

最新大班绘本语言活动心得体会教案 大班语言活动教案绘本爷爷一定有办法(实用5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

大班绘本语言活动心得体会教案篇一

- 1、阅读图画书，了解故事内容，感受图画书的魅力
- 2、通过阅读，感受长辈的慈爱和智慧

一、导入

- 1、用一两句话来形容你的爷爷或者外公
- 2、引入主题

二、讲述

- 1、观察封面，你想知道些什么？
- 2、观察环衬，想想这一片蓝色的是什么呢？
- 3、简单介绍作者
- 4、师简单介绍故事前景：约瑟的毯子破了，妈妈要把它扔掉，爷爷想出了什么办法呢？

三、阅读

1、 和老师一起来读读这本书

(2) 继续读故事，爷爷用这块毯子都做了什么？约瑟穿上那些爷爷做的东西，心情怎么样？想象他来到学校的情景。观察图。

(3) 妈妈一开始不是反对的嘛，怎么到了后来也那么紧张起来了呢？

(4) 那些剩余的布料都到哪去了呢？

(5) 第二天，约瑟去上学。“嗯……”约瑟拿起笔来，在纸上刷刷地写着，他说：“这些材料还够……”写成一个奇妙的故事。

体会：“这些材料还够”的意思约瑟写了一个怎样的故事？

2、 讨论

(1) 约瑟为什么舍不得爷爷做的这些东西呢？

(2) 在你的生活中，你的长辈是如何向你表达爱的？

四、拓展活动给爷爷或者长辈写写你感激的话

大班绘本语言活动心得体会教案篇二

1、和同伴一起尝试使用简单的方法进行测量，引发测量的兴趣。

2、欣赏、理解故事内容，享受阅读带来的乐趣。

3、让幼儿懂得遇到困难不要害怕、紧张，要多动脑，想办法。

绘本图书《一寸虫》、一寸虫、知更鸟尾巴、故事中的各种鸟卡片若干、各种鸟的记录表若干、指偶一寸虫。

1、谈话导入：

今天，老师给你们带来了一本书，看看这是哪里？草丛里会有什么？一寸表示一个东西的长度，请你们说说一寸虫有多长？（用手比一比。）一寸虫到底在草丛里发生了什么事情呢？我们一起来看一看。

2、初次测量，学习首尾相连的测量方法。“你觉得一寸虫能正确量出知更鸟的尾巴吗？”

（1）请幼儿两两合作，运用“一寸虫”当测量工具，依次摆放一寸虫，测量一寸虫的长度。

（2）个别说说用了几条一寸虫，集体验证测量方法。

（3）教师小结：原来知更鸟的尾巴长度是3寸。

（5）介绍首尾相连的测量方法：一寸虫爬一次作记号，爬一次作记号，然后数记号有几个就是几寸长。

3、结合故事情节，开展二次测量。

（2）二次测量要求：请你独自一人用一条一寸虫，运用首尾相连的方法测量上述三种鸟的嘴巴、腿和全身的长度。

（3）三种鸟量出来的结果是几寸呢？

4、生生互动，开展第三次测量。

（1）请幼儿和好朋友拿一条一寸虫，量一量身体的某个部分有多长。

(2) 交流验证，你朋友身体的这一部分有多长。

5、再见，一寸虫——感受一寸虫的机智。

师：你们在生活中也会碰到危险，那你们怕吗？为什么？

大班绘本语言活动心得体会教案篇三

1. 欣赏故事，感知故事里爷爷慈祥的爱心和灵巧的双手。

2. 通过故事演示，感知故事中爷爷变废为宝的过程。

3. 乐意在集体面前表达亲人对自己的关爱。

ppt□剪刀、长方形花布、《爷爷一定有办法》绘本活动过程：

一、欣赏故事《爷爷一定有办法》

师：1. 今天我给朋友们带来了一本书，介绍书名《爷爷一定有办法》。

2. 有办法的爷爷到底是怎么样的呢？我们一起来听一听，看一看。

二、幼儿观赏ppt□感受故事，了解故事大意。

2、在教师讲述故事过程中，鼓励幼儿跟着讲述故事中重复的语言。

三、第二次欣赏故事，通过提问的方式，帮助幼儿进一步理解故事的内容。

1、约瑟的爷爷喜欢约瑟吗？你是怎么知道的？（师根据幼儿的回答出示相应的卡片：长方形花布、毯子、外套、背心、

领带、手帕、纽扣)

3、约瑟喜欢他的爷爷吗？你喜欢约瑟的爷爷吗？为什么？

四、结合幼儿的生活经验，讲述家中长辈对自己的关爱。

1、师：小朋友你喜欢家里的谁？为什么？

2、鼓励幼儿在集体面前夸夸自己家里的长辈。

大班绘本语言活动心得体会教案篇四

绘本《一寸虫》，讲述了森林里一个微不足道的小家伙，利用自身的优势，在求生的同时为森林里的其他伙伴带来方便和快乐。与一般绘本不同的是，幼儿在阅读绘本的同时，不仅体验到文学作品带来的乐趣，也引发了他们对测量的兴趣。

了测量的经验。在幼儿尝试操作后，教师用课件演示相应的测量方法，便于幼儿理解和掌握正确的方法。在此基础上，让幼儿运用学到的方法进行第二次测量，以达到掌握新方法，积累新经验的目的。

通过本次活动，可进一步引导幼儿用不同的工具测量不同的物品，激发幼儿测量的兴趣。

1. 和同伴一起尝试使用简单的方法进行测量，引发幼儿测量的兴趣。

2. 理解故事内容，喜欢一寸虫的机智，享受阅读带来的乐趣。

3. 引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。

4. 体验运用不同方式与同伴合作作画的乐趣。

故事中角色的局部图、用纽纽绳制作而成的一寸虫、记号笔。

一、介绍角色，引起兴趣

1. 今天要讲的故事名字叫《一寸虫》。

2. 你估计一寸虫大概有多长呢？

(设计思路：幼儿大胆自由猜测“一寸”有多长，既可帮助教师了解幼儿对长度单位的理解情况，同时也让幼儿在猜测中体验乐趣，对故事充满期待。)

3. (出示图片) 这就是“一寸虫”，是故事中的主角，让我们一起来听这个故事吧！

二、阅读故事，实践操作

1. 欣赏故事第一段，尝试简单的测量方法。

(1) 讲述故事第一段：一寸虫是森林里的小不点儿，谁也不把它当回事，它总是独自慢慢地向前爬着。一天，一只饥饿的知更鸟看见了它，想要一口吞掉它。一寸虫说：“请不要吃我，我是一寸虫，我会量东西。”“真的吗？”知更鸟说：“那你来量量我的尾巴吧！量错了我可要吃掉你。”

(2) 操作：帮帮一寸虫，两个朋友一起，试着用一寸虫量量知更鸟的尾巴有多长。

(设计思路：鼓励幼儿用自己的方式进行测量，两名幼儿一起合作是为了让幼儿彼此学习他人的测量方法，数量充足的一寸虫也为幼儿的成功测量作了准备，教师可从中观察幼儿测量的相关经验与能力，及时发现问题。)

(3) 交流：你量出知更鸟的尾巴有多长？是怎么量的？

（通常幼儿会用三条一寸虫连接起来进行测量，如图）

（4）你们用几条一寸虫量出结果的

幼儿：我用三条一寸虫量出来的。

教师：这三条一寸虫是怎么排列的？

幼儿：一条接着一条，尾巴接着头……

（5）小结：我们用三条一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，一寸虫从知更鸟尾巴的顶端开始量起，它们挺直了身子，一条虫的尾巴紧紧挨着另一条虫的头，三条一寸虫首尾相接连在一起，知更鸟的尾巴刚好三寸长。

（6）一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，顺利躲过了一场灾难。它能量尺寸的本领也被大家知道了，看！还有很多鸟都来找它帮忙。

2. 理解故事第二段，尝试测量。

（1）出示巨嘴鸟、蜂鸟、苍鹭，你们认识这些鸟吗？

（设计思路：这一环节虽然是个过渡，但仍然可以拓展幼儿对鸟的认知。）

幼儿：我认识巨嘴鸟。

教师：为什么它会有这么一个名字呢？

幼儿：因为它的嘴巴特别大。

教师：你们猜巨嘴鸟会让一寸虫量哪个部位？为什么？

幼儿：量嘴巴，因为它的嘴巴很特别。

幼儿：那个是蜂鸟。

教师：你听说过蜂鸟吗？

幼儿：它像蜜蜂一样。

幼儿：我在书上见过，它很小很小。

幼儿：要从嘴巴尖一直量到尾巴。

幼儿：还有一种鸟，叫苍鹭。

教师：（演示课件）苍鹭要求一寸虫量它的什么地方？

幼儿：腿、脚……

教师：腿和脚一样吗？哪里是腿？哪里是脚？

教师：苍鹭对自己的腿有多长很感兴趣。

（设计思路：演示课件时，可用记号明确标出需要测量的部位，帮助幼儿明确测量的路径。）

（2）操作：请幼儿为一种鸟测量它最喜欢的部位有多长，使用的一寸虫越少越好。

（设计思路：第二次操作的难度比第一次大，并且要求幼儿独立操作，桌上提供的一寸虫数量也不再充足，使幼儿有机会尝试用尽可能少的一寸虫来进行测量。这个环节中，幼儿可以尝试更多的测量方法，如移动测量工具、目测等。）

（3）交流、记录测量的结果。

教师：你测量的是哪一种鸟，测量结果如何？

幼儿：我量的是蜂鸟的全身。

活动中，老师为学生创设了一个“经验化、探究化、过程化、多元化”的活动环境，让学生随着一寸虫遇到的种种危险去感知、去思索、去寻找方法，将预设的目标融入游戏活动中，使学生主动依据个人的已有经验、认知水平，愉快地学习；同时，也告诉孩子，在生活中，我们随时都会遇到许多困难，但是有很多事情并不是靠强壮的身体或力气大就可以解决的，而动动脑、用智慧来解决问题，往往会比那些外表看似强大的力量来得更有力！就像一寸虫一样，它脆弱得不堪一击，但它化解危机、解救自己生命的方法，无关身体大小，也无关力气大小，而是对自己的认识和善用自己的智慧。

大班绘本语言活动心得体会教案篇五

1. 通过本次班级读书会的学习，让学喜爱绘本阅读，使学生了解并掌握重读文本的阅读技巧；通过绘本阅读激发低段学生的课外阅读兴趣。
2. 培养学生能力，激发学生的阅读兴趣，提高故事创编能力。
3. 感受爷爷的勤劳、智慧，感受亲情的幸福、温暖。感受老鼠一家生活想幸福和温馨。

一、故事前的引导

1. 今天老师要和小朋友一起读一个故事，（出示封面）：一起大声地说出故事的题目——《爷爷一定有办法》。谁一定有办法？再来读读。

2. 介绍图文作者、译者、出版社

题目的下方还有一些字，我们一起读读：（师生共读）这是说什么的？

这些文字告诉我们：这本书是加拿大画家作家菲比·吉尔曼写的、画的。是台湾的宋珮老师翻译的。这本书曾荣获加拿大克里斯提先生书奖、露丝·史瓦兹奖及维琪·麦卡夫奖。

3.（出示环衬页）观察上面有些什么？（带星星的蓝色图案）

4.（示版权页画面）这本书，是菲比·吉尔曼为纪念自己的伯父所作。她在书的前面写道：“献给我们的伯父艾文·赫修恩，我们永远爱你。”

5. 这故事就从一块蓝色的布料开始了。

二、感受爷爷有办法

（一）奇妙的毯子

1. 当约瑟还是娃娃的时候，爷爷为他缝了一条奇妙的毯子。

2. 毯子奇妙在什么地方呢？一旁的爷爷会想什么呢？这是一个怎样的家庭？

看图说一说：爷爷捋了捋胡子，想：“这下可好了，有了这条毯子，就算小约瑟一个人睡，也用不着害怕。”小约瑟每晚都伴着甜美的梦入睡。这真是一条奇妙的毯子。

3. 小结：我们读图画书要细细地看人物的动作、表情，也许可以得到许多信息。

4. 不过，约瑟渐渐长大了，奇妙的毯子也变得老旧了。

（二）毯子——外套

1. 有一天，妈妈对约瑟说：“约瑟，看看你的毯子，又破又旧，好难看，真该把它丢了。”

2. 约瑟愿意丢掉毯子吗？看看约瑟的神情。
3. 约瑟说：“爷爷一定有办法”。他拿着毯子跑到爷爷家，爷爷一看，噢！这毯子确实很旧了。
4. 完成填空：爷爷拿起了毯子，翻过来，_____。爷爷拿起剪刀开始_____地剪，再用针飞快地缝进、缝出、_____、_____。读起来感觉怎么样？像音乐一样有节奏。教师随着节奏表演。瞧，爷爷的动作多熟练呀！让我们一起跟着爷爷来当当小裁缝吧！
5. 爷爷说：“这块料子还够做……”够做什么？
6. 那爷爷究竟做了什么呢？让我们睁大眼睛来看——“……一件奇妙的外套。”看，秋天来了，这外套改得正是时候呢！约瑟穿上这件奇妙的外套，开心地跑出去玩了。
8. 不过，约瑟渐渐长大了，奇妙的外套也变得老旧了。

（三）外套——背心

1. 一天，妈妈对他说：“约瑟，看看你的外套，缩水了，变小了，一点儿也不合身，真该把它丢了！”
2. 看，他的小伙伴也觉得外套太小了，可是约瑟愿意丢掉旧外套吗？约瑟会说——（齐读：“爷爷一定有办法！”）
4. 让我们一起随着爷爷的剪子有节奏地来读读——（齐读：爷爷拿起了外套，翻过来，又翻过去。“嗯……”爷爷拿起剪刀喀吱喀吱地剪，再用针飞快地缝进、缝出、缝进、缝出。）
5. 爷爷说：“这块料子还够做……”爷爷又将外套变成了一件奇妙的背心！

6. 第二天，约瑟穿着这件奇妙的背心去上学，看，当他推开教室门的时候，小伙伴和老师多么惊讶啊！

8. 约瑟好得意哟！老师、同学们都很羡慕他，因为有勤劳、智慧、节俭的爷爷为他做出这么奇妙的背心。不过，约瑟渐渐——（长大），奇妙的背心也变得——（老旧了）。

（四）背心——领带——手帕——纽扣

1. 随着时间的流逝，约瑟也在一天天长大的，爷爷还会给他的童年创造什么神奇呢？让我们随着故事中精美的画面来揭开谜底吧！

2. （出示故事画面）背心——领带——手帕——纽扣

3. 刚才哪个画面给你留下了深刻的印象呢？

4. 从这些画面我们可以感受到约瑟的童年过得怎么样？（幸福快乐）因为图画也是会说话的，所以我们在读图画书的时候不光要看文字，千万别错过这些精美的图画。

5. 这块蓝布料越来越小了。可无论遇到什么难题——爷爷一定有办法，出示诗行：

一块奇妙的蓝布料