

# 2023年小班科学可爱的蛋宝宝 大班科学教案可爱的不倒翁及活动反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小班科学可爱的蛋宝宝篇一

活动目标：1、让幼儿在操作中感知电动玩具的共同特征——有电源才会动。

2、初步让幼儿了解正确安装使用电池的方法。

3、进步激发幼儿对电动玩具的好奇心，发展探索的兴趣。

活动准备：幼儿自带的电动玩具一个，电池若干，安装电路图一张。

活动过程：一、导入

师：哇！教师里有这么多的电动玩具，我们今天来开个玩具运动会吧。

老师请小朋友自己选一个自己喜欢的电动玩具，让它动起来好吗？

二、操作探索

师：玩具动起来了没有？(幼：动起来了，你是怎么让它动起来的？)幼儿自由举手回答怎么让玩具动起来的)

师：刚刚小朋友说把电源开关打开就可以让玩具动起来?可是有的小朋友的打开来了

开关玩具还是没有动起来?是怎么回事呢?

师：小朋友找找原因看是怎么回事?或那个小朋友帮助它让玩具动起来。(解决问题、找原因，幼儿自己玩玩具发起问题原因)

幼：是因为玩具里面的电池没用了。

师：哦!原来里面的电池坏了，那小朋友都打开小面“肚子”看看是不是都装有

师：哦!原来是因为有了什么才使玩具动起来的?

幼：因为玩具里面装了电池。

### (1) 拆电动玩具

师：老师请小朋友把玩具里面的电池拆开看看里面有几节电池好吗?

幼：两节三节，有的有，有的没有

得出结论：原来是要把玩具里面的电池上满了再打开开关就可以让玩具动起来。

师：那有的小朋友的少了电池怎么办?

幼：在装上电池，那我们来试试看是不是装上电池就会让玩具动起来呢?

师：我上了电池可玩具还是不会动?为什么呢?

幼：因为电池坏了，电池没用或没有装好等

师：请小朋友来帮帮老师检查到底怎么回事？(幼儿举手回答)

(2) 幼儿讨论交流(教师鼓励幼儿把自己的发现大胆的表达出来)

三、认识电池有正负极，学习正确安装电池的方法。

师：刚刚老师请小朋友帮老师检查了电池，小朋友有没有发现电池有什么有什么不一样？(幼儿举手自由回答)

幼：有一边是平的，一边突出来了一点。

师：对了，回答得真好！小朋友都看到了电池的两端是不是一样的啊？(幼：不是)

师：教师出示“+”“-”符号请小朋友你们认识这两个是什么符号吗？请小朋友回答？

幼：可能会说是加号和减号。

师：回答得对吗？现在老师老告诉小朋友他们的名字叫什么？一个叫正极一个叫负极。小朋友跟老师说一遍。我们要把突出来的这边对着铁皮这边，把平平的尾巴这边对着弹簧这边。

幼：对或不对(幼儿举手回答对或不对原因)

幼：学会了(有个别小朋友还没学会，请那个会的小朋友来帮助他好吗?)

师：那老师现在请小朋友把你们拆开的电池上回去好吗？看看自己是不是学会了哦！

师：今天的玩具运动会真热闹，小朋友我们赶快拿好我们的

玩具出去比赛喽!

活动延伸:

(1)在班里设立“电池回收箱”鼓励幼儿从收集废旧电池开始,争做“环保小卫士”

(2)在操作区提供电池,各种电动玩具,鼓励幼儿进一步操作探索。

(3)教育幼儿要爱惜玩具。爱惜电池不要让电池沾水,受潮等。

## 小班科学可爱的蛋宝宝篇二

### 【活动设计】

幼儿在生活中经常接触熟鸡蛋,可是他们却很少接触生鸡蛋,他们迫切的希望自己能够有机会亲自敲开生鸡蛋来看看,体验一下敲生鸡蛋的感觉,(我家孩子每次只要在我做饭时用到鸡蛋,都会抢着帮我敲鸡蛋)借此机会,可以让孩子们看看生鸡蛋和熟鸡蛋有什么不一样。

在没看到这节课之前,我真的不知道生鸡蛋和熟鸡蛋是怎样区分的,确切地说不知道有这么多方法来区分生鸡蛋和熟鸡蛋。

### 【活动目标】

1、学会积累、记录等不同的探索方法,知道解决问题的方法有很多种。

2、喜欢参与区分生蛋和熟蛋的探索活动,并能在集体面前大胆讲述自己的探索结果。

## 【活动准备】

实验用品：生熟鸡蛋每人一枚，盘子若干，水。

## 【活动过程】

- 1、谈话引出主题，激发幼儿学习兴趣。
- 2、请幼儿讨论怎样区分生鸡蛋和熟鸡蛋。
- 3、请幼儿尝试怎样区分生鸡蛋和熟鸡蛋。并请幼儿讲一讲，是怎样区分出来的生鸡蛋和熟鸡蛋。
- 4、共同探索区分生、熟鸡蛋的不同方法，并记录。

刚才有的小朋友成功的区分出了生鸡蛋和熟鸡蛋，那现在咱们一起来试一试好吗？记得在实验的过程中作好记录。

（1）摇一摇，仔细感觉两个蛋宝宝有什么不同。说一说你们感觉到了什么？

验证幼儿发现：晃动的'是生鸡蛋、不晃动的是熟鸡蛋。咱们给熟鸡蛋贴一个小标记，贴一个蓝色的小方形。

（2）转一转，两个蛋宝宝要进行转圈比赛，看一看，它们有什么不同？

提问：你发现了什么？猜猜转得快的是生蛋还是熟蛋，从而激发幼儿探索科学的兴趣，验证幼儿的发现：转得慢的是生鸡蛋、转得快的是熟鸡蛋。

- 5、教师小结，再次尝试。

刚才咱们成功的区分出了生鸡蛋和熟鸡蛋，老师这里也有一个办法，咱们一起来试试，放在水里，这两个鸡蛋会有什么

不同？熟鸡蛋会飘起来，生鸡蛋会沉下去。

6、说一说：通过刚才的实验咱们找出了生鸡蛋和熟鸡蛋，并在熟鸡蛋上做了标记，贴上了蓝色的小圆形，那么，咱们找的对不对呢？一起来验证一下。请小朋友敲一下带蓝色标记的鸡蛋，试试自己找的对不对。

7、活动结束，一起来分享熟鸡蛋。

**【教学反思】**1、精心的准备。在上课之前，精心的备课，把孩子有可能提到的问题或者自己想到得问题，上网搜索精确的解答。

2、充分做好了课前的准备工作。

（1）为每位幼儿都准备了生鸡蛋和熟鸡蛋，考虑到幼儿会发生多种状况的，并多准备了些鸡蛋。

（2）孩子做实验用的其他材料：小碗、透明塑料桶。

3、授课过程

（1）请幼儿尝试怎样区分生鸡蛋和熟鸡蛋。有的孩子不小心打碎了鸡蛋，于是，我有点着急，其实，孩子的年龄这么小，这是随时都会发生的正常事情。

（2）共同探索区分生、熟鸡蛋的方法。在探索之前讲了规则意识，鼓励幼儿在探索中发现问题，比较生蛋和熟蛋的异同点。虽然表扬了善于发现的幼儿，但孩子探索发现的积极性不是想象的那么高，而没有更好的更深入的探索发现。

（3）在以后的教学中，教师要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

(4) 在一日生活中，幼儿对周围世界的好奇和疑问无时无刻不在发生。因此，幼儿科学教育应该更多地在一日生活中随机生成。

要敏锐地觉察到幼儿随时出现的探究兴趣和关注的事物，生成系列的不断深入的探究活动或短时间内可以完成的随机教育活动。

## 小班科学可爱的蛋宝宝篇三

活动目标：

1. 了解脚的外形特征。
2. 初步认识脚的作用，懂得应该保护脚。

活动准备：大小脚印图，律动音乐

活动过程：

1. 交流与讨论：脚丫有哪些本领？
2. 鼓励幼儿与同伴交流自己对脚丫的发现。
3. 启发幼儿思考：如果没有脚会怎么样？
4. 小结：脚给我们的生活带来了很大方便，我们可以走、可以跑、可以跳，没有了脚我们寸步难行，所以我们要保护好脚。

## 小班科学可爱的蛋宝宝篇四

- 1、通过幼儿的观察与动手探索，发现不倒翁不倒的原因是：

一是上重下轻，二是底面大圆滑。

2、简单了解物体重心，物体底面面积的大小与稳定性之间的简单科学道理。

3、萌发幼儿对科学的探索欲望。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

不倒翁数个；木板、锥体等物体若干。

1、谜语导入：一个老爷爷，别看年纪大，走路左右摆，就是不倒下。

2、出示不倒翁，引起幼儿参与的兴趣。

(1)、教师让不倒翁动起来，并提出问题，不倒翁为什么怎么推它也不倒下？

(2)、幼儿分组，带着问题去操作、探索 and 发现不倒翁的不倒的原因。

(3)、教师在这个过程中，只是一个参与者，引导者。

3、进入集体活动环节，教师提出以下问题。

(2)、不倒翁为什么不倒？

(3)、教师小结：不倒翁不倒的原因一是它的身体上重下轻，底部有一块较重的铁块；二是底面面积较大并且圆滑，向一边倾斜时，重力的作用使它摇摆起来。

4、探索重心、物体底面面积的大小与稳定性之间的简单道理。



(1)、幼儿分组操作木板，锥体，让操作物体站立，教师在这个过程中进行引领。

(3)、操作不倒翁，让它左右大摇大摆，发现重心与重力作用之间的简单的关系。

## 5、教师小结。

(1)、通过木板的站立的不同方式，发现底面面积越大，物体越稳定。

(2)、通过操作不倒翁，当不倒翁倒向左边时，重心和重力作用线在接触点的右边，反之相同；不倒翁倾斜的程度越大，重力产生的作用就越大，摆动就越大。

## 6、幼儿边玩不倒翁边念儿歌边动作结束。

7、附儿歌：不倒翁，真好玩，样子长的也很独特；

头儿小来，脚儿大，头儿轻来，脚儿重；

左推它不倒，右摇它不倒；

倾斜的越大，摆动的越大；

往左倒，重心和重力作用线(接触点)在右边；

往右倒，重心和重力作用线(接触点)在左边；

摇摇摇，摆摆摆，不倒翁是我的'好玩伴。

制作过程中，孩子们在学习中操作，在操作中又学到了和巩固了知识。

# 小班科学可爱的蛋宝宝篇五

1、认识小脚。

2、知道小脚能做什么，产生初步的探索兴趣。

3、通过活动，让幼儿懂得如何保护自己的小脚。

1、场景布置：地砖、海绵垫、石子，塑料脚垫，积木等不同触觉垫；

2、幻灯片《可爱的小脚》

3、背景音乐：森林狂想曲，动感音乐伴奏

（直观性导入，出小脚视频，引起兴趣）

师：小朋友看，小脚，可爱吗？

幼：（可爱）

师：马上脱掉小袜子，看看自己的小脚！

（出示标题）

（1）观察、认识

师：请小朋友们仔细看看小脚上面有什么？（观察一会）

谁想告诉大家，举起你的小脚丫。

幼：有脚趾头、脚趾甲、脚背、、脚心、脚跟、脚掌。

师：动动脚指头，（个别小朋友动：来，你动一动脚指头，多找几个幼儿）

师：摸一摸脚趾甲，捏一捏（老师摸摸回答小朋友的脚趾甲，顺便摸摸他周围小朋友的）

师：拍一拍小脚背（轻轻拍，用点力）

师：捶捶脚掌（老师捶捶回答小朋友的脚掌，顺便捶捶周围小朋友的脚掌）

师：脚心，挠挠，挠挠旁边小朋友的脚心

（教师根据幼儿回答顺序机敏的应变引导策略）

（2）巩固（出示幻灯片——认识小脚）

师：小脚上面有脚趾，脚趾甲

师：学学小企鹅走路、用脚跟试试（脚跟——小企鹅）

脚掌变成小天鹅，跳跳舞。

我们美丽的小天鹅飞回到自己的位置上

（1）小脚的用处

师：我们的小脚真漂亮，想一想，你的小脚都会做什么事？  
（幻灯片——小脚会做什么？）

（引导幼儿）说出：踢球、骑小车、滑滑板、轮滑、跳高、跳绳等。

师：你们的小脚可真厉害，看看，他们的小脚都会做什么？  
（出示幻灯片——图片骑车，踢球、跑步、走路等等）

有了小脚可以走路、踢球、骑脚踏车、跳绳、滑板、轮滑、跳高。小脚丫本领大不大？（大）

## （2）脚的感知功能

师：森林召开联欢会，小朋友们，想不想去？

幼：（想）

师：别着急，先让小脚热热身。

1、2、1、2（踏步）抖一抖，抖一抖（左右脚）

1、2、1、2（踏步）

跳一跳，跳一跳

（幼儿边热身边排队。）

师：小朋友们准备好了吗？（准备好了）

小脚丫出发喽！

（放轻松音乐——《森林狂想曲》小脚踩不同材料，教师适时引导幼儿有纪律、有轻重的踩，音乐结束感受结束，幼儿回到位置做好）

师：小脚丫回到座位上休息一下吧！（请坐！）

宝贝们，你的小脚都踩到了什么？（脚垫，海面，石子，积木、瓷砖）

（个别提问）你的小脚踩在脚垫上，有什么感觉？

你的小脚踩海面的时候是什么感觉？

你踩石子时是什么感觉？

你踩瓷砖时有什么感觉？

你踩积木时是什么感觉？

（教师灵活引导）

师：你们平时走路时，光着脚吗？

幼：（不，穿鞋子。）

师：为什么要穿鞋？

（引导幼儿说出：路太脏了，穿上鞋脚干净；会有碎玻璃，碎石子，穿上鞋不会扎破脚，流血；路上有泥、水，穿上鞋能防滑等）

师：踩到海棉感觉软软的很舒服，踩到石子和积木时却感觉很硬很疼，如果小朋友踩到更尖更硬的东西，还会弄伤小脚！所以穿上鞋可以保护小脚。

师：（出示幻灯片——穿鞋小）咦，这是在干什么？

幼：穿鞋

师：鞋子合脚吗？

幼：不合脚，太小啦！

师：穿小鞋有什么不好？

幼：穿小鞋挤脚、脚疼、脚变形等

师：（出示图片——穿大鞋）穿小鞋不好，看看她穿了一双这么大的鞋，这样好吗？

幼：不好，穿大鞋走路不方便，太慢，容易摔倒

师：所以我们应该穿（幻灯片——合适的鞋）合脚的鞋

师：低头闻闻小脚，什么味？

幼：（臭味、汗味。）

师：那怎么办？

幼：洗脚。（幻灯片——洗脚，幼儿如果回答不上来也放，看看她是怎么做的？）

师：说的好，天天洗脚，可以预防脚气，防止小脚生病。我们的小脚在幼儿园每天做游戏，跳舞，做操，走路很辛苦，用温水泡泡脚，可以让小脚更舒服，洗完小脚再捏一捏，揉一揉。小朋友们可以试一试。

师：穿合脚的鞋子，洗脚都可以保护小脚，谁还有别的保护办法？

和你旁边的小朋友说说？

（幼儿自由讨论，教师指导。）

个别回答：来你说说，你有什么好办法？

师：常剪趾甲，常做按摩，勤换袜子，穿纯棉的袜子，不穿太硬的鞋子，穿透气的鞋子等等（幻灯片——各种保护方法）

（出示最后一张幻灯片小脚）小朋友们，我们一起跳着舞和小脚再见吧！（直接图片上单击鼠标放音乐，师带领幼儿跳再见舞）

好，现在穿上袜子和鞋子，洗洗小手吧。