

我多想去看看教学设计任务群 我多想去看看反思(实用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

我多想去看看教学设计任务群篇一

在这一节课中，我充分体现了以学生为主的新课标精神，尊重学生的主体地位，把孩子当作朋友，我注重培养学生的说话能力和学生思维能力的发展。如在学完课文后，让学生说一说如果你去北京的话，你会到哪些地方去看一看？通过这一环节，培养学生思维能力的发展，低年级教学的主要任务就是识字和朗读训练，整堂课学生都是在读中识字，在读中感悟。这一节课，我注重了学生的朗读训练，从一开始的自由读——重点句子的朗读——用自己喜欢的方式读——评选“朗读能手”，这些环节的设计，都是为了培养学生的朗读能力，通过朗读，进一步激发起学生热爱首都、热爱祖国的思想感情。最后，通过让学生唱歌曲《我爱北京天安门》，更加激发起学生对首都北京的热爱之情。

不足之处：

- 1、在做识字游戏时，当学生猜对了卡片后面的字，应让猜对的同学领读卡片上的生字，这样学生对生字识记的会更好。
- 2、学生的朗读能力较差，今后应加强读的训练。
- 3、在学课文时，“多想”没有解法，在讲时如果让学生用换词的方式理解就更好了。

我多想去看看教学设计任务群篇二

1、能理解课文内容，知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，产生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

2、认识13个生字，认识两个偏旁“心、方”。

3、能正确、流利地朗读课文，并背诵课文。

生字卡片、课件

(2)、学生齐读一遍课文，然后自由朗读课文，自主学习生字。把生字圈起来，多读几遍，给生字加上拼音。

(3)、读生字比赛：这首诗歌中有不少词用得可好了，我们来比比看，谁最聪明，读得最快。出示生字卡片，粘在黑板上，读对的，组词好的，当奖品分道组里去。认识偏旁：心方。

提问：你是怎么记住这些字的？（想：木目心；告：谜语一口咬掉牛尾巴；安：宝盖下面一女孩）

（过渡：同学们真聪明，这么快就记住了这些生字，为了奖励你们老师还给你们带来北京的礼物，你们想看吗？展示课件，增强感受。）

1. 欣赏课件：

3、自由默读，想一想课文中妈妈告诉“我”什么，“我”又说了什么？

读后回答。

出示：妈妈的话

4、（出示课件）理解“弯弯”、“遥远”、“壮观”，指导朗读。

相机进行词的训练：弯弯的

5、“我”说了什么？

出示：“我”的话。

我多想去看看

我想去看看

比较这两种说法有什么不同？说话练习。

6、“我多想去看看”，看什么呢？为什么要去北京看升旗仪式呢？我们来读几句话。

出示：北京是我国的首都。

出示：五星红旗是我国的国旗。

你们见过五星红旗吗？它是什么样的？（出示国旗）

出示：我们爱北京，我们爱五星红旗。

只有北京天安门广场上的五星红旗是和太阳一起升起来的，一边是冉冉升起的太阳，一边是在国歌声中飘扬的’国旗，那种庄严的场面多么激动人心啊！同学们，你们想去看看吗？那我们一起来读读小作者的心愿，谁能把这个山村小朋友特别想看升旗仪式的心情读出来？指导朗读。

1、同学们，你们了解了这么多关于北京的内容，在读课文的时候会更有感情，下面，老师来读妈妈的话，同学们读山村小朋友的话。（课件）

2、有感情的朗读。男———小男孩，女生———妈妈，分角色朗读。

3、学习了这一课，对你有什么影响？周一升国旗是怎么做？看见升国旗要怎么样？

4、咱们试着背背这首诗歌：我多想去看看———（配乐朗读《我爱北京天安门》的乐曲）

听！这是什么歌！《我爱北京天安门》。一起唱吧！唱着歌离开座位！

我多想去看看教学设计任务群篇三

（二）科目： 语文 班级： 一年级下学期语文第2课

教学目标：

1、认识“想、告”等12个生字。

2、会写“会、走”等6个字。

3、认识偏旁：足字旁“足”，巾字底“巾” 将字旁“丩”

4、正确、流利、有感情地朗读课文，读好感叹号的句子。

教学重难点： 了解课文内容，产生对首都北京的热爱之情。知道中国地域广大，我们都生活在祖国的伟大家庭中。

教具准备： 课件

课件链接： 无

教学过程：

第二课时

一、复习检查。

找一找游戏：我在那里？

规则

- 1、老师叫学生闭上眼。
- 2、老师把本课生字图片贴在黑板上。
- 3、老师说汉字，叫学生睁开眼去找。

检查组词扩词及说一说如何记忆这些字词？

二、朗读课文，初悟课文

老师示范朗读课文，看图片或者课件出示短文插图。

靖倩倩：学生自己朗读课文。一边读，一边找出课文有几个自然段。

三、分析课文，深悟课文

- 1、让学生说一说课文有几个自然段？（2个自然段）
- 2、你是怎样确定的？（这篇课文有2个段落开头空两格处）
- 3、同学们齐读第一自然段
 - （1）请同学说一说第一自然段有几句话？（3句话）
 - （2）你是怎么确定的？（这个自然段有2个句号一个感叹号。）

(3) 妈妈告诉我什么？（沿着弯弯的小路，就会走出天山）

(4) 小路的特点是什么？（弯弯的）

(5) 从这句话可以看出“我”是哪里的孩子？（山里的孩子）

(6) 北京城在哪里（北京市）

(7) 北京是祖国的首都

(8) 北京城有什么？（北京城有一座雄伟的天安门）

(9) 北京城有一个天安门，每天，太阳升起，举行升旗仪式，非常壮观

许畅：播放北京升旗仪式的视频。一起感受。学生讨论：你看完有什么感觉？

同学们齐读第二自然段

谁了解北京的升旗仪式？观看时有什么感受吗？

(1) 请同学说一说第二自然段有几句话？（3句话）

(2) 你是怎么确定的？（这个自然段有2个句号一个感叹号。）

(3) 爸爸告诉我什么？（沿着宽宽的公路，就会走出北京）

(4) 公路的特点是什么？（宽宽的）

(5) 从这句话可以看出“我”是哪里的孩子？（北京的孩子）

(6) 天山在哪里？（新疆）

(7) 天山上有什么？（天山上盛开着洁白的雪莲）

7、看天山雪莲图片。一起感受。

总结：这篇课文讲了两个孩子，一个生活在祖国的西部天山脚下，一个生活在祖国的首都北京。这两个孩子，一个想看看北京城天安门广场上的升旗仪式，一个想看看天山雪山上盛开的洁白的雪莲语言质朴，感情真挚，抒发了少年儿童向往外面世界思想感情。也说明了我国辽源广大。

四、朗读课文，感悟课文

五、课文升华

1、以“我多想,,,,”开头，说一说自己的愿望，苏杰管老师说：我多想去西湖看看。妈妈告诉我，在遥远的杭州城，有一座美丽的西湖。那里的荷花盛开，美丽如画。我多想去看看。

2、以“我多想,,,,”开头，写一写自己的愿望。不会写的字用拼音代替。

六、小结

1、今天我们一起学习了什么？

2、学生说。

3、学习了朗读和分析课文。

七、指导写字

我多想去看看教学设计任务群篇四

教学目标：

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。认识2个

偏旁“心、方”。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。
教学重点：指导学生有感情地朗读课文
教学难点：激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。
正文： 11 我多想去看看
教学目标：

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

一、揭题【课件出示】 师：小朋友，认识吗？（指名读、齐读词语：天安门）北京在哪儿？（指名读，齐读词：北京）北京是什么地方？（北京是我国的首都）小朋友们，你们想不想去首都北京亲眼看看天安门呢？有一个农村的孩子，他家住在大山里，他也和大家一样，非常想去北京亲眼看看天安门。今天这节课，我们就来学习第11课——我多想去看看。
我多想去看看教案_我多想去看看教学设计（板书课题：齐读课题）

二、学生自由初读课文 师：请小朋友们朗读课文，注意读准每个字的字音，遇到你认为比较难读的字或容易读错的字做个记号。

三、学生互相提醒容易读错的字如：升、能，注意是后鼻音；告诉的“诉”地轻声等等。。。

四、检查字音和认字情况

1、开火车拼读生字。

2、开火车读生字组成的词语。

3、师生共同评议，纠正字音。

五、指名分句朗读课文 要求读得正确、流利。读后评议。

六、同桌一起读课文，理清主要讲什么

1、师：【课件出示】在“我”家的门前，我和妈妈正说着话呢！妈妈告诉我什么？我对妈妈说了什么？请同桌两个同学一起来读课文，找到妈妈告诉了我什么和我对妈妈说了什么，同桌两个同学对读。

2、指名一对同学对读，学生评议。

七、指导朗读、背诵

1、师：妈妈告诉了我什么？ 出示第一句：妈妈告诉我，沿着弯弯的小路，就能走出大山。指导学生朗读第一句要读得慢一些，舒缓一些。“告诉”、“弯弯”的小路，“走出大山”注意连起来读，不要读得一字一顿。）

2、师：妈妈还告诉我什么？（出示第二句：遥远的北京城，有一座天安门，广场上升旗仪式非常壮观。）师：沿着弯弯的小路，走出大山后，还要坐上好几天的火车才能到达北京。可见这个孩子的家离北京远吗？很远很远就是“遥远”。

（最吸引孩子的就是北京的天安门）（朗读时，注意把“遥远”、“天安门”读得重一些、慢一些。）（学生练读，指名读，齐读）师：天安门广场上有一根高高的旗杆，每天都要举行升旗仪式，你们想不想看看天安门的升旗仪式？（播放天安门广场升旗仪式录像片）看了以后，觉得广场上升旗仪式怎么样？学生从雄伟的场面中领悟“壮观”的意思。指导朗读“广场上升旗仪式非常壮观”这一句，注意“仪式”以后稍停一下，“非常壮观”读重一些。

3、学生朗读第一、二句。自由练读、指名读、齐读。（师再次提醒语速舒缓，体现出“我”沉浸在遐想之中。）

八、课间休息（学生唱《我爱北京天安门》）【课件出示】

九、交流收集的图片或照片。

2、学生小组交流。

3、指名全班交流，用投影片看几名学生的图片、照片，说一说这是北京的什么地方？

一、指导朗读、背诵诗歌。

1、（看书上插图）教师引背。

2、学生同座位互背。

3、全班同学齐背。

二、指导写字。

1、学生看书，自己说一说“广”字怎么记？自由记住“广”在田字格的位置。

2、学生在书上练习书写。3，学生再看书，说一说“升”字怎么记？演示“升”和“开”的比较，自由记忆“升”在田字格的位置。

4、学生练习书写。

三、扩展练习。出示北京的风景图片，当地的风景图片。说话训练：我多想（）。作业设计：

1、想一想，连一连。告 走 北 升 城 广 路 京 旗 门 场 诉

我多想去看看教学设计任务群篇五

练凤娟

各位领导、老师：

你们好，今天我说课的内容是鲁教版义务教育课程标准实验教科书语文一年级第一册第五单元十一课《我多想去看看》第二课时的教学设计。

一、首先我说说对教材的认识。

北京，祖国的首都，一个人人都向往的地方。本文以一个山村孩子的口吻，用第一人称和诗歌的形式，讲述自己想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。语言质朴，感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的强烈的思想感情。

根据新课标要求及本课特点，结合学生实际情况，我这样设计：

- 1、知识与能力目标：正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 2、过程与方法目标：通过朗读、看图等方式理解课文内容。
- 3、情感、态度与价值观目标：激发学生热爱祖国、热爱北京的思想感情。**【教学重点】** 有感情地朗读课文，理解课文内容。

【教学难点】 激发热爱祖国、热爱北京的感情。

二、在教法、学法上我依据以下设计理念

我采用各种形式的朗读和活动体验达到对课文的理解。

首先从课题入手，让学生学会质疑。然后通过自读、范读、赛读、表演读、展示读等达到对课文内容的理解。由于大多数学生没去过北京，但对北京有一种自然的向往之情，教学中通过看升旗仪式、听歌曲等活动，点燃这种激情，逐层加深热爱祖国思想情感和体验。

三、接下来是我的教学流程，谈谈如何在教学中突出重点突破难点

第一步：导入新课，揭示课题： 我认为这篇课文的课题命得非常适合低年级的小学生——《我多想去看看》，他会很自然地就问：“我”写的是谁呀？多想去哪儿看看？为什么想去那个地方看看呢？我紧抓这个培养学生质疑的良好学习方法的契机，让学生齐读课题后就问：“多想”什么意思？那你能有感情地再读读吗？为后面情感的激发打好伏笔。读了课题后，你想知道些什么？这也是文章的内容所在。提出的问题能不能自己解决呢？仔细读读课文，试试自己行不行，好吗？学生很想证明自己的能力，于是就会兴趣盎然地去读。

第二步：品读课文，读中感悟： 学生现在的拼音掌握得可以了，他们完全有能力借助拼音把课文读通读顺。于是我首先采用自读，要求读准字音，读通句子。把认为难读准的字或难读通的句子标出。这样就培养了学生学习的独立性。

接下来是小组合作读，把你刚才还没读准的地方提出来向别人请教，或者你会读了就帮帮其它的小朋友，一起把课文读正确、读流利。

然后，指名读、范读，跟老师比读、小组赛读，学生越读越有味，越读越有感情。

第三步：感悟交流，探究内容： 《课标》指出，语文课程具有丰富的人文内涵，语文教学特别注意尊重学生独特的情感体验。学生在自读自悟中，基本上理解了文章的内容。教师

提问：通过刚才朗读练习，你读懂了什么？学生畅所欲言，随机板书：北京城（遥远）、天安门、升旗仪式（壮观）。教学中，我和学生一起逐步深入地挖掘课文的情感，通过品味关键词句，表情朗读等方法，引导学生进一步体验课文情感，用课文的情感培育学生的情感，以达到与课文的情感发生共鸣。

4、创设情境，强化感受：学生的情感与课文的情感发生了共鸣，学生的思维冲破现有时空的束缚，张开想像的翅膀，把他们带到更加遥远的意境中。教学中。理解“壮观”一词时，我请学生一起观看天安门广场庄严的升旗仪式，对于大部分没有亲眼见过升旗场面的孩子们来说，此时，他们和山里的孩子的情感是一致的。他们神情专注，已经把自己融入到课文中。看完录像，我借情续情，带上记者证，进行现场采访，让他们谈谈感受：你觉得北京天安门广场升旗仪式怎样？你看了之后，心情怎样？你现在最想说的一句话是什么？你想对五星红旗说些什么？孩子们通过谈自己的感受，亲身体会到山里孩子的心愿，情感再一次受到感染，热爱祖国的情感在无形中得到升华。最后，利用听音乐《国旗，国旗多美丽》，当念到“敬礼、敬礼、敬礼”时，我充满激情地对学生说：让我们也庄严地向国旗敬礼！此时无声胜有声，爱国主义情感已经在孩子们心中生根发芽了。

我多想去看看教学设计任务群篇六

单元教学目标：

- 1、学会18个生字，认识2种笔画。
- 2、了解一些昆虫的名称，培养学生探索自然的兴趣。
- 3、体验在海边玩耍的乐趣，感受大海的美丽富饶。
- 4、有顺序地观察图画，认识图上描绘的事物。

5、激发学生热爱祖国、热爱北京的思想感情。

教材分析：

《我多想去看看》是新课标实验教科书第一册中的一篇课文。本课是一首诗歌，用第一人称，以山村一个小孩子的口吻，通过“我”和妈妈的对话，讲自己非常想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。感情真挚，语言朴实。因此，在教学时，我紧扣“自主—探究—实践”进行设计，努力使学生在自主学习中有感悟和思考，在积极探究中迸发出创新的火花，在实践活动中提高语文的综合素质。

学情分析：

第二课时《我多想去看看》设计

教学目标：

1. 知识与能力

正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2. 过程与方法

通过朗读、看图等方式理解课文内容。

3. 情感、态度、价值观

激发学生热爱祖国、热爱北京的思想感情。

教学重点：有感情地朗读课文，理解课文内容。

教学难点：读好并理解诗中的长句。

教学方法：小组合作学习，尝试自主探究式学习

教学手段：课件（含升旗仪式实况录像、北京风光图片等）

使用教材构想

教学流程：

一、导入新课，揭示课题

1. 这节课我们接着学习11课《我多想去看看》，齐读课题。

2. “多想”什么意思？（心里非常非常想，很想等）那你能有感情地再读读课题吗？

3. 读了课题后，你想知道些什么？

1) “我”是谁？

2) “我”多想去哪儿看看？

3) 为什么想到那个地方去看看？仔细读读课文，试试自己行不行，好吗？

二、品读课文，读中感悟

1. 自读课文

看谁能读准字音，读通句子。把你认为难读准的字或难读通的句子用“——”标出。

2. 小组合作读

小组长带领着同学们合作着学习，合作着读一读课文。什么是合作学习呢？合作学习就是共同学习，互相帮助。你会和别人合作着学习吗？把你刚才还没读准的地方提出来向别人请教，或者你会读了就帮帮其它的小朋友，一起把课文读正

确、读流利。

3. 汇报合作情况

在刚才的学习中，谁能勇敢地告诉老师，你什么地方得到过同学的帮助？或你帮助过谁？都可以说说。

4. 指名读

谁来试试，能把这些字词读准。（告诉、能、走出、大山、北京城、升旗、仪式、壮观）

5. 范读

我多想读读这篇课文呀，你们欢迎吗？（老师读得好吗？你觉得什么地方读得好？为什么？）

6. 比读

谁敢跟老师比一比。其它同学仔细听，注意字音是否读准确，读得是否有感情。

7. 小组赛读

以小组为单位，比一比，看哪组的同学读得最认真，最有感情。

四、感悟交流，探究内容

1) “我”是一个大山里的孩子。你是从哪句话知道的？（随机板书：大山里的孩子）

2) 北京城离大山里的孩子非常非常远。理解：遥远。大山里的孩子走出大山，再坐火车到北京需要几天几夜的时间。

（随机板书：北京城、遥远）3) 我多想去看的是天安门广场

上的升旗仪式。（随机板书：天安门、升旗仪式）

五、创设情境，强化感受

1. 你想看看天安门广场上的升旗仪式吗？（课件播放天安门广场升旗仪式实况录像）

2. 现场采访：看了你们这入神、激动的样子，我想现场采访一下几位小朋友：

1) 你刚才看到了什么？（人多，解放军战士严肃威武）你觉得北京天安门广场升旗仪式怎样？（随机板书：壮观）

2) 看图当你看到国旗升起来时，你会想些什么？我们来读读这句话。国旗美丽！

我爱祖国，我爱北京。

学生自由读。结合生活讲一讲。

3) 你现在最想说的一句话是什么？（我多想去看看）

4) 你想对五星红旗说些什么？

（北京是我国的首都。五星红旗是我国的国旗。我们爱北京。我们爱五星红旗。）

3. 说话训练。

我国的首都是（ ），我爱（ ）。

我们的国旗是（ ），我爱（ ）。

4. 出示我国的风景名胜图片，引导说话。

我多
想

。

5、听音乐休息

当《国旗，国旗多美丽》的歌词中念“敬礼、敬礼、敬礼”时，让我们也庄严地向国旗敬礼！

6、有感情地朗读课文

天安门广场上升旗仪式这么壮观，我作为一名中国人觉得非常非常骄傲、非常非常自豪，非常非常想亲眼看看，你呢？把这种急切的心情再读出来。

六、分角色对话表演

（课件显示课文插图）导语：同学们，看大屏幕：在这一座遥远的大山里，有一位妈妈手拿天安门图片，正在满怀期望地对儿子说着什么。你知道吗？我们请一名同学扮妈妈，请一名同学扮孩子，让他们上台来对话表演。

七、指导背诵

八、课外延伸

九、作业

1. 比一比，再组词。

广（ ） 升（ ） 足（ ）

厂（ ） 开（ ） 走（ ）

2. 书写“广、升、足、走”4个字，每个字写4遍。

3. 背诵课文。

板书设计： 11 我多想去看看

大山里的孩子

遥远 北京城 天安门广场

升旗仪式 非常壮观

教学反思：

一、体现了以学生为发展中心的特点。

二、激发了学生的学习兴趣，开阔了视野。

兴趣是最好的老师，兴趣可以点燃学生学习的思维火花。在本节课中，教师采用多种教学手段来激发学生的学习兴趣。如现代化教育手段播放雄伟壮观的天安门广场升旗仪式，再如富有挑战性的朗读，识字等比赛形式，都调动了学生的参与学习的热情，使整个教学充满了情趣。

三、增强了学生的合作学习意识和探究能力的发展。

加强培养学生的合作学习意识，提高学生的探究能力是新课标对学生提出的新要求，课堂教学中，学生在学习中，能主动地合作，愉快地交流，遇到不懂问题也能主动地探究，这说明教者在平时是十分注意这方面的培养。

我多想去看看教学设计任务群篇七

1、知识与能力：正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、过程与方法：通过朗读、看图等方式理解课文内容。

3、情感、态度与价值观：激发学生热爱祖国、热爱北京的思想感情。

有感情地朗读课文，理解课文内容。教学难点：热爱祖国、热爱北京的感情激发。说教法、学法：采用各种形式的朗读和活动体验达到对课文的理解。首先从课题入手，让学生学会质疑。然后通过自读、范读、赛读、表演读、展示读等达到对课文内容的理解。由于大多数学生没去过北京，但对北京有一种自然的向往之情，教学中通过看升旗仪式、听歌曲等活动，点燃这种激情，逐层加深受祖国的思想情感和体验。

一、导入新课

揭示课题我认为这篇课文的课题命得非常适合低年级的小学生《我多想去看看》，他会很自然地就问：我写的是谁呀？多想去哪儿看看？为什么想去那个地方看看呢？我紧抓这个培养学生质疑的良好学习方法的契机，让学生齐读课题后就问：多想什么意思？那你能有感情地再读读吗？为后面情感的激发打好伏笔。读了课题后，你想知道些什么？这也是文章的内容所在。提出的问题能不能自己解决呢？仔细读读课文，试试自己行不行，好吗？学生很想证明自己的能力，于是就会兴趣盎然地去读。

二、品读课文

读中感悟学生现在的拼音掌握得可以了，他们完全有能力借助拼音把课文读通读顺。于是我首先采用自读，要求读准字音，读通句子。把认为难读准的字或难读通的句子标出。这样就培养了学生学习的独立性。再小组合作读，把你刚才还没读准的地方提出来向别人请教，或者你会读了就帮帮其它的小朋友，一起把课文读正确、读流利。然后，指名读、范读，跟老师比读、小组赛读，学生越读越有味，越读越有感情。

三、感悟交流

探究内容《课标》指出，语文课程具有丰富的人文内涵，语文教学特别注意尊重学生独特的情感体验。学生在自读自悟中，基本上理解了文章的内容。教师提问：通过刚才朗读练习，你读懂了什么？学生畅所欲言，随机板书：北京城（遥远）、门、升旗仪式（壮观）。教学中，我和学生一起逐步深入地挖掘课文的情感，通过品味关键词句，表情朗读等方法，引导学生进一步体验课文情感，用课文的情感培育学生的情感，以达到与课文的情感发生共鸣。四、创设情境，强化感受学生的情感与课文的情感发生了共鸣，学生的思维冲破现有时空的束缚，张开想象的翅膀，把他们带到更加遥远的意境中。教学中。理解壮观一词时，我请学生一起观看天安门广场庄严的升旗仪式，对于大部分没有亲眼见过升旗场面的孩子们来说，此时，他们和山里的孩子的情感是一致的。他们神情专注，已经把自己融入到课文中。看完录像，我借情续情，带上记者证，进行现场采访，让他们谈谈感受：你觉得北京天安门广场升旗仪式怎样？你看了之后，心情怎样？你现在最想说的一句话是什么？你想对五星红旗说些什么？孩子们通过谈自己的感受，切身体会到山里孩子的心愿，情感再一次受到感染，热爱祖国的情感在无形中得到升华。最后，利用听音乐《国旗，国旗多美丽》，当念到敬礼、敬礼、敬礼时，我充满激情地对老师说：让我们也庄严地向国旗敬礼！此时无声胜有声，爱国主义情感已经在孩子们心中生根发芽了。

我多想去看看教学设计任务群篇八

教学目标：

1、认识本课12个生字，认识足字旁、巾字底、斗字边，会写本课6个生字，能正确、流利、有感情地朗读课文，读好文中的感叹句。

2、积累文中“……的……”类型的短语，丰富语言资料，了解北京和天山的不同景致。发现课文中叠词的运用，能够结合生活实际积累并运用更多的叠词。

3、借助文本句式，结合生活实际，以“我想……”开头，表达自己的愿望。

教学重点：

朗读课文，积累词句，练习表达。

教学难点：

以“我想……”开头，借助文本句式，选择恰当短语，描述生活实际和愿望。

教法：示范朗读法、换词拓展法、情境引导法。

学法：生活引入法、对比观察法、朗读感悟法。

教师准备：教学课件

课时安排：两课时

学习过程：

一、直入课题，指导朗读：

1、今天我们要一起学习篇很有意思的文章，题目是《我多想去看看》。（教师板书课题）

2、谁愿意来读读课题？（结合学生朗读点评，突出“多想”，体会愿望强烈，引导质疑，“看”的人物和对象。）

3、结合课题质疑：想看哪里？看什么？

（问题导向课文内容，为后面的整体感知做好铺垫。）

二、阅读课文，识字学词：

1、自己出声朗读课文，注意尽量读准字音，读通句子，做到正确、流利。

2、师生赛读，全体听辨，注意读音，感受节奏和韵味。

3、师生对读，在示范引领中提升，同时感受文章的内容和句式的对比联系。

4、同学练习后，分组分段展示，提升朗读的质量。

5、学习短语：

（1）在大家读的时候，我特别喜欢一个短语“弯弯的小路”。
（课件出示）

这个短语写出了小路的特点——弯弯曲曲，其实，我们还有许多其他的小路，你能换个词说说吗？（学生自主表达，预设：狭窄、河边、尘土飞扬、坑坑洼洼等。）

（2）你能从文中找出这样的短语吗？请在下面划横线，看谁找得又对又快。

（学生自主勾画）

（3）和同桌比一比，看看有没遗漏的，赶紧补充。

（4）班级交流考验：

（出示：广场上的升旗仪式非常壮观，引导提炼“壮观的升旗仪式”，积累“非常”和近义词“特别”“十分”。）

你能记住他们吗？（前后变空练习，增强记忆）

仔细观察这些短语，你有没有发现什么？

预设：结合“弯弯的小路”“宽宽的公路”丰富关于“路”的积累，指导“路”的书写，观察“足”作为偏旁的变化，拓展巩固“足”字旁的汉字。

结合“遥远的北京城”“遥远的天山”丰富关于“遥远”的积累。

结合学生的自主发现，尊重个性化发言，拓展短语积累的量。

（5）看图猜短语，将图文结合，巩固短语积累。

（6）回文朗读，抓住特色短语提升朗读水平。

6、了解课文：

（1）“我多想去看看”，这句话是谁说的？你能从书中找出答案吗？

结合学生发言，引导完整表述，新疆的小朋友说：“我多想去看北京看看！”北京的小朋友说：“我多想去看天山看看！”

（2）可是这两个地方太远了（结合地理位置说明），他们怎么去看呢？

（听爸爸、妈妈讲）

爸爸、妈妈一边说，孩子们就一边想象，那我们在读的时候应该这样——（教师范读）

你能来试试吗？（学生尝试朗读）

（引导学生关注段尾的重复句式，体现出强烈渴望之情。）

（3）新疆孩子们的眼中，北京有“雄伟的*”“壮观的升旗仪式”，其实，北京可不止这些！（出示图片，引导学生完成填空练习。）

爸爸告诉我，沿着弯弯的小路，就会走出天山。遥远的北京城，有（ ）的（ ），（ ）。我对爸爸说，我多想去看看，我多想去看看！

北京的孩子们又会怎么说呢？

爷爷告诉我，沿着宽宽的公路，就会走出北京。遥远的新疆，有（ ）的（ ），（ ）的（ ）。我对爷爷说，我多想去看看，我多想去看看！

（4）咱们的祖国特别辽阔，每一个地方的风情都不一样，你想去哪里？

（出示特色地域风景，引导学生去表达。）

（5）“我想去看看”，是一个美好的愿望，其实我们的愿望不仅仅是看美丽的风景，应该还有其他的。

（出示句式：我想，因为。）同桌交流，看谁说得清楚。

组织全班交流，听听大家的愿望。

（6）其实，每个中国人都会把去一趟首都北京当做自己的美好愿望，今天我们虽然没有办法真的去北京，但是我们可以写下这两个漂亮的字，表达我们的愿望。

指导“北京”的书写，注意“北”第三笔的提，第四笔的撇；注意“京”最后两笔撇和点的位置。及时关注、点评、纠正。

三、课堂小结：

全国美景都想看，人人爱国在心间。千里万里不遥远，只要敢想就能见。

四、板书设计：

我多想去看看

新 疆 北 京

天 山 天 安 门

雪 莲 升 旗 仪 式

（美景）（生活）

我多想去看看教学设计任务群篇九

教材分析：

《我多想去看看》是小学语文一年级上册的一首诗歌。诗歌用第一人称的手法，以一个山村小孩子的口吻，通过“我”和妈妈的对话，讲自己非常想到遥远的北京城，去看看天安门广场的升旗仪式。语言朴实，感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的强烈思想感情。

通过本课的教学激发学生对首都北京和祖国的热爱之情。

教学理念：遵循学生的年龄特点，从直观入手，以活动教学为主，培养合作意识，注重调动学生主动识字的愿望和学习语文的兴趣。

教学目标：

1、认识十三个生字、两个偏旁“心、方”。学会写本课生字。背诵课文。

2、理解课文内容，正确、流利的朗读课文。

3、激发主动识字的愿望和热爱北京、热爱祖国的思想感情。

教学重点、难点：

重点：识字和朗读教学是重点

难点：是热爱祖国热爱北京的感情激发。

教法、学法：

课文理解方面：采用各种形式的朗读和活动体验法达到对课文的理解。首先通过学生喜欢的万里长城和天安门入手，引起他们的兴趣，当他们知道了北京还有很多美丽的风景和建筑，就产生了很想去看看的思想情感，有助于对课文中“我”的心情的理解。然后通过范读、自读、分角色读、表演读、配乐读、展示读等达到对课文内容的理解。通过听国歌、看升旗仪式、读句子、唱歌曲等活动，逐层加深爱祖国的思想情感和体验。

识字方面：主要采取自主学习的方式，让学生运用自己的方法去识字，然后通过“吃水果”的游戏，让学生体验成功的乐趣，逐步培养想去识字、主动识字的意识。

教学过程：

（一）谈话引入，揭示课题

1、同学们，你们去过北京吗？谁能给大家介绍一下北京？（指名2—4位）。

2、听了他们的介绍，我们知道了北京城历史悠久，风景迷人，你有什么想说一说吗？引出（北京太美了！我真想去看一看……）

3、有位小朋友，他和你们一样，也有这个心愿，想到北京城去看一看，他就在第11课《我多想去看看》这篇课文里，请齐读课题两遍，板书课题，分析生字“想”，并组词、造句。

（二）初读课文，理解内容

1、自读课文，要求：

（1）读准生字字音，分清字形。

（2）从课文中，你读懂了什么？课文共有几句话？

2、检查生字认读情况，字卡（1）开火车读（2）组词造句，反馈课文内容（一个山里的孩子想到北京看升旗仪式）3句话。

3、师引：（请说说你从哪句话看出来的，把它读出来）

“我对妈妈说，我多想去看看，我多想去看看”齐读。

4、师：对呀！他为什么这么想去看看呢？请同学们看挂图。

（三）学习一、二句话，出示挂图。

图：近处的大树、房子、竹椅、石桌、一座连一座的大山，
图片，妈妈和孩子

文：弯弯的小路，大山。

2、谁能想像一下，图中的妈妈在给孩子说什么？假如你是妈妈，你会拿着天安门图片对孩子说些什么？（自由说，指名说）

（孩子，你要妈妈学习，长大到北京去。孩子，知道吗？天安门广场上升旗仪式非常壮观）。

3、谁能用课文中的话说说？指名一、二句师生，生生互评鼓励你们读的真好，老师也忍不住想读读，可以吗？（可以）
（生评）

4、齐读，突出重点词“遥远”谁来解释给大家听？（路程非常地远）

5、朗读课文（自由读，指名读）。

6、个人，小组伙伴赛读，师生互评一、二句。

现在，我明白了，这个山里的孩子家离北京那么遥远，从来也没去过北京城，而北京城里天安门广场升旗仪式又是这么壮观，怪不得这个孩子这么想去北京亲眼看看呢，让我们把这种迫切的愿望用朗读表达出来吧！（指导读第3句）。

8、质疑，为什么要重复“我多想去看看呢？”（非常非常想去，很想很想去）。

9、谁能读好这一句，读出“我”想去的心情？（自由读，指名读，评价）

同学们读的真精彩，让我们深深地体会想去的心情，齐读。

（四）选择你喜欢的方式自由朗读，并背诵。

（个别，小组，同伴，汇报朗读，背诵情况）

（五）通过听介绍，感知体会课文内容，你想对北京说些什么？

1、出示句子：“北京，我想对你说：”小组交流说一说。

我还想带同学们唱一去《我爱北京天安门》的歌给北京听，可以吗？齐唱《我爱北京天安门》。

3、朗读全文并谈感想。

（六）小结：通过今天的学习，我们知道了祖国首都北京和天安门广场上的升旗仪式，许多同学对北京产生了深厚的感情，都像文中小朋友一样，想到北京看看。课下，请同学们继续搜集有关北京的资料，我们将召开一次“我爱北京”的主题班会。

板书设计：

我多想去看看

板书：场面壮大

我多想去看看教学设计任务群篇十

《我多想去看看》是一首诗歌，用第一人称，以山村一个小孩子的口吻，通过“我”和妈妈的对话，讲自己非常想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。感情真挚，语言朴实。

1、能认识12个生字，会写6个字。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

1、谈话：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你们能谈谈感受吗？

2、激情：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳一同升起，那场面非常壮观。你们想去看吗？（生：“想”）

3、出示课题，请同学们带着此刻的心情读一读课题。（指读，齐读，读好题目）

4、播放升旗的录象。（观看后，说说你有什么想法？）

1、初读课文：

（1）学生自由朗读课文，小组合作学习生字。

（2）全班交流：提醒难读的音，难记的字。

（3）分句读课文。

2、再读课文：

学习第一段

（1）学生再读课文，划出不理解的词语。

（2）交流：

b□理解“壮观”。联系看到的升旗仪式，让学生了解北京天安门广场之大、参加升旗仪式人之多，场面之雄伟，进而体会“壮观”的含义。指导朗读□c□品读第三句，同桌议一议，怎样读才能表达“我”的强烈愿望。

（3）对比：我多想去看看。

我想去看看。

两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

学习第二段

(1) 老师朗读第一句，找出与第一段第一句有什么不同。

(2) 朗读第二句，完成下列填空。

() 的新疆 () 的天山 () 的雪莲

(3) 全班齐声朗读第三句。

3、有感情的朗读。（男女生赛读）

4、指导背诵。

1、读了这课，你读懂了什么？

2、课外阅读补充：《国旗歌》

3、你还了解北京的什么？出示课前收集的北京风景图片及有关的资料，介绍北京美丽的风光。

本课教学我以“情”贯穿全文，以“情”为导线，引领学生一步一步地感受到小男孩迫切想去北京的心情。具体做法是：

山村的孩子对天安门的升旗仪式也许是陌生的（我们的孩子也不例外）因此，我们利用了多媒体的优势，在学生面前展现了天安门广场升旗的雄伟壮观场面，让孩子置身其中，让他们有身临其境的感觉。从而激起他们的热爱国旗的感情。如：当我播放录象“升国旗”的时候，很多学生情不自禁地喊出了“哇！”并随着国歌声的响起肃立，那种气氛，俨然自己也在其中。后来，当我问他们看完后有什么想法时，有

的孩子说，我真的很想去北京看看，有的说我长大也要当升旗手等等。

《语文课程标准》指出：阅读教学应尊重学生在学习过程中的独特体验。每个孩子的生活经历不同，生活环境不同，所以每个孩子的语言表达，情感体验多有不同。初读时，我让他们合作学习字词，然后再重点交流。品读时，我先让学生提出不懂的地方，然后指导学生讨论、理解，再指导朗读，最后再以多种形式的读，如：齐读，赛读，同桌读，配乐读等来领悟其中的感情。

如果说这节课只停留在让学生背完课文就结束的话，学生的情感就不会深入。在课后我让学生阅读补充材料《国旗歌》，让学生欣赏北京的美丽风光，并配以歌曲《我爱北京天安门》，再次激发了学生的热爱北京首都，热爱国旗的思想感情，让他们的情感得以升华。