

幼儿园大班教育笔记 幼儿园大班教师教育笔记(精选10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园大班教育笔记篇一

户外活动时，孩子们都在拍皮球，调皮的靖平头顶一个瘪了的破皮球跑过来，很神气的对我说：“老师，看我的警察帽！”很显然，孩子是把这破皮球当成一顶钢盔。

这个皮球昨天就被同事扔一边去了，今天靖平又当作了钢盔，我本来想让孩子扔掉，但看到孩子很有成就感的样子，于是明白了要保护孩子的创造力，不要把孩子的创意简单粗暴的就给扼杀了。

想到这里，我对靖平说：“你的警察帽很棒，就是有点脏了，咱们去洗一洗吧！”

我们去洗干净了这顶“警察帽”。

以后的日子里，这顶“帽子”经常作为道具出现在孩子们的自主游戏中，比任何一个道具都受“宠”，我很庆幸自己当初的做法，因为我保护了孩子的创造力。

幼儿园大班教育笔记篇二

大班的孩子中午睡觉时总是不能很快入睡，而睡觉需要一个相对安静的环境，否则一些孩子更不容易睡着。

入睡情况好转后，又出现一个问题，由于睡到一定的时间，总会有小朋友起来上厕所，这个时候有的小朋友会向老师报告“老师，我要尿尿”，可能孩子们意识不到他的声音很大，为了不吵到别的还在睡觉的孩子，我会给他示意小声说的动作，然后让他去；由于我们班离厕所的距离比较远，从厕所回来的路上，会听见“跑步”的声音，相对于如此安静的环境，这“跑”起来的声音显然太嘈杂了，我担心口头教育影响睡着的孩子，就做小花猫“轻手轻脚”的动作来提醒幼儿，令我惊喜的是这样的教育效果异常的好。下一个去尿尿的孩子也知道了要轻手轻脚。

然后在起床前，我会和幼儿一起讨论这个“轻”的话题，为什么要“轻”？怎么“轻”？谈到这些与孩子们生活息息相关的事情，孩子们总是显得很认真。看得出每个孩子都想成为老师心目中的那个“好孩子”。我要谨言慎行，“身教重于言教”，用我的良好的举止，温和的口气来影响孩子，将孩子幼小心灵中的那份美好潜能充分发挥出来，因为我知道，孩子身上需要承载这个世界上的美好与感动。

幼儿园大班教育笔记篇三

可可小朋友个性爱哭，每一天早上入园，都要哭，哭的声音个性大，不理她，她能哭一个多小时。

据了解，小可可入园时是班里最小的，老师对她个性照顾，每一天来幼儿园老师都会抱她一会，久而久之，她养成了早晨让老师抱的习惯。来我们班后，由于其他孩子是新来的，所以我顾及不到抱她了，但是不抱她就哭，一哭就没完没了，怎样办？正巧我上课《布娃娃》，每个小朋友都从家里带来了一个布娃娃，小可可也带了。上课时，我发现她很会抱布娃娃，个性是哄娃娃睡觉的样貌很可爱。离园时，我把她地娃娃留下了。第二天早晨我没有抱她，她照旧哭。我说：“可可，从这天起，你就当妈妈了，你的娃娃等着你去抱她呢。”说着把布娃娃拿给她。她不哭了，看着娃娃。我

又顺势诱导说：“你的娃娃一个晚上没有看到你，可想你了，快亲亲她。”这一招还真灵，以后的每个早晨，我都会把娃娃给她抱着，一段时间过去了，她不抱娃娃也不哭了。

对个性的孩子，要有个性的教育。我想，这就是对“因人施教”教育原则的落实吧。

幼儿园大班教育笔记篇四

分解组合是大班数学课程学习重点之一，基本框架应是，孩子独立操作(将一定数量的实物分成两部分)，并记录自己的操作结果，然后教师和孩子一起总结操作结果，并引导孩子根据整理好的结果动手分一分、试一试，最后完整写出这个数的所有分解组合式。

考虑到我班孩子年龄偏小，我就自以为是的认为，记录操作结果这一项肯定大部分孩子都不能完成，所以我自作主张的从来不给孩子动手记录的机会，这就导致我班孩子学的很吃力，我教的很费力。直到有一天主任来听我的课，我刚好上8的分解组合，课后主任和我交谈说：“为什么不让孩子动手记录一下呢，这样你提问的时候，孩子就可以看着自己的记录结果，很快的回答出来了，就不会站在那支吾半天不知所云了。”我辩解道：“我班孩子年龄太小，我害怕他们不会记录。”“你们班孩子年龄是偏小了点，但是不能因为这个就把标准降低啊，孩子的潜能是无限大的，只要你去引导了，孩子就一定能做到。”

第二天上课，我有意的先给孩子讲解了记录方法，确定孩子都听明白后，给孩子发放了操作物品及纸和笔，在孩子操作的过程中，我怀着忐忑的心情，不停地提醒他们怎样做好记录，结果，在我环视的过程中，我发现很多孩子记录的都很好，写的很清晰，还很有序，真的让我有些意外，接下来我再提问问题时，孩子们看着自己的记录单回答的又快又正确，整个一节课都上的很轻松，孩子们学的也很开心。那一刻，

我突然意识到，原来我真的小瞧了这帮孩子，他们以前是多么的受压制啊。

有了这次教训，我在以后的生活、学习中都会试着放开手，让孩子大胆地去做，现在我班孩子不论是自理能力还是学习能力，都有了明显的进步，让我感到很欣慰。

孩子是一副洁白的画，我们给予的太多，画儿就越单调，所以，请放开孩子的手，让他们自己去绘制五彩的明天吧！

幼儿园大班教育笔记篇五

幼儿园大班教育笔记——老师眼里有个我

大班的孩子虽然年龄不大，但调皮起来个顶个都是好手。英语课堂上，为了提高幼儿的学习兴趣。我设置了一个“智力大闯关”的环节。可是，每每到这个环节，教室里的纪律……也曾多次想过去掉这个环节，可孩子们的兴至极高。如果哪节课没进行闯关游戏，他们就会问：老师，今天为什么不闯关了？我们都想闯闯关呢！于是便又将它留了下来。今天课堂上，又到了闯关环节了，如何让未闯关的孩子的注意力都集中在老师这里呢？望着他们一双双明亮的眼睛，我忽然来了灵感，说道：“谁是好孩子，老师的眼睛里就有谁。”听到这里，孩子们马上做好了，特别是那几个调皮蛋坐的最好。我马上表扬了他们，想当然，我们的环节很顺利地进行了下去。后来，我又将此方法用于学前班，效果同样不错。

其实，每个孩子都愿做老师眼中的好孩子，可是由于他们的性格差异，决定了他们的不同。而作为老师的我们，应及时抓住幼儿的“闪光点”因势利导，会收到意想不到的效果的。

幼儿园大班教育笔记——老师应该言行一致

我们班的幼儿，有好几个午睡习惯一直都很差。在他们睡不着

或睡不好时,我都会耐心的引导他们入睡,在我的耐心说服下、如果仍然有睡不着的,我经常会说一些吓唬他们的话。如;会对他们说“现在大家小朋友乖乖睡觉的时候你们睡不着,等小朋友们起床后,你们睡不着的继续留下来睡。”这样的话我不知说过多少遍,但是从来没有执行过。

昨天午睡时,我提前便对孩子们说,躺下去后,把小眼睛闭上,一会儿就睡着了,好多孩子都按我的提示做,也都很快就睡着了。可是维维和震震两个小朋友却怎么也睡不着,并且两人互相影响,我走过去打了几次招呼,但是仍然不见效,我便又使出老调“这会儿你们两个睡不着,待会儿小朋友们起床的时候你们就别起来了,继续留下来睡。”谁知在起床铃响起后,他两仍未把我说的话当回事,也和其他小朋友一样开始穿衣服。见此情形,我觉得这话不执行看来不行了,于是便走过去严肃的对他们两说:“你们两个不必穿衣服,继续留下来睡觉。”只见他们两你看看我、我看看你,无奈之下带着哭腔对我说:“老师,让我们起床吧!我们明天一定好好睡觉。”这时,全班的小朋友都注视着他们两,我便抓住这个机会,对全班小朋友说,以后谁不好好睡觉,就象他们一样,孩子们几乎异口同声地说:“老师,我要乖乖睡觉的”。果然,在今天的午睡时,孩子们的表现较好。从这件小事可以看出,我们老师,不管面对再小的孩子,我的言行都应该做到一致,不然,我们说的话起不到作用。

幼儿园大班教育笔记篇六

沙水游戏中,让孩子自己解决问题。

幼儿园应以游戏为主要活动。幼儿是游戏的主人,幼儿离不开游戏,并且幼儿具有亲近自然的天性,因此,沙水游戏更是获得孩子们的喜爱。教师及时的鼓励、适当的表扬、自然的引导,都能使幼儿从中获得用心愉快的情感体验。

如:户外活动时,我们组织小朋友参观了公园里的.动物园,

回来后，根据孩子们的意愿，我在班上开展了沙上建构活动“动物园”。第一次活动时，孩子们遇到的问题还真不少，刘佳音说：“朱老师，动物园里没有动物怎么办呢？李乐晨、王玉萍、王艳玲几位女孩子说：“朱老师，我们没有东西盖小动物的房子怎么办呢？”陈庆润说：“老师，没有海豚和海狮的家怎么办呢”应对小朋友的这么多的“为什么”，我鼓励他们自己去尝试想办法，去解决问题。

第二次活动时，我发现刘佳音带橡皮泥来做小动物；李乐晨、王玉萍、王艳玲等几个女孩子带来一大筐积木来给小动物盖房子；陈庆润带来一个空的塑料油桶，埋在沙地里做海豚和海狮的家。当然，这几个问题解决了，在活动中，他们又会遇到新的问题。

不论他们提出什么问题，我总是引导他们自己想办法解决，只有在他们确实需要帮忙时，才给他们适宜的指导。久而久之，他们再遇到：玩沙时，工具不够用了、沙上建构时找不到适宜的替代物、活动中某一幼儿不留意把沙或水洒到另一幼儿身上了、沙上建构时小朋友们快完成的作品被一个顽皮的幼儿碰到了……等等问题时，我们就再也不用愁了，因为他们明白就应如何解决。

人的一生会碰到许多问题需要解决、需要处理，在幼儿期我们有意识地设置一些小问题鼓励他们解决、处理，使其看见问题肯动脑筋解决。这对幼儿的成长是很有用的。在沙水游戏活动中，他们常常会遇到这样那样的问题，我总是支持、鼓励幼儿按自己喜欢的方式去玩沙玩水，玩什么、怎样玩由孩子们自己决定，给了孩子宝贵的发展机会，使他们学会处理与同伴交往中出现的问题，学会了交往技巧。让孩子们在没有外力的状况下能简单愉快地尝试探索玩耍。

沙水游戏是适合幼儿身心发展的需要而产生的，最贴合幼儿的年龄特征，最为幼儿所喜爱。透过沙水游戏，能够让幼儿锻炼肢体，训练思维，丰富了他们的情感，也在游戏中学会

如何与人交往。也能够说幼儿是在游戏中成长的。

因此，在组织活动时，不妨在发生问题的时候，我们老师要敢于放手并鼓励幼儿自己想办法解决冲突，要多一份耐心，多一点等待，多给孩子一点解决问题的空间。这样一来不但能够培养幼儿独立解决问题的潜力和职责感，还能够使幼儿获得成功感和满足感。

幼儿园大班教育笔记篇七

每次带孩子们到户外活动时，我们班的孩子总喜欢抢占排头，喜欢插队。目的是想跟随老师牵手当小班长，以“老师”的身份在前面带队。随着时间的推移，我发现站队抢排头的孩子越来越多。

为了改变这种现象，满足孩子们的心愿，我想出了一个办法。站队前，我对孩子们说“请你们的小手伸出来”。孩子们高兴地伸出自己的小手，我走到他们身边，一一握一下他们的手，亲切地在他们的耳边说一声：“你的小手真干净”。或者说：“你的小手热乎乎的……”孩子们笑了，高兴地也在我耳边说一声：“你的手也热乎乎的。”或者说：“我爸爸的手比你的大……”随后脸上露出得意和满足的表情。我说：“站队吧！”话音刚落，孩子们个个忙着找位置，很快就站好了队伍，没有抢排头的了。现在无论是做早操还是户外活动，我们班孩子这方面已经表现地很好了。

“一个好的教育家，应该是半个心理学家。”此时，我对这句话有了更深的认识。孩子们抢排头，主要是想站在老师身边和老师亲近，引起老师的注意。通过皮肤接触，感受老师对自己的关爱。老师主动约给孩子们一些抚慰性言语的动作，是迅速缩短教师与孩子们的距离，亲近孩子们，满足他们愿望的好方法。

幼儿园大班教育笔记篇八

我刚来到这个班时，我们班的孩子都很听话。例如张馨茹·王新格等人，她们不管是在上课还是在平常都很懂事，也很乖，可是最近张馨茹有点不听话了。上课时别的小朋友都在安静的听课她就在那说话，我就叫过她来问说的什么，可是她怎么也不说话，我没办法只好让她回到座位上去了，可是过了一会她有在那说起话来了。

第二天早上正好是我站门口，我就找馨茹奶奶说了这件事，馨茹奶奶说：“她那是和你熟悉过来了，摸清你的脾气后就不怕你了。我笑了笑说：“我并不是要让她怕我，我是为了孩子好想让她能够养成良好听课习惯。”馨茹奶奶说回家和馨茹谈谈。

回到班后我叫过张馨茹来说：“老师知道你最棒了，今天上课不随便说话，能够安静的听课，是不是啊！她一开始没有回答我的话，我就说：“如果你今天表现好老师就给你贴个小红花好不好啊！她说好！就这样在上课的时候，馨茹果然没有乱说话听的很认真。

后来我发现，每当我对孩子们说“你真棒”时！他们的脸上都会洋溢着一种幸福的表情，而那些不听话的孩子每当听到“你真棒”时都会变得很听话，我认为当老师的要时不时的赞美一下身边那些不听话的孩子，因为每个孩子都是希望得到表扬的。而那些捣乱的孩子经常犯错，那是想引起老师注意啊！

幼儿园大班教育笔记篇九

今天，涵梦一来到幼儿园，就吸引了张辰怡等好几个小朋友的注意力，咦！涵梦脸上的是什么？她的脸怎么这样了，于是在晨间谈话时就组织幼儿来讨论。

此时，我提出了第一个问题，涵梦脸上的的是什么？幼儿纷纷展开了猜测，有的说是撞的，有的说是在长东西，也有几个孩子知道这是被蚊子咬的。就在孩子们猜测的时候，阿姨就在旁边的桌子上赶下来了一只苍蝇，张阳光大叫起来，老师快看一只蚊子，他的这一说法立刻得到了其他幼儿的，那不是蚊子，是苍蝇，到底是什么呢？我和孩子们一起开始讨论了苍蝇、蚊子，并比较了苍蝇和蚊子的不同，它们都是昆虫，都有三对足，两对翅，而它们都是大坏蛋，蚊子喜欢咬我们，苍蝇喜欢在好吃的食物上飞来飞去，此时我又提出第二个问题，那要怎么才能杀死蚊子和苍蝇？孩子们进行了大胆的想象和猜测，我把孩子们的猜测在黑板上记录下来，他们一共想了十几种方法，有用蚊香、用枪打、用石头扔、用金箍棒、用灭害灵、用剑、用苍蝇拍等等。在放学时，我又给每个幼儿发了一张纸，让他们回家去找找，家里是用什么办法来对付这两种害虫的，并请家长记录下来，第二天再组织幼儿进行讨论。

教学思想中有这样一句话：“接过孩子抛过的球并抛还给孩子”，他告诉我们，作为一名教师要随时注意观察幼儿，及时捕捉幼儿中有价值的问题，然后再把问题“还给”幼儿，让他们“接过球”投入新一轮的思考与探索，从而使每个幼儿都有所发展，并对观察越来越感兴趣。

幼儿园大班教育笔记篇十

- 1、真诚的理解倾听孩子的哭诉，表示老师非常了解宝宝想回家的想法。让宝宝相信老师会帮助他，从而建立对老师的依赖感。
- 2、积极的暗示用小鸡小鸭们上幼儿园互相快乐问好的故事，暗示孩子别人上幼儿园的时候是高高兴兴的，潜移默化地让孩子模仿这样的行为模式。
- 3、哭闹的安抚对于那些哭闹不止而哄劝又不起作用的孩子，

教师不妨把他抱在怀里让他哭一阵，这样用不了多久孩子就会平静下来。

4、需求的满足对于那些极度思恋亲人无心活动的幼儿，教师不妨给他们提供一些和亲人有关的东西，比如美貌的照片、手帕等，满足他们的归属感和安全感。

5、温暖的触摸老师和孩子说话的时候，用手轻轻抚摩孩子的脸、手、头发等，通过肢体的接触让孩子感觉老师的善意，从而接受老师的关心。还有让孩子带一张照片，大家的照片贴在一起，组成一个“全家福”；允许孩子带一样安慰物品来园，比如毛绒玩具等…方法太多了。

6、亲切的态度教师主动与幼儿打招呼，如果宝宝不愿意叫老师、打招呼，别强求，还要经常抱抱、亲亲他们，消除孩子的紧张心理。

7、用心的关爱孩子吃饭时要多鼓励，不会自理的幼儿老师可以喂他，让幼儿感知老师对他的关爱。

8、热心的帮忙幼儿口渴了及时给幼儿喝水；幼儿不小心尿裤子了，我们应该说：“没关系，老师帮你洗洗，给你换下来”。让幼儿切身的感知老师像妈妈一样亲！