

2023年思想政治教育 思想政治教育集训 心得体会(模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

思想政治教育篇一

一天的时间总是太短暂，但在思想政治教育集训中，却让我学到了许多知识和经历了许多情感。这次集训，不仅让我了解到了更广阔的知识领域，也让我深刻体会到了自我成长与实践的重要性。以下是我对此次集训的心得体会。

第一段：集训内容精彩生动，启示深远

在集训期间，我们听到了各种各样的报告，涉及到了许多不同领域的知识。著名教授们从多个角度为我们讲解了课堂中遗漏的知识，如国家政策、社会动向以及道德伦理等方面内容。更重要的是，这些报告提供了很多启示，令我们思考问题的方法和角度更加宽广，让我们受益匪浅。

第二段：学术讨论与深度思考让我受益良多

在讨论环节中，另一个班级的同学们给我们带来了许多新鲜的思路 and 想法，激发了我们更多的思考。实践证明，这种交流让大家都能在思考中更好的表达自己的观点和能力。同时，对于我这样的基础薄弱的同学来说，看到别的同学能够举一反三的思考问题，增强了我自信心和学术修养，在思考和探讨过程中也渐渐增加了一些自己的经验和思路。

第三段：实践和自我认识的重要性

在集训过程中，我们还进行了许多实践活动。针对集体合作和个人能力设计的活动，让我体会到了合理分配自己和集体角色在实践中的关系，并且在这些活动中，我还意识到了自己的一些不足，例如沟通不够顺畅，操作不够细致等等。教练的指导和老师的鼓励，让我意识到了反思的重要性，只有在实践的反思中，当我们克服了困境和挑战之后，才能更好的实现自己的目标，在日常生活中把个中滋味记在心间，以后在自己的工作和生活中更有准备地面对各种问题。

第四段：集训加深了我对团队的认识

集训当中，我们在许多团队活动中，经历了紧密的讨论和沟通、分配任务和合作解决问题等等。在这些过程中，我发现团队精神的重要性。在团队中，大家互相协调、共同进退，在共同项目中不断地提高自己的思维能力、实践能力以及与人交往沟通的能力。同时，也深刻意识到，一个团队的凝聚力和战斗力对于团队的成功非常重要。

第五段：结论

通过这次集训，我深刻体会到了不断学习、积极思考、不断实践、团队合作的重要性。在这个信息时代，我们必须时刻保持对知识的关注，才能不断革新自己的思维和能力，不断完善自己的修养，这是我们成长路上必经的必修课，我也会保持快乐的心态，积极的心理状态，鼓励自己在学术上更大的收获，以此来为我们自己的工作和生活提供更好的服务和贡献。

思想政治教育篇二

近年来，随着社会的快速发展和进步，我们每个人都需要充实自己的思想和智慧。尤其是作为一名学生，理应注重思想

政治教育的学习和启迪。最近，我参加了学校组织的思想政治教育集训，收获颇丰。以下，我将结合自己的亲身体验和观察，谈谈自己的心得体会。

第一段：思考社会责任感和文化自觉意识

比起其他学科，思想政治教育的重要性更多的在于推动学生增强自身文化意识和社会责任感。在集训中，我们与组织者共同探讨了这个问题，并得出了结论：作为年轻人，我们要有自己的主见和思考，避免被舆论操控；同时，我们也要保持文化自觉意识，爱国爱家、尊敬传统文化。这些，目的在于让我们在面对社会复杂和矛盾问题时，明确价值取向，学会应对。

第二段：培养正确的价值观念

在集训中，我们也根据不同的时代和背景，讨论了不同的社会事件和现象。通过这些案例，我们得以进一步探讨什么是是非、什么是正确的价值观念。这里要强调的是，个人的价值观念会对生活、工作和人生轨迹产生决定性的影响。因此，我们应该多观察多思考多沉淀，吸取正确的价值观念和思想观念，构建自身的思想体系。

第三段：巩固团队协作能力

在集训过程中，我意识到个人价值观念与团队协作能力之间的紧密联系。一个具有正确价值观的团队，必须要有良好的沟通和协作能力。因为一些问题可能并非由个人一人可以解决，必须带着集体的智慧来解决问题。每个人都要善于发挥自己的优势，放弃个人主义，携手协作，才能创造出更好的成果和贡献。

第四段：拓展多元化知识体验

在思想政治教育集训中，我们也有机会接触到不同领域的知识和文化。这是一个拓展视野和多元化创作的好机会。在集训中，我和同学们接触了一些艺术、科技、历史等方面的知识，从中结识了一些有同样兴趣爱好的伙伴。这样的机会是很珍贵的，我们应该珍惜。

第五段：总结

通过这次思想政治教育集训，我的思想意识、团队协作能力、价值观精神都得到了加强和提升。感谢组织方，也感谢每一位参加的同学，我们应该继续发扬所学，用知识和经验来促进彼此成长和进步。最后，我想强调的是，思想和价值观念的建立和提升并非一朝一夕之事，我们还需要长期不断地思考、深化和完善。

思想政治教育篇三

;

病

（一）影响思想政治教育内容的主要因素

思想政治教育的内容随着社会的发展不断地变化。

换言之， 社会发展的宏观因素如生产

教育内容的决定因素；此外，像科学技术发展、生活水平的提高、人口流动、社会阶层结构

的变化、 城市化等都对思想政治教育内容产生重要影响。

我们主要讨论对直接影响思想政治

想政治教育内容的。

1、思想政治教育目的及其层次化

思想政治教育内容就是教育活动所要传授的思想观念、

政治观点、 道德规范， 这些观念、

观点、 规范的选择和安排直接服务于思想政治教育目的，

也就是说， 传授这些内容是要达到

一定的目的， 因此内容的确定就受到目的的制约。

思想政治教育的目的自身是一个系统，

它

是可以分解的， 分解的过程就是一个层次化、

系列化的过程， 相应的， 思想政治教育的内容

也有一个层次化、 系列化的过程。

目的的层次化以及相应的内容的层次化是由教育对象的思

想道德素质发展的阶段性特征和教育对象自身的层次性所决定的。

思想道德素质发展的阶段性主要是从纵向上讲，

由于受到教育对象发展水平和社会实践

范围的制约， 人的思想道德素质呈现随着年龄而变化的阶段性特征。

因此，对不同年龄阶段的教育对象实施的教育内容就应有所区别、有所侧重而又相互衔接。

我国古代的思想家早就

注意到这一点，朱熹说过：“小心者，学其事；大学者，学其所学之事之所以”

，“君子教人

有序，先传以小者近者，而后教以远者大者”

，这里涉及到道德教育的序列化问题。可惜在

很长一段时期里，思想政治教育内容的安排没有注意到这一点，

于是就出现了“对小学生进

行共产主义教育，对中学生进行爱国主义教育，对大学生进行道德教育”的现象。

教育对象的层次性是说教育对象总是分为不同层次的，

与阶段性针对教育对象的内在特

征不同，层次性主要是从外在特征而言的。

对不同层次、不同类型的教育对象进行教育的具

体目的便有所不同，相应的教育内容也应有所不区别和侧重。

2、对思想观念、价值观点、道德理念及规范可教性的理解

这种理解与思想政治教育内容的性质、

难度和容量的确有密切的关系，

思想政治教育毫

无疑问有认知性的教育成分，

因而思想政治教育以及其他教育形式中的“教授的存在是合理

的、必要的。但也存在大量的非认识性的思想、政治、道德知识，本身也是一种实践智慧，

来自于政治生活、道德生活实践。

思想政治教育的效果只能在将受教育者个体的社会生活尤

其是政治、道德实践的策略传授，离开思想品德的实践活动更是不可思议的事情。

因此，在

具体安排思想政治教育内容时，

就必须考虑哪些内容可以

“教授”的或认知学习的方式进行

传授，哪些内容主要通过情感体验和道德实践去解决。

过去思想政治教育中存在着过分注重思想政治教育道德认识教育的做法，

因而思想政治

教育内容中逻辑推演和论证成为内容的重点。

在继续坚持必要的认知教育的做法的同时，

安

排受教育者更多的思想道德情感体验和政治、

道德策略学习的内容，

应该是目前思想政治教

育内容的一个重点。

现在特别强调通过管理载体、

活动载体、 文化建设载体进行思想政治教

育， 一个重要的原因就是这些教育载体都注重受教育者在实践的过程中接受教育内容并履行

相应的思想道德义务。显然， 人只有在游泳中才能学会游泳，

在交往中才能学会交往，

在承

担责任中形成责任感， 在诚信的生活中才能形成诚信的品质。

3、对思想政治教育过程的认识和理解

即思想政治教育的过程观， 过程观对思想政治教育内容的影响主要表现在教育内容的处

理方式或呈现形式上。

如果我们将思想政治教育过程理解为向受教育者灌输某种观念、

观点、

规范的过程， 思想政治教育的内容可能就表现为一种教条或教条的呈现方式；

而如果我们将

是一种有待操作和开

发的价值学习的材料。

在某种意义上讲， 思想政治教育的内容实际上就是思想道德价值引导

的内容， 价值引导不能离开教育对象的主体建构的可能性。

因此， 思想政治教育内容的选择

和实施都不能不从教育对象的思想品德实际、心理特点等前提出发。

4、 偶发因素

除了一些常规的思想思想政治教育内容以外，

在思想政治教育中还可能有一些偶发因素制约

着教育内容的安排。

一种是群体性的， 如： 因为国有企业的改革和经济结构的调

整导致大批

择相应的教育内容。另一种情况是个体性的，如：因为家庭破裂、父母离异、亲人死亡及一

些意外事件等所导致的思想情绪的激烈变化，

这就需要对其根据具体情况进行个别教育。

由

于偶发事件本身具有不可控的性质，

这一方面的思想政治教育的内容只能因时、

因地、因人

制宜地进行。

（二）确定思想政治教育内容的原则

1、整体性原则

整体性原则是指在实施教育内容时，

必须使思想政治教育内容系统各要素协同作用，

使

教育内容成为具有良好功能的系统。

整体性原则是教育对象的多样性以及教育对象思想的复

杂性所要求的。教育对象的多样性（不同年龄、职业、文化程度等）要求思想政治教育的内

容必须广泛地适合对所有教育对象进行教育，必须是一个由多种要素协助作用的有机整体。

同时，教育对象的思想往往是复杂多变，

任何一个教育要素都不能教育对象思想的全部，

都

难以解决复杂的思想问题。

要很好地解决复杂的思想问题，

全面提高教育对象的思想道德素

质，就必须运用多种内容要素，发挥“合力”作用，这也要求思想政治教育的内容必须以整

体的形态存在。

思想政治教育内容的整体性是由各个局部要素组成的，但并不等于这些要素的机械相

加。各个要素通过合理的排列组合方式，

可以使思想政治教育内容系统整体的功能大于这些

要素本身功能的机械相加的总和。

换言之，决定思想政治教育内容系统整体功能的不是组成

用方式。结构越合理，内容系统产生的效益越大，整体功能就越优化。因此，在确定思想政

治教育内容不仅要着眼于哪些要素是符合要求，而且更重要

的是要使教育内容要素结构合

理。只有这样教育内容才能较好地为教育对象所接受，发挥最大的作用。

2、相关性原则

相关性原则是指在确定实施教育内容时，

必须充分注意教育内容系统与外部环境之间以

及思想政治教育系统内部各要素之间的相互联系和相互作用。可以分两层来看：

第一层， 是要注意教育内容系统与外部环境之间的相关联系和相互作用。

思想政治教育

换。思想政治教育内容系统正是通过与其所处的环境的相互联系和相互作用，

从而发挥其特

有功能的。

这种相互联系和相互作用表现在多方面，

如内容要素既要受思想政治教育根本目

的的制约， 又受社会性历史条件等环境因素的影响；

思想政治教育内容还受到教育对象的思

想政治状况的影响， 必须与教育对象的实际状况相协调， 有

广泛的群众性和明确的针对性；

教育需要具有一定的思想道德素质和科学文化素质的教育者来实施；

教育内容的实施必须运

用恰当的方法等。

只有注意使教育内容与各种环境因素密切联系、

协同作用， 才能将其有效

地传授给受教育者， 发挥其影响和作用。

第二层， 是要注意教育内容系统内部要素之间的相互联系的相互作用。

如果说内容系统

与环境的相互联系和作用，

是实现思想政治教育功能的外部条件，

那么， 内容系统要素之间

的相互联系和相互作用，

则是形成思想政治教育功能的内部根据。

在内容系统中， 没有绝对

孤立的“纯粹”要素， 一切要素都互为中介， 通过协同配合而连成一体。

相关性原则要求思想政治教育者不仅要处理好内容系统与思想政治教育大系统及其子

系统的关系，而且要从内容要素之间的相互联系、

相互作用去探求内容整体的作用效果。

也

就是要注意多方面要素的互相衔接、

合理组合，确定每项内容所占的地位以及要素间发生相

互配合的具体形式，从而更好地发挥内容系统要素相互作用的功能。

3、层次性原则

层次性原则是指在构建思想政治教育内容系统时，

要注意到它的层次性；

在进行教育时

要根据不同的教育对象确定、实施不同的教育内容。

思想政治教育的内容系统是由不同层次的要素构成的，

思想教育、 政治教育、 道德教育、

法纪教育、 心理教育等要素组成思想政治教育的内容体系，

同时它们又各自由一些具体要素

组成； 这些具体要素有的又包括更小的要素。

这种体现内容及其要素的领属关系、

从属关系

和相互作用的结构形式，

就构成了思想政治教育内容系统的层次性。

认清思想政治教育内容

系统的层次，对于发挥内容系统的整体功能具有重要意义。

在思想政治教育内容系统中，

每

个层次的要素都有从系统中分解出来的目标。

即使是同一层次的要素之间的功能联系，

通过

权衡来确定每个要素应担负的使命。

让高层次的内容要素适应高层次的思想政治教育，

解决

高层次的思想问题；让中间层次的内容要素适应中间层次的思想教育，

解决中间层次的思想问题；让低层次的内容要素适应低层次的思想教育，

解决低层次的思想问题。

只有

这样，思想政治教育内容系统的整体功能才能得到更好的发挥，

思想政治教育也才能收到更

好看效果。

明确思想政治教育内容系统的层次性，

有助于思想政治教育者针对不同的教育对象的实

施不同层次的教育内容，

把思想政治教育的先进性要求和广泛性要求计划起来，

使不同层次

教育对象的思想道德素质都有所提高。

例如，对先进分子应以共产主义理想教育为主，

对于

一般群众应以共同理想教育为主，

对于不热爱本职工作的人，

应以职业理想教育为主，

对于

悲观厌世的人则应以生活理想教育为主。

这样有针对性的教育才能有的放矢，
收到实效。

人

们的思想品德的形成， 是一个循序渐进的过程，

这个过程在教育内容上的表现，

就是教育内

容从较低层次向较高层次的运动，

掌握了这一规律， 我们就可以从实际出发，

使思想政治教

育内容的层次与教育对象的层次保持动态的联系。

4、目的性原则

是由若干个要素组成的，

这些要素本身都有明确的目的。在

内容系统中， 不允许存在没有明确目的的要素，

如果渗入某些没有明确目的的要素，

系统就

一致。

目的性原则要求思想政治教育者一定要正确把握教育内容系

统的目标，使之与思想政治

标都能与具体的工作、生活紧密联系起来，与内容系统的目标构成一个协调一致的目标体系，从而使教育对象逐步实现各个层次的目标，最终实现思想政治教育大系统的总目标。

重点要素原则

重点要素原则是指在确定教育内容时，

把作用相对较大的要素放在主要位路上，

把作用

相对较小的要素放在次要位路上，

从而突出重点要素。

思想政治教育内容系统的要素是既相

互联系又相互区别的，因此它们在思想政治教育过程中发挥的作用也是没的，

必须善于突出

重点要素。

确定重点要素的方法有：

第一，要依据社会历史条件来确定。

社会历史条件变了，

思想

政治教育的目标和任务也会发生变化，相应的，思想政治教育的内容就应有所不同。第二，

要依据各个单位的不同特点来确定。

由于各单位的工作性质不同，

因此各单位的思想政治教

育内容的重点就有所区别。第三，要依据思想政治教育对象的思想品德状况来确定。第四，

要依据某个时期具有普遍性的思想倾向来确定。

在一定时期内， 针对普遍性的思想问题就应

该是重点， 只有围绕着解决思想问题来确定思想政治教育的重点内容，

才能使思想政治教育

具有针对性， 达到提高教育对象的思想道德素质的目的。

总之， 确定思想政治教育的重点内

容， 必须经过综合论证， 既要考虑教育对象的实际接受能力的差别，

又要考虑同其他相关要

素相协调； 既能使重点要素的选择合情合理，

兼顾全局， 又能使整个内容系统发挥出最好的社会效益。

二、思想政治教育的内容

思想政治教育内容是思想政治教育者向受教育对象实施教育的具体要素，

它是思想政治

教育过程的一个基本要素，是思想政治教育的目的和任务的具体化，

直接关系到思想政治教

育目的的实现和任务的完成。

思想政治教育内容的确定既应以思想政治教育的目的和任务为

客观依据，又要以受教育者的思想品德状况为现实依据。

由于思想政治教育目标内在规定的丰富性，思想政治教育教育的内容是多方面的、

广泛的。

这些多方面内容按照特定的层次结

构相互联系、相互作用，由此构成了思想政治教育的内容系统。

思想政治教育的具体内容包括哪些基本要素，

理论界的认识并不完全一致，

现在一般认

为由五个基本要素构成，即政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理教育的“五要

素说”。

（一）思想教育是思想政治教育的根本性内容

思想教育包括世界观教育和人生观教育。

它通过对人类社会发​​展规律的认识和理解，

使

世界和改造世界提供根本的思想方法和强大的思想武器，

为政治教育、道德教育、法纪教育

和心理教育提供价值理念支撑和世界观、方法论基础。

1、世界观教育

世界观是人们对整个世界的总体的和根本的观点，

它是人们对世界的本质、

人与周围世

界的关系、人在世界中的地位 and 生存价值等一系列基本观点的总和。

世界观决定了人们观察

问题、分析问题、处理问题、立身处世的基本态度，

决定着人们的人生观、

政治观、道德观、

法制观。

是人们在实践中对世界本质问题探索的思想结晶。

马克思主义世界观是惟一科学的世界观，因此马克思主义世界观教育是思想政治教育的核心内容。

马克思主义世界观教育包

括辩证唯物主义教育、马克思主义认识论教育和历史唯物主义教育。

a□辩证唯物主义教育

进行辩证唯物主义教育，

最主要的就是要帮助人们正确认识物质和意识的关系，

坚持一

切从实际出发、实事求是的辩证唯物主义原则，

树立辩证唯物主义的基本观点，

从而提高人

们认识世界和改造世界的能力。

使人们在改造世界的过程中，想问题办事情能从客观存在出

能掌握正确的思

维方法。

a□马克思主义认识论教育

进行马克思主义认识论教育，

最主要的是要教育和引导人们在社会主义现代化建设和改

革放的实践中，用好解放思想这个法宝，自觉坚持实事求是的思想路线，

做到一切从实际出

具体的历史的统一。

b□ 历史唯物主义教育

进行历史唯物主义教育，最主要的是要教育和引导人们掌握社会发展的基本规律，

坚定

社会主义、共产主义信念，积极投身于社会主义现代化事业；

学会运用历史唯物主义的观点

和方法正确分析和看待历史事件、

历史人物和各种社会现象；

特别是要掌握社会存在与社会

意识辩证关系这一根本原理，重视意识形态领域的工作和斗争，

自觉坚持社会主义意识形态

阵地；树立群众观点，尊重群众、相信群众、依靠群众，永

远和人民群众紧密联系在一起。

2、人生观教育

人生观是指人们对人生目的和意义的总的看法和根本态度。

它主要解决“人为什么活着”

高理想、以全心全意为人民服务为人生的最高目的的人生观，

它是人类历史上最科学、

最进

步的人生观。

一方面它是人生发展道路和方向的指针，

决定着人生道路的选择，

是指导人们

生活、工作和学习的巨大精神力量；

另一方面它是人们道德品质修养的思想基础，

决定着人

们在社会生活中的道德倾向，制约着人们的道德观念和道德行为。

人生观教育主要包括人生

理想教育、人生目的教育、人生价值和人生态度教育等到内容。

a□人生理想教育

人生理想教育最核心的就是要进行共产主义理想教育，引导人们明确人生的奋斗目标，

同理想结合起来，激励人们胸怀远大理想、脚踏实地地为实现共同理想而奋斗；

要把社会理

理想；要把理想和现实结合起来，

引导人们从现实出发，

为共产主义理想的实现积极创造条

件。

b□人生目的教育

人生目的教育就是要全心全意为人民服务的教育，

引导人们明确人生目的，

树立全心全

意为人民服务的观念。

具体来说，就是要教育人们正确处理个人和集体、

个人利益和集体利

益的关系，一切从人民利益出发，

以个人服从集体、个人利益服从集体利益为思想行为准则，

划清个人利益与自私自利的界限，

自觉抵制和克服个人主义、

利己主义思想的影响，

敢于同

一切危害人民群众利益的言行作斗争；

要引导人们尊重人民群众的主人翁地位；

与人民群众

建立深厚的感情，甘当人民群众的服务员，为人民群众谋利益，支持人民群众的首创精神，

虚心向人民群众学习，坚持走群众路线。

c□人生价值教育

人生价值教育最关键的就是要教育和引导人们树立正确的人生价值观，努力为社会尽

责，对社会作出应有的贡献。包括：

第一是进行人生价值目标教育，教育和引导人们树立无

产阶级的人生价值目标，坚持责任和权利、义务和权利的统一。第二是人生价值评价教育，

关键在于教育和引导人们处理好贡献和索取的关系。

第三是人生社会责任教育，

教育和引导

人们强化自己的社会责任感和历史使命感，

热切关注祖国的前途命运， 积极投身于社会主义

现代化建设的洪流之中， 对社会和人民尽到自己的社会责任。

d□人生态度教育

人生态度是人们对人生问题所持有的较为稳定的评价和倾向，

它由认识、 情感和倾向三

个基本要素构成。

进行人生态度教育，

就是要教育和引导人们确立积极进取的人生态度、

选

择与人民群众和社会实践相结合的正确人生道路， 把正确的人生观念转化为积极的人生实

设有中国特色社会主义的伟大实践中创造自己无愧于时代的人生。

调查： 大学生思想教育的情况与效果

（二） 政治教育是思想政治教育的导向性内容

政治观是人们对以国家为中心的政治关系和政治问题的根本看法和态度。

就我国现阶段

而言，政治观是指人们对党和国家的路线、方针和政策的根本立场、根本态度和根本看法。

政治教育是起导向作用的内容，

从根本上决定和体现了思想政治教育的本质属性；

贯穿思想

政治教育的始终，对思想政治教育过程和其它思想政治教育内容起指导和支配作用；

指引思

想政治教育沿着正确的方向发展。包括：

1、基本国情教育

基本国情是指一个国家相对稳定的总体的客观实际情况，

是对社会 and 经济发展起决定性

作用的最基本的、最主要的因素。基本国情教育包括自然国情教育、历史国情教育、现实国

情教育和比较国情教育等方面。

基本国情是决策的基础和依据，

在政治观教育的内容体系中，

基本国情处于基础层次，党的基本路线则属于深层次的教育内容。

进行基本国情教育最主要的就是要引导人们认识我国处在社会主义初级阶段，

从而引导

人们自觉地坚持党的基本路线；

还要帮助人们系统地了解我国经济、政治、

军事、外交以及

社会、文化、人口、资源等各方面的历史和现状，了解我国社会主义现代化建设的目标、步

骤和宏伟前景，并从中国和世界其他不同类型国家的科学对比中，看到我国的优势和差距、

有利条件和不利条件，增强使命感和社会责任感，

更好地发挥艰苦奋斗、勤俭建国的创业精

神。

2、党的基本路线教育

党在社会主义初级阶段的基本路线是：

“领导和团结全国各族人民，

以经济建设为中心，

坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、

文明的社会主义现代化国家而奋斗。

” 简明地概括为 “一个中心，两个基本点”

□

进行党的基本路线教育可以从四个方面着手：

第一，深入进行以经济建设为中心的教育，

教育和引导人们始终不渝地坚持以经济建设为中心，

把是否有利于发展生产力作为考虑一切

问题的出发点和检验一切工作的根本标准；

第二，要深入进行坚持四项基本原则的教育，

教

育和引导人们充分认识坚持四项基本原则的历史必然性和极端重要性，

自觉地维护和坚持四

项基本原则，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化思潮，

同时也反对把马克思主义教条化，

把社

会主义的模式凝固化，在改革开放的实践中丰富四项基本原则的时代内容；

第三，要深入进

行改革开放的教育，教育和引导人们充分认识到改革开放的

重大意义，

树立同改革开放和发

展社会主义市场经济相适应的新观念，

正确理解和积极参与改革开放；

第四，要深入进行“两

个基本点”的辩证关系教育。

1、 形势政策教育

形势是一定社会发展的状况和态势，政策是党和国家为实现一定时期的路线和任务而制定的行动准则。形势政策教育是政治观教育的一项经常性的教育内容。

握事物发展的趋势；要教育和引导人们明确奋斗目标和任务，正确理解和自觉贯彻执行党的路线、方针、政策，促使社会主义现代化建设和改革开放的形势继续向好的方向发展。

2、 爱国主义教育

爱国主义是长期生活在一定疆域里的人民在深刻理解祖国所代表的各种价值对人类进

步所具有的意义的的基础上产生的强烈而执着的爱国之情和神圣信念。

爱国主义教育思想政

治教育的主旋律，也是政治教育的一项经常性的教育内容。

进行爱国主义教育，要引导广大人们充分认识无产阶级的爱

国主义和社会主义的一致

性，明确建设有中国特色的社会主义是新时期爱国主义的主题；

要教育和引导人们正确认识

弘扬爱国主义精神与坚持对外开放政策的关系，

既要继承和发扬中华民族的优秀成果，

也要

学习和吸收世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切文明成果，

既要反对崇洋媚外， 又

要反对盲目排外； 要同进行国际主义教育结合起来，

加强反对霸权主义和强权政治、

维护世

界和平的教育。

（三）道德教育是思想政治教育的基础性内容

道德是以善恶来评价、 依靠社会舆论和内心信念来实现的调整人们之间以及个人与社会

之间关系的行为规范及其相应的心理意识和行为活动的总和。

道德是调节社会关系的最基本

德的调节作用就得以在最基础的层面上广泛而普遍地发挥。

道德教育虽然在性质、

方向上受

政治教育、 思想教育的影响和制约， 但良好的道德品质对合格的政治素质、

思想素质、 法纪

素质和心理品质的形成与发展起引领和提升作用。

通过道德教育而形成良好的道德品质也就

成了现代思想政治教育的出发点。

道德要以分为社会主义道德和共产主义道德两个层次，

道

德教育主要包括集体主义教育、 职业道德教育、 社会公德教育和家庭美德教育。

1、 集体主义教育

集体主义是社会主义和共产主义道德的基本原则，

是调节个人与个人之间、 个人与集体

之间利益关系的根本准则。

集体主义原则的基本要求是：

从无产阶级和劳动人民的根本利益

出发， 坚持集体利益高于个人利益；

在保证集体利益的前提下，

把集体利益和个人利益结合

起来； 当个人利益与集体利益发生冲突的时候，

个人利益必须无条件地服从集体利益，

必要

时还要牺牲个人利益， 以实现集体利益。

进行集体主义教育最基本的就是要教育和引导人们处理以下四种关系：

要正确处理国家

利益、 集体利益和个人利益的关系，

教育人们自觉地把国家、

集体和人民的利益看得高于一

切， 把个人的志愿和兴趣爱好同国家的需要结合起来，

一旦发生矛盾就应以国家和集体为本

位； 要正确处理眼前利益和长远利益的关系；

正确处理局部利益和全局利益的关系；

要正确

处理集体主义和个性发展的关系，
教育人们懂得个人的成长离不开集体，
只有在集体的土壤
中，个人的聪明才智才能得到充分、全面的发展。

2、职业道德教育

职业道德是指从事一定职业的人们在履行其职责的过程中，
在思想和行为上应当遵循的行为规范及其心理意识、行为活
动的总和。

社会主义职业道德的基本原则应该是：

爱岗敬业、

诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会。

进行职业道德教育，首先要教育和引导人们敬业爱岗、忠于
职守，

热爱本职工作，努力

提高为人民服务的过硬本领，在各自的工作岗位上，

充分发挥自己的积极性和创造性；

其次

要教育和引导人们树立全心全意为人民服务的思想，勤奋工
作，廉洁奉公，遵纪守法、办事

公道，团结协作，不谋私利，为祖国、为人民在自己的岗位上作出应有的贡献。最后还要教

育和引导人们树立职业平等意识，

认识到社会主义社会中的各行各业，

并没有高低贵贱之分，

只存在分工不同。

3、社会公德教育

社会公德是指一个社会的全体公民为了维护公共生活秩序、

调整人们之间的相互关系所

必须共同遵循的道德规范及其相应的心理意识和行为活动的总和。

它具有共同性、群众性和

继承性、简易性。

进行社会公德教育就是要教育和引导人们发扬社会主义人道主义精神，

提倡人与人之间

相互尊重、相互理解、相互关心、相互帮助、尊老敬贤；要求人们共同遵守公共秩序，维护社会的安定团结、见义勇为，助人为乐；提倡新人新风尚，在全社会形成一种健康、向上、文明的社会风气。

4、家庭美德教育

进行家庭美德教育要提倡婚姻自由；要平等相待，互敬互谅；要教育人们孝敬父母、承担培育子女的义务；要提倡晚婚晚育，实现计划生育；要不断改善邻里关系。

（四）法纪教育是思想政治教育的保障性内容

法纪教育包括法制观教育和纪律观念教育。因为：首先从政治与法律的关系看，政治规

转化的功能。

第三，社会主义法纪中包含着丰富的思想政治教育内容，加强法纪教育可以为

这些内容的实施提供制度化保障。

1、社会主义民主教育

民主是指一定社会的统治阶级按照少数服从多数的原则实行阶级统治的一种方式，民主

问题从本质上说是国家制度问题。社会主义民主教育是社会主义法纪教育的基本内容。

进行社会主义民主教育，要帮助人们认清社会主义民主与资产阶级民主的根本区别，充

分认识社会主义民主的优越性，不断健全和完善社会主义民主；

要帮助人们正确认识民主与集中的关系，防止无政府主义和极端民主化和官僚集中制；

违背四项基本原则，损害国家和人民的利益。

2、社会主义法制教育

社会主义法制是社会主义国家按照工人阶级和广大人民群众
的意志建立起来的法律制

度和由此建立起来的法律秩序的总称。它的基本要求是“有
法可依、有法必依、执法必严、

违法必究”。

进行社会主义法制教育就是要教育人们“知法”、“守法”和
“护法”

3、社会主义纪律教育

纪律是指一定社会组织为实现组织目标要求其成员所必须遵
守的一种行为规范。它调节

着集体内部的相互关系，它既具有强制性又具有自觉性。

进行社会主义纪律教育最主要的是要帮助人们正确理解纪律
与自由的关系，教育人们自

觉遵守各项纪律，用各项纪律来约束自己的行为。

（五）心理教育是思想政治教育的前提性内容

心理教育是思想政治教育内容的重要组成部分，是旨在提高
受教育者的心理机能、发挥心理潜能、增进心

思想政治教育篇四

作为一名学生党员，参加思想政治教育集训已成为必修课程。
经过近期的学习和实践活动，我深刻认识到了思想政治教育
的重要性，也体会到了集训对于我的提升和成长的贡献。以

下是我个人的一些心得体会。

第一段：思想政治教育的重要性

思想政治教育是对于共产主义的信仰、对于中国特色社会主义的认知及实践能力、对于人民群众的认同及使命感的全面培养。在日常生活中，我们每个人都需要应对诸多的挑战和困难。我们应该有理智和远见的思考问题，养成独立思考的能力，具备解决一些复杂情况所必须的思路和方法。

第二段：集训的益处

集训是增强我们思想政治素质、道德情操、思维能力和综合素质的重要途径。在集训中，我们可以更好地了解党的理论和政策，了解我们的国家、党、军的发展历程和现状以及我方造成问题的原因和解决途径。通过这个过程，我们的思想逐渐成熟起来，从浅层次的认知到深层次的思考和探究，不断提升我们的思维深度和广度。

第三段：培养意识形态的自觉性

集训的过程中，我们体验到了思想教育的作用，也意识到了养成意识形态自觉性的必要性。如今，虽然我们的社会发展层次不同，因此政治教育的内容和讲解方式可以有所不同，但是正是意识形态的培养帮助我们形成独立思考的能力，避免了被一些错误的思维模式所误导。言论多样和流行的思潮虽然不能全部避免，但是我们能够运用正确的看待问题的方法去解析，防止被错误思潮所吞没。

第四段：发扬优秀传统文化

集训时间也为我们提供了许多时间去发扬中华文化。文化是国家的重要组成部分，是我们民族不可分割的一部分。珍惜传统文化或者说文化传承是对于国家的深情问题，因而我们

的文化是需要被护送和维护的，秉持那些优秀的传统文化，使我们的民族精神更加强盛和那种优美艺术更具特色。拓宽我们的市民文化视野，增进我们对于国家文化的热爱和感情，这是我们永远不会丢失的一部分。

第五段：总体体验

总而言之，思想政治教育集训虽然计划单一但是课程安排时刻紧。集训是我们增强政治素质、学习理论知识、强化政治意识和塑造道德情操的好机会。作为一名追随党的和党员，我们应该升华自己的思想并大力推动我们的观念理解和行动行为，在为国家的繁荣强大做出自己的贡献的同时，让我们的梦想得以照进现实。

思想政治教育篇五

思想政治教育实结

一、实习概况 xx-xx 年九月一日起，我在xx-x 老师的带领下，来到了xxxx一中，进行了为期一个月的教育实习。一个月的实习生活，如一道复杂的炖菜，五味俱全。在校领导、老师及带队教师的支持和指导下，我们体味到了 作为一名教师的自豪感和艰辛性，实现了从学生到教师的完美转变，实习工作取得了比较圆满的成功。 现就本月实结如下：

二、个人总结

（一）课堂教学 来到学校的第二天，学校安排我们与该校指导教师见面，带队教师与指导教师共同分配实习任务，制定了实习小组个人课表，个人根据所分配任务写教案、备课、听课，开始了正式的实习工作。短暂的休息后，就投入到紧张的教学工作中，我被分配的是 和xx-x 及xx-x 搭档，教十二到十五班四个班的课程。我是第一轮上讲台，不免心中紧张，

在准备教案的过程中，内心十分的忐忑不安。牡丹江宁安一中是一所重点高中，学生素质普遍较高，学习态度积极认真，学习努力刻苦，对知识的渴求度较强，因而对教师的要求是：备课态度认真，备课内容充实而完备，在教授基础知识的同时还要注意课外知识扩展资料的补充。我教的是高一的新生，在初中时对政治的基础知识有过一些初步的学习，此时要对经过筛选的政治内容进行有重点的进一步学习，所学内容与初中时相比难度有所增加。经济生活这本教材的内容与学生自身生活息息相关，又是开始高中政治学习的第一步，因此讲好本书对学生们日后学习政治有着十分重要的意义。事先了解该校没有多媒体设备，只有通过板书的方式来进行讲授，这样有很多在多媒体上播放的教学内容就要通过教师自身先行消化，再在课堂上通过单纯的讲课和板书的方式展示出来，这就要求我们在备课的时候要注意导入的趣味性和授课方式的灵活性，以吸引学生的注意，同时配以实例和道具使学生在没有多媒体的情况下，更好的理解教授的内容，更扎实的记忆。在备课之余到班级听指导教师及其他政治教师的课，了解本校教师的教学风格和教学习惯，模仿老师们的语言和教态。在综合考虑了各方面因素后，我写了详细的教案，每天熟悉教案，到九月四号正式试讲的时候，自己已经默讲六七遍了，尽管都是自己的同学和老师听课，第一次试讲还是紧张，语速很快，声音也略小，硬着头皮把第一节课讲下来了。张老师很和善的跟我说语速要慢下来，声音要高一些，有一些不规范的用语不可以在课堂上出现，时间的分配该收的收该放的放，整体课堂氛围还不错，老师说我们队的同学素质都不错，第一次讲课能讲成这样，老师比较满意，同学们也提了很多意见，诸如跟同学互动沟通等方面的问题等等。虽然第一次讲课有很多的小毛病和瑕疵，但是能得到老师的指导特别是对我们整体的肯定，我心里真的特别高兴，我更有信心站在讲台上，也相信经过一次次的改进，我会以更好的状态出现在讲台上，也会取得更好的教学效果。第二次试讲，张老师带我们梳理知识点、总结经验、进一步把握时间。接下来就是本校的指导教师听我们讲课，我们都精神抖擞的上讲台，紧张的时候使劲在讲桌下掐自己的手，都力图使讲

好课，不给张老师丢脸，不给学校丢脸。指导教师们听过课对我们的教学给予肯定，表扬了师大学生的素质，同时又给出一些十分中肯的意见，帮助我们删减准备的、过于充分的知识，进一步明确重点和难点，使我们对教学内容的把握更加明确，对于正式上讲台也更加的自信。九月十日教师节那天，我们把礼物送给政治组的教师，并祝福老师们教师节快乐。这天，也是我终身难忘的日子，它对我意义十分重大。今天是我第一次上讲台的日子，我的第一堂课是十二班的，我提前去了教室，和同学们说说话，紧张的情绪有所放松。上课同学们喊老师节日快乐，我感动的几乎说不出话，心想一定要好好的讲好课。还是很紧张，同学们看书的时候我就把两只手放在讲桌里使劲的掐自己以保持镇定，但是讲到中间就相对放松了，看到张老师和善的笑容，我更加的轻松和自然，在良好的状态下完成了本节课的讲授。下课了同学们齐刷刷的说老师再见，我的自豪感油然而生。课下我马上问指导教师李老师和张老师讲课的时候有什么问题，有哪些需要注意，李老师说不错，结尾升华的地方很好，语速再慢点就更好了，张老师说我们真正在课堂上的时候要比试讲的时候状态更好，而且板书也比试讲好很多，第一次讲课就这样圆满结束，我无比开心，接下来一节也有我的课，不然真想好好庆祝一下。接下来的重复课，教案越来越熟，对课堂的把握也越来越好，一节比一节成熟。上课之余，听听其他同学的课，也是越来越好，这一周我们的心情夹杂着紧张和喜悦。第一轮讲课结束，十五号，听我的搭档于潇讲12、13班的课，重温我的班级的课堂氛围，找出自己的不足，十六号听金明十五班的课，感受熟悉的课堂环境。接下来又是写教案、备课、听课和轮番的试讲，我们开始轻车熟路，甚至我上的第二节新课可以没有老师没有同学听课，完全一个人应对，我们越来越成熟。一个月，四个班正好十二节课，每节课都以紧张开头，以完美的升华结束，学生越来越让我喜欢，课越来越熟练。讲到最后的时候，我们都非常珍惜上课的机会，甚至开始倒数这是我的倒数第几节课。经过这次实习，我们真正爱上了教师这个行业，开始迷恋讲台。（二）

班主任工作 九月四日，我们分配了实习班主任所在班级，我

被分配到高一六班。该校一到十一班是封闭班，都是住校生，家里多是农村的，学生相对安静；十二到二十班是开放班的，学生家多是市里的，比较活跃。我所带的班级是封闭班，学生都很听话。班主任王丹老师带我和六班同学见面，介绍我是本班的副班任，同学们抱以热烈的掌声，看他们年轻的眼睛里绽放出兴奋和好奇的光彩。一看六班学生，我就很喜欢，我想这就是我的班级了，以后就可以说我班学生怎么样了，让我更深刻的有了归属感和被归属感。开始的这一个月里让我尝试了身为一名教师的苦与乐，更让我体会到当一名教师所肩负的责任，我能以教师的身份严格要求自己，为人师表，处处注意自己的言行和仪表，关爱学生，本着对学生负责的态度尽全力做好教学及班主任的每一项工作；同时，作为一名实习生，能够遵守实习学校的规章制度，尊重实习学校领导和老师，虚心听取他们的指导意见，完成我们的实习任务。我深知自己还存在很多不足，不过我相信经过这半年的实习，在老师的指导下，我会逐渐成长起来，为做一名合格的人民教师做好充足的准备。

思想政治教育篇六

根据学院党委文件要求，本人认真学习了文件要求学习的积分文件，深受启发，感悟颇多，认真对照文件，结合我院团委工作及大学生思想政治教育工作现状，现将本人的几点心得及感悟汇报如下：

1、思想引领和成长成才服务是共青团的两大工作内容，巩固党执政的青年群众基础是共青团主要的政治任务，团结和引领青年是我们团干部的主要工作。我院团委一直奉行的工作思路为：高举一面旗帜（高举中国特色社会主义伟大旗帜）服务两个大局（学校改革发展稳定、学生成人成才成功）抓好三大工程（青年马克思主义者培养、准职业人培养、团员素质教育）履行四项职能（组织青年、引导青年、服务青年、维护青年权益）做好五方面工作（思想教育、文明创建、校园文化、

社会实践、自身建设)。大学生思想政治教育工作是我们一贯不放松的项目，也是团委的主要工作目标。我们今后会对照根据座谈会议精神认真开展调整我院团委的大学生思想政治工作，坚持与时俱进。

2、团员培训工作必须常规化、制度化。我院团委自20xx年3月正式成立以来，先后举办过团干部培训班、宣传人员培训班及学生会、社团干部培训班。培训班已经成为我们提高团员青年能力、宣传党团思想的主要阵地。今年8月我与几位团干参加了由团省委学校部主办的“安徽省第二期青年马克思主义者培训班”。近年来，团中央十分重视“青年马克思主义者”的培养工程，从20xx年上学期起我院的“青马工程”培养工作已经启动，开展了形势报告会、展板宣传等活动，还将政治学习的工作纳入到团支部学习的主要工作之中，本学期初也把进一步推进青马工作开展作为主要工作，计划与十月中旬计划举办我院第一届青马工程培训班，前期工作已经在准备。团员的培训教育活动是团的主要工作，也是我们应该常抓不懈的工作。

3、团组织健全，要依托团委健全的组织优势将大学生思想政治工作落到实处。只有健全的团组织才会有畅通的工作机制，目前团的组织建设到班级，最低一级的团组织为班级团支部，我们要进一步创新团的组织方式，开展学生会建团、社团建团及建立教职工直属团组织。实现团组织对于28周岁以下青年的最大限度的覆盖，这样才能更加顺畅的在大学生中开展思想政治工作。

4、队伍建设是重点。一方面要加大团干作风及工作能力建设，要培养一批能做事、会干事、干实事、政治素养强、积极性高的团干部，他们可以承担基本的思想工作。另一方面也要联系一批领导老师进入我们的大学生思政教育队伍，做为专职老师，专业性高、理论强的教育内容由这部分老师担任，当然相关的政策要到位。

5、要形成长效机制。大学生思想政治教育是一项需要常抓不懈的工作，所以相关的制度及规范要落实。现阶段团委此项工作的开展缺乏连续性，更缺乏相关的制度保障。

6、要加大扶持力度。学习材料中提出思想政治教育的方法方式要创新、要改进，所以要改变经常性耳提面命式的灌输教育。这样就需要学院在形成专门的教育队伍及研究改进教育方法上进行扶持，争取做到创新与发展。

7、提高服务育人、环境育人的能力。最好的育人方式是在不知不觉中成长成人成才，我们要提高对团员青年的服务能力、改善他们成长的软件环境，创造一切可以加速他们成长的条件。同时，也加大学生对学院，对思政的认同。

8、这是一项系统工程，需要学院各部门的理解与支持。比如说，新学期迎新晚会。

9、进一步理顺组织关系。创新工作方法，进一步整合各承担思政教育部门的工作机制与工作关系，特别是团委与学生处思政科之间的关系。团委与第二课堂办的工作机制，开展好第二课堂，提高第二课堂的育人能力。

10、我院学生目前的思想现状是：政治意识淡漠，但意志不弱，思想较单纯，容易受诱导利用蛊惑。所以在今后的工作当中，引导学生对国家政治、对党团的关注，坚持培养学生的个性独立将会是关键。

11、我院新入学学生高考分数不高，意志不坚定，挫折承受力差，学习目标不明确，而且“90后”成为主体，这进一步加重了我院团委思想政治工作的难度，同时，他们个性十足，生长在信息高度发达的现代社会，很多团干与辅导员老师都跟不上学生的思想变换，他们中间产生的流行话语速度很快，所以要加大团干对于新生大学生的思想了解与熟悉流行话语。

12、加大社会实践的开展力度，在教育部下发的《关于进一步加强大学生思想政治教育工作的意见》文件中提到的社会实践是近些年上级组织十分重视的，我院作文高职院校社会实践显得尤为重要，我院社会实践开展力度小，迄今为止共开展过：“老区行社会实践活动”□20xx年“中小学信息化情况调查”寒假社会实践活动，取得一定成绩。但是社会实践缺乏连续性，保障不到位，学院虽然建立了两个基地，但是有基地无活动。

13、缺乏阵地建设，尤其是宣传阵地建设尤为不足，实践基地、教育基地严重不足，但是有基地无活动。

院团委在今后的的工作中将会紧紧围绕党组织，落实上级机关的各项工作布置，贯彻工作思路，结合实际，积极开展各项活动，在学生的成长过程中深深的印上“共青团”的烙印。

思想政治教育篇七

思想政治教育工作是我党的光荣传统和优良作风，是提高人们思想政治觉悟、凝聚人心的有效途径。以下是本站小编精心搜集的党委思想政治教育范例，希望对你有帮助！

培丰煤矿党委围绕管理创新主题，找准思想政治工作的出发点和落脚点，建立良性互动机制，勤访，勤做，勤谈，促进了各项工作的顺利开展。

一是“勤访”，了解工作进展情况。该矿党政主要负责人本着“有效沟通”的理念，除按规定完成每日巡查内容外，还经常在晚饭后，到采掘队伍各“小家”内，与基层队干职工“零距离”接触，倾听他们的心声，了解、掌握基层队伍工作中存在的困难和问题。矿领导以平等的姿态与大家面对面交流，使大家消除了顾虑，提出了不少的意见和建议。今年以来，矿领导8小时以外下基层走访达百余人次，矿党委和

基层队伍之间形成了良性互动，使思想政治工作更加深入人心。二是“勤做”，把温暖送到职工心坎上。该矿党委坚持把服务基层、服务职工、服务企业稳定发展大局，作为思想政治工作的出发点和立足点。同时提出，各级政工干部要突出服务理念，带着深厚感情去做工作，以心换心。去年夏天，采煤一队有位青工上班不正常，情绪低落。采掘党支部书记吴寿南耐心和他谈心，并及时帮助他解决了生活中的一些困难，解开了他思想上的“疙瘩”，后来这位青工很快成长为一名生产骨干。去年底，在了解到一线职工反映饭菜质量差的问题后，矿上加大对职工食堂的管理力度，坚持让利于职工的原则，重新将井口食堂进行了承包，增加花样品种，确保职工随时都能吃上可口的饭菜。针对井下猴车开机次数少、运行不准点的问题，在开展较为详尽的调研基础上，矿上研究制定了适应职工工作时间的运行时刻表，将猴车开机时间调整到每天达到16趟以上，满足了职工上下班需要。

三是“勤谈”，主动纠正工作中存在的问题。矿党委认真听取基层单位反馈信息，对职工反映较多、较强烈的工资、奖金分配、奖惩等问题，换位思考，主动反思在制定制度和执行过程中存在的不足。矿党委还邀请职工代表对班子成员的工作进行评定打分，将职工代表提出的意见分门别类交给班子相关成员拿出具体实施意见，认真落实解决。同时，矿党委针对较为集中的问题，召开专题座谈会和报告会，广泛听取意见。今年一季度，为推进“党建工作创新”工作，该矿党委先后召开了党建工作创新座谈会，召集党建工作成绩较为突出的同志在一起座谈交流，丰富了党建工作创新的内涵。

适应是一个人使自己亦使别人与现状相适应的不断发展过程。而今天，当我们由父母的“重点保护”对象过渡到独立性较强的集体生活；由老师的“重点培养”对象转变为自主性学习，诸如此类变化，都让我们一时难以适应。

生活中的失败挫折和拥有失去既有不可避免的一面，又有正面和负面的功能。既可使人成熟、取得成功，取得成就，也

可能破坏个人的前途，关键在于你怎样去面对挫折。人在遇到挫折时，会感到缺乏安全感，使人难以安下心来，工作和生活都会受到影响。人拥有时傲视群雄，妄自尊大，失去时会一蹶不振。

那么看试理论的，离我们很远的价值观、人生观之概念，经过辅导，其实他就在我们身边，就是我们一生思想变化和巩固的历练形成过程的总合，是我去判断事物的根本，也是我们思想行为的方向。那么怎样正确树立价值观、人生观？通过我个人的理解为以下几个方面。

首先、要认真学习。通过学习汲取他人的精华，丰富自身文化修养。学习不仅为了增加知识，更为重要的是为了明事理，为了提高精神境界。

第二、要认真进行思想改造与提升。人以群居、物以类聚，思想的形成是一个不断更新的过程。我们通过一些事和物的辩证认识，逐步形成了我们现有的思想和认识趋势。当然进行自我改造是一个长期而艰苦的过程，检讨自己的思想与行动，经常进行批评与自我批评坚持道德信念。信念是一个人的精神支柱，一旦信念发生了改变，立场就会发生动摇。

第三、要养成良好的道德情操。良好的道德情操是正确的世界观、人生观、价值观最直接的表现。现在有人认为拥有一切欲望才是他得道德准则，拥有与付出是一个天平上的两个砝码，孰轻孰重，只有我们自己去分析和拿捏。

第四、拥有一颗平常心。现在外面的世界五彩缤纷，有着强大的吸引力和诱惑力，面对这些外在因素需要我们有一个正确的心态和良好的定力，我很崇拜鲁迅先生的“拿来主义”通过拿来在经过我们自己的思想过滤，吸收精华，去其糟粕。物(事)以己用，岂不美哉。

第五、具有辩证的价值取向。有这样一个故事讲的是“齐国

王送一百斤金给孟子，子而拒。复日薛国送五十金，受之，孟子学生疑惑，问：“如果昨天不受齐的金子是对的，那么今天受薛的金子就是错的，反之同义，这是什么道理了”孟子曰：在薛时，发生战争，君需我设防事，所以可受之，而齐我没有做什么，而赐予金，是收买。所以，或辞而不受，或受而不辞，都是道义而取之”。人为财死鸟为食亡也罢了，59岁现象也好，拾金不昧的事例我们也曾常见，有人为拥有不折手段，也有人把君子爱财，取之有道视为真谛，关键看你有怎样的价值取向。

第六、要有一个正确挫折观。人生如过客，唯有小河长流，我们的一生不会一帆风顺，都会经历种种坎坷和磨难，经常保持自信和乐观的态度，要认识到正是挫折和教训才使我们变得聪明和成熟，也正是失败本身才是最终造就了成功。

得感恩和珍惜的人，才能获得人生最大的收获——快乐和幸福！学会忘记，让身心轻松；懂得舍得，让生活变得更加和谐美丽。学会感恩，为自己已有的而感恩，感谢生活给予你的一切。感谢你身边的人与事，这样你才会有一个积极的人生观，才会有一种健康的心态。

罗曼罗兰说得好：“每个人的心中都有两盏灯光，一盏是希望之灯光，一盏是勇气的灯光。有了这两盏灯光，我们就不怕海上的黑暗和风涛的险恶了。”

邹韬奋先生说：“一个人光溜溜地来到这个世界，然后光溜溜离开这个世界，一切个人的名利都是假的，唯独贡献才是真。”我们，作为当代年轻人，所要实现的自我价值便是以良好的心理素质、丰富的知识储备、过硬的专业技能去迎接未来的挑战，为企业和家庭及自己的一生贡献自己的一份力量和书写一份满意的报告。

指出。“思想政治工作说到底是要做人的工作必须坚持以人为本。”以人为本，就是以人为核心、以人为基础、以促进人的全

而发展为最终目的，满足人的生存、安全、健康等自然需要，满足人的民主权利、公平公正要求、价值实现、精神文化等社会需要，关心人、尊重人、爱护人、解放人、发展人，追求对人本身的关照、关怀以及人身心的全而协调发展。

一、思想政治教育坚持以人为本的必要性

1. 以人为本，是马克思主义关于未来社会的本质规定

以人为本，是马克思主义的基本观点，是马克思主义关于未来社会的本质规定。首先，马克思、恩格斯依据唯物史观的伟大发现，从活生生的人、历史行动中的人出发，深刻揭示了人类存在的真实本质：“人就是人的世界，就是国家、社会”，“共产主义并不是人类发展的目标”，人类发展的目标在于“通过人并且为了人而对人的本质的真正占有”，是“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面本质。”

2. 以人为本是思想政治教育的本质要求

第一，思想政治教育的主体是人。思想政治教育的主体即思想政治教育者。思想政治教育的实践必须依赖于思想政治教育者主观能动性的发挥。首先，思想政治教育者通过自己的实际行动，采取各种各样的方式、手段，对其对象施加影响，促进教育对象逐步形成社会发展所要求的政治思想素质和道德品质修养。其次，思想政治教育者还需要发挥主观能动性去了解、接受和内化社会的要求。也就是说，思想政治教育者只能是代表社会的要求来开展思想政治教育的，而不仅仅是其个体的行为。最后，思想政治教育的教育者以其主观能动性控制着思想政治教育活动的范围、方式和程度。

第二，思想政治教育的主体是人。思想政治教育的主体即接受思想政治教育的对象。思想政治教育的对象作为社会的人，其存在和发展必须符合社会的客观要求。在这种要求中，有

利于社会发展的思想政治素质是其至关重要的内容，这就决定了他们必须进行社会化，即接受思想政治教育者的教育和引导，树立正确的世界观、人生观、价值观，使其具备时代和社会所要求的政治思想素质和道德品质。只有这样，才能真正适应社会发展的需要，也才能真正地发展自己。

3. 以人为本是思想政治教育的历史启迪

思想政治教育是我们党的优良传统，被称之为“生命线。”在革命战争年代发挥了重要作用。那时候思想政治工作之所以发挥了巨大的作用，主要的是因为思想政治教育坚持了一切为了群众，一切依靠群众的群众路线，人们对思想政治教育的目的、任务有认同感，党员、干部身先士卒，以身作则。而脱离了人的思想教育必然带来极大的危害。

二、思想政治教育贯彻以人为本的体现

1. 思想政治教育要着眼于尊重人

教育观念的人本化、教育教学的个性化和教育管理的人性化都要求高校思想政治工作能够充分理解和尊重学生。尊重学生是以人为本的重要体现，有了尊重才会有平等的交流和沟通，才能得到认同，才能使思想政治教育深入学生的内心，从而提高学生思想政治教育的针对性和实效性。为此，思想政治教育必须承认和尊重教育对象的接受主体地位。当今学生的主体意识很强烈，他们十分重视自我存在的价值，追求民主、自由、平等的权利，尤其注重人格的尊重。假如把学生仅仅看成是被教育的对象，思想教育者以“导师”自居，居高临下地给他们“传道、授业、解惑”，那他们肯定不会买你的帐。尊重人的主体地位，包括两个方面的内容：首先要相信人们的接受能力和思想觉悟。

2. 思想政治教育要着眼于理解人

理解是沟通思想和感情的桥梁和纽带，人人都需要理解，被人理解可以激发人的情感，调动人的内在动力。心理学证明，理解和被理解是在人际交往中实现健康和完备的精神状态的重要一环。在理解的基础上进行引导，有利于消除逆反心理，真正把思想工作做到青年学生心坎上。理解人就要了解人的需求。需求是个性积极性的源泉，是思想和活动的基本内驱力。它一旦被人意识到，就会引起人们积极的活动动机，导致相应的行为，以求得目标的实现和满足。人的能动性的发挥是以人合理需要得到满足为基础的，因此，凡是涉及到人性展示的方面，都需要理解和尊重，既要重视对人的生命的尊重，让人的生命价值高于一切，也要重视对人的利益、权利的尊重，让人行使自己的权利和获取正当利益。只有这样，才能确立人的主体地位，从源头上激发人的积极性、主动性和创造性，从而保证人和社会和谐、统一、全面发展，这是发展的原动力所在，也是坚持以人为本的重要体现。为此，思想教育必须满足青年学生的需求。

3. 思想政治教育要着眼于相信人

学生是成长中的群体，已经具备了自我教育的能力，并且有表现自我的强烈欲望。坚持教育与自我教育相结合，一方面是尊重学生、相信学生的体现，另一方面也可以发挥他们自我教育、自我管理自我服务的作用，提高思想政治教育效果。深入开展社会实践、大力建设校园文化是学生进行自我教育的重要途径；充分发挥党团组织在学生思想政治教育中的重要作用，班级是学生的基本组织形式，是他们自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体。要着力加强班级建设，组织开展丰富多彩的主题班会活动，发挥团结学生、组织学生、教育学生的职能。让他们参与学生公寓、网络的教育管理，发挥他们自身的积极性和主动性，增强教育效果。

4. 思想政治教育要着眼于发展人

所谓发展人，就是指要通过思想政治教育不断提高人的素质，

不断提高和发挥人驾驭自然的能力，这是思想政治教育必须深入贯彻“以人为本”原则提出的最初出发点和最终落脚点，同时也是思想政治教育“以人为本”原则得以贯彻的重要条件。长期以来，我们对这个问题认识不够。我们往往将思想政治教育政治化，把任何问题都和政治联系起来，并以此作为“党性强”、“原则性”高的一种表现，而忽视了非政治性的思想工作；我们往往只强调重视远大理想、宏伟目标等大道理的教育，而对人的基础教育和公民基本素质教育关注太少等，结果使思想政治教育容易走向极端，往往造成思想政治教育“两张皮”的现象。因此，我们要深入贯彻以人为本，要调动人的主观能动性，就必须克服传统做法，就应充分认识到人的基本素质是人的高素质教育的基础，充分认识到现代社会需要人的全面进步与发展。特别是在实践中，我们既要把思想政治教育定位于完成社会的思想政治教育任务，又定位于发展人，要通过发展人来促进思想政治教育对象主观能动性的充分发挥，来促进思想政治教育社会功能的实现，这样，就能把“以人为本”落脚到一个“永恒”的基点上。

5. 思想政治教育要着眼于服务人

人本教育要求教育者有正确的角色定位——既是教导者又是服务者。思想教育不是万能的，许多实际困难引起的思想问题，只靠思想教育工作是不能完全解决的。因此，在开展学生思想教育工作的同时，一定要关心学生的实际利益、困难和疾苦，想方设法为他们排忧解难，做好服务工作。事实上，引起学生无心问学，可能是学习目的不明确，学习态度不端正；也可能是因为文化基础差，因而自暴自弃。有的学生意志消沉，是因为家庭发生不幸。有的学生则是经济拮据或身体有病，影响了自己的学习情绪。还有的学生，由于自身社交、安全、自尊等需要得不到满足，从而产生各种思想问题。总之，思想问题和实际问题是经常交织在一起的。这就要求我们既要解决学生的思想问题，又要解决学生的实际问题，为学生的学业、成才创造良好的条件和环境。如果把客观存在的实际问题都当作思想问题去解决，那就什么问题也

解决不了。因此从一定的意义上讲，给学习排忧解难，解决好与他们切身利益有关的实际问题，本身就是富有成效的思想教育工作。说到底，思想工作，还是一种服务性工作，缺乏热爱学生的感情，没有满腔热情为学生服务的精神，是做不好学生的思想教育工作的。当然，在解决学生的实际问题的同时，还要引导他们识大体、顾大局，体谅学校和国家的暂时困难，正确认识和处理眼前利益和长远利益，个人利益、集体利益同国家利益的关系。