

# 最新三年级读书笔记免费抄写 三年级读书笔记(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三年级读书笔记免费抄写篇一

最近我阅读了一本书，书名是《最有智慧的人》，它非常有趣，也喻含许多道理。

故事内容是，有一位很自私的国王，想当全国最有智慧的人，不喜欢有人比他厉害，所以下令把全国的书都烧掉。人们因此变得不知变通，大家每天都吃相同的菜，穿同款式的服饰，也听不懂外国人的话。因为没有书籍可参考，国王无法解决许多问题，小公主也因为没有国王的伴读而不快乐，迫使国王必须重新思考书对生活的重要。

当小公主长大后，她将自己在书中获得的快乐，无私的分享给穷苦的人，这个转折的意外，让国王觉悟到：原来，要有智慧，必须从根基做起，让大家从书中获得知识才能真正带来生活的富裕。

以前，我常常疑问着：为什么要读书？在这本书中，我的到了答案。因为读书会带来知识，因为有知识，就能解决生活中的许多问题，进而带来更便利的生活，让日子过得幸福快乐，而且在一起读书的过程中，我们也学习到如何与人相处，结交许多好朋友。

现在，每天我都能很快乐的去学校读书，不再把读书当成是一件苦差事。静下心来上课后，我也发现，其实每位老师上

课都很有趣，也提供我们许多做人做事的道理，我很高兴，我也是一位有智慧的人了。

## 三年级读书笔记免费抄写篇二

书是知识的海洋，是力量的源泉，是智慧的翅膀，是生活的方向盘。读一本好书就是找到了一位好老师。书不仅能丰富我们的知识，还能教我们做人的道理。

的确，一本好书，可以让我们受益终生；一本好书，可以照亮我们前进的路程；一本好书，可以给我们以人生的启迪……

《悲惨世界》就是这样一本好书！《悲惨世界》是法国著名作家雨果的作品。

这部小说的主人公冉阿让经历了长期的牢狱之苦，终于获得了自由，由于他犯有前科，尽管他有着强健的身体，仍无法被社会所接受，就连他的好意有时也往往会遭到人们的误解。他收养了一个女孩并把她抚养成人，他还在枪林弹雨中战斗、救助别人。

我很佩服冉阿让，他是一个英雄。他通过自己的努力当上了市长，化名马德兰，有一个罪犯被认定是冉阿让，准备被处死时，马德兰(也就是冉阿让)坦白了自己的身份，救下那个罪犯，当我看到这一部分时，我十分感动，我对他的敬意便油然而生。冉阿让是一个正直、勇敢、善良的人，他为他人做出了许多贡献，却不求回报。他在生命受到威胁时没有选择逃走，而是帮助别人找回珂赛特，他这种为他人、为社会无私奉献的精神值得我们学习。

《悲惨世界》这本书让我受益匪浅。

## 三年级读书笔记免费抄写篇三

我们学了一篇童话故事《巨人的花园》，它的是英国作家王

尔德。主要写了：从前一个村子里有座漂亮的花园，孩子们特殊宠爱到那里去玩耍。有一天巨人旅游回来了，观看孩子们在花园里玩耍，特殊生气，把他们赶出花园。当我读到村子里又鲜花盛开，巨人的花园人照旧是冬天时。我想：巨人啊！你应当让孩子们进来，这样你的花园就不是冬天了。

有一天，孩子们又从花园的破损处钻进花园玩耍。可是巨人又生气了，又凶狠地把孩子们赶走了。一个男孩用爱把巨人的心感化了，巨人最终明白，没有孩子的地方，就没有春天，是自己的任性、冷酷赶走了春天。从那以后，巨人和孩子们在花园里欢快地玩耍。

读了这篇课文，我明白了一个深刻的道理：只要有爱心，乐于与别人共享欢快，自己才能更欢快。做人不要太自私，否则你永久不会得到真正的幸福。

### 三年级读书笔记免费抄写篇四

今天我读了《中华圣贤经典——仁》这本书，我知道了“仁”是儒家学说的核心，是孔子思想的核心，也是其理想的人格境界。“仁”的含义相当丰富，兼含礼、义、智、勇、恭、宽、信、敏、惠、温、良、俭、让诸德。

我从“吾不如老农”里懂得了：“三人行，必有我师”的道理。其实每个人身上都有我们值得学习的地方，即使是普通人，他身上也会有你不曾拥有的品质，向他们学习便是弥补这些不足方面的最好办法。

我从《江革的孝心》里看到了江革对母亲的一片孝心，从江革不肯与盗贼为伍中看出他的的高尚人格。从《王览护兄》中看出王览对哥哥的一份友爱，王览反对母亲欺辱哥哥的行为，避免了一次大的家庭纠纷。一份孝悌让社会少了许多不安定的因素，让家庭和社会都多了一份和谐。

“仁”是仁者，爱人，就是去爱别人、帮助别人、体恤别人，也就是人们互存、互助、互爱。故其基本含义是指对他人的尊重和友爱。

以后我也要严格要求自己、提高自己，同时，也要帮助别人，爱护别人，做一个有仁爱之心的好少年。

## 三年级读书笔记免费抄写篇五

《论语-述而》中说：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”富有启发性的问题在教学中能揭示矛盾，唤起联想，引起思考，使学生学会利用科学的学习方式进行学习。而一些简单的“是不是”、“对不对”、……这种问题看上去学生能简单回答，实际上却不利于启发学生思维。因而教师应抓住教学内容的内在矛盾及其变化发展，精心设计具有启发性的问题来引导、启迪学生的思维，引发学生独立思考，使之应启而发。

好的前置性问题设计具有较强的针对性，能引导学生一步步逼近核心问题，使学生在问题的引导下，有目的地进行学习，在潜移默化中达成教学目标，收获既定的知识、技能和情感要求。

例如在设计word《复制粘贴》一课的前置性问题时，可以这样设计：1. 回忆学习《画图》软件时复制粘贴中学习过哪些方法？请写下来至少一种方法。2. 在进行复制粘贴前必须要做的一个步骤是什么？3. 复制与移动有什么区别？这样的问题设计层层深入，有针对性，使通过复习《画图》软件中的复制粘贴方法一步步接近word中的同类方法，做到举一反三，触类旁通。使学生在解决问题的过程中，逐渐掌握知识点，真正把课堂中可能出现的'问题在前置性问题中就予以体现。到真正的课堂教学时学生就学得轻松，学得简单，学得到位。

当然一个教师要精心设计好前置性学习的问题，首先必须自

己要对教材有深刻的分析，把握好知识点和教学的重难点，使问题导学有明确的学法指导。只有这样，才能真正地激活学生的思维，真正做到以学定教，提高教学的针对性和实效性。