

彩虹鱼教案小班反思(精选8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

彩虹鱼教案小班反思篇一

教材分析：

这是一首诗歌，按彩虹从出现到消失的过程，通过人物的对话，描绘了彩虹的美丽，抒发了作者对彩虹的赞美和对大自然的神往之情。全诗共有六个小节。首尾两节讲彩虹的出现、消失。第二到第五小节用对话的形式描写了小朋友们对彩虹的联想和想象，形象地抒发了作者热爱大自然、赞美和赞叹彩虹美丽的真情实感。

教学目标：

- 1、正确、流利的朗读课文，学习有感情地朗读。激发对彩虹的赞美之情和对大自然的神往之情。
- 2、熟读课文，体会彩虹之美，展开想象，体会诗歌的语言美。
- 3、会认13个字，继续运用多种方法识字。会写6个字，能按笔顺写字，写得正确、端正。

教学过程：

一、图片激趣，导入新课

1、师：同学们，你们见过彩虹吗？彩虹是什么样子的？谁来说说？指生汇报。

2、师：许老师搜集到一些图片，想送给大家看看。生欣赏彩虹的图片。

3、师：彩虹美吗？（美）让我们一起来学习一首诗歌——《美丽的彩虹》。

4、师板书课题，生齐读课题。

5、通过字的演变，教学“虹”。

二、初读课文，整体感知

2、师范读课文，生指字，听读识字。

3、生自由读文，要求：标上小节号，圈画生字词。

4、指生汇报课文有几个小节，自学了哪些字词。师相机提醒较难的字音。

5、指生分小节读文。

三、研读课文，加深理解

（一）第一小节：

1、师：彩虹什么时候出现？课文中怎么说的？请找出来。指程度较差的二生回答。

2、指导朗读：“高高”

3、给“空”组词。

（二）第二小节

1、师：看到彩虹出来了，丁丁说了什么？请表现好的同学来

回答。

2、师指导朗读：你觉得要强调哪些词，读起来比较好听？

3、（指图）师：丁丁在彩虹桥上看到了什么？

4、出示银河图：生欣赏图片，师补充课外知识（银河在中国古代又称天河、银汉、星河、星汉、云汉，是横跨星空的一条乳白色亮带，由一千亿颗以上的恒星组成。一年四季都可以看到银河，只不过夏秋之交看到了银河最明亮壮观的部分。）

5、齐读第二小节。师：看了这么美的银河，心情怎么样？带着这种心情，让我们再把这一小节读一读。

（三）第三小节

1、师：冬冬听到丁丁说得这么好，也忍不住了。她说了什么呢？请一位男生，一位女生来回答。

2、师：冬冬是个爱漂亮的小女生，她觉得彩虹像一条？这是一条怎样的项链？

3、猜谜语：一土一田，共字在下面，右边斜钩加一撇，别忘带个点。（戴）

4、男女生分开读。

5、仿写：

（1）（指生说）丁丁觉得彩虹像。冬冬觉得彩虹像。一座神奇的桥、一条美丽的项链。

（2）你觉得彩虹像什么？生思考再回答。（你们的想象力很丰富??）

四、复习巩固，学写生字

（一）学习生字词

1、认一认，读一读

第一组词语：齐读、指一列开火车

第二组词语：女生读，选一词或几词造句。

第三、四组词语：齐读

2、比一比：

课件呈现单字，生抢答

（二）学写生字

1、课件呈现要写的字。师：你有什么想提醒大家注意的吗？指生说。

2、指生回答。

3、师结合字源重点提醒“定”“巨”：定的捺要斜才好看。巨的笔画笔顺要注意。

4、生练习书写生字。

5、展评练习。

五、总结

1、师：同学们，彩虹出现几分钟后，便会消失，这节课也很快就要过去了，让我们把美好的声音送给彩虹，跟它说再见吧。

2、生齐读诗歌。

六、板书：

桥、项链??

美丽的彩虹

彩虹鱼教案小班反思篇二

1. 锻炼幼儿手指力量，增强手指抓握力。
2. 锻炼幼儿手臂肌肉力量。
3. 通过共同完成游戏，培养幼儿团结合作的意识。

彩虹伞，报纸球若干，音乐《甩葱歌》、《向前冲》、《菊次郎的夏天》

一、热身活动：

1. 教师带领幼儿走成圆圈，围绕彩虹伞站定。

教师：今天老师带来的是漂亮的彩虹伞，下面请小朋友将彩虹伞拉起来，我们先来热热身。

2. 拉起彩虹伞向前走、向后退、向左走、向右走，熟练后可以跑起来。

教师：小朋友在向不同方向走的时候，一定要注意自己的步伐，注意脚下安全。

3. 教师将彩虹伞摆成竖条状，带领幼儿进行活动。

教师：小朋友从蓝色的起跑线出发，用s型的方式向前双脚起

跳，到达红色终点线后往回返，并用最快的速度跑回来。

二、游戏

1. 游戏《老狼老狼几点了》

规则：当幼儿提问“老狼老狼几点了？”时，教师回答“x点了。”；当教师回答“天黑了”的时候，幼儿迅速钻到彩虹伞下保护自己，没有藏好或者彩虹伞有漏洞时，小绵羊就被抓到了。

2. 游戏《风来了》

规则：幼儿蹲下双手抖动彩虹伞表示微风，站起来抖动彩虹伞表示大风，站起来将彩虹伞举过头顶，跳起来抖动表示狂风，不停地蹲下站起抖动彩虹伞表示龙卷风。风停了，结束游戏。

幼儿听教师指令进行游戏。

3. 游戏《爆米花》

幼儿拉着彩虹伞走圆圈，将彩虹伞当锅，报纸球当爆米花，边走边说“拉个圆圈走一走，拉个圆圈跑一跑，拉个圆圈跳一跳”，当念完“爆米花咯，大家一起爆米花！”大家一起上下抛动彩虹伞，直到把爆米花全部爆出锅外。

三、放松运动

教师带领幼儿坐在彩虹伞上，拍腿、揉腿、抖胳膊，躺下来滚一滚、翻一翻。

在活动中注意脚下安全，避免摔倒。

彩虹鱼教案小班反思篇三

1. 感受大自然的神奇与美妙，欣赏彩虹七种色彩搭配。
2. 了解彩虹的色彩，尝试按照彩虹的色彩画出彩虹桥，并添加相关的背景。
3. 能大胆通过想象力表现绚丽的彩虹桥。

经验准备欣赏过彩虹物质准备ppt 彩虹图片 画纸水彩笔

1. 谈话导入：激发幼儿参加活动的兴趣。

指导语：你们喜欢彩虹吗？它是怎样的？

2. 引导幼儿欣赏图片（彩虹）

师：你们在哪里见过美丽的彩虹？你觉得彩虹美在什么地方？
图片中的彩虹桥有几种颜色？

1. 引导幼儿欣赏ppt“彩虹”。

师：引导幼儿认识组成彩虹的七种颜色（红、橙、黄、绿、青、蓝、紫）。

师：彩虹是什么样子的，像什么？它有哪些颜色？

师：今天我们就来画彩虹桥，把彩虹画成桥，在桥上面，桥下面发挥你们的想象力，把它装饰成一幅完整的画。

2. 出示水彩笔，引导幼儿交流讨论彩虹桥的绘画方法。

师：按照红、橙、黄、绿、青、蓝、紫的颜色顺序涂画，先画一种颜色接着画另一种颜色。注意每种颜色之间要靠近一

些。

师：每一种颜色都要相连，一种颜色跟着一个颜色后面。

3. 引导幼儿欣赏彩虹的图片。

师：你知道彩虹都是在什么时候出现的？你还能想象彩虹桥上有什么？

1. 鼓励幼儿用自己的创意进行创作。

师：我们来一起来画一画彩虹桥，并添画上你喜欢的人物，装饰和背景。

2. 提醒幼儿换颜色的时候要将水彩笔放回原位，使用时保持桌面和画面的整洁。

3. 幼儿自由创作，教师巡回指导，提供帮助。

1. 请幼儿在集体面前介绍自己的“彩虹桥”。

2. 教师从幼儿创作过程中的表现及完成的作品两方面作出评价，同时鼓励和表扬绘画常规好的幼儿。

师幼一起收拾整理物品，结束活动。

增强体能, 培养团队协作意识, 增强集体荣誉感.

空地, 150cmx50cm的领操台一个.

游戏时, 每组的同学在a面手拉手, 按要求从a面跨过领操台到达b面, 才算完成游戏.

1、在通过a□b两线之间（包括领操台）时，最多只能是两只

脚和两只手同时接触游戏区域，否则，重新进行游戏。

2、从第一人通过到最后一人通过b线才算游戏结束，在整个游戏区域，任何人都不能松开手，否则，计为游戏失败，重新开始游戏。

1、探讨方法时，全体同学共同参与。

2、游戏时团结协作，互相鼓励和帮助。

彩虹鱼教案小班反思篇四

《幼儿园科学活动记录表：人造彩虹》是一篇值得大家学习的科学教学文章，对其他教师的教学工作开展很有用，对步骤和内容做了稍微调整，希望大家能够喜欢，更多值得大家学习的例文分享给你，幼儿科学超级赛车教案，幼儿科学活动教案磁铁，科学活动需找幼儿感兴趣。

活动内容：人造彩虹

重点领域：科学

教案目的：

1、尝试用多种方法制造“彩虹”。

2、愿意与同伴交流、分享探索的过程。

教案准备：

肥皂水、吹泡泡工具□cd盘、镜子、油、带亮片的衣服等

教案流程：

你见过彩虹吗？在哪里看见过彩虹？它漂亮吗？它有哪些颜色？（赤橙黄绿青蓝紫）彩虹出现的时间很短暂也很少，那我们来试试自己制造彩虹吧。

小朋友你们认识这些物品吗？（光碟、三菱镜，衣服）

1、现在请你用这些材料来试一试，玩一玩，看看能不能制造出彩虹？（幼儿操作）

刚才你玩了什么？有没有制造出彩虹来？你是怎么制造的？（我玩的光碟，把光碟转动就能看见彩虹了。）（请个别幼儿上来示范）

2、刚才还有小朋友没制造出彩虹，请你按照刚才小朋友说的方法再来玩一玩。

请第一次没制造出彩虹的幼儿来说说这次你有没有发现彩虹？你是怎么发现的？

幼儿之间交换材料制作彩虹。

老师这儿还有许多的材料，看看有什么？（油、笔杆、瓶子、水、镜子）

1、幼儿自由选择一种材料来玩一玩。

幼儿操作，教师巡回指导。

请个别幼儿进行讲述。如：笔杆彩虹：阳光通过透明的圆珠笔杆射到白纸上，转动笔杆到一定的角度白纸上就会出现“彩虹”。

2、再次操作

你在泡泡上看见了什么？（彩虹）有哪些颜色？从不同的角

度看，泡泡上的颜色有没有发生什么变化？（颜色也在变）
幼儿游戏，发现泡泡上颜色的变化。此教学活动教师必须通过各种材料事先自己能够寻找出彩虹，并且在教学活动中积极地引导幼儿大胆地进行探索。让孩子们主动的发现彩虹的存在。活动的层次由简单到复杂，提供的材料也由易到难，从活动中可以看出，孩子们的兴趣很浓厚。简单三十分钟并不能满足孩子们的好奇心，教师可以请家长一同配合，在平时的生活中让孩子寻找发现“彩虹”的足迹，延伸活动课套房材料让幼儿再次地去探索。

彩虹鱼教案小班反思篇五

生：彩虹！

师：让我们一起来欣赏一组彩虹的图片吧，一边看一边想：彩虹给你留下了怎样的印象？（播放课件）

师：谁来说说：你觉得彩虹怎么样？（指名回答）是啊，彩虹多美丽呀（这时板书“美丽的”把课题写完整），让我们把课题美美地读一读吧！（生齐读课题）

师：这是一篇很美很美的儿歌，接下来请孩子们把书翻到59页，自由地读读这首儿歌吧！（放手让学生自读，熟悉课文中的词语。）

师：这首儿歌一共有多少小节？谁来读一读第一小节？

抽生读第一小节，分组读二、三、四、五小节，全班齐读六小节。师：通过刚才的朗读，你们一定认识了儿歌里的一些词语宝宝，请看这儿，田老师帖一个，你们读一个。

美丽、神奇、遥远、一定、仙女、戴上、巨大、猾下、颜色、渐渐学生分小组比赛读词，再齐读以上词语。

师：现在，看老师变一个戏法，你能读好这些词组吗？谁来当小老师教一教大家，可要把这些词组读出感情来哦！

神奇的桥、遥远的银河、美丽的项链、巨大的笔、越来越淡、雨过天晴

师：彩虹是美丽的，是神奇的，那么它什么时候出现在天空，谁来读一读第一小节？

抽生读这一小节，然后指导学生朗读。“你先听一听老师读，然后你再试一试，好吗？”

生再试读一次。

师：彩虹在什么时候出现在天空？请用书上的词语回答。

师：你们喜欢丁丁说的这一小节吗？为什么？那么，你们就带着喜爱的感情来读一读。

师：播放课件

生一边看大屏幕一边想象。

师：说得真好。你想当小诗人吗？田老师和你合作，我们一起来把刚才你说的那些话变成诗好吗？请看老师这儿。

（适时板书：彩虹是，

我想师和生共同完成。

师：说得多好啊！我们一起来把刚才他写的小诗读一读。

师：还有哪些孩子也想当当小诗人，像他一样，也来写一写。

师：你们编写的这些小诗好美好美。对啊，这么美的彩虹出

现在你们的面前，你们肯定有许多许多的话要对彩虹说。我们先来看一看儿歌中的小弟弟和小妹妹说了些什么呢？请你们读一读第四、五小节。

师：你们想对彩虹说些什么呢？

生自己说感受。

师：通过刚才的学习，我们和彩虹交了朋友，来，我们一起来听一听彩虹的自我介绍，了解关于彩虹更多的知识。

师（播放课件）

师：听完彩虹的自我介绍，我们就要和彩虹说再见啦！让我们共同把这首儿歌再美美地读一读吧！

（师生美读课文）

板书：

彩虹是

美丽的彩虹我想，（雨过天晴）

彩虹鱼教案小班反思篇六

根据本周主题《七彩世界》，结合大班幼儿的年龄特点和本班幼儿的实际情况，确定本课的教学程序为：

1. 以“宝贝”导入，激发幼儿兴趣。
2. 引导幼儿分段阅读绘本，体验绘本的优美意境。
3. 讨论总结，情感升华4. 延伸活动，完整欣赏故事。

(1)导入部分：通过字宝宝“宝贝”的导入，联系实际说说自己的宝贝，引出故事《彩虹的尽头》，激发幼儿“寻找宝贝”的兴趣。

(2)分段阅读：通过分段理解，读一读，猜一猜，说一说的方式让幼儿理解故事内容。知道小松鼠的宝贝是橡果，鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，兔子爷爷的宝贝是回忆。

在了解故事内容的基础上，大胆想象故事内容，完整讲述句型及故事环节，初步理解宝贝的真正涵义，联系生活经验“爸爸妈妈的宝贝是谁”“我真正的宝贝是什么”逐步引导幼儿将所谓的宝贝从物质方面提升至情感方面，体验绘本的真谛。

(3)讨论活动：联系幼儿的实际情况及生活经验，让幼儿从关注自己到身边的同伴或老师。师幼互动、生生互动的拥抱将整节活动推至高潮。

(4)延伸活动：完整欣赏故事内容，提高幼儿安静倾听与整体感受绘本阅读的能力。

一、以“宝贝”导入，激发幼儿兴趣。

1.出示字“宝贝”，师：今天放芳老师给你们带来了两个字宝宝，你们认识吗？

2.你有宝贝吗？你的宝贝是什么？师：恩，你们的宝贝各种各样，瞧，（出示图书第一页）獾和狐狸也要去找宝贝，他们能找到自己的宝贝吗？他们的宝贝是什么？我们一起去书里找一下吧！这本书的名字叫《彩虹的尽头》。

二、引导幼儿分段阅读绘本，体验绘本的优美意境。

1.整体阅读第一段。初步阅读，了解故事线索。

总结：到了冬天，动物们要储存他们的食物，吃不到食物会饿死，所以食物啊对他们很重要，所以说，橡果是松鼠的宝贝。

但这些橡果是獾和狐狸要找的宝贝啊？(当然不是呢)我们要找的是真正的宝贝。

2. 猜一猜、说一说故事余下部分，逐页出示图片。

a.故事第二部分(遇见鸭妈妈)：

2. (出示图片)你猜对了。

追问：为什么鸭宝宝是鸭妈妈的宝贝？小结：是的，鸭妈妈爱自己的宝宝，胜过这个世界上的任何东西。所以对鸭妈妈来说，他的宝宝就是她的宝贝。

3. 提问：那你们知道爸爸妈妈的宝贝是谁？

总结：是的，你们都是爸爸妈妈的宝贝，每个父母都会爱自己的孩子胜过爱他们自己，对于他们来说，你们是无价的宝贝。

b.故事第三部分(遇见兔子爷爷)

2. 你觉得兔子爷爷的宝贝可能会是什么？(幼儿自由发挥)

3. 让我们一起来请教一下兔子爷爷：(教师讲述故事)

提问：孩子们，兔爷爷的宝贝是什么？什么是回忆？为什么兔爷爷会说回忆是他的宝贝？

总结：回忆就是我们记得的所有过去的事情。我们做过的事情、我们去过的地方，我们爱过的朋友，回忆能给兔爷爷带

来快乐。

c.故事第四部分

总结：原来他们彼此就是他们宝贝(朋友的友谊)，因为拥有朋友是一件开心的事情，朋友会让我们快乐开心。

总结：是的，宝贝不是金的，不是银的，也不是宝石的，而是一些很特别的东西，它会让我们变得非常非常开心。

师：你们都说了自己的宝贝，想知道放芳老师的宝贝是什么吗?是你们，是大2班的每一个小朋友，你们都是我的宝贝)。宝贝，让我拥抱一下我的宝贝吧!(让孩子们之间也互相拥抱一下)

师：好，我的宝贝们，我们休息一下，等会来完整的欣赏一下这个好听的故事吧!

1. 了解故事内容，初步理解“宝贝”的真正涵义，知道“宝贝”是多样的。(重点)
2. 感受故事及生活中温馨、快乐的气氛，能大胆想象，并愿意和同伴分享自己的想法。(难点)

重点指导调整策略：通过分段理解，通过读一读，猜一猜，说一说的方式让幼儿理解故事内容。

难点指导策略：联系幼儿的实际情况及生活经验，让幼儿从关注自己到身边的同伴或老师。

彩虹鱼教案小班反思篇七

这是一篇充满儿童情趣，图文兼美的小诗，写雨后彩虹挂在天空，通过丁丁冬冬的诉说以及小弟弟小妹妹的问话写了彩

虹的美丽。本文共分为6节，每一节浅显易懂，读起来朗朗上口。针对本文特点，我设计了先初读读书，然后再记字再读书的方式，同时还设计了到彩虹房子里与生字宝宝交朋友的环节，吸引学生识字兴趣。采用小组合作学习的方式识字，用自己最熟悉的方法记字，培养学生自主识字的能力，培养合作精神。最后，设计有趣的识字游戏，让学生玩中巩固，提高效率。

本课描写了雨后的彩虹，丁丁眼里的彩虹象一座神奇的桥，冬冬眼里的彩虹像一条美丽的项链，而小弟弟小妹妹又向彩虹提出了问题，这些都是培养学生想象力联想力的方式。本课共有渗透性识字15个，可以将生字归类，形成梯度，降低难度，重点指导“巨”的笔顺。

- 1、认字15个，写字8个，本课重点指导“巨”字。
- 2、培养并发挥学生的想象力与表达能力。
- 3、培养学生热爱大自然，亲近大自然的感情。

认字表中的15个生字整体感知字形，会使用自己常用的记字方法记住字形。能力较低的同学整体感知字形。

一、导入：

师：同学们看，老师用这七支铅笔画了一道彩虹，漂亮吗？

师：彩虹的色可真美呀，有

你们见过彩虹吗？没见过也不要紧，你们看(幻灯)

看完这么多的彩虹你有什么感受？

二、新授：

1、丁丁冬冬也被彩虹的美丽吸引住了，他们还作首小诗，题目就叫《美丽的彩虹》，现在请你闭上眼睛，听一听。
(录音)

2、你想不想自己读一读，在读的过程中遇到不认识的字怎么办?(最简便的方法还是查认字表)开始吧!

3、现在可以读给同桌听一听，互相纠正字音。

4、美丽的彩虹看到我们学的那么认真，便轻轻的挥了一下衣袖，这么多神奇的卡片就降落到了人间，谁来读一读。(你读的这么好，来，教教大家)(出示词语卡片)

过渡：你们可真了不起!生字宝宝特别高兴，想请我们到它家去做客，你愿意吗?

生字宝宝住在温暖又漂亮的彩虹房子里，想不想去看看?(没听见，想不想)，快走吧!

我们先到第一个房间去看看，你看，谁住在这里?(课件)

虹 晴 空

你都认识他们了，刚才你读课文的时候见过他们吗?在第几段见到的?谁来读一读?

你是怎么记住他们的?(熟字加偏旁，换偏旁，组词)

现在生字宝宝跑到课文中，你还能认出它吗?

老师相信你读的会更好，谁想试试?

过渡：读的真好听，字宝宝请我们来到第二个房间，也住着三个字宝宝，

神 遥 银（出示生字卡片）

这三个字宝宝你在第几段见过？读一读，怎么记住的？

（熟字换偏旁，组词）

我们一起读一遍丁丁的话，

彩虹是一座神奇的桥，如果你从这座桥上走过，你想去看看哪？

（板书）

1、这些字宝宝都在课文的第3到第6自然段，小组内先读课文，可以一人读一段

2、板书：读字音，记字形，再组词

仙 戴 定

顶 滑

颜 淡 渐

（说到“渐渐地”“越来越淡”时，出示课件，帮助理解）

过渡：生字宝宝看到咱们这么聪明，他们提了个要求“你能把我写下来吗”？

（课件）美 丽 巨 笔

彩虹房子参观过了，生字宝宝还要和我们做游戏，

游戏规则非常简单，（只要你站在彩虹房子前大声的叫出字宝宝的名字，他们就会和你做一辈子的朋友）（出示彩虹房子）

(生抽读卡片，一人一个、一人多个)

朗读：

在刚才的小游戏中，你和多少个字宝宝交上了朋友？

现在他们蹦蹦跳跳的跑到了课文中，你还能认出他们吗？找出你喜欢的字宝宝，并练习有感情的朗读这一段。

小组内选一带表读一读，互相评一评。（全班交流）

男女生挑战塞

分角色读

全班读

板书设计：

美丽的彩虹

仙 戴 定

顶 颜

滑 淡 渐

优点：

1、教态较好

2、注意结合学生年龄特点识字与巩固环节设计新颖，激发学习兴趣

3、结合语境进行识字

缺点：

- 1、语速过快
- 2、课堂上的应变能力有待加强
- 3、学生发言中的问题要及时纠正

彩虹鱼教案小班反思篇八

《彩虹》这篇课文描写了“我”看到雨停后天空中美丽的彩虹，把它想象成一座桥，然后思维一路发散，联想到自己可以到彩虹上提着爸爸的水壶浇水，拿着妈妈的圆镜子为妈妈照着月亮梳头，甚至把哥哥的秋千系在彩虹上荡来荡去，表达了孩子对家人浓浓的爱意。课文行文流畅，语句优美，恰似一篇轻快活泼的散文诗，让人感受到孩子充满童趣和想象力的美好画面。

学情分析

彩虹对一年级的小朋友来说并不陌生，教师可以借此激发学生的想象力，在教学中创设情境，唤醒学生的生活体验。重视阅读教学和生活的沟通，让课文贴近生活，联系生活，才能使课堂充满强大的生命力。

教学目标

1. 认识“虹”“座”“提”等12个生字和衣字旁，会写“着”“那”“到”等7个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，注意读好长句子。

教学重点

认识课文中的生字，有感情地朗读课文。

教学难点

理解课文内容，体会小作者通过彩虹要表达的心愿是什么。

课时安排

2课时。

教学过程

第一课时

一、图片导入、引出课文

【课件出示彩虹的图片】同学们，你们说这是什么？（彩虹）谁知道彩虹有几种颜色？（赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫）什么时候最容易见到彩虹？（下雨以后，雨过天晴）谁能说一说彩虹的形状像什么？（像一座桥）

今天，我们要学习的课文就是《彩虹》，下面就让老师带领大家一起走进课文。（板书课题，齐读课题）

【设计意图】针对低年级学生形象思维强的特点，图片可以直观引起他们的学习兴趣，他们遇到感兴趣的图片会积极表达、乐于表达。从而抓住契机，训练说话，既突出动物的主题，又与课文内容建立联系，巧妙地为新知学习作好铺垫。

二、播放视频

三、初读课文，认读生字

1. 老师范读课文《彩虹》，学生听准读音并结合画面理解课文。

2. 自由读文。注意读准字音、读通句子，生字可以多读几遍。教师巡视，随时接受学生的求助。

3. 小组合作，识记生字。

组长领着组员把课文再读一遍，然后学习生字，说说有什么好办法记住它们。（自学后汇报）

4. 认读字词：老师发现同学们真会合作，那课文中的生字你们认识了吗？

课件出示带拼音的生字（这些生字在小彩虹上面）：

虹座提浇洒挑兴拿镜照千裙

（1）指名认读。

（2）去掉拼音，随机认读生字。

（3）认读词语。

去掉拼音还读得这么好，那老师想考考大家，这些生字组成词语你们还会读吗？

走迷宫识词游戏：

提着彩虹照着一座秋千浇花

拿着洒水镜子挑水高兴裙子

（4）认识新偏旁“手”“衤”。

你还能想起哪些字包括这两个偏旁。

手字旁：掌拳衤：补袄衫

【设计意图】通过朗读课文，在熟悉课文内容中掌握字词，再观察字词，进而掌握生字，认识新偏旁。

四、观察生字，书写指导

观察“着那高兴千成”

1. 指导学生先从三方面观察生字。

(1) 观察生字结构，偏旁在右边，左宽右窄。

(2) 关键笔画老师示范书写。

(3) 观察整个字是否在田字格的中间，写得是否端正。

2. 学生练习书写，描红一个，书写一个。

3. 反馈书写，让学生按照上述三方面进行评价。

4. 再写一个，发现自己的哪些地方有进步。

5. 书写要点：

着：笔顺、在田字格中的位置。

到：“至”最后一笔为“提”。

那：右大耳旁的笔顺。

高：两个“口”的写法。

兴：笔顺，在田字格中的位置。

千：撇的舒展性，横的长短。

成：笔顺，斜钩的写法。

【设计意图】培养学生的书写能力，详细地讲解生字词，抓住学生书写中出现的问题进行具体、详实指导，提高书写指导的针对性。

6. 识字练习。（教师出示生字钓鱼游戏）

五、再读课文，品味想象

1. 读通句子：老师这里有几个难读的句子，你们有信心读好吗？自己试着先读一读，指名全班交流读、集体读。

课件出示句子：

a□“爸爸，你那把浇花用的水壶呢？如果我提着它，走到桥上，把水洒下来，那不就是在下雨吗？你就不用挑水去浇田了，你高兴吗？”

谁能看出来这三个句子有什么特点？（都是反问句）

2. 再读课文，品味想象。

【设计意图】多次朗读课文，特别是朗读难读的句子，并且发现他们的特点，进而发挥想象，理解文章的内容。

六、布置作业

1. 朗读课文。

2. 识记生字词。