

2023年小学一年级语文学困生辅导总结(优秀5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

小学一年级语文学困生辅导总结篇一

这学期我担任的是六（8）的数学教学工作，对于一个毕业班，做好学困生转化工作尤其显得重要，下面是我这学期学困生转化工作的总结。

一、分析原因，进行分类。

要解决学困生问题，一定要找好学困生的内因、外因。部分学困生缺乏学习兴趣，有些学困生也曾努力过，但由于方法或外因的影响，成绩未能提高。他们便认为自己不是学习的材料，渐渐对学习失去了兴趣。我把他们称为“无兴趣型”。部分学生学习习惯不好，今天猛学到深夜，明天，后天甚至若干天都不学习了。我把他们称为“不良习惯型”。部分学生也很认真地学，但他们的总结、归纳能力差，应变能力差，会一道题，变个题型就又不会了。我把他们称为“三差型”。部分学生心理素质不好，平时回答问题积极，做题也很好，但一考试成绩就一落千丈。我把他们称为“心理素质差型”。部分学生身体素质差，但学习很刻苦，经常学到深夜，打点滴吃药是常事，这就会经常耽误学习，最终成为学困生。我把他们称为“体质差型”。

二、有的放矢，因人施教。

采取相应的措施，对“无兴趣型”的学生，让他们重振学习的信心，解决学习上的困难，经常利用课余时间给他们补习，做到堂堂清，日日清，扫除学习上的障碍，让他们的学习成绩赶上来，逐渐培养他们的学习兴趣。对于“不良习惯型”给学生制定时间表，定计划，定任务，今天完成今天画勾，开始天天检查，渐渐拉长检查时间。对于“三差型”，先做基础题，耐心讲解，然后反复练习，之后再拿变式题反复进行训练。对于“心理素质差型”经常叫他们到黑板做题，还叫他们讲题，到办公室小测验，逐步锻炼他们的心理素质。对于“体质差型”的学生，让他们量力而行，切忌好高骛远，扎扎实实走好眼前的每一步，做到劳逸结合。

三、重视学困生改进过程

1、分层次教学，分层次作业，分层次考试。对学困生平时取得的点滴进步，要大力表扬，必要时给予物质奖励，使他们保持学习的热情。

2、组成学习小组。我们全班分成12个学习小组，每组人数不同，二人、三人不等，成员有优有差，可以互相帮助，并把成绩进步的小组树立为成功的典型。以此带动全体学生的进步。

3、尊重学困生的隐私，每次测验不公布他们的成绩，和学困生谈话，交流，消除他们的心理负担，并帮助他们分析低分的原因，对症下药，解决实际问题。

4、注意反弹，学困生的转化往往不是一帆风顺的，时常会出现反复，这是正常的事情，不能认为是教育的失败。作为教育者绝不能丧失信心，更不能经过以上的措施和方法，这学期的学困生转化工作收获很大，原来的学困生在原有的基础上都得到了非常明显的发展。在以后的工作中，我会继续加油，争取把自己的工作做得更加出色。

小学一年级语文学困生辅导总结篇二

本学期学校大力开展了学困生的帮扶活动，为此我针对我学科学习上四名学困生（王仲宇，孙伟峰，郑玉晶，雒仁臻）的学习特点，制定了详细的帮扶计划，确立了辅导目标，增加辅导的时间，寻找更好的解决方法，提高学习兴趣。经过老师耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，学困生取得了一定的进步。

我深入学生了解学困生的实际情况，及时主动地发现他们学习上存在的不足，然后及时分析和处理。学生的学习常规反复抓、抓反复，把他们培养成有良好纪律和学风的人，高标准严格要求自己，不断地总结改进。学困生的辅导与跟踪都要花费教师一定的时间和精力，但正是这种踏踏实实的工作才能保证了帮扶的质量。

在课堂上，关注学困生。在每一节课里，及时关注这些学困生的学习状态，还有每天的学习情绪。在课堂上对这部分学生给予特别的待遇，特别是在课堂上让这些学生展示自己的学习成果，让他们能积极地参与到了课堂上，而不是将自己放在课堂里可有可无的角色里面，让他们能体验到了上课的乐趣，知道自己也是学习的一分子。

这次，学困生的家长对于此次帮扶活动大力支持，积极配合，监督学生在家认真完成家庭作业，及时反馈给老师学生的学习态度。

另外，我还及时跟踪调查，分析错误原因，及时辅导。对这些学困生进行每天一算，每周一查，每月一测及时掌握学困生的学习情况，分析原因，找出相对应的措施及时辅导，以便切实的提高他们的学习成绩。

经过这一个学期的帮扶，学困生的学习成绩有了一定的提高，虽然不是很多，但是他们的学习态度有了很大的变化。为了

能让他们顺利进行学习，我将在下学期的帮扶过程中，将继续采取相应的措施。

小学一年级语文学困生辅导总结篇三

自任教以来,我坚定“精诚所至,金石为开”的信念去做好学困生的转化辅导工作。因为我知道要全面提高一个班级全体学生的学习质量,很重要的一条是要尽力做好学困生的转化工作。下面是本学期以来对学困生转化教育工作总结。

一、深入细致了解学困生特点:

本学期期初,我到班级上了几节课就发现存在的毛病多多:学习目的不明确,态度不端正,思想分散;上课规矩很差,做小动作,偷吃零食,伏在桌上乱七八糟;听说读写欠规范;作业拖拖拉拉,上交不及时,书写杂乱等。我开始深入了解原因,走近学生,从交谈起步,让学生有话敢向老师说;走近低年级教师,了解本班的发展经过;走近家庭访问,听听家长的声音。经了解发现存在以下三个特点:

(1) 父母外出打工,监控不到,爷爷奶奶无能为力。

(2) 子女少,从小父母过分溺爱,任其所以,养成好逸恶劳的习惯。

(3) 没有持之以恒的养成教育,缺乏上进心。

二、适时教育

困生困难时,班主任应及时鼓励并给以具体援助;在学困生悲观时,班主任应引导学生看到光明,从错误中吸取教训;在学困生激动时,班主任要抓住这种情感波动,把他从行为过错中转化过来。

于是，我在教学中，始终坚持多方面激发其学习兴趣，培养其积极独立思维能力和合作意识。

三、有的放矢，因人而异地采取措施：掌握学困生的思想特点，用爱心和耐心来做好思想鼓动工作。

1、与学困生建立和谐融洽的关系。

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的前提，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生需要温暖，更需要信任和关爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作无药可治的病人，任何一个后进生都可以找到闪光点，对他们的缺点，要树立本性可移的信念，用炽热的爱，去点燃他们心灵中的火把：自信心、自尊心、上进心。

2、用爱的心与学困生的情感交流。

有备请吃糖果，说说吃零食应注意时间、空间、数量等，让其意识到课上吃零食是很坏的影响；对作业不按时交和书写潦草的，先减少作业量，要求及时完成，书写工整，以示老师的扶贫关爱，按老师要求做到的，及时表扬鼓励，使其树立信心慢慢与其他同学齐步前进。

3、提高课堂艺术，激发兴趣。

采用生动灵活的教学艺术，让学生在学中乐，学中仿，学中用，从而激发兴趣。学习能动性培养起来，建立起主动性，效率自然得以提高。差生由于心理上怕说不好而不敢开口，我尽量将比较简单的问题让他们回答；这样学困生开口的习惯就会慢慢的养成。时间长了，学困生的参与意识大大地加强，习惯成自然，消除了畏惧心理，就能在和谐轻松的气氛中学习。

4、帮助学困生列计划定目标。

目标和长期性的学习目标，让他们为达到自己的目标而努力，如果有一点点成功，老师给予肯定，分享成功的喜悦，激发他们学习的动力。

5、增进家校配合，共同督促。

对于学困生来说，要想较快进步自然要付出的更多，多利用家访、电访、信访等手段，经常与家长联系，多找些学生的进步方面和家长共勉，增进家长与学生的信心。提出在校期间由老师督促，在家庭的学习作业靠家长督促。只有学校与家长能够配合紧密，共同的努力，学困生的转化工作才能取得很好效果。

6、发挥小老师的作用，帮助学困生提高。

让学习好的同学与学困生结成对子，互相帮助促进，既取得好的学习效果，又密切了同学间的关系。这样，有助于养成差生的良好的心态。

四、捕捉闪光点

能不能看到学困生的闪光点，这是班主任能否积极主动做好后进生转化工作的一个根本性问题。做学困生转化应坚持一分为二的辩证观点，要细心捕捉后进生的闪光点，以此为起点，不断激励。让其感受到成功的喜悦，增强自信心。如我班一位学生成绩较差，但他很喜欢乱发言，我就抓住这一点，上课经常提问他，回答错了，也从不批评他帮他及时纠正，要他说完整话。经过这一学期的学习，他的成绩大大提高了。

五、抓反复，反复抓

学困生转化要温水泡茶慢慢浓。尽管后进生转化中有进步，

但由于其思想品德素质学业基础的提高还要有一个过程，有时在转化中因外界因素干扰和心理情绪波动而出现反复，也不应心灰意冷，要及时找到复病原因。这样循序渐进，持之以恒，转化工作才有成效。

学困生的心理活动是十分复杂而又充满矛盾的，所以，转化工作并非一次就可以完成，这就要求我们抓住反复点，促进其飞跃。

总而言之，后进生的转化工作是长期而又复杂的。作为教师必须看清这一点，并坚信我们的努力不会白费，即使我们的转化没有达到预期的效果，孩子也一定会在我们的转化过程中有所进步。这是一个循序渐进的过程。所以，我会把学困生的转化过工作坚持下去，并努力做好它。

小学一年级语文学困生辅导总结篇四

转化后进生是教育工作中的一个难题。工作中以素质教育为指导，以新课程改革中“面向全体学生”，“必须使学生全体都获得基本的数学知识素养”为目标，树立“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际情况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。

一是端正其学习态度。

我班的一些学困生存在学习态度不端正的现象。他学习时目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对其具体情况，加强教育，主要是教育学生树立正确的学习观。因此，在这个学期里，我经常与孩子谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象，但是他学习态度的转变还是存在着反复。

二是教给他们学习的方法。

孙正、、马学艳等这几位学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读能力为突破口，要求他们数学学习最基础一点，一定要把所学的基础知识正确、熟练地运用。因此，在辅导时，我从抓概念、公式入手，通过多种形式的练习帮助他们掌握所学知识，在此基础上，辅导这位学困生做些有针对性的练习，达到提高数学学习能力的目的。

三是加强课外辅导。

当然，学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导（学习、心理），除了要在学习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。

这学期在我的帮助下，孙正、、马学艳等几位同学的成绩有了不同程度的提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定要有收获！在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作！

小学一年级语文学困生辅导总结篇五

我在这一学期的教学过程中，选择顾静和严廷花两名女同学作为帮困对象，利用自习时间为她们辅导。对于中两位同学，我严格地来要求她们在学习上应该一丝不苟。从而让她们在学习中形成紧迫感，我也注重在学习中逐步培养她们的学习历史的兴趣。一段时间下来，我渐渐地发现，她们不是学不会，而是她们根本就没有去认真地去学习，我在辅导的过程中还经常给她们做思想工作，除了给她们讲清学习的必要性外，然后还要针对学生的辅导情况给予不同的评价，做的好的时候，及时给予鼓励，让学生对自己充满自信心，让她清

楚的知道自己要是学的话，也能学会，只不过平时学不会，是因为自己的惰性引起的恶性循环。做的不够好的，在给予耐心的讲解，让学生理解作为教师的一片苦心，唯一的目的是：只要学生学好了，就是当老师的最大的欣慰！在这学期里在我帮助下顾静和严廷花都有了提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获！在以后的教学当中，我一定会做好学困生的辅导工作！紧张而又忙碌的一学期即将结束，在这一学期中，为了能让其他学困生的学习成绩有所进步，我都是尽自己的最大努力来帮助，为了让他们在课上都有所学，有所得，我认真备课，也为学困生们多着想，上课时，我把简单的问题留给学困生，增强他们的自信心，如果回答对了，我还要特别表扬，给他们鼓励。还有就是给他们多一些的关注，使得这些学困生的注意力集中，这样才能提高学习的效率。针对学困生们的基础差，接受新知识的过程慢，对他们的课后辅导显得尤为重要。虽然这些学困生的成绩提高得不明显，但我还是会继续努力的，让他们养成良好的学习习惯，感受学习的乐趣，体会成功的愉悦，全面健康地成长。