

2023年幼儿园学年游戏教学工作计划总结 (精选5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园学年游戏教学工作计划总结篇一

游戏是幼儿一日生活中必不可少的重要环节，是幼儿最喜欢的活动。面对孩子们对游戏的激情向往，让我不得不对游戏这一环节又认真的考虑了一回。游戏是幼儿生活的重要组成部分，是幼儿探索感知世界的主要方式之一。游戏的过程也是向幼儿进行教育的最佳有效时机，游戏可以使幼儿在愉悦的情绪下增长知识，开发智力，提高交往水平，发展语言表达能力等，因此，制定结合实际、切实可行的游戏计划非常必要。

游戏目标：

1. 根据主题活动创设游戏环境，在不断变换的主题中激发幼儿对各种游戏活动的兴趣，鼓励幼儿乐意参加各种游戏中，体验游戏活动带来的乐趣。
2. 引导幼儿理解角色在游戏中所具有的职能，进一步明确各角色的职责，能根据角色开展相应的游戏。
3. 鼓励幼儿大胆游戏，愿意主动向教师提出自己的设想，与伙伴之间能积极交往，一起玩合作游戏，并尝试开展新的游戏主题。
4. 遵守游戏规则，收放、整理玩具时，做到迅速、有序、整

齐。评价时能安静倾听老师对游戏活动的讲评，不随意插嘴，下次的游戏活动中能主动按照老师提出的要求游戏。

5. 鼓励幼儿积极动脑筋，能主动利用一些替代物进行游戏，并根据游戏自由想象活动的情节，对积极创造游戏情节的幼儿及时给以表扬。

6. 通过游戏促使幼儿在操作过程中发展他们的手部肌肉，自我协调能力和控制能力，锻炼他们的动手能力和言语交往的能力。

7. 懂得材料的使用规则，习惯于和同伴一起使用物品，爱护物品，能有序的独立整理物品。

具体措施如下：

1、针对中班幼儿的年龄特点和兴趣爱好，根据主题，为幼儿创造一个愉快的主题游戏环境，设置有利于幼儿身心全面发展的各个活动区如建构区、益智区、语言区等等。在环境创设方面能注意体现幼儿的主体参与性，并且能与教学主题内容相匹配。

2、突出个性化方面。丰富区域活动的内容，能根据幼儿的能力和水平提供材料，使区域活动能适合幼儿各种兴趣和探索学习的需要，更符合幼儿素质发展的需要。

3、明确各区域目标，教师与幼儿同时游戏，并同时指导说话、玩法。

4、让幼儿在游戏活动中学会观察事物，学习讲完整的话，能把自己的意愿讲明白。培养幼儿说话能力和观察能力。

5、重视知识的积累，在游戏中让幼儿多看、多说、多做、多动。培养幼儿的动手能力和认识事物的能力。

6、多关注班中胆小内向、顽皮吵闹的幼儿的成长，让他们多参加各种游戏活动，同时培养他们开朗活泼的性格和听话的习惯。

7、让幼儿自主选择游戏活动的同时，适当指导幼儿轮换进入各区域活动，让幼儿体验各区域活动时的快乐感觉。

8、抓好安全和卫生教育，让幼儿在玩中注意安全，而且玩好后要及时洗手。在游戏活动中渗透传统美德教育，重点指导幼儿要养成讲礼貌，幼儿间要团结友爱的好习惯。

在每一次的游戏活动中，我们老师重点指导一个游戏活动，并且是采取“循序渐进“的方法进行指导，力求每个幼儿在愉快的游戏中获得知识。

桔子班组

20_年2月

幼儿园学年游戏教学工作计划总结篇二

为进一步加强师资队伍建设，贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神，我园坚持立足园本、联系实际、注重实效，坚持思想政治素质与业务水平并重，积极探索有效的园本师资培训模式，充分发挥园本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力，能够适应教育需要的反思型、科研型的教师队伍。

二、培训目标

1、进一步提升教师师德修养，完善教师心理品质，培养师德高尚、心理健康、德艺双馨的教师队伍。

2、进一步促进教师更新教育观念，更新知识结构和能力结构，掌握现代教育技术，使之具有综合教育能力和锐意创新能力，符合创新教育和素质教育的要求。

3、进一步提高教师理论功底和科研能力，发展教师的个性特长，使之具有鲜明的教育教学个性，并形成自己的教育教学风格和特色，成为学科骨干。

三、培训原则

1、了解原则：首先要充分了解教师的现状。充分利用幼儿园的骨干教师、特长教师，将他们的教育教学经验转化为培训资源。

2、理论联系实际原则：注重理论培训和教学实践相结合，将园本培训的学习理念综合运用到教育教学实际中去。

3、激励原则：既要研究培训的内容、目标、也要研究培训的考核、评价机制，从而使培训有目标、有组织、有保障，有激励，促进教师的主动发展。

4、科学性原则：既要研究培训的内容，也要研究培训的形式，提高培训实效，真正通过园本培训促进教师的成长。

四、具体措施

1、根据我园的实际情况，严格按照“园本培训计划”的时间、内容要求进行学习。

2、组织教师学习，采用讲座和参与式培训相结合的方式，深入领会《纲要》精神，并和工作实际相结合，把《纲要》的精神落实到每一位员工的行动中去。

4、让有经验、有特长的骨干教师与青年教师拉手帮扶，帮助

她们尽快地提高教育教学水平，同时也有利于后者自身业务水平的提高。

5、创造条件引导骨干教师的成长。

6、通过培训，引导教师进行自我认识、自我分析、找出自己工作中的不足，明确自身的优势与特长，确定自己的发展方向。

五、培训管理

1、参培教师必须准时参加培训，无故迟到、早退、缺席者，不予计分。

2、参培教师必须严格遵守学习纪律，认真做好学习笔记，讲话、打瞌睡、做与培训无关的事，不予计分。

3、学习过程中，积极参与讨论，大胆发表自己的意见和见解，及时总结，写好心得体会，学习效果明显，并迁移到实际工作中去，否则不予计分。

幼儿园学年游戏教学工作计划总结篇三

幼儿园游戏的设计要体现出幼儿的操作性，自主性，培养幼儿的独立性与创造性。而且还让幼儿自主选择合作伙伴，分配角色，自发交流，自我评价，从而使游戏更加完美，更具有教育意义。你知道具体的计划要怎么制定吗?下面是本站小编带来关于幼儿园20xx-20xx学年游戏工作计划的内容，希望能让大家有所收获!

一、班级情况分析：

我班幼儿对角色游戏具有浓厚的兴趣。通过游戏他们反映成

人的社会生活，在游戏中他们社会交往能力、口语表达能力、想象创造能力在很大程度上有了提高。但是，幼儿在游戏中还存在着一定的问题：如不同的幼儿，有着不同的兴趣、爱好和个性、他们之间也存在着能力上的差异，并且发展速度也不一样，所以幼儿对游戏的要求不一样；幼儿之间存在着差异，因此他们的合作有一定的难度等。因此，针对实际情况，本学期将重点培养幼儿的良好游戏常规和合作交往能力。

二、游戏总要求：

幼儿园区域游戏是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。游戏是幼儿最喜欢的活动，在游戏中幼儿最易接受教育。因此，区域游戏立足于幼儿，能让幼儿充分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性，在活动中老师必须给予指导，引导幼儿更好的进行游戏，提高游戏质量，同时也是对幼儿进行个别化教育最佳手段。

本学期主要是让幼儿自主的选择，互相协商，互相合作，愉快地进行游戏，教会幼儿自我判断、解决问题的能力。在游戏中让幼儿通过操作充分发挥幼儿的积极性、主动性和创造性，使他们各方面都能得到发展。

三、游戏总指导：

在区域活动中，教师应是一个观察者、引导者和鼓励者，给幼儿留出充分探索、质疑的时间和空间，为幼儿创设一个安全温馨的心理环境。

1、适时介入，恰当引导

在区域游戏中，教师要适时介入幼儿活动，做到既不干预太多，又不错失任何一个具有教育价值的教授时机。

a□学会等待

在活动中教师要至始至终关注幼儿的活动，当幼儿出现困难时，不要急于介入，而应给予一定的等待时间，让幼儿通过充分的操作、探索，尽可能自己解决问题。

b□适时促进在区角活动中，教师要经常加入幼儿的探索过程，成为幼儿探索、发现过程的目击者和共同参与者。

2、尊重幼儿，科学评价

a□个别的过程评价，教师根据不同发展水平的幼儿进行不同的适当评价。能力强的幼儿，评价是为了下次更高层次的活动。

b□集体评价，除了让幼儿展现各自的作品与个性外，更多的则是引起幼儿的共鸣、分享成功的快乐开放性地开展一些讨论，激发幼儿继续在活动中探索的欲望。

四、具体措施：

1、创设温馨、愉悦、幼儿感兴趣、具有班级特色的主题游戏环境，根据不断变化的主题生成游戏内容，适时投入相关材料，及时更新游戏主题，鼓励幼儿参加游戏环境的创设、自主参与设计和制作游戏材料。

2、遵循中班幼儿的年龄特点选择和指导游戏，采用适当的游戏指导方法参与游戏，进行有效、有针对性的指导，丰富幼儿的游戏经验、提高幼儿的游戏水平。在自主性游戏中启发幼儿积极主动、有创造性地开展各种自主性游戏。

3、结合课题研究开展有特色的园林游戏活动，鼓励幼儿积极参与，拓宽课题的研究领域，开发更多适合中班幼儿的自主性游戏。

4、重视游戏活动的评价，及时把握指导契机，适时适当进行

指导。善于利用偶发情节引导集体讨论，分享交流的同时，教师结合评价，表扬游戏中的创新活动，并激发幼儿下一次继续游戏的愿望。

5、提醒孩子参与整理、收放物品，主动负责快速地分类摆放游戏材料，养成良好的游戏行为习惯。

6、在游戏活动中渗透传统美德教育，重点培养幼儿讲礼貌、懂谦让、团结友爱的优秀品德。

7、丰富幼儿的生活经验，将游戏与生活很好地融合，强化班级幼儿的规则意识，培养幼儿相互间协商、合作的能力。

8、尊重幼儿是游戏的主体，采用多种方法激发幼儿自主表达的愿望，鼓励幼儿大胆表达自己对游戏的想法、介绍游戏经历，重视同伴互助的教育效果，促进幼儿共同提高语言表达能力和游戏水平。

一、情况分析：

幼儿从刚入小班开始就接触自主性游戏，到现在的中班上学期，我们大部分幼儿已经了解了常规游戏的玩法，积累了一定的自主性游戏经验，收拾、整理游戏材料的能力、与同伴交往与合作的能力以及自己解决困难的能力都有了很大提高。

在看到幼儿游戏的整体能力在不断提高的同时，我们也发现了存在的一些有待提升和改进的地方。幼儿游戏时的规则意识仍然较薄弱，而且持久性差，在游戏过程中兴趣很容易转移，一些幼儿经常很短的时间内多次更换游戏内容。此外，对于都比较感兴趣的的游戏，班级幼儿会发生争抢行为，相互协商的能力有待提高。总体而言，幼儿的合作、交往能力还可以，游戏评价环节中很多幼儿能够主动进行评价。但是，一些性格比较内向的幼儿，较少主动参与游戏，且不能很好地投入游戏，依赖于老师帮忙和指导。本学期针对本班幼儿

的年龄特点和游戏状况，拟定了以下游戏计划，希望幼儿的游戏水平能够逐步提高。

二、指导思想：

幼儿在游戏中生活，在游戏中学习，在游戏中成长。通过游戏，促进了幼儿智力、情感、社会性、身体等方面的发展。自主性是指游戏不是在外在强制情况下进行的，而是出于游戏主体的兴趣和需要，自发、自愿、主动地进行的。游戏活动是基于0—6岁幼儿内在需要的自发自主性活动，在幼儿园课程中占十分重要的地位。游戏不仅是幼儿身心发展水平的反映，也是促进幼儿身心发展有重要的作用。

三、游戏目标：

- 1、进一步丰富游戏环境，激发幼儿游戏的兴趣和主动性。尝试让幼儿自己分配游戏角色，游戏中相互协商，引导幼儿学会观察、比较等方法以及尝试运用多种途径来独立地发现问题和解决游戏中的小问题。
- 2、继续做好游戏观察、加强教师对游戏的指导，了解幼儿的游戏语言、态度、情感及角色间的交往，分析幼儿游戏的水平，适时地给予帮助。
- 3、启发幼儿能根据材料进行丰富的想象，会创造性地玩多种材料。丰富游戏情节，提高幼儿独立展开游戏的能力。
- 4、强化规则意识，鼓励幼儿在游戏中遵守游戏规则、使用礼貌用语进行交往，互相谦让，感受游戏的快乐、提高交往的能力。
- 5、游戏后会归类整理玩具，收放、整理材料时做到迅速、有序、整齐，养成爱护游戏材料的良好行为习惯。

6、将课题研究内容以游戏的形式开展，体现班级游戏特色。

7、重视游戏的评价。进一步培养幼儿对游戏情况进行交流、讨论的能力，通过讨论培养幼儿学会分析、明辨是非的能力和创造力，发展下阶段游戏，培养幼儿独立游戏的能力。同时，要求幼儿在游戏评价环节能安静倾听老师和同伴对游戏活动的讲评，不随意插嘴，乐意采用更合理的方法进行下次游戏。

四、具体措施：

1、创设温馨、愉悦、幼儿感兴趣、具有班级特色的主题游戏环境，根据不断变化的主题生成游戏内容，适时投入相关材料，及时更新游戏主题，鼓励幼儿参加游戏环境的创设、自主参与设计和制作游戏材料。

2、遵循中班幼儿的年龄特点选择和指导游戏，采用适当的游戏指导方法参与游戏，进行有效、有针对性的指导，丰富幼儿的游戏经验、提高幼儿的游戏水平。在自主性游戏中启发幼儿积极主动、有创造性地开展各种自主性游戏。

3、结合课题研究开展有特色的园林游戏活动，鼓励幼儿积极参与，拓宽课题的研究领域，开发更多适合中班幼儿的自主性游戏。

4、重视游戏活动的评价，及时把握指导契机，适时适当进行指导。善于利用偶发情节引导集体讨论，分享交流的同时，教师结合评价，表扬游戏中的创新活动，并激发幼儿下一次继续游戏的愿望。

5、提醒孩子参与整理、收放物品，主动负责快速地分类摆放游戏材料，养成良好的游戏行为习惯。

6、在游戏活动中渗透传统美德教育，重点培养幼儿讲礼貌、

懂谦让、团结友爱的优秀品德。

7、丰富幼儿的生活经验，将游戏与生活很好地融合，强化班级幼儿的规则意识，培养幼儿相互间协商、合作的能力。

8、尊重幼儿是游戏的主体，采用多种方法激发幼儿自主表达的愿望，鼓励幼儿大胆表达自己对游戏的想法、介绍游戏经历，重视同伴互助的教育效果，促进幼儿共同提高语言表达能力和游戏水平。

共2页，当前第1页12

幼儿园学年游戏教学工作计划总结篇四

其次，大班幼儿的玩具提供不需要太复杂，要根据幼儿的喜好准备适宜的材料，当材料适应孩子的特点和需要时，孩子才会积极主动地去使用材料，在与材料的交互作用中获得发展。比如在“娃娃家”角色区域准备材料时，小朋友们更喜欢的是可以准备跟娃娃相关的材料，如娃娃的衣服、鞋子等，而一些空调、冰箱等家电，小朋友们似乎关注得更少。

再次，材料的增添要根据幼儿认知发展水平，递进式地投放。在游戏时要注意观察孩子对各种材料的使用情况，根据孩子的兴趣点和活动水平对材料进行有效地增减。比如在“玩具店”一开始，可以为小朋友们准备好一些常见的玩具，供小朋友们玩，也可以由小朋友们“购买”。但是过一个阶段后，现有的玩具满足不了小朋友们的玩乐需求，这个时候再适当地增添一些新鲜玩具，重新引起幼儿玩耍的兴趣。

2、观察幼儿游戏，适时参与指导

当幼儿已经能自立开展游戏后，我们尽量放手让他们自己游戏，但是也少不了必要的指导、引导。幼儿在游戏过程中所呈现出来的情形是各不相同的。在指导大班幼儿的游戏时，

教师必须以观察幼儿的动作、语言作为重点。其实对幼儿来说是能够和玩具“交流”的，而教师作为旁观者，站在小朋友边上，得用极其“认真”的态度来关注他们的游戏过程，“煞有其事”，这就是角色游戏要求我们做的。除了欣赏他们的游戏过程，也应适时地指导，比如，拎着娃娃的头发了，揪着娃娃的耳朵了，等等。可以反问小朋友，大人这样，你觉得舒服吗？或者老师可以参与游戏：“我好痛呀，你揪着我的头发。”变声为娃娃的口气来说，幼儿更能接受，都能及时地调整自己抱娃娃的姿势。

在幼儿游戏过程中我们老师还要不断地与幼儿交流，用交流来解释幼儿的行为，帮助幼儿进一步理解生活、模仿成人劳动。

幼儿园游戏教学工作计划

幼儿园学年游戏教学工作计划总结篇五

活动名称：幼儿园真好玩

活动目标：

1. 能按信号向指定方向走、跑、跳。
2. 在游戏活动中，帮助幼儿熟悉室外场地和运动器械的名称。
3. 喜欢与同伴一起游戏，初步感受参加集体体育活动的乐趣。

活动准备：

1. 带领幼儿参观游戏场地，认识和熟悉游戏设备。教师检查场地上器械的安全性。
2. 在场地上画一个圈。

3. 利用语言或游戏活动时间学会儿歌《幼儿园真好玩》。

活动过程：

1. 教师和幼儿一起复习和创编儿歌。

在教师的带领下，全体幼儿沿大圈(两圈之间)边走边念儿歌：
幼儿园，真好玩，摸摸这，摸摸那，摸摸走回来。

教师：小朋友，你想摸摸操场上的哪些东西？

引导幼儿根据自己或同伴说出的物体名称(如大树)创编儿歌：
幼儿园，真好玩，摸摸这，摸摸那，摸摸大树走回来。

幼儿自由念儿歌，并进行游戏。必要时，教师指导。

第二周

活动名称：开火车

活动目标：

1. 学习一个跟着一个走。
2. 能遵守简单的游戏规则，体验集体活动的乐趣。

活动准备：

1. 在场地上画一个大圆。
2. 开火车的音乐磁带，录音机一台，火车头标记若干。

活动过程：

1. 游戏“开火车”。

教师发出火车启动的声音，让幼儿辨别是什么声音，引起幼儿游戏的兴趣。教师向幼儿交待游戏方法和要求：每组是一列火车，开车时，后面的小朋友拉好前面一个小朋友的衣服下摆，一个跟着一个向前走，火车头要看好方向，找空的地方开，小心撞车，看哪组开得又稳又好。教师观察每组幼儿，提醒幼儿一个跟着一个走，小手不能松。

玩“火车变长的”游戏。（两组连接）

在教师的帮助下，引导幼儿由四列火车变成两列火车，并继续玩“开火车”的游戏。（必要时可增加游戏环节“火车到站了”，提醒幼儿适当休息）

玩“一列火车”的游戏。（全体连接）

在教师的引导下，让幼儿由两列火车变成一列火车，在开火车的音乐声中，继续玩“开火车”的游戏。

第三周

活动名称：身体骨碌碌

活动目标：

1. 尝试在垫上自由转动身体，体验运动的乐趣。
2. 体验与同伴共同游戏的快乐。

活动准备：

1. 在场地上画几个圆。（做停车场）
2. 大垫子若干块，录音机，音乐磁带。

活动过程：

1. 游戏“身体骨碌碌”。

教师引导并鼓励幼儿寻找身体能转动的部位。个别幼儿示范讲述，教师根据幼儿的示范带领幼儿转动身体各个部位。

介绍游戏规则：现在老师念儿歌，“我的头骨碌碌，我的小手骨碌碌，我的脚骨碌碌”，请小朋友们根据我的提示，转动相应部位。当说到“我的身体骨碌碌”时，小朋友自己躺倒在垫子上，让身体在垫上骨碌碌滚起来。

重复游戏数次，提醒幼儿注意安全。

第四周

游戏名称：小动物学开车

活动目标：

1. 能在指定范围内听信号自由跑动。
2. 初步学习在奔跑中相互观察同伴，不互相碰撞。
3. 能遵守游戏规则，体验集体活动的乐趣。

活动准备：

1. 开汽车的音乐磁带，录音机。
2. 每人贴好小动物标记。

活动过程：

1. 游戏“小动物学开车”。

教师发出汽车响的声音，让幼儿辨别是什么声音，引起幼儿

游戏的兴趣。

教师通过示范向幼儿交待游戏的方法和要求：开车时，要手握方向盘，双眼看前方；要找空的地方开，不要碰到其他车辆，看谁开得又稳又好。

幼儿游戏，教师巡回指导。必要时提醒幼儿可开车到停车场(圆圈)内休息。

请几个开得较好的小动物司机示范表演。

幼儿在开汽车音乐的背景声中继续游戏。当幼儿熟悉游戏后，增加游戏情节“红绿灯”。教师控制音乐，音乐起，幼儿开汽车，音乐停，幼儿也停车。

教师小结游戏，重点是表扬和鼓励幼儿。

第五周

游戏名称：小兔拔萝卜

活动目标：

1. 能双脚同时向前连续行进跳。
2. 体验和同伴一同游戏的快乐。

活动准备：

1. 在场地一端布置好萝卜地，萝卜数量是幼儿人数的2~3倍。
2. 大箩筐若干。

活动过程：

1. 游戏“小兔拔萝卜”。

教师扮演兔妈妈，以讲故事的形式，引发幼儿参与拔萝卜的兴趣。

教师讲解并示范拔萝卜的过程，重点讲清跳过去的方法：双脚并拢向前跳，落地轻。

请两位小朋友示范：双脚连续向前跳，跳到对面萝卜地里后，拔一个萝卜再跳回原地。幼儿游戏，教师巡回指导。