

# 彩虹鱼教案小班反思(精选8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 彩虹鱼教案小班反思篇一

教材分析：

这是一首诗歌，按彩虹从出现到消失的过程，通过人物的对话，描绘了彩虹的美丽，抒发了作者对彩虹的赞美和对大自然的神往之情。全诗共有六个小节。首尾两节讲彩虹的出现、消失。第二到第五小节用对话的形式描写了小朋友们对彩虹的联想和想象，形象地抒发了作者热爱大自然、赞美和赞叹彩虹美丽的真情实感。

教学目标：

- 1、正确、流利的朗读课文，学习有感情地朗读。激发对彩虹的赞美之情和对大自然的神往之情。
- 2、熟读课文，体会彩虹之美，展开想象，体会诗歌的语言美。
- 3、会认13个字，继续运用多种方法识字。会写6个字，能按笔顺写字，写得正确、端正。

教学过程：

### 一、图片激趣，导入新课

1、师：同学们，你们见过彩虹吗？彩虹是什么样子的？谁来说说？指生汇报。

2、师：许老师搜集到一些图片，想送给大家看看。生欣赏彩虹的图片。

3、师：彩虹美吗？（美）让我们一起来学习一首诗歌——《美丽的彩虹》。

4、师板书课题，生齐读课题。

5、通过字的演变，教学“虹”。

## 二、初读课文，整体感知

2、师范读课文，生指字，听读识字。

3、生自由读文，要求：标上小节号，圈画生字词。

4、指生汇报课文有几个小节，自学了哪些字词。师相机提醒较难的字音。

5、指生分小节读文。

## 三、研读课文，加深理解

### （一）第一小节：

1、师：彩虹什么时候出现？课文中怎么说的？请找出来。指程度较差的二生回答。

2、指导朗读：“高高”

3、给“空”组词。

### （二）第二小节

1、师：看到彩虹出来了，丁丁说了什么？请表现好的同学来

回答。

2、师指导朗读：你觉得要强调哪些词，读起来比较好听？

3、（指图）师：丁丁在彩虹桥上看到了什么？

4、出示银河图：生欣赏图片，师补充课外知识（银河在中国古代又称天河、银汉、星河、星汉、云汉，是横跨星空的一条乳白色亮带，由一千亿颗以上的恒星组成。一年四季都可以看到银河，只不过夏秋之交看到了银河最明亮壮观的部分。）

5、齐读第二小节。师：看了这么美的银河，心情怎么样？带着这种心情，让我们再把这一小节读一读。

### （三）第三小节

1、师：冬冬听到丁丁说得这么好，也忍不住了。她说了什么呢？请一位男生，一位女生来回答。

2、师：冬冬是个爱漂亮的小女生，她觉得彩虹像一条？这是一条怎样的项链？

3、猜谜语：一土一田，共字在下面，右边斜钩加一撇，别忘带个点。（戴）

4、男女生分开读。

5、仿写：

（1）（指生说）丁丁觉得彩虹像。冬冬觉得彩虹像。一座神奇的桥、一条美丽的项链。

（2）你觉得彩虹像什么？生思考再回答。（你们的想象力很丰富??）

## 四、复习巩固，学写生字

### （一）学习生字词

#### 1、认一认，读一读

第一组词语：齐读、指一列开火车

第二组词语：女生读，选一词或几词造句。

第三、四组词语：齐读

#### 2、比一比：

课件呈现单字，生抢答

### （二）学写生字

1、课件呈现要写的字。师：你有什么想提醒大家注意的吗？指生说。

2、指生回答。

3、师结合字源重点提醒“定”“巨”：定的捺要斜才好看。巨的笔画笔顺要注意。

4、生练习书写生字。

5、展评练习。

## 五、总结

1、师：同学们，彩虹出现几分钟后，便会消失，这节课也很快就要过去了，让我们把美好的声音送给彩虹，跟它说再见吧。

2、生齐读诗歌。

六、板书：

桥、项链??

美丽的彩虹

## 彩虹鱼教案小班反思篇二

1. 锻炼幼儿手指力量，增强手指抓握力。
2. 锻炼幼儿手臂肌肉力量。
3. 通过共同完成游戏，培养幼儿团结合作的意识。

彩虹伞，报纸球若干，音乐《甩葱歌》、《向前冲》、《菊次郎的夏天》

一、热身活动：

1. 教师带领幼儿走成圆圈，围绕彩虹伞站定。

教师：今天老师带来的是漂亮的彩虹伞，下面请小朋友将彩虹伞拉起来，我们先来热热身。

2. 拉起彩虹伞向前走、向后退、向左走、向右走，熟练后可以跑起来。

教师：小朋友在向不同方向走的时候，一定要注意自己的步伐，注意脚下安全。

3. 教师将彩虹伞摆成竖条状，带领幼儿进行活动。

教师：小朋友从蓝色的起跑线出发，用s型的方式向前双脚起

跳，到达红色终点线后往回返，并用最快的速度跑回来。

## 二、游戏

### 1. 游戏《老狼老狼几点了》

规则：当幼儿提问“老狼老狼几点了？”时，教师回答“x点了。”；当教师回答“天黑了”的时候，幼儿迅速钻到彩虹伞下保护自己，没有藏好或者彩虹伞有漏洞时，小绵羊就被抓到了。

### 2. 游戏《风来了》

规则：幼儿蹲下双手抖动彩虹伞表示微风，站起来抖动彩虹伞表示大风，站起来将彩虹伞举过头顶，跳起来抖动表示狂风，不停地蹲下站起抖动彩虹伞表示龙卷风。风停了，结束游戏。

幼儿听教师指令进行游戏。

### 3. 游戏《爆米花》

幼儿拉着彩虹伞走圆圈，将彩虹伞当锅，报纸球当爆米花，边走边说“拉个圆圈走一走，拉个圆圈跑一跑，拉个圆圈跳一跳”，当念完“爆米花咯，大家一起爆米花！”大家一起上下抛动彩虹伞，直到把爆米花全部爆出锅外。

## 三、放松运动

教师带领幼儿坐在彩虹伞上，拍腿、揉腿、抖胳膊，躺下来滚一滚、翻一翻。

在活动中注意脚下安全，避免摔倒。

## 彩虹鱼教案小班反思篇三

1. 感受大自然的神奇与美妙，欣赏彩虹七种色彩搭配。
2. 了解彩虹的色彩，尝试按照彩虹的色彩画出彩虹桥，并添加相关的背景。
3. 能大胆通过想象力表现绚丽的彩虹桥。

经验准备欣赏过彩虹物质准备ppt 彩虹图片 画纸水彩笔

1. 谈话导入：激发幼儿参加活动的兴趣。

指导语：你们喜欢彩虹吗？它是怎样的？

2. 引导幼儿欣赏图片（彩虹）

师：你们在哪里见过美丽的彩虹？你觉得彩虹美在什么地方？  
图片中的彩虹桥有几种颜色？

1. 引导幼儿欣赏ppt“彩虹”。

师：引导幼儿认识组成彩虹的七种颜色（红、橙、黄、绿、青、蓝、紫）。

师：彩虹是什么样子的，像什么？它有哪些颜色？

师：今天我们就来画彩虹桥，把彩虹画成桥，在桥上面，桥下面发挥你们的想象力，把它装饰成一幅完整的画。

2. 出示水彩笔，引导幼儿交流讨论彩虹桥的绘画方法。

师：按照红、橙、黄、绿、青、蓝、紫的颜色顺序涂画，先画一种颜色接着画另一种颜色。注意每种颜色之间要靠近一

些。

师：每一种颜色都要相连，一种颜色跟着一个颜色后面。

3. 引导幼儿欣赏彩虹的图片。

师：你知道彩虹都是在什么时候出现的？你还能想象彩虹桥上有什么？

1. 鼓励幼儿用自己的创意进行创作。

师：我们来一起来画一画彩虹桥，并添画上你喜欢的人物，装饰和背景。

2. 提醒幼儿换颜色的时候要将水彩笔放回原位，使用时保持桌面和画面的整洁。

3. 幼儿自由创作，教师巡回指导，提供帮助。

1. 请幼儿在集体面前介绍自己的“彩虹桥”。

2. 教师从幼儿创作过程中的表现及完成的作品两方面作出评价，同时鼓励和表扬绘画常规好的幼儿。

师幼一起收拾整理物品，结束活动。

增强体能, 培养团队协作意识, 增强集体荣誉感.

空地, 150cmx50cm的领操台一个.

游戏时, 每组的同学在a面手拉手, 按要求从a面跨过领操台到达b面, 才算完成游戏.

1、在通过a□b两线之间（包括领操台）时，最多只能是两只

脚和两只手同时接触游戏区域，否则，重新进行游戏。

2、从第一人通过到最后一人通过b线才算游戏结束，在整个游戏区域，任何人都不能松开手，否则，计为游戏失败，重新开始游戏。

1、探讨方法时，全体同学共同参与。

2、游戏时团结协作，互相鼓励和帮助。

## 彩虹鱼教案小班反思篇四

《幼儿园科学活动记录表：人造彩虹》是一篇值得大家学习的科学教学文章，对其他教师的教学工作开展很有用，对步骤和内容做了稍微调整，希望大家能够喜欢，更多值得大家学习的例文分享给你，幼儿科学超级赛车教案，幼儿科学活动教案磁铁，科学活动需找幼儿感兴趣。

活动内容：人造彩虹

重点领域：科学

教案目的：

1、尝试用多种方法制造“彩虹”。

2、愿意与同伴交流、分享探索的过程。

教案准备：

肥皂水、吹泡泡工具□cd盘、镜子、油、带亮片的衣服等

教案流程：

你见过彩虹吗？在哪里看见过彩虹？它漂亮吗？它有哪些颜色？（赤橙黄绿青蓝紫）彩虹出现的时间很短暂也很少，那我们来试试自己制造彩虹吧。

小朋友你们认识这些物品吗？（光碟、三菱镜，衣服）

1、现在请你用这些材料来试一试，玩一玩，看看能不能制造出彩虹？（幼儿操作）

刚才你玩了什么？有没有制造出彩虹来？你是怎么制造的？（我玩的光碟，把光碟转动就能看见彩虹了。）（请个别幼儿上来示范）

2、刚才还有小朋友没制造出彩虹，请你按照刚才小朋友说的方法再来玩一玩。

请第一次没制造出彩虹的幼儿来说说这次你有没有发现彩虹？你是怎么发现的？

幼儿之间交换材料制作彩虹。

老师这儿还有许多的材料，看看有什么？（油、笔杆、瓶子、水、镜子）

1、幼儿自由选择一种材料来玩一玩。

幼儿操作，教师巡回指导。

请个别幼儿进行讲述。如：笔杆彩虹：阳光通过透明的圆珠笔杆射到白纸上，转动笔杆到一定的角度白纸上就会出现“彩虹”。

2、再次操作

你在泡泡上看见了什么？（彩虹）有哪些颜色？从不同的角

度看，泡泡上的颜色有没有发生什么变化？（颜色也在变）  
幼儿游戏，发现泡泡上颜色的变化。此教学活动教师必须通过各种材料事先自己能够寻找出彩虹，并且在教学活动中积极地引导幼儿大胆地进行探索。让孩子们主动的发现彩虹的存在。活动的层次由简单到复杂，提供的材料也由易到难，从活动中可以看出，孩子们的兴趣很浓厚。简单三十分钟并不能满足孩子们的好奇心，教师可以请家长一同配合，在平时的生活中让孩子寻找发现“彩虹”的足迹，延伸活动课套房材料让幼儿再次地去探索。

## 彩虹鱼教案小班反思篇五

生：彩虹！

师：让我们一起来欣赏一组彩虹的图片吧，一边看一边想：彩虹给你留下了怎样的印象？（播放课件）

师：谁来说说：你觉得彩虹怎么样？（指名回答）是啊，彩虹多美丽呀（这时板书“美丽的”把课题写完整），让我们把课题美美地读一读吧！（生齐读课题）

师：这是一篇很美很美的儿歌，接下来请孩子们把书翻到59页，自由地读读这首儿歌吧！（放手让学生自读，熟悉课文中的词语。）

师：这首儿歌一共有多少小节？谁来读一读第一小节？

抽生读第一小节，分组读二、三、四、五小节，全班齐读六小节。师：通过刚才的朗读，你们一定认识了儿歌里的一些词语宝宝，请看这儿，田老师帖一个，你们读一个。

美丽、神奇、遥远、一定、仙女、戴上、巨大、猾下、颜色、渐渐学生分小组比赛读词，再齐读以上词语。

师：现在，看老师变一个戏法，你能读好这些词组吗？谁来当小老师教一教大家，可要把这些词组读出感情来哦！

神奇的桥、遥远的银河、美丽的项链、巨大的笔、越来越淡、雨过天晴

师：彩虹是美丽的，是神奇的，那么它什么时候出现在天空，谁来读一读第一小节？

抽生读这一小节，然后指导学生朗读。“你先听一听老师读，然后你再试一试，好吗？”

生再试读一次。

师：彩虹在什么时候出现在天空？请用书上的词语回答。

师：你们喜欢丁丁说的这一小节吗？为什么？那么，你们就带着喜爱的感情来读一读。

师：播放课件

生一边看大屏幕一边想象。

师：说得真好。你想当小诗人吗？田老师和你合作，我们一起来把刚才你说的那些话变成诗好吗？请看老师这儿。

（适时板书：彩虹是，

我想师和生共同完成。

师：说得多好啊！我们一起来把刚才他写的小诗读一读。

师：还有哪些孩子也想当小诗人，像他一样，也来写一写。

师：你们编写的这些小诗好美好美。对啊，这么美的彩虹出

现在你们的面前，你们肯定有许多许多的话要对彩虹说。我们先来看一看儿歌中的小弟弟和小妹妹说了些什么呢？请你们读一读第四、五小节。

师：你们想对彩虹说些什么呢？

生自己说感受。

师：通过刚才的学习，我们和彩虹交了朋友，来，我们一起来听一听彩虹的自我介绍，了解关于彩虹更多的知识。

师（播放课件）

师：听完彩虹的自我介绍，我们就要和彩虹说再见啦！让我们共同把这首儿歌再美美地读一读吧！

（师生美读课文）

板书：

彩虹是

美丽的彩虹我想，（雨过天晴）

## 彩虹鱼教案小班反思篇六

根据本周主题《七彩世界》，结合大班幼儿的年龄特点和本班幼儿的实际情况，确定本课的教学程序为：

1. 以“宝贝”导入，激发幼儿兴趣。
2. 引导幼儿分段阅读绘本，体验绘本的优美意境。
3. 讨论总结，情感升华4. 延伸活动，完整欣赏故事。

(1)导入部分：通过字宝宝“宝贝”的导入，联系实际说说自己的宝贝，引出故事《彩虹的尽头》，激发幼儿“寻找宝贝”的兴趣。

(2)分段阅读：通过分段理解，读一读，猜一猜，说一说的方式让幼儿理解故事内容。知道小松鼠的宝贝是橡果，鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，兔子爷爷的宝贝是回忆。

在了解故事内容的基础上，大胆想象故事内容，完整讲述句型及故事环节，初步理解宝贝的真正涵义，联系生活经验“爸爸妈妈的宝贝是谁”“我真正的宝贝是什么”逐步引导幼儿将所谓的宝贝从物质方面提升至情感方面，体验绘本的真谛。

(3)讨论活动：联系幼儿的实际情况及生活经验，让幼儿从关注自己到身边的同伴或老师。师幼互动、生生互动的拥抱将整节活动推至高潮。

(4)延伸活动：完整欣赏故事内容，提高幼儿安静倾听与整体感受绘本阅读的能力。

一、以“宝贝”导入，激发幼儿兴趣。

1.出示字“宝贝”，师：今天放芳老师给你们带来了两个字宝宝，你们认识吗？

2.你有宝贝吗？你的宝贝是什么？师：恩，你们的宝贝各种各样，瞧，（出示图书第一页）獾和狐狸也要去找宝贝，他们能找到自己的宝贝吗？他们的宝贝是什么？我们一起去书里找一下吧！这本书的名字叫《彩虹的尽头》。

二、引导幼儿分段阅读绘本，体验绘本的优美意境。

1.整体阅读第一段。初步阅读，了解故事线索。

总结：到了冬天，动物们要储存他们的食物，吃不到食物会饿死，所以食物啊对他们很重要，所以说，橡果是松鼠的宝贝。

但这些橡果是獾和狐狸要找的宝贝啊？(当然不是呢)我们要找的是真正的宝贝。

2. 猜一猜、说一说故事余下部分，逐页出示图片。

a.故事第二部分(遇见鸭妈妈)：

2. (出示图片)你猜对了。

追问：为什么鸭宝宝是鸭妈妈的宝贝？小结：是的，鸭妈妈爱自己的宝宝，胜过这个世界上的任何东西。所以对鸭妈妈来说，他的宝宝就是她的宝贝。

3. 提问：那你们知道爸爸妈妈的宝贝是谁？

总结：是的，你们都是爸爸妈妈的宝贝，每个父母都会爱自己的孩子胜过爱他们自己，对于他们来说，你们是无价的宝贝。

b.故事第三部分(遇见兔子爷爷)

2. 你觉得兔子爷爷的宝贝可能会是什么？(幼儿自由发挥)

3. 让我们一起来请教一下兔子爷爷：(教师讲述故事)

提问：孩子们，兔爷爷的宝贝是什么？什么是回忆？为什么兔爷爷会说回忆是他的宝贝？

总结：回忆就是我们记得的所有过去的事情。我们做过的事情、我们去过的地方，我们爱过的朋友，回忆能给兔爷爷带

来快乐。

### c.故事第四部分

总结：原来他们彼此就是他们宝贝(朋友的友谊)，因为拥有朋友是一件开心的事情，朋友会让我们快乐开心。

总结：是的，宝贝不是金的，不是银的，也不是宝石的，而是一些很特别的东西，它会让我们变得非常非常开心。

师：你们都说了自己的宝贝，想知道放芳老师的宝贝是什么吗?是你们，是大2班的每一个小朋友，你们都是我的宝贝)。宝贝，让我拥抱一下我的宝贝吧!(让孩子们之间也互相拥抱一下)

师：好，我的宝贝们，我们休息一下，等会来完整的欣赏一下这个好听的故事吧!

1. 了解故事内容，初步理解“宝贝”的真正涵义，知道“宝贝”是多样的。(重点)
2. 感受故事及生活中温馨、快乐的气氛，能大胆想象，并愿意和同伴分享自己的想法。(难点)

重点指导调整策略：通过分段理解，通过读一读，猜一猜，说一说的方式让幼儿理解故事内容。

难点指导策略：联系幼儿的实际情况及生活经验，让幼儿从关注自己到身边的同伴或老师。

## 彩虹鱼教案小班反思篇七

这是一篇充满儿童情趣，图文兼美的小诗，写雨后彩虹挂在天空，通过丁丁冬冬的诉说以及小弟弟小妹妹的问话写了彩

虹的美丽。本文共分为6节，每一节浅显易懂，读起来朗朗上口。针对本文特点，我设计了先初读读书，然后再记字再读书的方式，同时还设计了到彩虹房子里与生字宝宝交朋友的环节，吸引学生识字兴趣。采用小组合作学习的方式识字，用自己最熟悉的方法记字，培养学生自主识字的能力，培养合作精神。最后，设计有趣的识字游戏，让学生玩中巩固，提高效率。

本课描写了雨后的彩虹，丁丁眼里的彩虹象一座神奇的桥，冬冬眼里的彩虹像一条美丽的项链，而小弟弟小妹妹又向彩虹提出了问题，这些都是培养学生想象力联想力的方式。本课共有渗透性识字15个，可以将生字归类，形成梯度，降低难度，重点指导“巨”的笔顺。

- 1、认字15个，写字8个，本课重点指导“巨”字。
- 2、培养并发挥学生的想象力与表达能力。
- 3、培养学生热爱大自然，亲近大自然的感情。

认字表中的15个生字整体感知字形，会使用自己常用的记字方法记住字形。能力较低的同学整体感知字形。

一、导入：

师：同学们看，老师用这七支铅笔画了一道彩虹，漂亮吗？

师：彩虹的色可真美呀，有

你们见过彩虹吗？没见过也不要紧，你们看(幻灯)

看完这么多的彩虹你有什么感受？

二、新授：

1、丁丁冬冬也被彩虹的美丽吸引住了，他们还作首小诗，题目就叫《美丽的彩虹》，现在请你闭上眼睛，听一听。  
(录音)

2、你想不想自己读一读，在读的过程中遇到不认识的字怎么办?(最简便的方法还是查认字表)开始吧!

3、现在可以读给同桌听一听，互相纠正字音。

4、美丽的彩虹看到我们学的那么认真，便轻轻的挥了一下衣袖，这么多神奇的卡片就降落到了人间，谁来读一读。(你读的这么好，来，教教大家)(出示词语卡片)

过渡：你们可真了不起!生字宝宝特别高兴，想请我们到它家去做客，你愿意吗?

生字宝宝住在温暖又漂亮的彩虹房子里，想不想去看看?(没听见，想不想)，快走吧!

我们先到第一个房间去看看，你看，谁住在这里?(课件)

虹 晴 空

你都认识他们了，刚才你读课文的时候见过他们吗?在第几段见到的?谁来读一读?

你是怎么记住他们的?(熟字加偏旁，换偏旁，组词)

现在生字宝宝跑到课文中，你还能认出它吗?

老师相信你读的会更好，谁想试试?

过渡：读的真好听，字宝宝请我们来到第二个房间，也住着三个字宝宝，

神 遥 银 (出示生字卡片)

这三个字宝宝你在第几段见过?读一读,怎么记住的?

(熟字换偏旁,组词)

我们一起读一遍丁丁的话,

彩虹是一座神奇的桥,如果你从这座桥上走过,你想去看看哪?

(板书)

1、这些字宝宝都在课文的第3到第6自然段,小组内先读课文,可以一人读一段

2、板书:读字音,记字形,再组词

仙 戴 定

顶 滑

颜 淡 渐

(说到“渐渐地”“越来越淡”时,出示课件,帮助理解)

过渡:生字宝宝看到咱们这么聪明,他们提了个要求“你能把我写下来吗”?

(课件)美 丽 巨 笔

彩虹房子参观过了,生字宝宝还要和我们做游戏,

游戏规则非常简单,(只要你站在彩虹房子前大声的叫出字宝宝的名字,他们就会和你做一辈子的朋友)(出示彩虹房子)

(生抽读卡片，一人一个、一人多个)

朗读：

在刚才的小游戏中，你和多少个字宝宝交上了朋友？

现在他们蹦蹦跳跳的跑到了课文中，你还能认出他们吗？找出你喜欢的字宝宝，并练习有感情的朗读这一段。

小组内选一带表读一读，互相评一评。（全班交流）

男女生挑战塞

分角色读

全班读

板书设计：

美丽的彩虹

仙 戴 定

顶 颜

滑 淡 渐

优点：

1、教态较好

2、注意结合学生年龄特点识字与巩固环节设计新颖，激发学习兴趣

3、结合语境进行识字

缺点：

- 1、语速过快
- 2、课堂上的应变能力有待加强
- 3、学生发言中的问题要及时纠正

## 彩虹鱼教案小班反思篇八

《彩虹》这篇课文描写了“我”看到雨停后天空中美丽的彩虹，把它想象成一座桥，然后思维一路发散，联想到自己可以到彩虹上提着爸爸的水壶浇水，拿着妈妈的圆镜子为妈妈照着月亮梳头，甚至把哥哥的秋千系在彩虹上荡来荡去，表达了孩子对家人浓浓的爱意。课文行文流畅，语句优美，恰似一篇轻快活泼的散文诗，让人感受到孩子充满童趣和想象力的美好画面。

### 学情分析

彩虹对一年级的小朋友来说并不陌生，教师可以借此激发学生的想象力，在教学中创设情境，唤醒学生的生活体验。重视阅读教学和生活的沟通，让课文贴近生活，联系生活，才能使课堂充满强大的生命力。

### 教学目标

1. 认识“虹”“座”“提”等12个生字和衣字旁，会写“着”“那”“到”等7个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，注意读好长句子。

### 教学重点

认识课文中的生字，有感情地朗读课文。

教学难点

理解课文内容，体会小作者通过彩虹要表达的心愿是什么。

课时安排

2课时。

教学过程

第一课时

一、图片导入、引出课文

【课件出示彩虹的图片】同学们，你们说这是什么？（彩虹）谁知道彩虹有几种颜色？（赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫）什么时候最容易见到彩虹？（下雨以后，雨过天晴）谁能说一说彩虹的形状像什么？（像一座桥）

今天，我们要学习的课文就是《彩虹》，下面就让老师带领大家一起走进课文。（板书课题，齐读课题）

【设计意图】针对低年级学生形象思维强的特点，图片可以直观引起他们的学习兴趣，他们遇到感兴趣的图片会积极表达、乐于表达。从而抓住契机，训练说话，既突出动物的主题，又与课文内容建立联系，巧妙地为新知学习作好铺垫。

二、播放视频

三、初读课文，认读生字

1. 老师范读课文《彩虹》，学生听准读音并结合画面理解课文。

2. 自由读文。注意读准字音、读通句子，生字可以多读几遍。教师巡视，随时接受学生的求助。

3. 小组合作，识记生字。

组长领着组员把课文再读一遍，然后学习生字，说说有什么好办法记住它们。（自学后汇报）

4. 认读字词：老师发现同学们真会合作，那课文中的生字你们认识了吗？

课件出示带拼音的生字（这些生字在小彩虹上面）：

虹座提浇洒挑兴拿镜照千裙

（1）指名认读。

（2）去掉拼音，随机认读生字。

（3）认读词语。

去掉拼音还读得这么好，那老师想考考大家，这些生字组成词语你们还会读吗？

走迷宫识词游戏：

提着彩虹照着一座秋千浇花

拿着洒水镜子挑水高兴裙子

（4）认识新偏旁“手”“衤”。

你还能想起哪些字包括这两个偏旁。

手字旁：掌拳衤：补袄衫

【设计意图】通过朗读课文，在熟悉课文内容中掌握字词，再观察字词，进而掌握生字，认识新偏旁。

#### 四、观察生字，书写指导

##### 观察“着那高兴千成”

1. 指导学生先从三方面观察生字。

(1) 观察生字结构，偏旁在右边，左宽右窄。

(2) 关键笔画老师示范书写。

(3) 观察整个字是否在田字格的中间，写得是否端正。

2. 学生练习书写，描红一个，书写一个。

3. 反馈书写，让学生按照上述三方面进行评价。

4. 再写一个，发现自己的哪些地方有进步。

5. 书写要点：

着：笔顺、在田字格中的位置。

到：“至”最后一笔为“提”。

那：右大耳旁的笔顺。

高：两个“口”的写法。

兴：笔顺，在田字格中的位置。

千：撇的舒展性，横的长短。

成：笔顺，斜钩的写法。

【设计意图】培养学生的书写能力，详细地讲解生字词，抓住学生书写中出现的问题进行具体、详实指导，提高书写指导的针对性。

6. 识字练习。（教师出示生字钓鱼游戏）

五、再读课文，品味想象

1. 读通句子：老师这里有几个难读的句子，你们有信心读好吗？自己试着先读一读，指名全班交流读、集体读。

课件出示句子：

a□“爸爸，你那把浇花用的水壶呢？如果我提着它，走到桥上，把水洒下来，那不就是在下雨吗？你就不用挑水去浇田了，你高兴吗？”

谁能看出来这三个句子有什么特点？（都是反问句）

2. 再读课文，品味想象。

【设计意图】多次朗读课文，特别是朗读难读的句子，并且发现他们的特点，进而发挥想象，理解文章的内容。

六、布置作业

1. 朗读课文。

2. 识记生字词。