

2023年小学数学观摩活动心得体会总结

观摩课小学数学心得体会(优质9篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

小学数学观摩活动心得体会总结篇一

第一段：引入观摩课的背景和目的（200字）

最近，我有幸观摩了一堂小学数学课程，这是一次非常有意义和受益的经历。观摩课是为了让教师们互相借鉴优秀的教学方法和经验，提高教学水平。在这堂观摩课中，我深刻认识到了小学数学教学的重要性，并从中得到了一系列宝贵的体会和启示。

第二段：课堂氛围和师生互动（200字）

这堂观摩课的最大亮点就是师生之间的美好互动和积极的课堂氛围。老师在引入的时候使用了生动的故事，吸引了学生们的注意力。接着，老师采用了多种不同的教学方法，通过游戏、小组讨论等方式，将抽象的数学概念转化为具体的实际问题，激发了学生的思维和兴趣。学生们在课堂上积极回答问题，展示自己的解题思路，并且乐意与同学分享自己的经验。老师在课堂上耐心引导学生和鼓励学生的表现，使得整个课堂充满了活力和欢乐。

第三段：注重巩固和拓展的教学方法（200字）

在这堂观摩课中，老师注重了对学生知识的巩固和拓展。一些学生在解题过程中遇到了困难，老师并没有直接给出答案，

而是通过提问的方式引导学生思考，并给予适当的提示。这样不仅让学生在思考中得到了成长，也培养了他们的解决问题的能力。此外，老师还提供了许多拓展问题，让学生进一步探索和运用所学的知识。这种注重巩固和拓展的教学方法不仅帮助学生巩固了所学内容，也培养了他们的自主学习能力。

第四段：重视个性发展的教学方式（200字）

观摩课中，我还发现了一种重视个性发展的教学方式。老师在教学过程中关注每个学生的差异性，并为每个学生提供了个性化的学习方案。有些学生学得比较快，老师会给他们提供更高难度的问题，以挑战他们的思维。而对于一些学习困难的学生，老师会进行一对一的辅导，帮助他们理解和掌握知识。这种个性发展的教学方式能够更好地满足学生的学习需求，同时培养他们的自信和兴趣。

第五段：总结观摩课的收获和反思（200字）

通过观摩这堂小学数学课程，我深刻认识到了良好的课堂氛围和师生互动的重要性，以及注重巩固和拓展、重视个性发展的教学方法的價值。作为一名教师，我应该不断学习和探索新的教学方法，为学生创造一个良好的学习环境，激发他们的学习兴趣和能动性。同时，在教学中要注重巩固和拓展学生的知识，提供个性化的学习方案，让每个学生都能够得到适当的发展。通过反思这堂观摩课的经验 and 启示，我相信我会成为一名更优秀的教师。

总结：通过观摩小学数学课程，我认识到了良好的课堂氛围和师生互动的重要性，以及注重巩固和拓展、重视个性发展的教学方法的價值。这次观摩课让我明白作为一名教师，我应该不断学习和探索新的教学方法，为学生创造一个良好的学习环境，激发他们的学习兴趣和能动性。

小学数学观摩活动心得体会总结篇二

体操观摩活动是小学教育中的一项重要组成部分，通过观摩优秀的体操表演，孩子们可以增加对体操运动的兴趣，提高动手动脑的能力。近日，我们班级组织了一次体操观摩活动，我深受触动。以下是我对这次活动的心得体会。

首先，体操观摩活动让我深刻认识到体操运动的美妙之处。在活动现场，我看到了许多精彩的体操表演，其中有高难度的动作、优美的姿势，让人叹为观止。这让我意识到，体操运动不仅仅是一种运动，更是一门艺术。通过观摩这些优秀的表演，我受到了很大的启发，激发了我对体操运动的热情。

其次，体操观摩活动帮助我认识到体操运动需要付出艰辛的努力。观摩过程中，我看到了许多运动员在平衡木上保持身体平衡的动作，他们需要通过严格的训练才能达到这样的水平。我意识到，想要成为一名优秀的体操运动员，需要付出大量的汗水和努力。这让我明白，任何事情都需要付出努力才能取得成功。

此外，体操观摩活动使我明白了合作的重要性。体操运动表演需要团队中的每个人完成各自的动作，整个表演才能完美呈现。在观摩过程中，我看到了运动员之间默契的配合，他们相互帮助、相互支持，共同完成一次又一次出色的表演。这让我认识到，在团队中，只有每个人都付出努力，才能取得成功。这也为我日后的学习和生活带来了许多启示。

最后，这次体操观摩活动让我懂得了坚持的重要性。在观摩过程中，我看到了许多运动员在表演中犯错误，但他们没有放弃，而是继续努力，不断尝试。最终，他们获得了成功。这让我明白，无论何时何地，只要坚持不懈，就能克服困难，取得自己想要的成果。

通过这次体操观摩活动，我受益匪浅。不仅对体操运动有了

更深入的了解，而且也从中学到了很多关于团队合作、努力奋斗的道理。我相信，这次活动对我以后的成长和发展将会起到积极的促进作用。希望以后能有更多的这样的活动，让我们更多地获得成长和启发。

小学数学观摩活动心得体会总结篇三

数学作为一门重要的学科，对于培养学生的逻辑思维、分析能力具有重要意义。我很荣幸有机会观摩了一堂小学数学课，通过这次观摩，我不仅深入了解了小学数学教学的方法和策略，也对学生的学习状态和思维方式有了更深入的了解。

第二段：课堂活动和学生参与度

在观摩的数学课上，老师采用了多种活动形式，如小组合作、游戏等等。通过这些活动，学生不仅可以更好地理解数学概念，还能培养他们的团队合作能力。尤其是小组合作，让学生在互动中感受到了学习的乐趣，大大提高了学生的参与度。老师还给学生设定了解决实际问题的任务，让学生在课堂上充分应用所学的知识，培养了他们的应用能力。

第三段：学生的思维方式和表达能力

观摩过程中，我注意到学生在解决问题时展现出了独特的思维方式。他们通过图形、图表等方式将抽象的数学问题转化为具体的实物，帮助他们更好地理解 and 解决问题。同时，观摩中，我还发现学生在课堂上的表达能力得到了很大的提升。他们勇于发言，不怕犯错，也能够清晰地表达自己的想法。这让我意识到，培养学生的思维方式和表达能力在数学教学中是非常重要的。

第四段：教师的指导和个别辅导

在观摩课中，我看到老师不仅把重点放在了讲述知识点上，

更注重了如何引导学生发现问题、解决问题。老师通过启发式的提问，激发学生思考的兴趣，帮助他们建立数学概念和思维模式。老师还通过个别辅导的方式，关注每个学生的学习情况，帮助他们克服困难，发现自身的优势和潜力。这些方式让学生在 学习中感受到了被关心和被重视，进而激发学习的积极性。

第五段：对观摩课的总结和启示

通过观摩课，我深刻认识到数学教学不只是简单地传递知识，更要注重学生的参与度和思维方式的培养。课堂活动的设计和教师的指导是至关重要的。通过多种活动形式，如小组合作、游戏等，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。而启发式的提问和个别辅导，可以帮助学生建立数学思维模式和解决问题的方法，同时关注每个学生的学习情况，让他们在学习中感受到被关心和被重视。这次观摩课让我对小学数学教学有了更深入的认识，也让我明白了培养学生兴趣、提高学生参与度的重要性。为了更好地教学，我将努力学习和应用这些方法，不断提高自己的教育教学水平，让学生在数学学习中获得更多的收获。

小学数学观摩活动心得体会总结篇四

在小学数学教育中，注重培养学生创新思维能力，激发学生对数学的兴趣，已经成为教师们关注的焦点。我校近期组织了一系列的数学创新活动，我在这些活动中积极参与，收获颇多。在此我将分享我在这些活动中的心得体会。

第二段：互动展示

数学创新活动的特点之一是互动展示。在一次数学创新活动中，我和同学们一起进行了一个数学集市，在集市上，我们将数学知识进行了互动展示。作为一个小组的成员，我们通过制作展板和实物模型的方式，将我们的数学发现展示给其

他同学和家长。通过互动化的方式，我们学会了如何清晰地表达自己的观点，同时也收获了其他同学的建议和启发。这种互动展示的方式有效地培养了我们的表达和交流能力。

第三段：团队合作

数学创新活动的另一个重要环节是团队合作。在数学创新课堂上，老师组织了我們进行小组合作探究。在这个过程中，我们分工合作，追求共同的目标。每个人都有机会发挥自己的优势，同时也需要倾听和尊重他人的意见。通过团队合作的方式，我们不仅学到了更多的数学知识，而且培养了团队合作精神和集体荣誉感。这对我们今后的学习和生活都有着积极的影响。

第四段：实际应用

数学创新活动还强调数学知识的实际应用。在一次数学创新展示中，我们进行了一个小型数学工程的实践。我们在老师的指导下，运用数学知识和实际生活中的问题进行探索 and 解决。通过实践，我们发现了数学知识的大量应用，同时也增强了我们的实际解决问题的能力。这个过程中，我们不仅学到了更多的知识，而且更加理解了数学在现实中的意义和应用。

第五段：总结与展望

通过参与这一系列的数学创新活动，我深刻体会到了数学创新活动对于培养学生创新思维和兴趣的重要性。通过互动展示，团队合作和实际应用，我不仅学到了更多的知识，而且培养了自己的表达能力、合作精神和实际解决问题的能力。我相信这些收获将对我的未来学习和生活产生积极的影响。

在未来，我期待继续参与数学创新活动，不断挑战自己，发掘更多数学的魅力和应用。同时，我也希望学校能够继续加

强数学创新活动的开展，为更多的学生提供展示和交流的机会，激发更多的学生对数学的兴趣和热爱。

总之，数学创新活动是小学数学教育中不可或缺的一部分。通过互动展示、团队合作和实际应用，学生能够在实践中学习和发展数学思维能力。希望未来的数学创新活动能够更加丰富多样，能够进一步激发学生对数学的热情和好奇心，培养更多数学创新人才。

小学数学观摩活动心得体会总结篇五

时间匆匆，在甘肃教师网已学习一个多月，虽然我一边忙于平时的工作，一边还要抽出业余时间上网参与网络培训的学习。在网上看到名师上课，作地讲座，开阔我的视野，增长了我的学识，使我受益匪浅，接下来谈谈我的一些收获。

第一，这次网络培训，使我感觉到与以往一些培训有很大不同，既有视频资源的学习，又有文本资源的研习，既有比较成功的案例展示，又有比较深刻的理论论述，也有学员之间交流。在学习的过成中，我还分享了同行们精彩的讨论和回帖，有专家们在实际教学中的独特理念和教学经验等等，让我足不出户就学到了许多教育教学新理念。

第二，这次网络培训，使我感觉到有一种紧迫感，我的教学思想和理念跟专家、名教师相差较远，首先这就促使我转变教学观念，变“教师的教”为“学生的学”。新课程所倡导的课堂教学，不再是我教你学、我讲你听、我说你记、我读你划，也不是课本剧、教案剧的表演，更不是教师的灌输，而应该是教师走进教材、走进学生的心灵，在教师、学生、文本三者之间的对话中，启发学生思考，从而实现为学生服务的目的。所以教师更多应该考虑“怎样教学生才能愿意学？”、“怎样指导学生才能学会？”这样的问题。如果教师没有转变教学观念，忽视学生学的问题，一厢情愿地“灌”，不但没“灌”进去，结果连学习兴趣也弄没了，学生有的在

发呆，有的在想心事儿，有的在……教师的付出没有回报，好心无人领会，从而导致教学无效。其次促使我改变备课角度，变“备教师课程”为“备学生课程”。学生学习的成效取决于学习者根据自身经验进行意义建构的能力而不是取决于学生记忆和背诵教师讲授内容的能力。所以备课中教师既不能在用知识去解释抽象的概念、原理上下功夫，也不能一味地在教师自身已有的经验中找素材，而应当在创设与学生生活实际有密切联系的具体情境上仔细斟酌，应该选择与学生生活实际有密切联系的具体情境材料。同时也引导学生根据自己的经验认识到学生的重要性，从而让学生热爱学习。

第三，这次网络培训，使我深深感到小学数学老师要想更有效地为学生传授知识，培养能力。教师的视野必须开阔，不能做井底之蛙，因此，我要在日常教学之余读一些本专业的书，还要对教心学、儿童学等学科领域长期保持关注并且需要不断更新相关知识，力争提升学科素养，提高教学质量，尝试实现自身专业化成长。

总之，这次网络培训，让我发现了自身的一些优势和存在的不足，一方面增强了自信，增强教学业务，另一方面要不断的学习，特别重要的是能够在与同行的交流中相互取长补短，帮助自己形成一些好的习惯，形成自己的一种有效的教学方法。

小学数学观摩活动心得体会总结篇六

上周末，听了《全国小学魅力课堂数学大赛》中的“用韦恩图解决问题”“用数对确定位置”“组合图形的面积”这三节课。这次听课活动使我受益匪浅，针对这次活动我谈谈自己的体会。

在这次听课中我明显地感受到这些上课的老师都很善于启发学生、引导学生，给我感受最深的是潘彩老师的《用数对确

《用数对确定位置》这一节课，潘老师的精彩之处在于课堂上引导学生自己去探究，去发现，去解决问题，让学生经历、感悟知识的形成过程。上课开始，通过创设“少年军校演练”的情景，找小强的位置，由于大家的`回答不同，引出一般情况下用列行表示位置，接着引导哪是列，哪是行，学生思考、回答、老师给予肯定，最后再说说自己的位置。通过找生说自己的位置，其余同学记录，比比谁记得快，最后通过讨论认识数对。

在教学中潘老师没有教给学生确定，而是让学生在已有的知识基础上，自己创造形成知识。在《用数对确定位置》一课中，学生解决了一个问题，教师随即又引导着提出了新的问题，整节课就在不断解决问题的过程中，让学生在矛盾冲突中探索、发现新知。在老师的引导下主动建构新知，发展思维，完成了教学目标。教师的有效引导是这节课成功的保证。

这次外出听课学习，使我更深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。在以后的教学中，本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质去努力，不断学习，博采众长，充分利用一切学习机会，学习百家而顿悟，积淀教学素养。虽不能成为名师名家，但也会亮丽自己的教学生涯。

小学数学观摩活动心得体会总结篇七

xxxx年4月21至22日，我有幸参加了在海口市山高小学开展的“海南省小学数学第十一届青年教师教学评比”观摩活动，这次是我转教数学后第一次参加的观摩活动，因此我抓住这次难得的学习机会，这次活动让我如获至宝、如遇良师，心境豁然开朗，在数学教学工作中找到自己的奋斗目标。

在这短短两天的时间里，我认真观摩了11位优秀教师的课，他们的课堂教学风格各有千秋，都浸润着浓浓的求知精神和探索理念，真实、朴实、扎实、生活化的数学课堂都是各位执教教师智慧火花的精彩呈现，使我受益匪浅，感受颇多。

现将自己的收获和反思总结如下：

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的热望。借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代，如：琼海黎文媛老师利用小丽和小明正在做清洁，谁先擦完？自然而然地引出“面”这个概念。屯昌王翠柳老师，用击掌引出“面”这一概念，从学生熟悉的事物出发。这样使学生对学习不陌生，又不枯燥，体现了教学内容的生活化，增加了教学的实效性。

整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者和合作者”的教学理念。比如胡春霞、王丹丹、代巧丽等老师在讲授《两位数加一位数整十数》时，充分让学生自己动手摆一摆小棒，从摆中明白算理；海口李小波老师、澄迈李玉龙老师、昌江李环等老师在讲授《有余数的除法》时，充分让学生自己动手摆一摆草莓，在摆中明白“分到不能再分为止”才叫做余数。学生在自主探究，自我感悟中轻松地学会了知识，真正体现了让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展的教学理念。

数学知识具有很强的系统性，很多新知识都是在已有知识的基础上形成和发展起来的。也就是说，前面的知识是后面知识的基础，后面知识是前者的发展，数学知识间是相互联系的，从而形成数学知识的整体性和连续性。例如：李小波老师，在教学7个草莓、每2个分盘，可以分几盘？让学生围绕这个思路反复思考：原来有几个草莓？分走几个，你怎么知道的？还剩几个？可以继续分吗？抓住了除法这个知识本质的理解，除法就是连续减去相同的数量，在活动中要体现这个数学本质的东西，同时，又为后续学习除法的竖式计算打

基础。余数的教学，“分到不能再分为止”，这句话是余数的本质。面积一课案例，东方符明艳老师，格子大小要一样才能比较，为后面学习面积单位做车垫。洋浦李晓丽老师借助阿理、橘子等事物突破孩子对曲面的认识，建立对面概念的完整认识。

总之，通过这次学习，令我的眼界大开，领略了全省优秀老师的教学风采，为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验。希望今后类似的活动还能有机会参加，我会将学到的经验运用到自己的课堂教学中，不断提高自己的教学水平。

小学数学观摩活动心得体会总结篇八

近日，我参加了一场小学数学课程的观摩活动。这次观摩让我深刻体会到了小学数学课程的教学魅力和对孩子们的培养意义。下面我将通过观摩所见所闻，结合我个人的体会和思考，来谈一谈我的心得体会。

第一段：课堂氛围活跃，学习方式多样化

在观摩中，我发现小学数学课堂的氛围非常活跃。老师们精心设计了丰富多样的教学活动，让学生们在轻松愉快中学习数学知识。课堂上，老师通过游戏、实验、小组合作等多种方式激发学生的学习兴趣，让他们积极参与课堂互动。这种多样化的学习方式不仅能提高学生的学习效果，也让他们感到数学是一门有趣的学科，激发了他们对数学的兴趣和热爱。

第二段：注重培养学生的实际应用能力

在观摩中，我惊喜地发现小学数学课程注重培养学生的实际应用能力。老师们通过生活实例和案例分析等方式，让学生将数学知识运用到实际生活中。例如，在学习几何图形时，老师将学生带到操场上，让他们观察周围的几何图形，并思考它们的性质和用途。这种实际应用的教学方式，不仅加深

了学生对数学知识的理解，也培养了他们将所学知识与实际生活相结合的能力，极大地提高了数学学习的实效性。

第三段：强调问题解决和合作意识

观摩中，我发现小学数学课程注重培养学生的问题解决能力和合作意识。在数学课堂上，老师会给学生巧妙设计一些问题，让学生通过自主思考和合作讨论的方式解决问题。这种方法不仅培养了学生的解决问题的能力，也锻炼了他们的合作意识和团队精神。在观摩过程中，我看到学生们积极思考，相互合作，找到问题的解决办法。他们在合作中学会了互相倾听、相互尊重的重要性，培养了对他人意见的理解和接纳能力。

第四段：注重数学思维的培养

小学数学课程的观摩中，我也注意到了老师们对数学思维的注重。在课堂上，老师们刻意引导学生发散思维和逻辑推理，鼓励他们用不同的方法解决同一个问题。这种教学方法不仅培养了学生的逻辑思维和创造力，也提高了他们的自信心和解决问题的能力。观摩中，我看到学生们积极举手发言，提出独到的见解，争取老师的肯定和认可，这让我深刻感受到数学思维对学生个人发展的重要性。

第五段：结语

通过这次小学数学课程观摩，我对小学数学课程有了更深刻的认识。小学数学课程不仅具有启发学生思考和培养实际应用能力的特点，也注重培养学生的合作意识和团队精神。此外，数学思维的培养也成为了小学数学课程的重要组成部分。这些特点和特色，使得小学数学课程在学生的数学素养和综合素质培养中起到了重要作用。相信在不断的改进和创新中，小学数学课程将会越来越很好地适应新时代的发展需求，为学生的未来发展打下坚实的基础。

小学数学观摩活动心得体会总结篇九

2012年9月22日至23日，在重庆九龙坡区杨家坪中学体育馆参加课标修订下小学数学教学观摩研讨会，历时2天，聆听了7位专家的研讨。

请暂时忘记自己的年龄、性别和职务。谢谢你的倾听

说不上讲座，只是一个学习心得体会。

一切没有政府人员参加的活动（没有官方参加的）都就称为非正式活动，它就应该是一个交流层面上的活动，可以畅所欲言的。

2001年就没有大纲一说了，就是课程标准一说。

一、黄翔谈《2011版小学数学课程标准》：

- 1、它是最顶层的标准要求，要多读。
- 2、教学是一种文化，不只是考试的教学。
- 3、基本理念产：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在教学上得到不同的发展。
- 4、四基：基础知识、基本技能、基本活动经验、基本思想。
- 5、10个核心概念：数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识和创新意识。

二、王昌胜授《规律中的规律》

- 1、课前交流就是要让学生真正放松心静，敞开心扉，没有好

心情难有好课堂。课堂是一个情感自然抒发的场所。掌声不只是送给那些说出老师答案的孩子。

2、培养孩子去发现、去探索规律，多让孩子思考、讲解、活动。

3、适当领着孩子向前走一步。

三、王宏伟授《确定位置》

1、数学家也是这么想的。

2、课上让学生想说就说，说对说错没关系，因为这才是一个学习的过程。

3、本节课你评价一下：可评价老师、自己或别人。

4、数对要从观察者的角度数列和行。

5、小学数学就是培养学生的学习习惯和学习兴趣就完全可以了。

四、陈洪杰谈课程标准的变化和旨趣。

1、在玩中学，在活动中学。因为游戏是“自己”的。把玩变成外在的任务了兴趣就没有了如：每天来玩，每人1美元，后来每人50美分。

2、学什么？这是国家和社会决定的。学了多少或者是学得怎么样？这是孩子自己决定的（所以就真有学不好的孩子）。那我们老师的责任在哪里呢？尤其是我们小学老师应尽的职责就是：培养孩子的学习习惯和激发孩子的学习兴趣。

就要像许多家长朋友一样：我解答不了什么知识，但我能改变孩子的学习习惯，能够提高他学习的兴趣。如每天（每节

课) 给孩子讲一个故事, 他没有兴趣才怪呢!

3、问题是一个动词, 多讲问题多发现问题就有了提升的空间。
如: 谁还有不同的想法? 你能让别人看出你的想法吗? $9+4$ 怎么算? (比 $9+4$ 等于几要好得多)。

五、张齐华授《认识负数》

1、经验过程比结果更重要。

2、充分让学生参与学习活动中来, 进行充分的展示, 让学生有着思维的火花。

3、0很重要

标准不一样

0在哪里呢?

六、陈果授《角的初步认识》

1、说课时一边说一边用课件展示关键字词。

2、先可以把磁铁粘在黑板一边缘。

3、亮点是让学生做角。

七、黄爱华授《相交与垂直》

1、课前交流: 互相成为朋友。

蹲下来, 把握孩子的起点; 慢下来, 关注孩子学习的过程;
静下来, 聆听花开的声音。

3、课上让学生自己思维、自己说出、自己讲解、自己讨论,

这样才有思维火花的碰撞。

4、故事1：孩子不愿意逛商店 为什么呢？他看到的只是腿的森林。

故事2：童童吃冰淇淋

不要命令和要求，而是要用话题来引导孩子思维，站在孩子的角度放在孩子的年龄特征来想问题。

5、你能讲给别人听懂，你就学会了这个知识。