

# 最新一年级数学第三单元分类与整理 苏教版一年级数学第三单元教案(通用8篇)

企业标语是企业的品牌形象识别，能够与竞争对手进行差异化。企业标语的独特性和个性化是吸引消费者注意力和建立品牌认同感的重要因素。在下面的范文中，你可以看到一些成功企业使用的标语，来了解它们的宣传力量。

## 一年级数学第三单元分类与整理篇一

1、借助熟悉的物体，使学生正确用数表示20以内这些物体的个数、

3、培养学生动手操作、善于思考的能力、

理解加减法的含义、

动手操作，列出不同的算式、

实物投影，小棒等、

(一)搭积木(出示图片：说一说1)

1、同学们，你们喜欢玩搭积木的游戏吗？

2、明明和丁丁搭好了两摞积木在列算式时遇到了困难，你们能帮帮他们吗？

3、根据图意谁能列出相应的算式？

教师板书： $10+5=15$  $16-2=14$

4、为什么这样列算式？说一说你的想法、

## (二) 小结

### (一) 动手操作

- 1、用你最喜欢的方式表示一个十(画图、用学具盒里的东西或其它物体都可以)、
- 2、请你任意添加一个图或其它物体的个数，组成一个算式，看谁组的多、
- 3、小组内交流，说一说图意和算式是怎样组成的(出示图片：小棒、三角形)、

$$10+1=11$$

$$11-1=10$$

$$10+6=16$$

$$16-6=10$$

$$10+7=17$$

$$17-7=10$$

- 4、任意举出一列说一说计算的方法

一个十添加一个一是十一，十一是由一个十和一个一组成的，所以算式是 $10+1=$

### (二) 教师小结

我们通过动手操作，列出这么多的加减法算式，这充分体现了你们善于动脑思考的结果、

## (一)找规律

1、根据我们列出的算式进行整理，你们能找到这些算式计算的规律吗？

2、小组合作交流、

3、指名列出算式，集体反馈、

4、学生汇报，教师板书、

## (二)教师小结

### (一)出示图片：说一说4

1、请同学们仔细观察、你会得到什么结果？

2、根据相碰的情况列出加法算式、

### (二)出示图片：说一说5

1、请同学们仔细观察、你会得到什么结果？

2、根据相碰的情况列出减法算式、

## (三)教师小结

这节课你们学到了什么？高兴吗？我和你们一样高兴，因为，我们在玩中也学到了

一些数学知识，可见数学就在我们身边、

## 教案点评

通过让学生自己观察动手操作，使学生理解和掌握了20以内

不进位加法和不退位减法的含义，引导学生参与知识形成的全过程。采用多种表示数的方法(如：图形、小木棒等)，让学生任意选择，以达到理解和掌握20以内不进位加法和不退位减法的含义为目的，打破了学生的思维定势，发展了思维、培养了创新意识。教学中以联系生活实际入手，结合学过的知识，学以致用，把数学知识中数学问题以问题情境的方式呈现，使学生在问题情境中感受生活中数学的存在，以及发展数学知识，培养各种能力，让学生对数学产生浓厚的兴趣。

## 一年级数学第三单元分类与整理篇二

通过操作演示，使学生初步了解加法的含义，认识“+”这个符号，能正确读出加法算式。能通过操作计算5以内的加法，使学生初步体会到生活中有许多问题要用加法来解决，并初步认识加法的意义，会正确计算5以内的加法。

重点：掌握自己喜欢的计算方法，并灵活应用。

难点：能从不同的计算方法中选择适合自己的方法。

1、引导学生观察，初步感知加法的含义。

师：同学们不仅在课堂上可以学到数学知识，在平时的游玩中也能发现并学到数学知识呢！你们看，游乐园里的小丑正在干什么？（利用课件动画展示主题图）

（1）通过电脑反复演示，小丑右手拿着3个气球，左手又拿来1个气球。

（2）让学生说一说图意。

同桌之间先互相说一说自己的直观感受和体验，再在全班交流。也可由老师引导说：把右手3个气球和左手1个气球放在一块儿就是“合起来”的意思。

(一边说一边做手势表示“合起来”)

反复演示再指名说题意，让学生体会到把两部分放在一起就是要把这两部分合起来，从而引出要知道它们合起来有多少，在数学上要用加法计算。

## 2、学习加法算式。

(1) 引导学生说出：由右、左手的气球的数量抽象出要分别用数字3和1表示。

(2) 教师说明：在数学上，要求一共有多少个气球，就是把数字3和1合起来。我们可以用符号“+”表示合起来，教师板书“+”。

(3) 引导学生数一数3和1合在一起是多少，并说说用数字几表示。说明：等于4，用“=4”表示。

## 3、学生借用学具动手操作，加深体验加法含义。

操作活动：让每个学生一只手拿3根小棒，另一只手拿1根小棒，求一共有几根小棒。

让学生亲身体会到把两只手里的小棒合并在一起，也就是把3和1加起来，用算式 $3+1=4$ 表示。

## 4、发散思维，进一步理解加法的含义。

教师启发、引导，让学生说说生活中能用加法算式表示的事例，并会口头列加法算式。

## 四、教学总结

# 一年级数学第三单元分类与整理篇三

教学内容：

可爱的校园

教学目标：

1. 激发学生学习数学的兴趣。在学生已有生活经验的基础上体会数的意义。
2. 初步形成良好的观察习惯。
3. 使学生在活动中体验到学习数学是有趣的，获得良好的情感体验。

重点难点：

1. 使学生初步体会到数具有表示物体个数的含义和作用。
2. 初步形成良好的观察习惯有序化。

教学方法：

自主、合作、探究。

教学过程：

一、创设情境，引入教学。

活动一：我们的校园

1. 在我们的校园里你都看到了什么？

(我们的校园里有操场，我们的学校里有老师，我们的学校里

有小朋友)

2. 你能用一句带有数字的'话说一说你都看到了什么吗?

## 活动二：动物王国的校园

教师：动物王国的动物学校也开学了，小动物们都高兴地来到学校，你们想到它们的学校看看吗?(想)

1. 出示主题图

2. 观察小动物

(1) 你们都看到有哪些小动物来上学了?(小熊、小松鼠、小兔子)

(2) 你们能数一数这些小动物都有几只吗?(有6只小熊)

(3) 我们一起数一数，看看是6只小熊吗?(师生共同数)

(4) 有几只小松鼠呢?(有4只小松鼠)

(5) 小兔子呢?(有2只小兔子)

(6) 它们的老师是谁呀?(大象)

(7) 有几位老师呀?(1位)

3. 用带有数量的话说一说

在动物王国的学校里你还看到了什么?能用带有数量的话说说吗?

怎么数就能不丢不落?(可以把数过的标上记号，也可以从左到右数)

# 一年级数学第三单元分类与整理篇四

通过“在方格纸上涂一涂，比较两个分数大小”的活动，体会小数的末尾添上0或去掉0小数的大小不变。

## 【教学重、难点】

归纳小数的性质：小数的末尾添上0或去掉0小数的大小不变。

## 【教学过程】

### 一、探索小数的性质

出示课件

让学生说明三个小数相等，如 $0.1\text{米}=0.10\text{米}=0.100\text{米}$ ，小数末尾添上0，小数的大小不变。

#### 1. 涂一涂、比一比

让学生在第10页的方格图上涂出0.2和0.20，进一步感受到这两个小数一样大。

#### 2. 比较、归纳：

让学生自己在第2题的两幅图中涂出相等的两部分，写出相应的分数和小数。在全班交流时，通过多个实例，就可引导学生观察比较，归纳概括出规律。对于这一规律，只要求学生能用自己的语言描述清楚即可。

### 二、“试一试”。

第1题：学生独立完成，集体订正。

第2题：自己选择一个小数，再写出两个和他相等的小数。通



过交流，加深对小数性质的理解。

三、练一练：

第1题：独立完成，集体订正。

第2题：写出在指定的两个数之间的三个不同的小数。这道题的答案可以是多样的。

第3题：方格里只填一个数字，答案是多样的，鼓励学生填出多种答案，但不要求所有同学填出所有答案。