

最新新课程标准解读心得 新课程标准学习心得体会(优质8篇)

教学反思可以促使我反思自己在教学中的教育观念和教育理念。在这里，我们为大家提供一些读书心得的范例，希望能够为大家的写作提供一些参考和借鉴。

新课程标准解读心得篇一

这次我又一次学习了英语新课程标准，我对新课改有了一定的认识。新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。通过这次学习我有了一下几点认识。

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础，文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素，学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成，更能全面提高学生的素质。因此，小学英语课可以看成是技能课，应该在培养小学生初步运用英语的能力上下功夫，关注孩子们学习英语的兴趣、态度、自信心等问题。更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。在教法设计时要密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。在教学过程中，我应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现，尊重每一个学生。并且要注重突出学生主体，尊重个体差异，因为我们要面对的是千差万别的不同个体，学生与学生之间是有差异的，把学生作为“独立的人”来看待，只有认识到这一点，才会把学

生作为“发展的人”来认识。在教学中，多设计丰富多彩的活动，倡导体验参与，这样让学生在参与中学习处理人际关系，在参与中学会如何与人合作。

为了更好地实施新英语课程标准，我们必须采用多种多样的教学方式来组织教学工作。新英语课程标准倡导任务型语言教学，它指让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功，提倡“意义至上，使用至上”的教学原则，是一种以人为本，以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途径，要求学习者通过完成任务，用目标语进行有目的的交际活动。任务型”课堂教学模式是以促进学生主动发展为宗旨的新型教学模式。它将英语的教学目标整合到一个或多个具体的活动任务当中，使学生在用英语完成任务的同时，不知不觉地学会英语，更主要的是培养学生运用英语的能力。这种模式有利于帮助学生树立自信心，养成良好的学习英语的习惯，形成有效的策略。

现在采用的《新标准英语》教材，从内容的选择，层次的递进，课程的设置等各方面都强调“任务型”教学。如在一年级英语新教材中，每个module都包括几个英语指令，与之相对应的歌曲[song]和韵文[rhyme]或数来宝[chant]更重要的是每个module都有一个主题，这就更有利于落实任务型教学。经过听做，说唱，玩演，读写，视听后，学生可以用英语做某些事。例如：落实colors这个module的任务型教学后，学生可以用英语询问自己不认识的颜色是什么，或是学会用英语向别人介绍某个物体的颜色是什么。再如：落实happy birthday这个module的任务型教学后，学生可以用英语为别人祝贺生日，会运用英语送给别人生日礼物，唱生日歌等。

此外，小学英语教师还应注意课堂的评价语言，采用多种手段，多种方式，激励学生的学习兴趣，提高他们学习英语的积极性。应明确课程资源的应用，拓展学用渠道，在教学中

合理地开发和利用课程资源，使学生从不同渠道，以不同形式接触和学习英语、感受和体验英语语言，提高英语的运用能力。

总之，新课程标准是我们每一位教师当前必须学习研究的教育理论，它的实施必然要求我们在教学过程中不断实践，积累经验教训，只要我们所有的教育工作者一起努力，新课程标准一定会发挥它最好的功能，我们的教育目标也一定能实现。

新课程标准解读心得篇二

作为一名数学教师，我深知要教好这门课，就必须对这门课程的课程标准完全了解。在现在的教学改革背景下，小学数学的新课标有了巨大的变化，那现在的小学数学，到底是一门怎样的课程呢？通过又一次学习了小学数学新课标，再结合具体的工作实践，我有了如下几点体会：

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情

境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。

创设情境，发挥最佳效果。在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要注意做到：既重视科学精神，又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

总之，课程改革的核心环节是新课程实施，而教材和教师是新课程实施中的重要角色，教材仅提供一些生活背景的素材，还要我们教者细心揣摩发现与数学背景相关的素材，使教学内容不断丰富，逐渐完善，同时教师要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学。

学习新课程标准，在教学工作中给我提出了极大的挑战，作为一名一线的普通教师，接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，至始至终将课改的精神贯穿于我的教学之中。经过努力，渐渐地从陌生走向了熟悉，从战战兢兢走向了从容应对。对我来说，新课改是一场对话，一座平台，更是一把迈向成功教育的钥匙。

新课程标准解读心得篇三

学习了《新课程标准》使我受益匪浅，收获丰厚，感触很多。

《新课程标准》强调：让每个学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人，培养学生的创新精神。教师务必依据新课程理念对每一堂课认真思考，精心准备，让语文课堂成为学生的乐园。《语文课程标准》有意识地把“语文素养”凸现出来。语文素养内涵十分丰富，它以语文潜力为核心，是语文潜力和语文知识、语言积累、思想情感、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合。将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情。培养学生具有强烈的职责感和使命感、构成乐观向上的人生态度放在首位。同时，还要培养学生感受、观察、体验、参与社会生活的潜力，培养学生的创新潜力和综合运用潜力。透过学习我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、提高自身素质。转变传统的教育。在未来的课堂上，知识将有三个方面组成，教科书及教学参考书带给的知识、教师个人的知识、师生互动产生的新知识。新课程将改变教科书一统课堂的局面，教师不再只是传授知识，教师个人的知识也将被激活，师生互动产生的新知识的比重将大大增加。教师将从知识的传递者转变到学生学习的促进者、组织者。因此，就教师而言，要适应新课程教学，就务必理解继续教育。

对新课程充分理解，诚心理解，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

2、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，透过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践潜力，用心倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文潜力。

3、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种修改设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改善，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准到达《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

4、在准确把握教科书修改思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学资料，创造性地灵活地选取和运用教科书的各种设计，采取适宜的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改善课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；用心开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，理解熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，用心参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

5、充分运用多媒体教学辅助手段。

为了在课堂上给学生带来更多的信息，创设各种教学情境，带给直观的教学材料，仅凭教师的语言和行为动作是无法完全到达效果的。多媒体教学辅助手段能够给学生以具体形象、有声有色的情境感受，还有其它手段不能代替的跨越时空的信息量，都会极大地激发学生的学习兴趣，从而使抽象教学形象具体化，使学生在体会、感悟中获取新知。

6、新课程强调学生学习的过程和学习的方式。新的语文教材将努力贯彻新课程的指导思想，在引导学生自主学习、探究式学习和合作学习方面会做出许多有益的探索，而不再像过去那样把学生看作“空的容器”，对学生灌输知识填满容器，而是认可和尊重学生已有的知识、经验和见解，引导他们自主学习。指导他们逐步构成适合自己的学习特点的学习策略，并能根据自己的学习需要来不断地调整学习策略。教师要引导学生主动学习，帮忙他们构成以潜力发展为目的的学习方式，鼓励学生透过体验、实践、讨论、合作和探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能。要为学生留有空间和时间，使学生有机会透过联想、推理和归纳等思维活动用英语分析问题和解决问题，获得经验，增强自信，提高潜力。教学中我们还要用心引导和鼓励学生利用其它学习资源来完成学习任务，解决学习中的困难，帮忙学生独立指定具有个性的学习计划，并根据自我评价不断修正和调整自己的学习计划，逐步把学生塑造成为自主学习者。

7、系列配套增强了教材的选取性、拓展性、灵活性和开放性。有学生用书、教师用书、练习册、配套读物、录像带、多媒体光盘等。这些材料加强了教材的弹性，为教师灵活地使用教材带给了条件。此外，教师也要具备开发课程资源的潜力，创造性地完成教学任务。比如，利用报刊资源来扩大学生的词汇量和提高阅读潜力，利用音像资源进行听力练习和了解文化元素，利用分级读物增加输入量，培养阅读兴趣等等。但对于课外教学资源的开发利用就应是建立在认真研究课程

要求，透彻分析教材，深入了解学生的需求和水平的基础上，使之与教材相辅相成，以更好地完成教学任务。

8、在教学中要建立多元化和多样性的评价体系。在新课标中明确提出在教学中要建立多元化和多样性的评价体系，鼓励学生、同伴、教师以及家长共同关注和参与评价实现评价主体的多元化。构成性评价是教学过程的重要组成部分。新课程标准提倡构成性评价与终结性评价相结合，既关注结果，又关注过程，以构成性评价为主；定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主；他评与自评相结合，以自评为主；综合性评价和单项评价相结合，以综合评价为主。

在实践工作中，应不断总结反思，经常撰写教学日记、教学案例、教育随笔、教学心得等；并和同事们互相交流互相学习，用心探讨，总结经验，用心推广，魏书生的教学法就是一个生动的例子。时代赋予我们的是机遇、是挑战。我们要不断学习，用心进取，努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文潜力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

新课程标准学习5

新课程标准解读心得篇四

通过对最新修订版英语新课程标准的学习，我深切地感受到学习新课标是适应教材改革的需要，更是教化改革发展潮流的需要。通过学习新课标，我有以下深刻的理解和体会：

小学英语教学应以激发学生的爱好为动身点小学英语属于英语启蒙教化，学生通过听、说、读、演、唱、玩等方式获得肯定的语言基础学问，进而获得初步的听说实力和肯定的语感。由于小学生天性爱玩的特点，课堂教学必需以激发学生的学习爱好为主，想办法调动学生的学习主动性和主动性，让他们感到英语很好学，也很乐学，帮助他们建立起初步的学习英语的自信念。

依据新课标的要求，新教材的教学必需适合小学生的年龄特点，创建以活动课为主的教学模式，重点培育学生用语言进行沟通的实力，力求采纳听、说、读、演、玩等多种方式，将英语学问先输入学生的大脑，再激励学生主动参加课堂教学，大胆表达，将英语学问输出大脑。课堂内容也应当丰富多彩，让学生在轻松自然的氛围中习得学问。

教学是一门艺术，没有固定的模式和框架供我们套用，只有老师潜心学习，细心钻研，不断探究适合自己和小学生的教学方法和策略，才能创出具有自己特色的精彩的课来。

依据学生的年龄特点和爱好爱好，主动开展各种课外活动有助于学生增长学问、开阔视野、发展智力和特性、呈现才能，例如可以利用其次课堂的时间开展英语对话朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演等英语课外活动，培育他们的自主性和创新意识。

通过学习，我对《英语新课程标准》有了更深的了解。在今后的教学工作中，我将仔细地把新课标提出的要求落到实处，达到满足的教学效果，让自己的教学不断地完善和提高，不断超越，不断进步！

新课程标准解读心得篇五

《小学数学新课程标准》中提到了四大数学内容。即数与代数、空间与圆形、统计与概率、实践活动和解决问题。读完

了这本书，我觉得有2点很重要：一是教育人要有自己的一个新的理念，二是在教学活动中要有好的、新的方法。

我认为教学活动是在知识，情感两条主线相互制约下完成的，在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。现在情感、温暖与理解是学生们最为缺乏的“稀有品”。如果，老师能用爱心、耐心、宽容心、满腔热情地引导和教育学生，让学生感受到老师的关心，感受到老师对他热烈而积极的期待，那他们就会对你产生亲切感、信任感，并且接受你，接受你的教学。简单来说，师生间的关系，需要有情感作为基础，而爱，是情感的基础与表现。只有对学生播撒爱的雨露，才能让学生满怀热情地去学习。

其次，在教学活动中要有好的、新的方法。

2、培养他们独立思考、合作交流的习惯。数学是一门思考性极强的学科，教师在数学教学中应该创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学。然后教师引导学生把动手和动脑有机的结合起来，使学生积极开动脑筋、乐于思考、勤于思考、善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。那么在一次次的动手实践中、在一次次的探索与交流中，学生会越来越活泼、越来越可爱，我们将一同感受着知识的滋养。

3、灵活运用现代信息技术进行辅助教学。在课堂上，我们可以使用多媒体教学，把那些难点的知识通过动画的形式展示出来，这样有利于提高教学效果。

有一句是这样说的：你说什么，希望什么，期待什么，想要什么都不重要，只有你做了什么才算数。所以我们应该把学和做结合起来，由理论到实践，多看、多读、多写、多做。在以后的工作中，我将会随着年龄的增长把经验积累，并且用脑思考，积极体会，把经验凝成自己的血肉。

新课程标准解读心得篇六

课堂上教员要多给学生考虑的时间和空间，教员要少讲，少给学生详细办法，充沛发挥学生主体位置的作用，让学生在在学习过程中主动去发现、探究、研讨，让学生成为发现问题、剖析问题、处理问题的主人。

教员上课时要改动过去“一刀切”的做法，要从学生的个体差别动身，对开展程度不同、才能不同的学生提出不同的请求；教员要改动以往只注重学问技艺的传授，无视学生的需求和情感体验的现状；在组织课堂教学时，要想方设法为学生提供自主学习的时机，少些干预，创设情形，让学生在教员的引导下潜移默化得到锻炼。

- 1、学生体质差，在活动中很难找到成就感。
- 2、局部学生怕吃苦，由于体育课不同于其他文化课，运动量大，一节课下来学生感到身心疲惫。
- 3、教学内容单一，如今体育课上主要是几类大项目中的几个小类：跑跳类主要是短跑、中长跑、跳远，球类主要是篮球。
- 4、受学校硬件设备的限制，如天公不作美（长时间下雨），再加之学校不注重，体育课经常被挤占，学生就以为体育课可上可不上。

那么怎样才干让学生感兴味呢？

- 1、依据学生的生活经历设计活动，设计的活动要生活化、有兴趣，这样学生才会有兴味，才会积极参与，才会克制艰难坚持下来。
- 2、多一些鼓励，少一些批判。一个有经历的教员，在整个教学中，会时辰留意课堂上的变化，仔细察看每个学生在活动

中的表现，擅长捕捉学生身上的闪光点，及时给予褒扬，鼓舞指导，对局部素质较差的学生，不应过于苛责，不应使其丧失自信心。教员在褒扬或鼓励学生时，要防止简单的说“好”“很好”“行”，而应说：“你做得十分好，教师很喜欢”，“大家来看***的扮演，他做得真棒！”“教师置信你一定行”等言语停止鼓励。

3、要留意评价方式的多样化，既要有教员的评价，也要有学生之间的互评，更要有学生的自评。针对同一教学内容，对不同的学生要有不同的评价规范。

新课程标准解读心得篇七

暑假中，在xx老师的组织下，我们共同学习了《小学语文新课程标准》，学习过后，我收获颇多。这段时间的再读学习，进一步明确了新课标对语文教学的要求，结合这几年的中、高年级的教学工作经历，也使我对阅读教学该怎么教有了一些新的体会和想法。

谈到语文阅读教学，我们总要思考“为什么要学会阅读呢”、“阅读的目的是什么呢”这两个问题。在平常的教学实践中，这两个问题最后常常会回到一个共同的纠结点——“读就是为了写吗”？固然读写结合很重要，读也能促进写，但是读就是为了写吗？而且读了就能写吗？显然，对阅读教学在整个语文教学的位置摆放上，我们应该对这个问题提出新的考量了。阅读应该有它自己的独立意义与重要作用。解读新课标，我们不难理解。阅读，即运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学应该注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。这种能力的开发，有利于学生理解和巩固学习，有利于培养学生的表达能力；有利于提高学生的综合性学习能力。阅读教学是教师指导学生通过阅读理解文章思想感情，掌握文章表达方法，提高阅读能力与形成良好阅读习惯的过程。阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，在完成小学语文教学任务中占有重要的地

位。阅读教学的质量在很大程度上决定整个语文教学的质量，是小学语文教学的中心。《语文课程标准》为此设立了新的阅读教学理念。因此，作为语文教育者，我们责无旁贷要让我们的学生具备适应现代社会的阅读能力。

《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。”阅读教学要重视学生的独特感受和体验。因为每个学生的对生活的认知和个人知识建构都不同，所以要鼓励学生对阅读内容做出有个性的反应。如对文本中自己特别喜爱的部分做出反应；对自己认为特别重要的问题做出富有想像力的反应，甚至“突发奇想”；将自己的感受与文本的意图进行比较，为文本的内容及表达另行设计等。在教学《麦哨》、《乡下人家》时，文本中对乡村儿童生活乐趣以及农家生活描写的场面非常多，由于学生都是有着真实的农村生活经历，因此教学时，学生在教师的引导下，在对比教学时，学生很容易在文字中找到共鸣，更能真切地体会到草地上翻着跟头、吹着“麦哨”、露天吃着晚饭的乐趣。甚至学生在拓展中，能挖掘出更多的这种质朴而又独特的乡村生活场景。这种阅读方法，并不需要教师一味代替分析、概括，学生也并不是消极地接受、索取，而是积极主动地发现、构建，甚至创造意义。再如：阅读叙事性作品时，要求学生能了解事件的梗概，能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。学生在生活、学习中会逐渐形成自己一套也许还算不上完整、良好的价值观体系。但是教师在原有的价值体系上旁加引指导，学生会在阅读中加引内化并迁移运用。如《夜莺的歌声》、《狼牙山五壮士》教学中，学生会逐渐对家国情怀、民族大义有一定的认知，这种认知在对夜莺与德国军官的人物形象认同中会迁移运用到对五壮士与日本侵略者的人物形象的概述中。而这个基本的憎恶的价值观的体系形成正是老师与学生、文本、作者之间的一次的集体阅读交流、

建构直至内化。

道尝试进行探究性阅读，扩展自己的阅读面”，“广泛阅读各种类型的读物”，又具体规定了课外阅读量，第一学段阅读总量不少于5万字，第二学段不少于40万字，第三学段不少于100万字。这些都表明，在“大语文”教育观念下，阅读教学要立足于课本但决不能禁锢于课本。课内阅读固然重要，但一个学期下来学生仅阅读二三十篇文章，也仅仅是多收了几十条“鱼”而已。所以，教师在阅读教学中，应树立“链接”性阅读教学观，授给学生以“渔”。如：以作者为链接点，以《冬阳童年骆驼队》的作者林海音为纵向，拓展阅读林海音《城南旧事》。以体裁内容为链接点，以童话体裁横向链接国外童话《卖火柴的小女孩》和安徒生悲剧童话《海的女儿》、《红鞋》以及国内童话作家张天翼的《大林与小林》、《宝葫芦的秘密》。加速学生的拓展阅读，能迅速有效地扩大学生的阅读量，使学生的人文底蕴加宽加厚。

教学中把新课标的阅读教学新理念转化成教学策略，落实到教学实践的层面，转化成便于操作的具体方法，需要教师发挥自己的聪明才智，这也给教师提供了广阔的创造空间。

要让语文课程标准的阅读要求与阅读量真正落到实处，必须在教学上做出相应的调整。我们要提高我们的课堂教学效率，减少不必要的冗长而琐碎的分析，以教给方法和培养能力为主，帮助学生学会分析、理解、感悟，将多余的课时用于指导课外阅读。每周我们会把学生带入阅览室指导学生自由选择阅读，学会为自己选择的研究课题查找相应的资料、积累资料，班级中也会成立班级读书角。这样保证了“阅读源”，在阅读的基础上，尽量培养阅读的反馈能力，学会交流，训练把读的内容用精炼的语言复述并尽可能的谈出自己的理解与看法。在阅读前，老师可作一些相应的关于这些作品的创作背景信息，读后可以开展读后感交流活动，增强学生阅读的兴趣，提高阅读的水平。甚至可以开展一些讲故事比赛，鼓励学生将阅读的作品以口述的形式讲给同学们听。这样，

学生最终能在老师有步骤有计划的安排下做到增加了阅读的量，也提高了阅读的质。

这样的'阅读，既不增加学生的负担，又不养成对老师的依赖。大量的有指导的阅读，并且是精品的阅读，必能提高学生综合的文学素养。所以阅读教学能否落到实处，决定了一个学生基本的语文水平。我们呼唤真正的有实效的阅读课，呼唤给学生更多的阅读带来的生活积累，只有积累到一定程度，学生的语文素养才能真实的体现出来。

几年语文教学工作，我总是不经意陷入老牌的“教师讲，学生听”的“喧宾夺主”的教学情况中。但在学习新课标后，我能清楚的体会到，其实，语文教学注重引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟的探究原则。苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”“自悟”便是学生形成自我教育的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。因“文”悟“道”，因“道”学“文”。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。

新课程刚刚起步，而这次学习也让我体会到，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，我还要和学生将共同成长，不断进步！

新课程标准解读心得篇八

在教学中浸入数学思想和方法。数学思想是对数学和它的对象、数学概念，命题和数学方法的本质的认识。数学方法是解决数学问题的方法和策略。数学教学要在重视传授知识的同时，引导学生体会数学方法、感悟数学思想，这样才能使学生学会用数学思维、数学手段和数学方法去分析和解决数

学中的具体问题以及其他的一些现实问题，这是数学教学要追求的境界，也是数学教学的本质要求。

在教学中培养学生的思维能力。凡是学生能通过自己努力学习到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教一学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体，让学生自主学习、自主探究。既给了学生思维的自由，也给了学生自己发现问题、解决问题的压力，从而迫使學生去思考。

引导学生用数学的眼光看待事物。身边的事物数学问题很多，在教学中引导学生把生活中的问题抽象为数学问题，进一步揭示具体事物和抽象概念的联系，既加深对所学知识的理解，又有助于提高解决问题的能力。另外，在数学教学中注重保护和培养学生的直觉意识，讲一些数学的发展史，多参加数学社会实践等，都能使学生的数学素养得到一定的提高。

学为人师，行为世范，勤奋严谨，自树树人！

《小学数学新课程标准》学习心得

近期，《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》（以下称新课标）公布，各地均通过不同形式开展学习新课标的活动。经过对新课标的线上学习和线下研读，我收获颇深，主要有以下几点。

通过学习，我不仅夯实和重温了课程标准的老内容，更是解读了20xx版新课标的新增内容和导向。最新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与20xx年版的有一些理念和内容上的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，新课标要求通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价。

我发现新课标并不是高不可及的“高大上”的标准，史宁中教授把专业理论化成通俗易懂的概念，为我们讲解内容结构化的教学变革。结合实践来解释主题结构化的意义。“教”是学校和老师的基本职责，最终目的是让学生“会”。听了史宁中教授的讲座，我明白了课程内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于单元的整体分析，对关键内容的深度探究，然后再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。我们整体把握了教材，我们就把握了如何去“教”，我们把握了如何去“教”，学生才能更好的去“学”。

提到“数学核心素养”其实我们并不陌生，近几年“核心素养”一直是各类教研培训的热门话题。在此之前我对“核心素养”的理解仅仅停留在“数学抽象”、“逻辑推理”、“数学建模”、“运算能力”、“直观想象”、“数据分析”这六个方面以及10个关键词。“核心素养”的概念在我头脑中还是很空泛的。今天听了史宁中教授的解读，我才明白数学核心素养是在学生本人参与的数学活动中，逐步形成发展的。这就完全颠覆了传统课堂，比如《乘法分配律》用一节计算课的集训就能提升学生对乘法分配律的掌握和应用。核心素养的形成并不是一蹴而就的，这要求老师浸入在每一节课，每一节课的每一个环节，都要围绕培养学生的核心素养而展开。这次新课标的修订就是要让核心素养在课堂教学中真正落实。

本次课标修订的两大要点：落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。这说明未来数学课程将会聚焦于学科育人和跨学科教学，也是我们一线数学教师应当致力于研究的大方向。

通过本次学习，我更加明确了要坚持育人导向。数学教育承载着落实立德树人根本任务，实施素质教育功能，数学作为基础类学科作用重要，它的应用可浸入到现代社会的各个方面，对于社会生产力的发展意义重大。而数学素养在其中极

为重要,在基础教育阶段我们应该特别要注意素养的形成,即在潜移默化中会用数学的眼光观察现实世界,会用数学的思维思考现实世界,会用数学的语言表达现实世界。针对小学阶段孩子的特点,我们小学阶段更应该在教学实际中侧重于经验的感悟等。

本次学习,让我充分认识在以后教育教学工作中,更应该吃透课标,提高专业素养,为培养所需的人才贡献自己的力量。