

三下数学除法教案(优质6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三下数学除法教案篇一

制订学习计划从来就不是一件十分容易的事情。没有计划，学习效率肯定不够好。由于每个学校的教学方法不同，学生的水平不同，学习习惯不同，学习能力强弱不同，身体好坏不同，做出的学习计划也就不一样了。

任何计划能否实现都基于计划执行人是否努力去完成。不努力，再好的计划也是没有用的。有一个计划监督者，有利于计划的完成。这个监督者就是家长。

计划原则：

1、计划的时间不能定的太紧，否则有些意外就不能完成了。

比如说，周一晚8：00—10：00学习英语；10：00—11：00学习语文；11：00—11：30准备睡觉，不如改成8：00—9：30学习英语，这样如果有些内容到9：30没有完成，可以延长15分钟，如果进展顺利，学生可以自由利用这些空闲时间。

2、为意外留出时间。

每周的计划要为意外留出时间。比如周二晚上学校占用了，需要安排出时间来补周二这一天的计划。本来这个月的计划已经做好，考试的时候又发现新的内容，更基础的问题需要时间补。这些都是需要预留时间的。

3、每周留出总结的时间。

4、计划要具体。

比如确定了这个月重点补习的科目是历史，那么每周完成哪些部分必须明确。不要让学生花时间去想“今天晚上学什么”。

目标：

1、做到一科，二科功课考前不用复习。

要认识到，到了实际高考的时候，是没有时间去复习每一门功课的。坚持做到有一到两门课程每次考试前不复习，如果每次考试成绩都不错，考生在高考的时候就会对这几门功课特别有信心。

2、没有特别弱的课程，也就是没有拉分的课程。

首先，把学生目前的水平做一个判断，暂且分为四档：

1、入门—不能够完成老师作业的；

2、初级—刚刚能够完成老师作业的；

3、中级—能够完成老师作业的，有一定的自由时间；

4、高级—大部分作业比较容易，多数难题能够解决。

这里讲的是学生在本学校的总体水平，暂时不要和别的学校的学生比，只考虑你在本校的学习情况。

三下数学除法教案篇二

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习教育教学

理论，从各方面严格要求自身，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结：

一、认真备课，不但备学生并且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学要领，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，精确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别留心调动学生的积极性，增强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得基本，学得轻轻松松，学得愉快；留心精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的要领，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自身的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改良工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料执行筛选，力求每一次练习都起到最大的成效。同时对学生的作业批改及时、认真，剖析并记录学生的作业情况，将他们在作业流程出现的疑问作出分类总结，执行透切的评讲，并针对有关情况及时改良教学要领，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，留心分层教学。在课后，为不一样

层次的学生执行相应的辅导，以满足不一样层次的学生需求，防止了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更首要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，最先要处理他们心结，让他们意识到学习的首要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的要领，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。这样，他们就会学得轻轻松松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之添加。

六、积极推进素质教育。当前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中留心了学生能力的培养，把传授知识、技能和成长智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的成长和培养。

七、狠抓学风。我所教的两个班，大部分学生都能专心听讲，课后也可以认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的疑问不敢问老师，作业也找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是时常不及格，我找来差生，明白原由，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习的首要性，跟他们讲一些有趣的数学故事，提高他们的兴趣；有些是没有全力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，我就帮助他们找出适合自身的学习要领，剖析原由，鼓励他们要给自身信心，并且要在日常多读多练，多问多个为什么。同时，一有进步，

我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。取得了较好的成绩。

三下数学除法教案篇三

1、严谨备好每一节课

人常说：功在课前，因此我在上课前认真备课，钻研了《数学课程标准》、教材，对学期教学内容做到心中有数，不但备学生而且备教材备教法。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用，思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决，在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、认真上好每一节课

(1) 创设各种情境，激发学生思考。上课力求讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，言简意赅，深入浅出。同时制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具、课件，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，在课堂上特别注意调动学生的积极性，让学生多动手，从而加深理解掌握知识。加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼、动脑，针对教学重、难点、选择学生的探究结果，引导学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识、培养能力；组织学生练习不同坡度、不同层次的题目，巩固知识、形成能力、发展思维；尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。教学之余虚心请教其他老师，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多

听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。想尽办法提高自己的教学水平。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。根据遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢，因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间，这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

3、细致批阅每一次作业

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、耐心做好每一次辅导

对学困生分层次要求，在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重他们的学习过程的指导，在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。例如，我班的靳其昌同学年龄不比别人小，就是脑子转得比别人慢，人家做10个口算题的时间，他最多只能做2个，还用手指头掰几遍，还经常出错，为了他，我经常单独辅导，尊重他用手指算的做法，慢慢引导，发现他有一点小小的好表现，马上全班表扬，增强他的自信，现在他已经有了进步。

5、客观评价每一位学生

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生的学习心理、学习品质的发展状况，作为教师改进教学的依据，在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解，希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

为了帮学生确立明确的学习目标，使学生中形成一种比一比、学一学、赶一赶、帮一帮、超一超的氛围，我设计了题为“我能行，我最棒”这样一个评比栏。其中如果学生在能按照学校一日行为规范来做，不做违反校纪、班规的事，就可得一颗小星星；书写得2个优秀也可以得到一颗小星星，数学作业得2个优也可以得一颗小星星；勤思善问在课堂中能勤于思考老师提出的问题，大胆发言，并能提出有价值的问题的同学2次便可得一颗小星星。经过一段时间的评比，学生中已经形成了一种和同学比谁得的星星多的一种风气，并促使学生不断的进步着。

通过一个学期的努力，看到孩子们都得到进步，我真是倍感欣慰，在以后的工作中，相信我们班会百尺竿头更进一步。

三下数学除法教案篇四

高三的每一天总是过的忙碌且充实，从去年7月接手政治班至今也有半年时间了。本学期，是我和高三(6)班的同学们在一起相处的第二个学期，其实也是最后一个学期了。通过第一学期开学初的家访以及日后的相处，我已经初步对6班同学的脾气性格、思维特点有了了解，在了解的基础上，高三(6)班上学期的各项工作算是开展的比较顺利。整个一学期，班级在学校的各项常规检查中名列前茅，还被评为校先进团支部，这也是我作为班主任非常欣慰和自豪的一点。

本学期是高中阶段最后一个学期，因此，早早地被打上了冲刺的烙印。冲刺阶段，我将尽可能将班级管理重点放在学风建设上，营造良好的班风学风，突显高三毕业班特点，回归

根本务实高校。在班级管理上，我想还是延续上学期的思路，发挥班干部的自主工作能力和其他同学的自主管理能力，化繁为简。针对不同阶段的特点，采取相应措施突出管理重点。现将本学期的一些工作构想分阶段简要归纳如下：

第一阶段：迎接新学期，明确学习目标与任务。（开学前1周~第5周）

经过一个寒假的休息，学生普遍会比较懒散，对于各学科的知识点也将会经历一个“温故”的过程，因此，在这一阶段中，要努力完成寒假向新学期过渡，明确新学期各项要求，早日进入高三冲刺阶段的学习工作。班级管理上，要及时纠正同学在行为规范上的问题(如迟到、不穿校服等等)，及时解决问题。

具体措施：

1、严肃寒假作业的收缴工作，至各任课老师处了解情况，找相应缺交作业的同学谈话了解情况，提出要求。

2、做好各项班级开学的常规工作：大扫除、墙报、班干部例会、班级规章制度及值日班长工作职责再次重申。本学期特别突出强调用电安全问题，规定值日班长及生活委员每天离校检查电脑及饮水机电源，保证电源关闭。

3、开学初，利用班会或午会时间与全班同学进行一次沟通，让他们了解本学期各项学习任务的时间截点(十三校联考、二模、体检、志愿填报、成人仪式、高考、毕业典礼)。让学生明确学习的紧迫与责任。

4、留心班级开学后第1周的情况，及时与任课老师了解与沟通。

5、以传统佳节元宵节以及三八国际妇女节为契机，向学生进

行感恩教育。让学生在三八节这天给所有任课女教师送上一份小礼物。以3月5日学雷锋纪念日为契机，组织好学生关注身边人，为社会和他人尽责任作贡献，培养学生的责任和奉献意识。

6、组织好全班同学3月的体检工作，做到早提醒，早准备，早预案。

下一页更多精彩“高三下学期班级计划”

三下数学除法教案篇五

提前做好计划安排，有利于新工作的顺利开展，下文为大家整理了，希望能帮助到大家。

学习目标1、理解频数分布图的特点和作用；

2、能根据频数分布图获取有关信息；

3、培养学生勇于提出问题，大胆设计，勇于探索和解决问题。

学习重难点重点：根据收集的数据绘制频数分布图。

难点：是合理分组确定组距和端点。

学习过程设计(学案) 教学过程设计(教案)

1、阅读图解新教材：

第74～76页；

2、阅读课本：第55～56页例1；

3、小结：绘制频数分布图的步骤；

以同桌为组，讨论第57页探究活动。

完成书本p57□58课内练习。

1、三年的初中学习生活结束了，愿中考将我送达另一个理想的`彼岸. 这27个字中，每个字的笔画数依次是：3，6，8，7，4，8，3，5，9，9，7，2，14，4，6，9，7，9，6，5，1，3，11，13，8，8，8. 其中笔画数是8的字出现的频数是_____，频率是_____.

2、频数分布直方图的定义？

由此引出课题。

由引例归纳出频数分布直方图概念：一般地，用来表示频数分布的基本统计图叫做频数分布直方图。

例1、抽查20名学生每分脉搏跳动次数，获得如下数据(单位：次)

81□73□77□79□80□78□85□80□68□90□80□89□82□81□84□72□
83□77□79□75□

请制作表示上述数据的频数分布直方图。

分析：教师可引导学生自己完成

(1) 确定组距、组数、组界。

(2) 组中值的意义和作用。

2、随堂练习□p57课内练习

频数分布直方图与一般条形统计图的区别。

频数分布直方图是经过把数据分组，列频数分布表得到的，数据分组必须连续，因此各个长方形的竖边依次相邻。这是一般条形统计图不要求的。

课本p56

注意：在讲解时，要让学生分析各组中的组界值是多少？怎么样求？

通过本节课的学习，让学生谈谈与体会

必做题：课本作业题第1、2题；

选做题：课本作业题第3、4题。

教学反思：

三下数学除法教案篇六

本学期既做好学考复习，又要选修内容新课，还要高考一轮复习，教学任务特别繁重

二、学情分析

学生学习任务特别重，有学考科目，也有选考科目，学习数学的时间特别少

对数学基础知识，基本技巧，定理、公式的识记比较弱薄

教学目标：注重学法指导及心理辅导。

(1)及时向学生介绍学习方法和学习策略，及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

(2)针对不同学生的实际水平，合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高。

(3)注重数学题型与方法的指导教学

四、提高质量措施

脚踏实地抓落实，从课堂讲授向“组织学习”，促进学生学习方式转变，培养学生的学习能力，提高课堂教学效益，少讲多练，一般地，充分发挥学生的主体作用。

(1)当日内容，当日消化，加强每天作业检查督促。有交必改，有改必纠。

(2)坚持每周一次小题训练，每周一次综合训练。

(3)周练与综合训练，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试试题坚持集体研究，坚持集体备课，加强学习，多听课，探索教学模式。