

数学教后反思 大班数学活动教案及教学反思(大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数学教后反思篇一

- 1、学习5的减法，学会正确计算5的四组减法。
- 2、幼儿通过操作，理解加法的计算过程，体会用“数的组成”来计算5的减法是最简单的方法。
- 3、培养幼儿积极主动参与数学活动，获得成功的体验，增强自信心。

学习5的减法。

在操作中掌握5的减法运算。

幼儿知道1个实物和4个实物合起是5个实物，从5个实物中拿走1个大家也知道剩下4个，但幼儿比较难理解“ $5-1=4$ ”因此本次活动的重点是通过操作幼儿能掌握5的减法。

5的组成列式若干，5以内的运算列式若干，背景图一幅，1—5数字操作卡片若干、操作卡片（、松鼠五只、蝴蝶五只、小鸟五只、小鸭五只）

反思：幼儿对抽象的减法运算如“ $5-2=3$ ”不能理解，也不感兴趣。但如果借助一些实物，并放入常情中，幼儿能运用表象进行减法运算，因此准备了以上教具。

奥尔夫音乐《火车快飞》幼儿“开火车”进场。

反思：用歌曲与数、形知识巧妙地结合在一起，律动进来，提高幼儿兴趣。

现在老师要请小朋友们一起玩“开火车”的游戏，游戏中答对的小朋友可以跟老师一起开动火车。

“开火车”游戏——老师“嘿嘿，我们的火车几点开”（出示5的组成列式）；幼儿“嘿嘿，我们的火车××点开”

请部分积极发言幼儿上来玩“开火车”（配合音乐）教师：火车要开，请你上来。

游戏重复玩两次，让每位幼儿都参与。

反思：著名教育家克鲁斯卡娅说过：“游戏对儿童是学习，是劳动，是重要的教育形式。”结合游戏进行数学教育可使儿童摆脱枯燥抽象数概念，从而提高对5组成的复习的兴趣。在玩开火车游戏中，幼儿积极参与回答问题，通过幼儿自己努力终于坐上长长的火车。

2、草地上的热闹声吸引了漂亮的花仙子，你们看谁来了？（教师表演蝴蝶）我们数一数有几只蝴蝶飞来了采花？那里也有花，有两只蝴蝶飞走了，（以下过程同上）

3、过了一会，小鸟也飞来玩游戏，小朋友看有几只小鸟飞来了？又飞走了几只小鸟？（以下过程同上）

4、小朋友猜猜谁来了，（教师表演鸭子）有几只小鸭来游泳？过了一会，又有几只小鸭游走了？（以下过程同上下文）

数学教后反思篇二

教材分析：

幼儿数学能力的发展在各个不同发展阶段有着不同的特点，但同时也是一个连续发展的过程，每个阶段教育目标的实现都为后续学习准备的，所以为了我们班在今后能把数学能力发展的更好，我设计本次活动《比多少》，让幼儿通过操作学习，培养幼儿思维的灵活性和准确性。

活动目标：

1. 运用一一对应的方法比较数量在四个以内的两集合间元素的多少。
2. 能够一个接一个地感知集合中的元素。
3. 发展目测力、判断力。
4. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

重点难点：

能运用一一对应的方法比较物体的多少。

活动准备：

相应的图片若干、“比多少”操作材料人手一份；“等量判断”操作卡等。

活动过程：

一、经验准备

游戏：抢椅子

二、集体探索

2、这里还有小鸭子和小鱼，谁来喂小鸭子吃小鱼？(幼儿个别操作)

比一比，小鸭子多还是小鱼多？小花片放在哪里？

三、分组操作

1、介绍操作材料和操作方法。

我们先来玩“比多少”的游戏，小朋友把小筐里的两样卡片对齐排好，比比哪个多，用小花片做记号。

玩好后举手让老师检查，把卡片放回小筐，再到后面桌子上玩“哪两排一样多”的游戏。

2、幼儿分组操作，教师巡回指导。

活动反思：

此活动的第一次试教，由于材料的准备过于仓促，使活动没有达到预计效果，为了保证幼儿学习数学的效益和更高的兴趣，我就修改了整个活动，包括材料的准备，活动环节的设计我都加以了修改，这次活动我采用了分组教学的方式，以便在教学过程中能够关注到每个幼儿，实际情况也确实如此，人数少，能提高幼儿学习的专注程度。在操作规则上对幼儿提出了细致的要求，多数幼儿基本能够按照规则操作，但是由于时间的原因和幼儿还不能理解如何换组操作，今天的活动只进行了“比多少”操作。近阶段的活动，可能比较适合同一游戏，提供不同类操作材料的操作形式。

数学教后反思篇三

活动设计背景：

活动目标

1. 理解一双、一对的概念。
2. 学习说双、对、副等单位量词。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

幼儿能找出成双成对的物品。

活动准备

干净的手套、袜子、鞋子、衣服、筷子等

活动过程

1. 给手套、袜子、鞋子进行分类，初步感知一双、一对的概念。

a教师将手套、袜子、鞋子任意放在柜台上。

2. 观察物品的样式、图案、认识一双一对的基本特征。

a教师任意拿出一只手套，引导幼儿观察其样式和图案特征。教师再拿出一只手套，引导幼儿观察其样式和图案特征，从

而总结出每副手套(每双袜子,鞋子)的样式相同,图案也相同。

b教师分别拿出两双不同样式的袜子中的一只,将其组合在一起。

教师:这是一双袜子吗?为什么?

c教师将两双样式相同的左脚鞋子摆在一起。

教师:他们样式相同,图案也一样,他们是一双鞋子吗?(不是)为什么?

3. 引导幼儿寻找生活中成双成对的物品。

a请幼儿想一想,找一找,自己的身体上也有一双或者一对的东西。请幼儿找到后用手摸一摸可以成双成对的部位,如:眉毛,眼睛,耳朵,手,脚,膝盖,腿,胳膊等。

b请幼儿想一想,说一说,生活中还有什么物品是成双成对的。

4. 操作幼儿用书,并完成练习。

教师:看一看图卡上都有什么东西,把他们配对成双,然后在按照提示放入到相应的篮子里。

活动反思:

在“双双对对”活动中,幼儿掌握比较好,不但知道了鞋子,袜子,手套是成双成对的,还了解了生活中的物品也有许多是可以成双成对的,并能准确的用语言表述“一双××”或“一对××”。幼儿对于该活动很感兴趣,活动中表现的很积极。

数学教后反思篇四

- 1、学习以自身和客体为中心区分自己身体的左右，分清左边和右边。
- 2、能遵守活动规则，听到信号后及时做出反应。
- 3、发展幼儿的空间方位知觉和判断力。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

幼儿数学用书第七页，笔人手一支

一、谜语激趣谜语：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画不离它。

二、区别以自己身体为中心的左右

1、区别左右手。

(1) 请小朋友举起拿笔的那支手，招招手并交流做哪些事情需要右手。

(2) 请伸出左手摇一摇。

(3) 游戏：听口令举手，（游戏中增加难度，说相反：我说左手，你举右手等。）

2、区别左右脚。

(1) 交流身体上除了左手、右手，还有什么有分左和右的？（摸摸耳朵，捂捂眼睛，踏踏脚）

(2) 竞赛游戏：点鼻子。（游戏中增加难度，说相反：我说左眼，你点右眼等。

(3) 小结：知道左和右，左手这边是左边，右手这边是右边。

三、感知左右

1、交流左边有什么，右边有什么？

a你的左边是谁？在活动室里你的左边有什么？

b你的右边是谁？在活动室里你的右边有什么？

2、改变方位再交流左右边有什么？

四、感知以客体为中心的左右

1、教师用左手拿一本书，请幼儿说说书在老师的哪只手。

2、讨论：书是在老师的左手，为什么许多小朋友会认为书是在老师的右手呢？（让幼儿知道：当自己和别人面对面的时候，自己的左边和别人的左边不在一个方向）3。请个别幼儿拿书，大家分辨他是用哪只手拿书的。

五、幼儿操作

1、打开幼儿用书，说说图画里的小朋友是用哪只手拿书的。

2、将用左手拿书的小朋友圈出来。

“认识左右”这节课是幼儿园大班下册第一单元位置中的一个内容，是在幼儿学习了上下、前后的基础上进行教学的。能用“左右”来描述物体的位置，是本课的教学重点。体会左右的相对性是本课的一个难点。本节课我遵循了大班幼儿

的认知规律，以游戏贯穿整个教学，让幼儿在轻松、愉快的氛围中建构新知。

第一，在认识“左右”时，我从幼儿找自己身体中的左和右的游戏进入，使幼儿在不知不觉中参与到学习的过程，这样幼儿在玩中学，在玩中悟，体会到了自己身体上的数学。同时，通过让幼儿互说如何确定自己的左右，这样幼儿获得了大量感性材料，初步认识左、右的基本含义。接着又从学生自己及身边的幼儿入手，让幼儿用左右来描述自己的邻居，感受左右，训练了幼儿的语言表达能力和反应能力。

第二，在教学左、右相对性时，我巧妙地设疑让学生们判断我举的是不是右手，这样一下子抓住幼儿的注意力，引起幼儿的思考；接着我让幼儿举起右手与我进行比较，我适时提问：是不是你们举错手了？你有什么办法说服大家？一石激起千层浪，幼儿纷纷发表自己的见解，最后通过我的转身结论得到了验证。通过总结幼儿明白：面对面站着，方向不同，左右也不同。最后我通过让幼儿握手和实践活动走楼梯，帮助了幼儿进一步体验左右的相对性，训练了幼儿左、右的方向感，有效地突破了教学的难点。

认识左右本课的不足之处是幼儿的语言表达能力和倾听的能力还有待提高，课上有些幼儿是只顾急着发表自己的意见，还有的在用手比划难以和大家交流。对于大班的幼儿我们今后还需有意培养其这方面的能力。

数学教后反思篇五

12月是辞旧迎新的日子，这时候“时间”往往成为孩子们最敏感的话题之一，于是我抓住这一切入点设计“迎新年”的系列活动，“共同度过20xx”便是其中之一。在组织本次活动前，我先通过创设环境“新年倒计时”来激发幼儿对新年的期盼。其中我提供了20xx年和20xx年的月历，让孩子们借助月历来了解、记录离新年还有几天，引发幼儿产生使用月历

的需求，积累经验，在此基础上开展活动“共同度过20xx”
在活动过程中，我和幼儿一起解读月历，了解月历上的数字所代表的含义，回忆共同度过的美好时光。在流程设计上，我首先从幼儿的已有经验入手，让他们提出问题并通过交流、讨论来解决，以此认识月历上的不同数字，理解数字所代表的含义(如年、月、日)，从而学会看月历。然后，我用问题“每个月有几天”激发幼儿的思维冲突，让他们自主探索、记录，促使他们关注“每月的天数并不相同”这一特征。接着，我通过引导幼儿寻找月历上的一些文字来进一步了解月历蕴含的丰富信息。最后，我出示了幼儿在园度过的一些特殊日子的照片，让他们在月历上找出是哪月哪天，回忆共同度过的美好时光。与此同时，我又让幼儿在月历上寻找自己最开心的日子，分享快乐，进一步感受月历上的数字与我们生活的密切关系。

在整个活动中，我紧紧扣住两点：

一、梳理幼儿对于月历的零星经验；

二、解读年历的秘密，让幼儿通过自己提出问题、交流讨论、探索操作来解决问题。

1、解读月历，感受月历在日常生活中的作用，同时了解数字在实际生活中所表达的含义及其运用。

2、回忆美好生活，与同伴分享快乐的情感。

1、利用20xx年和20xx年的挂历在活动室一角创设“新年倒计时”的环境，让孩子们每天更新日期，以此引发他们对时间的关注，知道当天是几月几号，数数离新的一年还有几天。

2、台历若干(与幼儿人数相同)，记录用的笔、纸，展示板。

3□20xx年12月份的月历(教师按标准月历放大制作)。

4、-组有代表性的反映幼儿共同生活、游戏的照片。

一、月历上的数字

2. 在这张月历上，你有没有看不懂的地方?有什么问题?

3. 这么多的数字在月历上有什么用?可以告诉我们什么?(引导幼儿分小组互相提问，互相交流，解决问题。)

4. 小结：数字出现在月历的不同地方，表达的意思也不同。(我们能通过这么多数字知道年、月、日和星期几。)

5. 12月份有几天?一年中每月的天数都一样多吗?(幼儿先表达自己的想法，然后翻看台历验证自己的想法。)

(1)请你们边翻看台历，边记录每个月的天数，并写上自己的名字，然后将记录结果展示在活动板上。

(2)你通过记录发现一个月有多少天?一年中有哪几个月的日子是一样多的?你是怎么记录的?(幼儿通过讲解，分享不同的记录方式。)

6. 游戏“大小月我知道”。

一个月有31天的是大月，其他的都是小月。如果不看月历你们能记住吗?我们来玩一个游戏：一手握拳，拳心向下，此时有四个指关节突出在拳背上，从食指开始，突出的关节部位代表大月，两指之间下陷部位代表小月。数到七月后退回原位接着数。

二、月历上的文字

1. 马上就要到20xx年了.20xx年的第一天是几月几号?这一天又叫什么?
2. (出示日期下的文字“元旦”)“元旦”是什么意思?(师幼共同理解“元旦”的含义——一年中的第一天,也就是新年的第一天。“元旦”那天全世界人民都要庆祝新年的到来。)
3. 中国的新年叫什么?是哪一天?(教师出示汉字“春节”,幼儿在20xx年年历上寻找“春节”两字,讲出相应的日子是几月几号。)
4. 离中国新年还有几天?那时我们能干些什么?
5. 元宵节是哪一天?我们可以做什么?
6. 小结:月历上不仅有数字还有文字,数字能告诉我们这一天是哪一年几月几号、星期几,而文字则能告诉我们一些重大的节日。

三、共同分享年的快乐时光

- 1.20xx年就要过去了,在这一年中我们共同度过了许多快乐时光。(教师出示一组反映大家快乐活动的照片。)
2. 师幼一起根据照片回忆活动,并在月历上寻找活动的日期,如6月1日,做上相应标记。
3. 一年中哪一天你最开心?请用笔在台历上圈出来。
4. 请幼儿介绍自己圈出的日子,讲讲开心的原因。

亮点:该活动的内容选择和时机把握恰当,将迎新年与时间教育、数教育和文字认识有机结合,既丰富了幼儿使用月历的生活经验,也有利于幼儿加深对时间概念、节庆日的感知。

活动内容和过程设计突出知识性与情感性、生活性的结合.留给幼儿较多的提问、探索和分享的空间。

不足：该活动还可以在以下两方面加强对幼儿的引导：

1. 归纳提升幼儿对有关月历上的数字所代表的含义的理解，发展幼儿的观察比较能力，寻找月历上的规律。
2. 在认识月历的环节中没有设计“一年有几个月”的问题.而是直接进入让幼儿统计每月天数和记大小月的活动，因此缺乏逻辑顺序，易造成幼儿认知上的不适应。

数学教后反思篇六

活动目标：

- 1、感受生活中处处有数学，学会用学到的知识解决实际问题，初步养成有条理整理事物的习惯。
- 2、初步感知分类的意义，通过操作学会按数量分类。
- 3、培养幼儿积极探索的精神和观察、分析、比较的能力。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动准备：

课件、录象、操作图片、小动物图片、小房子、实物若干、玩具柜、数字卡片

活动过程：

一、游戏“一家人”复习巩固数字

师：你有家，我有家，我们都有一个家。小朋友，我们玩一个一家人的游戏呀？老师先说游戏规则。

游戏：“你有家，我有家，我们都有一个家；数一数，拉一拉，我们几个是一家。”念完儿歌，幼儿赶紧找到相应数目的小朋友手拉手站在圆圈内。（教师说10以内的数量）

师：小朋友一家可以在一起玩游戏，你们想不想知道小熊一家在做什么？

二、幼儿通过看课件，初步感知按数量分类的意义

2、幼儿动手操作各种分法后汇报自己是怎么分的。

3、师幼共同观看课件中小熊的分法，说一说小熊是怎么分的？

4、教师小结：小熊是按数量分类的，就是把数量相同的物体放到一起。

三、通过操作游戏巩固按数量分类

1、游戏：“送小动物回家”

(2)教师说游戏规则：请小朋友数一数小动物的只数，有几只小动物就送到几号房子里，每个小朋友只许选择一种小动物。（教师提醒幼儿要数准小动物的数量后，在把他们送回家。）

(3)幼儿集体游戏

(4)师：你把小动物送到哪座房子里了？为什么？

2、游戏：“娃娃家超市”

(2)幼儿分组操作，教师巡视指导。

(3) 教师与幼儿一起总结分类情况。

3、扩展：按其他标准分类

(1) 师：小朋友，你去过超市吗？超市里的物品是怎么摆放的？

(2) 幼：把吃的分一类，把玩的分一类……

(3) 师：我们一起来看一段超市的录象，看看录象中的物品是怎么摆放的？

4、教师小结：超市里的东西可以按种类、用途、颜色等标准分类，这样摆放可以方便顾客买东西，看起来也比较整齐。

5、幼儿按照自定标准把物品重新分类。

6、分好后，幼儿分组完娃娃家超市游戏。

四、自然结束

分类中班数学教案

数学教后反思篇七

1、学习认识“+”和“=”，理解加法的意义。

2、引导幼儿观察画面，根据图意将算术填写完整。

3、尝试按组分别数苹果，将数字填写在正确的位置，进行10以内的加法练习。

4、愿意结合颜色边操作边讲述：×个红苹果加上×个绿苹果，一共有×个苹果。

1、贴绒图片、磁性数字卡。

2、水彩笔人手一支。

一、谈话引入，导出课题。

师：小朋友，菠萝宝宝昨天回家啦，今天它跟我们一样又来上学啦，我们先跟它打个招呼吧！嗨！小朋友。生：嗨！菠萝宝宝10。师：嗨！小朋友。生：嗨！菠萝宝宝8（用这样打招呼形式分别认识其他几个数）师：小朋友，秋天到了，秋风阵阵吹，这节课我们一起来学习新的一课《秋风吹》。

二、展示图画，引导幼儿分析理解实物、图示以及各种符号的意义，认识“+”“-”和“=”。

2、分析理解图中右边苹果、格子和符号的意义。

教师：小朋友，在每组苹果右边的图示是什么意思？这些苹果和下面的格子表示什么意思？处。（引导幼儿说出右边的苹果表示红苹果和绿苹果，格子里写数字，表示红苹果有几个，绿苹果有几个，两种苹果一共有几个。）这是什么符号？（教师的手分别指示加号和等号）它们表示什么意思呢？（引导幼儿说出加号表示红苹果和绿苹果合起来的意思，等号表示合起来红苹果和绿苹果一共有几个。）

3、迁移经验，进一步理解图中左边的苹果与右边格子，符号的关系，学习完成练习的方法。

教师：请小朋友再数一数，每组红苹果有几个，绿苹果有几个，正确填写在格子里。看谁看得准，数得快。

三、尝试根据图意点苹果，填写数字，并进行加法计算。

1、教师：请小朋友看书仔细数数，填数字。（观察幼儿完成练习情况，给予有困难的幼儿适当的帮助，同时提醒幼儿保持正确的书写姿势。）

2、自由交流结果，互相检查结果。

四、介绍自己的练习结果，清楚讲述“几个红苹果加几个绿苹果一共有几个苹果。”

1、请小朋友把自己的练习结果说一说，板书在黑板。

2、提出不意见，正确学习加法计算。

3、对照答案，进行自检。

小朋友，你们写的和黑板上的一样吗？请你对一对，边对边说你的练习，（引导幼儿清楚讲述“几个红苹果加上几个绿苹果一共有几个苹果。”）

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

数学教后反思篇八

1. 初步了解生活中许多物体呈格子状，感知格子的特征。

2. 体验玩格子的乐趣。

1. 课件、多媒体设备。

2. 人手一张正反有8格和9格的格子图谱，人手6个棋子。

3. 布置“寻找周围象格子形状的物体”之任务。

一、情境导题，了解日常生活中的许多物体呈格子形状。

1. 看课件，猜一猜礼物(格子)。

师：今天天线宝宝给我们带来一件礼物，看看是什么呢？(放课件，至出现格子)

2. 寻找和回忆生活中的格子师：你们平时有没有见过什么东西也是一格一格像格子形状的？(启发回忆在家里、幼儿园、马路上、野外等地方)

3. 续看课件，了解生活周围有许多东西呈格子状。

二、感知8个格子的特征，和8个格子玩游戏。

1. 那这个格子到底是什么样的呢？看看相同的小格有几个，横线有几条，竖线有几条呢？引导幼儿从上往下数横线，从左往右数竖线，并小结：原来8个格子由3条横线和5条竖线组成。

2. 看课件中的一个棋子，说出位子。(在第几条横线、第几条竖线上)

3. 我们已经可以快快地在格子上找到棋子的位置了，棋子要叫出很多朋友跟你们玩追棋子的游戏，请小朋友拿出棋子摆到你的格子上，看谁放得又快又好！

4. 和8个格子玩追逐游戏，感知方位及空间，棋子由1个、2个、4个、6个递增。

三、感知9个格子的特征，和9个格子玩追逐游戏。

小结：九个格子是由4条横线、4条竖线组成的。

师：格子想跟你做游戏，他跳到哪儿？你就追到哪儿？谁的棋子放对了，就捉到了。

2. 请幼儿翻到9格的格子图，玩追逐游戏，棋子由1个、2个、4个、6个递增方法同上，速度加快。

3. 玩格子转转转、棋子跳跳跳的游戏。

规则：幼儿的格子不能转，等画面中的格子停下来后，重新移动棋子。

四、玩棋子捉迷藏的游戏。

1. 出示魔棒，介绍游戏规则：现在格子上所有的棋子都躲藏起来了，老师说出棋子躲藏的位置，请幼儿用魔棒在对应的格子上点出来，如果点对了，会显示出笑脸，点错了，会出现警报。

2. 幼儿玩棋子捉迷藏的游戏，反复进行几次。

五、导入延伸活动：在12个格子上玩跳一跳的游戏。

1. 画面出示12个格子，老师同时出示大kv板，介绍规则：请6个小朋友来当棋子，电脑上调皮的棋子跳一跳，上来的6个小朋友快地找到自己的位置，在这12个格子上站好。

2. 邀请6个小朋友合作游戏一次。

《有趣的格子》是一节数学活动课，本活动以幼儿日常生活中处处可见的物体呈格子状为切入口，挖掘有关格子的教育意义。活动共创设了四个大环节，即“观察生活中的格子——认识八宫格，在八宫格上找棋子位置，举一反三幼儿和不断跳动的棋子来互动练习加大难度，出现九宫格，认识九宫格，举一反三幼儿和不断跳动的棋子来互动练习十二宫格，幼儿当棋子，团队配合，在地面大棋谱上抢位置”，从中让幼儿了解日常生活中有许多物体呈格子状，感知格子的特点，促进了幼儿的空间方位概念的发展。接下来我对这一节课的教学目标、材料准备、教学效果、不足之处四方面作反思。

一、围绕主题，有序展开，实现既定教学目标

整个活动始终围绕棋子这个中心，通过“情境激趣、适时引导、自由探索、集体竞赛”这一主线进行展开教学，让幼儿在合作、探究中得到意志的锻炼。活动利用不同数量的棋子在不同格子上反复“跑来跑去”吸引了幼儿的'目光，激发了幼儿的学习兴趣，调动了幼儿的积极性。整个教学安排、活动实施简而有序，教学调控灵活，有足够的思索与探究空间与时间，并能及时获取课堂反馈信息，适时调节课堂教学，教学效果达到了预设目标。

二、从身边选择游戏材料，简而易懂

我们用常见的瓶盖当棋子，取材简单且环保。八宫格、九宫格图片正反两面来使用，在简单练习中让幼儿掌握快速找到“棋子”具体位置的方法，培养幼儿参加数学活动的兴趣，激发幼儿探索数学规律的愿望。让幼儿在生活和游戏活动中感受到数学的有用和有趣。

三、在竞赛游戏中，让幼儿加强练习

大班幼儿获胜心理较强，针对幼儿年龄特征，让孩子在比赛中快速找到棋子的具体位置，巩固所学的知识点，加深幼儿对所学知识的理解，在活动最后我安排了一些能充份展示幼儿的机智、体现幼儿合作的的游戏，尽量让幼儿在玩中学，大大提高幼儿参与的积极性。

四、不足之处

1. 在第四个环节(幼儿当棋子做游戏)，这个环节需要团队配合，让孩子在活动中发现问题，进行讨论，再继续开展，剩下的时间不太充足，应注意调整。
2. 让幼儿完整描述的时间不够多。孩子们的观察能力很好，

但是完整描述的能力有些欠缺，幼儿喜欢实际操作，不善表达，在活动中应该引导孩子多说，帮助幼儿养成良好的学习习惯。

数学教后反思篇九

- 1、观察并发现饮料排列的规律，能按规律填补空缺。
- 2、能仔细进行观察，并有一定的推理能力。
- 3、提高数数的兴趣和积极思维的能力。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

不同颜色的三种饮料卡片若干，幼儿用书第22~23页

一、不同的饮料教师出示不同颜色的三种饮料卡片，引导幼儿发现它们的形状、颜色不一样。

二、贴贴乐

- 1、教师将第一种饮料卡片贴在长条纸上，按颜色不同贴成一个红色的、两个绿色的、三个蓝色的规律（饮料卡片不少于两组规律）。通过手机资料和动手探究，萌发保护水资源的意识。请幼儿观察并说出是怎么排的。
- 2、请个别幼儿按规律再贴一组饮料卡片，集体检查是否正确。
- 3、请幼儿闭上眼睛，教师取走三张卡片（必须保证有一组规律是完整的），再观察少的卡片应该是什么颜色，并将其贴上。
- 4、教师用另外两种饮料卡片贴成三三规律，幼儿观察并说出规律。

5、教师抽取走四张饮料卡片，幼儿观察并填补卡片。

三、幼儿操作

1、请幼儿打开幼儿用书，观察画面上饮料卡片的排列规律。

2、请幼儿思考空缺的地方应该是什么饮料，从贴纸上取下该饮料卡片，贴在相应的位置上。

3、引导幼儿与同伴交换幼儿用书，相互检查贴的对不对。

4、鼓励能力强的幼儿尝试自己排列出一定的规律，引导幼儿相互观察、发现同伴的规律，提高整体感知规律的能力。

1、 本节课环节基本齐全，目标基本达到。

2、 内容贴近幼儿生活，幼儿很感兴趣。

3、 教学过程中不能照顾到所有幼儿。

4、 今后我要更加努力，改进自己教学中的不足。

数学教后反思篇十

平均分配这种现象经常出现在孩子的生活和学习中，为了能够让孩子更好的理解平均分配就是把一样物品分成几份一样多的现象。我设计了本次活动。希望通过本次活动，孩子能够真正掌握和理解平均分配的意义，便能将所学知识运用到我们平日的生活中去。活动中，我遵循《新纲要》精神，能够将数学教育生活化，创设了去小熊家参观的游戏情境，让孩子在玩玩、想想、分分、吃吃中轻松学数学。活动中我给孩子提供了大量自主探索和操作练习的机会，让孩子在操作中探索，在探索中发现，在发现中理解。

1. 在游戏中感知平均分配的现象，初步理解平均分配的含义。
2. 能按要求进行数量分配，尝试不同的平均分配方法。

知识经验准备：

幼儿对数量有一定的认识。

物质材料准备：

(1) 各种颜色的糖果若干，点心若干。

(2) 活动ppt

一、情景导入，初次接触平均。

1. 参观新家今天小熊搬新家，邀请我们去参观，想去吗？
2. 感知数量小熊家到了，请每个小朋友找小椅子坐下来，坐6组，要求每组的人数要一样多。

二、初步操作，学习分配。

1. 集体操作，感知平均分配

(1) 小熊给我们小朋友准备了一份点心，我们看看是什么呀，数数有几个？

(2) 请小朋友将这些点心分一分，每人分的要一样多？

(3) 幼儿讲述。

2. 逐一添加，体验平均分配

(1) 小熊发现这么多点心太少了，再给你们添一点，让你们吃

得更饱一些!(教师添加点心)

(2)除了这个办法，还有其它的分法吗?

(3)我再添一些点心给你们，请你们用不同的方法分一分，要求每个小朋友分的一样多。

教师小结：原来把一样物品分成几份一样多的现象叫平均分配。

三、分享糖果，巩固平均分配。

1. 出示糖果

(1)小熊除了邀请我们来做客，还请了几个小动物来做客，可是它遇到了难题，想请你们帮个忙请你们把这些好吃的糖果也分给他们，用不同的分法让他们的糖果一样多!

(2)集体交流

2. 分享糖果现在我们就和客人老师一起分享好吃的糖果吧!

在本次活动中，孩子们也在学习中体会到了平均分配的意义，也能对人事物进行平均分配。首先我不是凭空讲课，使幼儿理解更困难。而是以实物操作的方式进行教学，让幼儿能更明了的学到知识，理解平均分配。最后以操作题的方式，让幼儿对平均分配进行巩固练习。

在本次活动中，我也发现了很多不足。由于家长在孩子旁边，孩子们就会有一定的注意力分散，所以导致了孩子们上课时的注意力不够，就直接影响到了教学。在教学活动中孩子对概念还不是很够理解，平均分配还不够着重突出。我会在今后的教学活动中更进不足，努力把教学工作做到更好。