

复式统计表教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

复式统计表教学反思篇一

虽然不止一次上公开课，但每一回站在公开课讲台上的感觉，总是跟以往上课不一样，我还是会一样的紧张、一样的兴奋、一样的执着！

这是本学期校本教研《巧用身边资源 构建有效课堂》的研讨课，也是我参加县片际教研送教下乡所上的一节研讨课。经过精心的准备，努力的尝试，真切的实践，仔细寻思起来这节课可以说是让孩子们尝试到体验的精彩，达到了构建有效课堂的目的。

在预设教案时，我充分研读了教材，课本教材以“青云小学五年级兴趣小组活动人数情况”为教学素材。经过再三考虑，我认为这样的素材比较普遍大众化，很难激起孩子们的学习热情和学习兴趣。于是我有意识地将课本教材进行整合改动，以不久前发生在北京的孩子们特别熟悉的、喜欢的第29届奥运会为情境。课前让孩子们说说奥运见闻、看看奥运画面，从而最大限度的激起孩子们参与学习的热情！课始自然的以孩子们关注的“奖牌问题”作为本课的导火索引入新课。先用文字叙述的方式统计奖牌，让学生自然而然的产生要用统计表来统计的内心需求，这样的导入有趣而有效！

由单式统计表合并成复式统计表的过程，让学生尝试进行，这是本课浓墨重彩的一笔。有没有合并的必要呢？课前我也特别的矛盾，诚然学生合并的统计表一定存在许多不足，然

而，我认为“合并”这一过程却是很有价值和意义的。这一过程，让学生认识复式统计表的学习是反映更丰富的信息的需要，体会到复式统计表由单式统计表发展而来，初步感悟复式统计表的结构。教师对合并后的统计表不作否定，而是出示复式统计表，组织学生进行比较。比较的目的，是为了突破本课教学的难点，让学生借助先前尝试合并统计表的经历初步认识复式统计的结构，也为接下来学生独立填写复式统计表作了铺垫。同时借助比较，强化了对“表头”以及“总计”、“合计”的认知。在学生填表时，并不让学生平铺直叙，而是让学生先想想该先填什么，直接填写的数据和计算后填写的数据，让学生用不同颜色的笔区分开。这样做让学生直观明白该怎样填写复式统计表，起到加深印象的作用。

本课从课始的填写单式统计表，到填写复式统计表，再到看书完成主题图统计表，到最后的调查活动。这每一个环节不仅体现了要求明确，而且充分达到了有序合作、有效合作的目的。让学生通过合作完成，应该说学完这节课学生间的合作能力一定得到了不同程度的培养。

这是课标的要求，本课运用复式统计表是建立在生活需要的基础上。本课设计的统计奖牌、统计人数、统计电话都是生活中实实在在所必需的，以及课末的让学生了解生活中不同的复式统计表，所有这些都体现复式统计表在生活中不可替代的作用，把数学知识和学生的生活实际紧密相连，让学生真切的体会统计就在我们的生活中，体会统计与现实生活的密切联系，再次感受到学数学的用处和学数学的乐趣，从而喜欢上数学。

复式统计表教学反思篇二

今天我所执教的是国标本苏教版第九册第十单元《统计》的第一课时《复式统计表》。这个单元是在学生初步认识简单统计表和条形统计图的基础上，进一步学习复式统计表和复

式条形统计图。通过教学，一方面使学生进一步学习收集、整理、描述数据的方法，另一方面使学生进一步感受统计在实际生活中的广泛应用，发展统计观念。这节课主要是教学认识和填写复式统计表，并对复式统计表作简单的分析。

学生学习统计主要是为了学会用统计的方法去分析和解决问题，发展初步的统计观念。因此，不宜让相对繁琐的制表的操作干扰学习重点。况且，随着科学技术的日益普及，日常生活中手工绘制统计表的需要越来越少。而且考虑到复式统计表的结构、表内数据的填写和分析，都要比单式统计表复杂，教材给学生提供了结构完整的复式统计表，只要求学生把数据填写在复式统计表里并进行分析，而不要求学生自己制作复式统计表，这就合理降低了学生学习的难度。这样，便能使学生更加关注统计的全过程，从而更加全面地理解统计方法。

认识复式统计表的结构是教学的难点，虽然不要求学生制作复式统计表，但是我在教学中考虑到知识的传授不仅仅是给予，而应该让学生主动去探索和发现，获取新知，同时能让学生深刻感知复式统计表的结构，我在复式统计表的呈现方式上作了一些改变。不只是出现一个现成的统计表，而是带领学生一起经历了设计复式统计表的过程，增加学生的感性认识。

我首先让学生分小组讨论复式统计表该如何设计。学生已有了单式统计表的基础，所以很快就能想到一些表中的内容。但这时学生的思维是零散的、片面的。我再在学生汇报的过程中引导他们一起设计出复式统计表。在设计的过程中着重让学生感知“表头”的设计。

在认识统计表时，我先让学生认识这张统计表的整体结构，横栏表示什么？竖栏表示什么？表中数据表示什么。接着让学生说出不同格子所表示的意义，同时让学生学会看统计表，先看横栏，再看竖栏。为下面在统计表中填写数据打下基础。

我在整个新课的教学中让学生借助单式统计表认识复式统计表的结构，掌握填表和分析的方法，有助于学生经历知识的发展过程，体会用复式统计表描述数据也是解决问题的需要。

根据不同的内容统计表的形式也是不同的。所以我收集了一些不同形式的统计表给学生看，让学生明白栏目的设置应该与实际情况相符合，统计表的具体形式是可以变化的。

最后一个环节我设计让学生调查统计自己身边的事，引导学生经历数据收集的过程，意识到统计就在我们的生活中，体会统计与现实生活的密切联系，感受学习教学的乐趣，进一步体会统计的作用。我先让学生给自己的课堂表现评星，分为三星、二星、一星，再分四个小组进行调查。最后填写在一张复式统计表，并由此让学生分析他们的课堂表现。最后以一句激励的话：我想我们每位同学只要能够做到每节课都象今天这节课一样，认真听讲、主动探索、积极发言，成功一定属于你们！作结束语，激发学生的学习热情，树立学生学好数学的自信心。

以上是我在教学中改动较大的两个环节，从课堂效果来看，我觉得还是不错的。只是时间还要控制好一点。

复式统计表教学反思篇三

新课引入，通过让学生利用单式统计表分男女生统计我们班同学最喜欢的社团活动人数，让学生在实践活动中获得真实的数据，并体验数据收集、整理的过程，激发了学生的学习兴趣，回顾旧知。

通过要求学生对男、女生不同社团人数进行对比，学生自主探究，发现将两个单式统计表摺在一起更容易比较，从而初步感知复式统计表。

利用小组合作，全班交流的学习方式，完成复式统计表，进

一步体会复式统计表的由来，并体会复式统计表的优越性。

通过练习，引导学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生对数据进行分析、解决问题的能力。并对学生进行思想品德教育，注重了三维目标的达成。本节课的教学中我深深的感受到教学的评价应注意促进学生的发展，评价是一个认识，教育，提高的过程，把评价交给学生，让他们在评价他人的同时进行聆听观察，分析反思，组织表达，从而加深学生的体验，促进良好思维品质的形成。教师应该把评价的权利还给学生，尤其是让生生之间进行评价，如这堂课上的评评自己，评评别人等，这使被评价的孩子得到激励，感受成功的喜悦；孩子在赞赏别人的优点时，也是在主动学习，积极接受。

复式统计表教学反思篇四

复式统计表是在学生初步认识简单统计表的基础上进行教学的。主要是通过具体的统计活动，使学生认识复式统计表的结构，掌握填表、分析的方法。同时，也使学生体会到统计与现实生活的密切联系及统计的应用价值。为了让学生更好地认识复式统计表的结构，我设计了让学生发现单式统计表的不足，从而感受到复式统计表的需要这一过程，并尝试让学生将单式统计表合成复式统计表的这一过程，使学生初步感受到复式统计表的结构。在此基础上，充分利用多媒体手段，和学生共同完善复式统计表的各个部分，帮助学生清晰的认识复式统计表的结构，也为学生能正确地填写和分析复式统计表作了很好的铺垫。这节课，我用了较为多样的激励语言，很好地关注学生的情感、态度等方面的发展。让学生主动地学习，收到了很好的效果，但也存在很多的不足：

- 1、在学习方法上，让学生谈怎样把单式统计表改成复式统计表的方法时，我应该让学生交流自己的策略。
- 2、在学生汇报时我提问了一名学生，这个学生一步到位讲完了，我就过去了。应该抓住知识的生成点，让学生说复式统

计表就是合起来，就是把男生和女生加起来，这时老师及时引导，那只能看出总数不能够看出男生人数和女生人数，所以需要加上男生活动和女生活动一栏。应该让学生从不会一点点去描述，让大多学生听会。

3、重点内容是分析数据不是看表。

4、这节课的容量大，很遗憾的是课本设计的习题不能一一在课内完成，学生们初学复式统计表还得不到充分的练习，这样孩子们对正确填写复式统计表还不够熟练，可能会出现那样那样的错误。

复式统计表教学反思篇五

《复式统计表》是在学生初步认识简单统计表的基础上，进一步学习复式统计表，帮助学生继续学习收集、整理、描述和分析数据的方法，积累统计活动的经验，发展数据分析观念。通过本课的教学，使学生在具体的统计活动中认识复式统计表，能根据收集、整理的数​​据填写统计表，并能对统计表中的数据进行简单的分析。这节课主要是教学认识和填写复式统计表，并对复式统计表做简单的分析。本课是有关复式统计表的新授课，主要引导学生初步了解复式统计表的格式，能够正确填写表格，并对表中的数​​据进行分析。经历统计的全过程，体会统计表的产生及其优越性，增强统计的意识和能力。为了更好的达成教学目标，突出突破教学重难点，教学中，着重凸显了以下几个方面。

新课引入，通过让学生利用单式统计表分男女生统计我们班同学最喜欢的社团活动人数，让学生在实践活动中获得真实的数据，并体验数据收集、整理的过程，激发了学生的学习兴趣，回顾旧知。

通过要求学生​​对男、女生不同社团人数进行对比，学生自主探究，发现将两个单式统计表摺在一起更容易比较，从而初

步感知复式统计表。

利用小组合作，全班交流的学习方式，完成复式统计表，进一步体会复式统计表的由来，并体会复式统计表的优越性。

通过练习，引导学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生对数据进行分析、解决问题的能力。并对学生进行思想品德教育，注重了三维目标的达成。本节课的教学中我深深的感受到教学的评价应注意促进学生的发展，评价是一个认识，教育，提高的过程，把评价交给学生，让他们在评价他人的同时进行聆听观察，分析反思，组织表达，从而加深学生的体验，促进良好思维品质的形成。教师应该把评价的权利还给学生，尤其是让生生之间进行评价，如这堂课上的评评自己，评评别人等，这使被评价的孩子得到激励，感受成功的喜悦；孩子在赞赏别人的优点时，也是在主动学习，积极接受。