中，由于他努力工作、得法，所带班级学生中考成绩大幅度提升，整体素质进步明显，较好的完成了学校制定的目标任务。

□

他求真务实、锐意进取，几年来他不以老教师的姿态而懈怠工作，始终不渝严格执行学校的各项规章制度，处理好学校工作与个人之间的工作关系，从无缺席、迟到、早退现象，以身作则、积极主动认真组织好每天的早操及课外活动，精心筹划每一项课外活动内容，及时做好每一次活动的安全维护，认真履行一名教师的职责，教书育人是塑造灵魂的综合艺术，在新课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，他立足实际努力学习、挖潜教材、研究学生，对今后的工作更加有所开拓，更加严格要求自己、努力奉献，为回中的发展贡献自己的全部力量。

## 师德师风个人主要事迹材料篇五

今天，我学习了绥化市教育局师德师风先进事迹系列报道活动中两位教师的'感人故事，深有感触、很受感动，深深地感受到了他们的美好师德和高尚情怀，深深体会到了他们对孩子们无私的奉献和满满的关爱，深深地感悟到了他们对教育事业的无限热爱和执着坚守，他们用默默行动实现着自己的

人生价值，彰显了至情至深的人间大爱，温暖着我们每个人的内心。

海伦第九中学小学部陈丽娜老师说过“教师的工作其实就是一份良心活，需要的是责任和无私的爱”，正是这种责任心和无私爱，使她能够不仅教会孩子知识，更去引导孩子做人，为孩子们成长铺平了道路，为孩子们追梦添砖加瓦。情感是会传递的，她的爱赢得了学生的爱戴和回应，使得孩子们学会了去关爱他人，温暖他人；她的爱也得到了家长的理解和认可，使家长们积极配合老师共同教育孩子，使他们健康、阳光地成长；她的爱更得到了学校和社会的承认和尊重，使她的榜样力量大放光彩，发挥良好的辐射作用。

青冈县民政镇中心小学的王波老师，给农村的孩子传递知识，给留守的孩子带去希望。她从未放弃每一个孩子，让他们都能感受到来自老师的关爱和照顾，这是一种信念和情操，这是一种教育理想和教育情怀，她在用自己的努力和坚持支撑着农村孩子的希望。我想她之所以能这样默默付出、不计得失，是因为她看到了农村孩子对知识的无限渴望，对美好生活的无限向往，她想通过自己的努力，让孩子们走出去，走向更美好的未来。

记得与老师一起经历的点点滴滴，而他们回馈给老师的是永远的记得和牵挂，他们会感恩遇到这样的好老师，认为这是他们人生的最大幸事。学高为师，身正为范，教师是一个太阳底下最光辉的职业，能够从事这一职业是我们的幸运，也是我们的幸福。既然这样，我们就该不辱使命，不负重托，坚负起自己应尽的职责，将自己的知识传递，做一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。改革开放四十多年过去了，我们国家发生了翻天覆地的变化。几十年来，国家高度重视教育事业，使得教育事业得到飞速发展，教育普及率年年攀升，教育教学质量明显提高，教育朝着更均衡的方面发展。即使是乡村学校、山区学校，办学的条件、办学的设施也发生了巨大改变，孩子们能够在宽敞

而温暖的教室里学习，用上现代化的多媒体教学，很多优秀的大学毕业生来到这些学校工作，用科学的教学方法，教给孩子知识，培养孩子能力，开阔孩子视野，让他们在知识的世界里不断学习和探索。

我们的教育还是一朵含苞待放的花，期待着她的无限绽放，期待着她的更加美好。作为教师，我们要不忘教育初心，为教育的发展和振兴而努力，承担起应尽的教育职责和使命。

## 师德师风个人主要事迹材料篇六

xxx老师担任保育员工作2年有余了，每天孙老师都早早来园，对待环境卫生工作她勤勤恳恳、任劳任怨、不怕脏累。对待班级幼儿保育工作她细心呵护、温柔亲切、和蔼可亲。

认真做好每一件事。围裙、套袖、手套、口罩是她的装备，拖把、笤帚、抹布、刷子是她的武器，严格执行保育员一日工作安排，杯子毛巾清洗和消毒，教室、寝室消毒工作处处做得都很到位，她坦言能给幼儿一个舒适的环境，自己也很快乐。

爱心呵护每一个孩子。在工作的这些年里，并没有什么豪言壮语，也没有轰轰烈烈的事迹，有的只是默默无闻的工作和甘于奉献的精神，她踏踏实实的工作和不计个人得失的对待班级里的孩子，不是妈妈胜似妈妈，个别孩子午睡特别困难，孙老师像妈妈一样拍着哄着孩子们睡午觉。

我们常把教师比作红花，把保育老师比作绿叶。幼儿园的保育工作平凡而琐碎，却是班级工作不可或缺的部分，正是这些点点滴滴的琐碎工作体现了孙老师无私奉献、爱园如家。孙老师用爱心、细心、耐心和责任心守候孩子们在园的每一天。

## 师德师风个人主要事迹材料篇七

师德先进个人主要事迹带着青春的无限激情，满怀对教育事业的真诚，我踏入了教育工作这片热土，成为一名光荣的人民教师。

时光匆匆流逝，转眼间，我的教书生涯将近二十年，在教育工作中，我始终热爱党的教育事业，为人师表、爱岗敬业、乐于奉献。

有人说：

“教师的职业是太阳底下最神圣、最伟大的职业。

”是啊，热爱自己的本职工作，从自己喜欢的工作中感受快乐，分享成功是我在平凡岗位上超越自我，走向成功的动力。

在工作中，我认真贯彻党的教育方针，切实履行教书育人的职责，严格服从学校的工作安排，团结同志，关心学生，工作勤奋，乐于奉献，严于律己，受到了学生的喜爱，家长的尊重；得到了同事的赞许，领导的信任。

一、

投身教学改革，勇于探索实践我能够坚持终身学习，崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育水平。

工作之余始终坚持学习，积极参加学校组织的校本培训。

在学习过程中，善于积累经验，不断摸索探讨，总结教学方法。

大胆尝试创新，教学中以学生为主体，构建自学、自思、自练、合作交流的最佳课堂教学，教给学生独立学习的一条途径。

在课堂中作为学生学习的伙伴引导学生运用已获得的规律性知识，通过人人动脑、人人动手、人人动口、边学边思的学习方法，经历知识形成过程总结规律，使学生在精神上获得成功感的喜悦。

这样，不仅使学生学有所得，还激发学生

自主学习的兴趣，这样的教学形式取得了良好的效果，学生的学习能力逐步提高。

我总是用生动的语言和鲜活的事例启发引导学生，使学生在整个学习过程中感受到学习对于智力开发、锻炼意志品质和培养严谨学风所产生的重要影响。

我还注重课堂教学的德育渗透，结合当前形势，要求学生努力学习科学文化知识，长大后为家乡经济建设做贡献，激发了学生热爱家乡的美好情操。

二、以身作则，培养学生健全人格在教育学生时，我始终把关心、爱护学生作为自己行为的最高准则。

对学生严慈相济，做学生的良师益友，关心爱护学生，尊重学生人格，平等公正的对待每位学生，维护学生权益。

对于后进生，热心对待这些学生，本着从不放弃，也绝不能放弃一个的原则，耐心说服，从不训斥，坚持循循诱导，再加上勤于辅导学生学习，把后进生原先落下的知识补回来，帮助学生克服困难，减除心理障碍，让他们能够轻松学习，乐于学习，学习成绩自然就提高。

有的学生的学习信心不足，学习中遇到的困难也不敢问。积极找每个学生谈心，帮助他们解决困难，消除障碍。

让他们无后顾之忧，把精力全都用到学习上，并和他们建立浓厚的师生友谊。

根据学生特点组织开展了一系列丰富多彩的

主题教育

活动，做到了寓教于乐，注重启发

学生

的主动性、创造性，培养学生的自我管理能力。

几年来，我努力探索新时期的德育工作，我一直认为：

“德育是智育的基础和归宿。

”我最喜欢一句话：“一个人来到世界上

是为了使别人生活得更美好。

”我要让德育

教育

渗透学生的心田，让他们拥有健康体格的同时，拥有健全的人格。

针对独生子女缺乏责任感和爱心两大弱点，我积极在学生中开展以“不给别人添麻烦”为主题的系列教育活动，对学生进行文明行为习惯的养成教育和责任心的培养。

进而引导学生开展“多给别人留方便”的系列教育活动，教育学生从只会关心自己的圈子里跳出来，学会关心和爱护他人。

在持久的、有意识的引导下，“不给别人添麻烦”和“多给人留方便”成了

班上

同学的自觉行动，班集体素质有了很大的提高。

三、高标准严格要求自己。

教师是人类灵魂的工程师，不仅要教书，更重要的是育人，育人者必先行为师范，为人师表，教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行对学生具有示范性。

因此，古今中外的教育家都非常重视和强调教师为人师表。在教育的历史发展中，为人师表已成为对教师最起码的道德要求，从思想作风到生活作风，从言行到举止，从心灵到外表，都作净化社会风气的表率。

“命令只能指挥人，榜样却能吸引人。

”教师本身就是一块丰富的教育资源，所以，教师应模范履行师德规范，以身作则，为人师表，以良好的师德赢得学生的尊重和信赖，以自己高深的人格和品德去教育、影响学生。

我是一名普通而平凡的教师，我只是做了一些我该做的

工作

□

但我认为我的人生是有价值的，因为我用实际行动诠释了“师

者，所以传道、受业、解惑”这一经典论述；我的生命是有意义的，因为我践行了“学高为师，德高为范”这一诺言。

## 师德师风个人主要事迹材料篇八

师德师风的学习，使我从中加深了对教师这一职业的理解。教师既是知识种子的传播者，又是文明之树的培育者，既是人类灵魂的塑造者，又是人类社会发展与进步的开拓者，是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范。因而，教师的言行是构成对学生影响的最现实的因素之一，它不仅影响着学生学习状况及其效果，而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康的发展水平。我决定从以下几方面改进我的教育教学行为。

心灵关怀的前提：了解学生的心灵

教师对于学生思想和情感的影响价值是不言而喻的，教师的一言一行、一举一动，都将直接或间接地影响到学生心灵的成长和发育。然而，许多教师至今却还并未明确地意识到这一点，以致于对学生心灵的关怀一直以来漠然而无知，由此所引起的心灵伤害也就断然不可避免了。在学生遭受的伤害中，体罚是表面的，而心罚所受到的伤害则是长期的，甚至是终身的。

事实上，许多教师行为偏差，也正是由于不了解学生的心理特点而造成的。以人为本，以人的身心素质为本，这不仅是教育的出发点，而且也是教育的最终归宿，对此，任何人都不能忽略或轻视的，否则，就无真正的教育效果可言！因此，从心灵关注的角度来看，儿童的心灵具有可塑性，同时也是一颗脆弱的心灵，一颗向上的心灵，一颗善于学习的心

灵。所以教育的效果，并不在于教育内容本身的正确与否，而主要在教育内容与教育方式是否贴近和符合受教育者的身心实际。同时，符合儿童身心实际的教育，又首先是建立在对儿童年龄特征的尊重与了解基础之上的，要关注学生心灵的成长，要使教师真正具有一种富有实效的教育行为，教师就必须认真研究和了解学生的心理特点与年龄特征，并以此作为教育的起点。

### 心灵关怀的策略：掌握教育的方式与艺术

心灵关怀在了解了学生心灵发育的特点之后，还应注意掌握一些具体的教育方式与艺术，这是教育怎样更好地防止教育伤害，避免无意伤害，根除有意伤害的又一重要的前提条件，在学生心灵成长的道路上，需要教师的辅助，教师对学生的帮助要得体，爱学生，还要会爱学生。爱，不仅仅只是一种付出和给予，它包含了丰富的内涵和灵巧的艺术，爱是奉献，爱也是理解；爱可以通过满意而传达，爱同样也可以通过不满意而流露；做为教师，就要体察学生心灵的变化，学会附耳细说，学会正面暗示。教师的评价性语言，其意义对于学生而言，不是终生的，也是短期内难以忘怀的，无意伤害是无心的结果，但无心之过变有过，归根到底，还是与教师的素质有关。

### 同事的沟通：掌握教育教学的管理艺术

作为一名校长，应该多与同事沟通，确立同事间的感情，充份发挥他们的桥梁作用。只有这样，才能更好地工作。

通过师德师风的学习，我从中领会了许许多多。现将从教几十年来的个人师德师风情况总结如下：

在政治思想方面，本人长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，认真学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》、《未成年人保护法》。严格要求自

己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，专业思想牢固，为人师表。

在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。但“育人”随着时代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。要求老师具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。其中在业务素质，为了给孩子创造一个良好的教育环境，要求老师掌握现代化的教学技术。

新时代的师德师风是与传统的标准揉在一起的。对教师的要求：平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

本人还存在的问题：工作中遇到困难有时有任其自然的松懈思想。在教育教学管理能力有待提高。对学生的思想动态了解能力有待提高，因此解决学生的思想上的问题常常不能得心应手。

今后的改进方向：要更进一步认真学习，从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。在管理方面，努力学习理论知识，把自己的能力提高到一个新的层面。

但倘若教师的人格品德、学识不高，缺乏从事教师职业所必备的遵循职业道德、行为规范的自觉性，试问：他将如何去履行他的天职，完成他的使命呢？这正如陶行知先生所说：“道德，是做人的根本，根本一坏，纵然你有一些学问和本领也无其用处。”由此可见，师德是立教之本，正因为教师职业具有的特殊性和教师使命具有特定性，所以时代与社会对教师职业道德要求水准高于其他行业。教师在学生心目中，是知识的化身，是智慧的源泉，是道德的典范，是人格的楷模，是先进思想文化的传播者，是莘莘学子人生可靠的引路人。因此，教师以德立教以身示教，与时代同步，锻造不朽师魂！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 师德师风个人主要事迹材料篇九

xxx老师，青岛沧海路小学教师，自参加工作以来，一直任教高年级数学教学并担任班主任工作，执教区公开课、优质课、开放课，荣获区教学质量先进个人、区教学能手等荣誉称号。

韩老师爱校如家，从不迟到早退，无论严寒酷暑，十年如一日，每天早上到校后，第一时间到达教室，督促学生进行晨读、自主学习。慢慢的，孩子们懂得了要珍惜早上的黄金时间，懂得了在学习上要时时早、事事早。下班后，韩老师也经常为学困生补课，最后一个离开学校。在韩老师的帮助下，班上几个学困生不断进步，慢慢的自信起来。

韩老师很注重培养班级干部，放手让他们开展工作，并加以指导。每当韩老师接一个新班时，总会第一时间召开班队会，与孩子们共同商讨班级目标、公约以及班规。班级内积极推行“我爱我班责任分工岗”，每个孩子都承担班级的分工任务，树立了主人翁意识，无论老师是否在教室，班级总是能做到安安静静、井井有条。

## 师德师风个人主要事迹材料篇十

张xx□高三英语教师，英语科班毕业，入职十年，知性美女。

据传，十年前张xx老师应聘面试时，校长严肃地问：“为什么来教学？”别的老师长篇大论，张xx只回答了四个字：“因为喜欢”。结果，张xx老师面试第一。

校长慧眼如炬。把教师当职业的人，虽苦虽累，但收入可以养家糊口；把教师当事业的人，也苦也累，但人生终点会收获满满的成就和幸福；只有把教师当兴趣爱好，当精神享受

的人，不苦也不累，而且终其一生，无时无刻不在收割着快乐、幸福、愉悦和感动，当然更有成就。

张xx没有妄言。

她坦言：

我喜欢英语。我看到英语文字就像在欣赏一幅画；我读起英语课文就好像在唱一首歌。

我喜欢教书。喜欢站在讲台上好为人师的感觉，喜欢孩子们瞪着大大的眼睛看着我。

我喜欢学生们。喜欢简单美好纯真的心灵，喜欢和学生们待在一起，喜欢他们叫我一声“蓓姐”，喜欢此刻心都要化了的感觉。

我不买化妆品，心态受学生感染，人就特别年轻，所以，学生就是我的化妆品，教师职业就是我的化妆品。

职业境界如此，真是羡煞旁人！

对于张xx老师来说，十年来得奖无数，教学成绩早已不能成为其最大的亮点。她的亮点在于她还是一个讲究方法的“智慧型”老师。

在工作中她发现，和学生沟通尤其需要“智慧”，简单粗暴的批评指责好像只会让事情更糟糕——学生厌学，老师气出内伤。经过长期的学习和探索，终于她找到了既不惩罚也不娇纵的教育方法，那就是“正面管教”。“正面管教”旨在让学生在坚定和善的气氛中，培养出责任感以及自己解决问题的能力，这其中就包括如何表扬学生。

比如，我们称赞一个学生，要称赞他努力，而不称赞他聪明，

从而让他意识到努力有价值，而自诩聪明毫无益处；对于问题学生，要努力帮助他恢复自信，所有的问题都是从失去自信开始；针对犯错误，可以尝试以下话术：“我相信你知道什么对于你自己来说是最好的”，“我相信你的判断”等。

张xx老师的“正面管教”，让教室里散发出一种民主、自由、和谐的氛围。

张xx老师还是爱学习的人。她除了学习了解心理学方面有关知识，还注重提升自己的业务水平。

她利用课余时间学习了《逻辑英语》，希望用更清晰有效的讲解帮助学生理解英语的“秘密”。比如说，名词为什么有复数？单三人称为什么要加“s”[]探究了语言背后的深层次逻辑，才能说清楚为什么，而不是用“固定搭配”作为唯一的答案。

## 师德师风个人主要事迹材料篇十一

李华老师，青岛六十三中英语教师，从教30多年来，一直坚守教学一线，默默耕耘，工作态度严谨认真，教学成绩名列前茅，深受领导、同事、学生和家长们的好评，先后被授予感动六十三中优秀教师、李沧区爱校如家优秀教师等荣誉称号。

在同事眼中，李老师不像是已经50多岁了，更像是一位充满朝气的“小青年”。她对工作和生活充满热爱，眼神中、行动上洋溢着饱满的活力。李老师所带班级班风正、学风浓，注重全面发展，善于发现学生身上的潜能，鼓励学生放大自己的优点。她常说：“每个孩子都聪明可爱，都是可塑之才。”为了学生，她每天早来晚走，营造团结互助、勤学善学、乐观向上的班级氛围。她注重贴近学生的生活和学习开展教育工作，不厌其烦地解答孩子们的`疑难问题，帮助孩子们走出青春期的迷茫和困惑。

她把每个孩子都放进心里，根据个性差异，做到因材施教。曾经班里有一位学生对学业失去了信心，李老师耐心开导，为这名学生进行“私人订制”，每天单独辅导英语，课文中比较难的句子，一句一句地教授、解释，编成情景小故事帮助学生记忆，重新唤醒了学生的自信心。

## 师德师风个人主要事迹材料篇十二

师德先进个人主要事迹先进教师个人事迹材料篇1本人是九三年大学毕业踏上工作岗位的，蓦然回首，竟已有14个年头了。这么多年来，我始终热爱教师这个职业。在工作中，认真贯彻党的教育方针，切实履行教书育人的职责。严格服从学校的工作安排，团结同志，关心学生，工作勤奋，乐于奉献，严于律己，受到了学生的喜爱，家长的尊重；得于了同事的赞许，领导的信任；赢得了上级教育主管部门的认可和肯定。xx年被学校党组织吸收为中国共产党党员。

近几年来，我一直担任班主任工作，班级管理卓有成效。然而，回想当初，我第一年担任班主任的时候，周围的同事曾经怀疑过，甚至学校的领导也曾犹豫过，他们担心我这个看上去文质彬彬的年轻人能否胜任这份工作。我并没有气馁，并没有退缩，我用我的努力，我的自信，以及最后的成绩在不到一年的时间内，就令人刮目相看。我战胜了自己，取得了胜利。

“德为师之本”，作为一名教师，自身的师德修养是最重要的。

做教师首先是做人，做真诚的人，做正直的人。不管是在平时的工作中，还是生活中，不管是在学生面前，还是在同事面前，我都注重自身的完美形象，用自己的人格魅力去打动人、感染人，树立为教育事业无私奉献的崇高理想和高度负责的敬业精神。把我对学生的爱，对事业的执着，化为自觉的行动，在我的影响下，一些顽皮的`学生也变得温驯起来，

倔强从头也开始耷拉下来，仇视目光也变得感动起来，他们开始认识到自己的缺点和错误，我没有必要与他们“怒吼”，采取粗暴或强硬的手段，他们也觉得没有理由在我这样的老师面前狡辩、放肆。

担任班主任工作，我注重班风学风建设，思想上关心学生，感情上亲近学生，生活上关怀学生，千方百计调动学生的学习内驱力，师生关系特别融洽，极大地激发了学生的学习积极性，所带班级班风正、学风浓，班级在各项评比中成绩优秀，在常规管理考核中名列前茅，在平时的各阶段性学习考试中遥遥领先。其中所带的xx届高三化史班，当年因多次分班，班级情况非常复杂，学生之间学习成绩参差不平衡，同一学生学科发展不平衡。后来经过两年的协调和努力，在xx年高考中，班级平均分、高分段人数和重点大学录取比例均为普通班之首。

在要求学生搞好学习的同时，更要求学生学会如何做人，做一个对社会有用的人。我注重学生政治思想素质的提高，用我的爱心换学生的真心。高中学生学习压力大，学生经常产生厌学、逃学、甚至想辍学的念头。对于这些所谓的“差生”，我认为首要的不是补“学习”而是补“信心”，只有他们有了自信心，有了积极性，没有方法也可自找方法。有时，为了挽救一只掉队的大雁，我经常放弃休息时间，进行家访，与学生个别谈心，了解学生的心理动态；与家长私下沟通，了解学生家庭状况，耐心细致地做好后进生的转化工作。在我的鼓励帮助下，曾有多名学生，重拾起学习的信心，扬起理想的风帆，跨进学校的大门。

爱是一个永恒的话题，教师对学生的爱更是一种把全部心灵和才智献给孩子的真诚。这种爱是无私的，它要毫无保留地献给所有学生；这种爱是深沉的，它蕴涵在为所有学生所做的每一件事当中；这种爱是神圣的，它能凝成水乳交融的情谊。我用我的爱心，赢得了学生的尊敬、家长的信任。即使分班以后，一些学生已经不在我班了，还会念叨我的班级，

我这个班主任；一些家长还会经常打电话来，跟我谈孩子的情况。有个学生毕业考上大学后，来信评价我的教育是“随风潜入夜，润物细无声”。这是给我最大的回报，也带给我最大的幸福。

十多年的教育教学工作使我深深地知道：教育工作责任重大。从小处讲，它关系到个人和家庭的前途和命运；从大处讲，它关系利民族和国家的兴旺和发展。因此，我从来没有把教师简单地当作谋生的职业，而是作为自己毕生追求的事业做全身心的投入。