

以内退位减法表教学反思 以内的退位减法教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

以内退位减法表教学反思篇一

20以内的退位减法，是在学习10以内加减法和20以内的加法的基础上进行教学的。在前面的学习当中大部分学生是有学习基础的，他们有的是在幼儿园已有了这方面的计算训练、有的是家长在家教自己孩子用扳手指头的方法。所以孩子们学习这部分知识的区别只是在计算速度方面的差别。大部分孩子都能按自己的方法计算出得数。正向迁移教学20以内的退位减法是在学生已经认识了20以内的数，掌握了10以内加减以及20以内进位加法的基础上进行教学的，而在计算20以内退位减法的时候，需要学生应用学过的20以内的进位加法，也就是所谓的“算减想加”。因此，在教学新课时，我总是进行对应的进位加法口算唤醒孩子对进位加法的记忆，并出示求未知加数的'算式，为学生探索20以内退位减法搭桥铺激发兴趣兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。在教学中，创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。例如：直观的观察材一年级下册9页的例题图，要求学生自己提出问题，进行解答。受生活阅历和理解能力的限制，小学生对抽象的数学知识往往难以理解。因此，例题教学充分运用了现代教学媒体，发挥直观性作用，创设了逼真的情境，为学生提供丰富、生动的料，激发学生学习的积极性和主动性路。合作交流学生是数学学习的主人。

在教学中，要给孩子提供充分展示自己的机会。在提出问题后，不急于教计算方法，给孩子充裕的时间，让学生在在自己的尝试中摸索发现，自己探究。在合作交流中，让孩子学会倾听，学会互相学习。最后，在比较中，优化算法，达到教学的目的。

以内退位减法表教学反思篇二

我在《20以内退位减法》一课的教学中，致力于改变学生的学习方式与教师的教学方式，培养学生自主学习，合作交流的态度和习惯，全课以学生为主体、在教师引导下的积极的学习活动，使学生在丰富的数学学习活动中感受到数学的有趣与有用，体现了新课程标准的基本要求。下面谈谈我的具体的几点体会：

（一）教学中，我相信学生，大胆放手让学生去探索、去尝试。

这节课一开始，以游戏的形式，引导学生复习凑10法。再让学生们齐读拍手歌活跃课堂气氛，学生们的积极性一下子被调动起来。

每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。

（二）。培养学生多元的学习，使学生的思维能力也得到发展。

在教学内容中我设计了“开放题”环节——巧填数，题目是： $+ () = 16$ $16 - () = ()$ 设计这一环节的目的就是使不同层次的学生都得到一定的提高，有利于孩子思维发散性的发展。

（三）在比赛中增长信心，培养竞争意识。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。在课程结束之前我设计“我来出题你来抢”这一教学环节，最先抢到的同学能像老师一样到台前来出题。这既是对本节课内容的复习，同时又调动了他们的积极性，孩子们都全神贯注，跃跃欲试。

此时，我感受到：教师既要“教中学”，也要“学中教”，只有充分、合理地发挥信息技术的作用，才能教学相长，让学生在学习过程中不断获得成功的体验，建立自信心，学会学习。

以内退位减法表教学反思篇三

教学的重点是整理发现20以内退位减法规律表，通过发现规律，使学生熟练地掌握20以内退位减法的计算方法与算理，从而进一步提升学生基本的计算机能，尤其是口算技能更是本单元的重中之重。

课堂开始，教师就让学生回顾本单元的知识点，通过学生的回顾，便于教师初步了解学生对知识与技能的掌握情况。回顾中，多数学生都说出了本单元的知识要点。

紧接着，通过小组合作，学生较快地算出了20以内退位减法表的答案。但学生没有几个发现表中蕴含的规律。在教学中，教师提示学生采取横竖结合的办法说说自己的发现。在教师的提示下，一般的学生发现了退位减法表中所掩盖的规律。

为使学生进一步加深对规律表的深刻认识，在学生探寻万表中的规律后，教师安排了20以内退位减法的巩固练习，巩固练习起到了加深学生口算技能与计算机巧的作用。

20以内退位减法是整个减法计算的基础，它的口算技能是学生今后学习百以内或万以内数的减法的基础，非常重要。为此教师把退位减法的破十规律当做了本节课的重点。反复比

较于联系，在教师的指导下，学生发现了退位减法的破十规律，整节课的教学目标也就达到了。

在此基础上、教师还通过题组练习，加深学生对加减法相互关系间的紧密联系，以此渗透加减法的相互关系，对学生形成比较完备的知识系统埋好伏笔。

最后出示两道生活中的数学问题，在与检验学生用数学解决生活问题能力。

纵观本节课，我对自己这节课有以下几点认识：

1. 重视口算是小学生数学一项重要的基本功，良好的加减法口算技能对学生今后的数学笔算打下坚实的学习基础。
2. 通过加法的题组练习，加强学生对加减法知识相互间的紧密联系，对学生构建数学知识系统起着重要的作用。
3. 加强计算教学与解决问题教学间的相互联系，将起到非常重要的作用。

不足的是，教师对学生的学法指导以及课堂的组织还要进一步加大力度。

以内退位减法表教学反思篇四

20以内的退位减法是在学生学习了20以内的进位加法、加减法关系、10减几等知识的基础上进行教学的。20以内的退位减法的计算方法有3种，平十法和破十法为一个课时，想加做减为一个课时。在两节课的教学后，学生对20以内退位减法的计算方法掌握的并不是太好。

教材采用“森林餐厅”的情境，将13-6的问题转化为如何取6个杯子的问题，比较贴近学生的生活，大多数学生都有自己

的取法。不同的取法对应着不同的计算方法，对学生来说取杯子的方法并不困难，且学生能清楚地表达出自己的想法，关键是把取杯子的思路转化成计算方法，学生在这个过程中经历着数学化的过程。在情境的帮助下，学生理解了“破十法”和“平十法”的算理后，在让学生练习选择其中一种方法计算。计算后，让学生先说方法，再用小棒把计算方法演示出来帮助孩子理解，然后让学生说一说计算方法，先分哪个数，如何分？分过后再怎么算？说计算过程的时候，往往就是纪律最差的时候，很多学生不愿意听。这时候，奖励认真听的学生一颗“数学之星”并大声进行口头表扬能给其他学生榜样作用，但持续的时间不长。教师要耳听六路，眼观八方，随时抓住可利用的资源。数学知识有其内在的逻辑性，学生经历了从形象到抽象，从生活到数学的过程，建构自己的知识体系，让每一个孩子都理解20以内退位减法的算理。由于每个孩子的知识贮备与经验积累都是不一样的，对于 $13-6$ 这样的问题，不同孩子在解决过程会有不同的方法，让学生经历算法多样的`基础上，结合着自己的判断、理解、内化，不同的孩子在原有基础上就可能获得不同的提高。因此，在练习时，学生在方法的选择上也体现出不同的要求，能力强的孩子可以选择直接计算，能力弱的孩子则需要在小棒等学具的帮助下计算。

“想加做减”的方法对于学生来说比较容易发现，在平时的计算中也用得比较多，因为加法是正向的运算，符合学生的认识规律。但是需要让学生不仅对数有这样的感知，也能通过一定量的训练，逐步的意识数量间的关系也存在着这样的加减关系，这就是本学期后面即将学到的加减法关系，在这节课中进行渗透与孕伏。在实际的教学中，“想加做减”的方法是建立在学生20以内进位加法特别熟练的基础上的。如果学生20以内进位加法的计算特别的熟练，就会觉得“想加做减”的方法很简单。可是，在过了一个寒假之后，孩子都过了一个快乐的新年，把口算练习都抛在脑后，上学期学习的10以内的加法和减法及20以内的进位加法都忘得差不多了，因此对这样一部分孩子来说，学习使用“想加做

减”的方法特别难。

根据学生的这些特点，在学习这三种计算方法后，我让学生自己选择其中一种方法进行计算。其实，提倡算法多样化的目的，是为了促进学生的个性化的思考，开展数学交流，鼓励探索不同的计算方法，促进学生的发展，并不是要求学生掌握多种计算的方法。另外，我注意让学生在平时每天坚持练习口算，以10内的加减法为基础，能快速准确的计算出结果，再练习20以内的进位加法，20以内的进位加法非常熟练后尝试用想加做减的方法计算20以内退位减法。

以内退位减法表教学反思篇五

在教学中我重视引导学生在具体的情景中学习数学知识。利用教材提供的许多教学资源编成有趣的故事或假设一个真实的情景，吸引学生想得出结果，然后引出计算。这样一方面能引起学生的兴趣，调动学生的情感投入，同时能激活学生原有的知识和经验，如加减法的含义、加减法之间的关系等，以此为基础展开想象和思考，自觉地构建自己的知识，学会计算方法。

引导学生动手操作，开展多种形式的教学活动，学习知识。一年级小学生以具体形象思维为特点，而且有意注意时间短、爱说、爱动。我在教学中应充分考虑学生的年龄特点，在具体活动中引导学生多动手、动脑、动口，调动各种感官参加学习活动，提高学习效率。处理好算法多样化的教学。数学课程标准提倡算法多样化，目的是鼓励学生进行个性化的学习，充分展示每个人的学习潜能。

《20以内退位减法复习和》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)