

2023年初中数学老师听课心得体会(精选8篇)

军训心得是对军事纪律、队伍协作等方面的体会和思考的总结。以下是一些优秀的教学反思样本，希望对大家的教学有所帮助。

初中数学老师听课心得体会篇一

20xx年5月10日我参加了县初中数学课培训活动。听了韩翠华老师和韩冰的两节课。又听了乐安学校和陈户一中的报告。对于年轻教师来说是个很难得的学习机会，对于步入教师行业行业不久的我来说，教学经验自然不足。众所周知，学习才能获得更多的教学经验。通过听课学习培训，虽然已间接获得了一些教学经验，作为教师有一种更好的方法获得教学经验，那就是听课。通过听课能给我带来更直接更有效的帮助。通过听课活动，让我看到课堂上上课的那些老师从容不迫的教学风度和深厚丰富的教学语言，这些深深地折服了我，我感觉到了自己的不足，更感觉到要提高自身素质，赶上新课改步伐的紧迫性。通过培训我感受到要上好一堂课必须要做好这么几点：必须要有一定的教学经验和教学方法。必须要有对教材的充分理解。必须作好充分的课前准备。必须要对所教的学生有一定的了解。

我们说教师教的是一群活生生的学生，那么人自然要有感情，我们在教书中就应该投入自己的感情。从听课中我也发现我们新教师也像老教师一样对自己的学生非常地爱护，哪怕是第一次上课的老师也会在课前跟孩子培养一定的'感情，因为只有有了感情的教学才会擦出教学的火花，使教学变得精彩。但同时我也觉得我们新教师自身存在着一些缺点如：体态语不够丰富不能和孩子充分沟通，在临场发挥上也不能象老教师一样挥洒自如。

总得来说，通过听课，它丰富了我的教学经验和教学方法，给我的教学工作带来了很大的帮助。听课、培训是教师的必修课，是教师成长的一条捷径。今后我将通过这条捷径获得更多的教学经验，来帮助我更好地完成教学工作。

初中数学老师听课心得体会篇二

3月10日我在马头二中听了来自于育才中学刘xx老师的一节关于《一元二次方程》的复习课，听了这节课以及刘老师课后的分析与讲解，我的触动很大，感觉自己此次受益颇深。我的感觉主要有以下几个方面：

在刘老师的这节课中，可以清楚的看到教学中知识的主线。虽然是在复习一元二次方程的解法，但是却将前后的重要知识有机的结合在了一起，让学生们充分地感受到了数学知识的连贯性。也清楚的让学生意识到了本节知识的重要性。

刘老师的这节课是给马头二中的孩子们讲授的，师生之间很陌生，但是教学却将老师和同学紧紧的联系起来。刘老师讲解的题目来自于学生，解法来自于学生，每一个问题也来自于学生，感觉每一个问题都问得很自然，很妥帖。

每一个问题都都很有效，都在解决同学们的困惑。不是在传授知识，而是在给同学们解决困难。而反过来想一想自己平时的教学，感觉是自己在唱独角戏，只是在想如何将这个知识点给学生讲清楚，如何让学生会用，用得好，但是却忽略了学生们的思考，他们是怎么想的，如果他们独立去思考，会是什么程度，我采取怎样的教法会让他们想得更深，理解得更透彻，而不是简单的‘死记硬背。因此，我在今后的教学过程中会更多地去关注我的每一个学生，做好课前的准备工作(备知识、备学生)。

数学思想是我平时教学中容易忽略的一个环节，感觉它没那么重要，总是一带而过，认为学生会做题就可以了。但是在

刘老师这节课中充分地显示了它的重要性，让我感到思想的渗透强于习题的练习。为什么我们的学生在中考时总是看着最后一道大题感觉无从下手，我感觉和平时数学思想的渗透有很大关系。

“爱因斯坦：这个世界用音乐来表现，用数学来概括。”刘老师一开始就说了这么一句话，学生的情绪马上就发生了变化，而坐在一旁的我也是第一次听到这句话，第一次感到原来数学有这么大的作用。在后边的教学中“你可以编教材了”等这一类的鼓励性语句，在我的课堂上是没有出现过的，原来是可以这样鼓励学生的。经过刘老师的鼓励，我感觉学生们学习的劲头很足，感觉这节课过得很快。为什么自己的教学中很少出现这种情况呢？如果我们每节课的情感激励都能达到刘老师的水平，那么我们的知识讲解将会很轻松，因为学生愿意学了，爱学了。

当然，在听完这节课后我也有一点小小的建议，那就是教师在学生讨论时应该参与到学生中去，对小组讨论给予适当的指导，包括知识的启发引导、学生交流合作中注意的问题及对困难学生的关注等，使每一位同学都能有收获，使小组合作学习更具实效性。

初中数学老师听课心得体会篇三

20xx年xx月xx日，我在济宁参加了由山东省教研室主办的初中数学优质课评选的听课学习，观摩了来自山东省各市选送的精彩的数学优质课，听了专家的点评，使我深刻地感受到了数学课堂教学的生活化、艺术化。几天的听课学习我收获很大，下面就这几天的听课情况谈点自己的感受。

通过听课，让我学到了一些新的教学方法和新的教学理念。在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法。每节课，每一位教师都很耐心的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是学习的主人，教师是学

习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言、富有亲和力的语言以及学习过程中的多种评价方式，非常值得我们学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在教学上得到不同的发展，充分体现了新课程的教学理念。

这些课在教学过程中创设的情境精彩，目的明确，既创造性的使用教材，又不脱离教材。尤其是一些信息的搜集和利用，让学生深刻体会到数学来源于生活并运用于生活，激发了学生的学习兴趣，使学生们非常乐意参与到学习过程之中，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习。尤其是一些情境的创新，起到了非常重要的作用，这种情境的创设非常适合学生们的学习。尤其是临沂市张朋老师的《等腰梯形》一课中，就地取材做得非常好，不但取材好，整节课下来流畅自然，有趣味性，效果非常好。

仔细想来，这些课有五大特点：

- 1、导课形式新颖，能充分调动学生的学习积极性。
- 2、善于利用多媒体，使学生接触到的知识更立体，更直观，更生动；
- 3、注意了让学生主动探索，更注重了学生交流。
- 4、充分体现数学来源于生活，数学服务于生活这一理念，使学生学有价值的数学。
- 5、教师有扎实的基础知识作后盾，有较高的驾驭课堂的能力。

初中数学老师听课心得体会篇四

今天在我们学校参加了中心校举行的初中数学优质课的听课学习活动。我们学校的王英老师和北张中学的王改萍老师对分式一节进行了新课程改革示范课，使我感受颇深，受益匪浅。课堂授课水平之高，对教材内容挖掘之深，课堂教学过程设计之精彩，及对课外知识拓展之广，让我对自己所教学科有了更深刻的认识，下面就这方面谈谈自己的一点体会。

长期以来，数学几乎成了枯燥乏味的代名词，重知识的传授，轻能力的培养；重学习的结果，轻探究的过程；重反复的练习，轻情感的满足……这一切，使我们学生对数学很难激起兴趣。他们感到数学是枯燥的、烦琐的，数学几乎等同于做题，而且没完没了。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突。

因此，教师在课堂教学中，要有意识地创设各种情境，为学生提供挑战的机会，不失时机地为他们走向成功搭桥铺路，使他们感到数学是有趣的。一个巧妙的问题引入，把学生探究知识的兴趣激起，你还用担心本节课学生学习的热情吗？这就是老师的智慧，做为一名数学老师，我们就应该在我们的课堂上多提供一些既能学习到数学知识，又让学生感觉有趣的问题，我们的数学教学才会充满活力与魅力。在王英老师这节课中就在导入时结合133班的人数问题使学生以下就有了兴趣。

领略到了这两位老师的教学艺术，我们看到了平时寡言的学生也可以和大家一起讨论，听到了富有思想的回答，让人忍不住为他们鼓掌，同时也忍不住为老师的教学喝彩，因为她们用最简单的话语来解释数学，让学生们触及到了数学的本质，从而在内心发出强烈的震撼。让孩子们觉得数学的简单，不仅是一种技巧，更是一种智慧，是还原数学最朴素的状态。

只有这样，才能极大地释放孩子的潜能。

而为了做到这一点，老师在课堂上精彩的设计才是最关键的。同学们的学习热情明显的得到了提高，课堂气氛比活动前活跃了很多。游戏中也可以学习数学，数学知识可以通过玩游戏来解决，我想这种方法非常适用初中的同学，我相信参加同学永远都不会忘记在数学课上的一次次争论和老师精心设计的游戏。

现代数学观认为：教材处理的核心总是从学科世界走向学生的生活世界。当数学和学生的现实生活密切结合时，数学才是活的，富有生命力的，才能激发学生学习数学的兴趣。同时鲜明的现实背景，更有助于学生发现和理解数学概念，形成数学思想和方法，积累数学知识和解决问题的经验。我们应不断攫取生活中的新鲜素材来充实我们的课堂，使我们的数学变得丰富多彩、生动活泼。这些鲜明的生活素材，极大的调动了学生学习数学的兴趣和热情，充分体现了新课标中提出的数学来自于生活又应用于生活这一理念。王英老师在这节课中就把植树造林引入课堂呼吁学生保护环境。

这次听课活动虽然是短暂的，但是我们的课堂改革以及课程改革是长久，我会将这次学习活动积累的经验，应用于以后自己的'数学教学过程中去，努力去做一位优秀的数学教师。

初中数学老师听课心得体会篇五

本周我有幸听了的一节展示课，下午又聆听了专家们对我校的“三六智慧课堂”操作的建议，一天的听课学习使我收获很大，下面就听课情况谈点自己的感受。

金老师在教学过程中非常注意情境的创设，他由日常生活中常见的梯子下滑，从而引出各式各样的问题，并且这些问题都是由学生自己提出的。最后通过师生的共同努力解决了所提出的问题，也引出了本节课所学的内容。所以通过这节课，

我又一次发现每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突，因此，在今后的课堂教学中，我要有意识地创设各种情境，为学生提供挑战的机会，不失时机地引他们走向成功。

金老师的课件制作也十分精良，充分发挥了多媒体技术在现代课堂教学中的重要作用，从课题材料的搜集上和视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且都非常贴近学生生活，做到学数学用数学。体现了数学来源于生活，运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观，充分激发学生的学习兴趣，更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

所有老师都知道教师的教学语言是至关重要的，特别是听了金老师的这节课，使我更深刻的'感受到了这一点。课堂教学不但要有准确的专业用语，让学生听懂理解知识，而且还要有丰富幽默的煽情语言，随时关注了学生的情感，调动学生学习的积极性。四、互动环节引人入胜，氛围融洽。

在数学教学中，金老师能根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到符主任教学方法的与众不同，虽然是第一次给孩子上课，但我却感受到他和孩子之间竟是如此的默契……在今后的教学中，我一定要注意以学生间信誉心的交流。

初中数学老师听课心得体会篇六

20xx年4月10~11日,我有幸参加了由普兰店教委组织到所辖各高级中学的听课学习活动,这次课的主题是“基于问题式教学研讨”,学到了不少东西,深感作为一个新教师自身存在的不足之处,有许多问题有待于今后进一步完善,深感不虚此行.现将听课活动及心得体会汇报如下:

我听的是第102中学、第2中学、新建高级中学、第1中学、第38中学以及海湾高中的数学课和各自的公共展演课,可以看出每位老师扎实的基本功游刃于课堂,亲切大方的教态和灵活的机智,拉近了学生和教师的距离,容易让学生产生亲切感,更能在老师的引导下,充分动脑、动口、动手,主动积极地参与学习.

教学设计是老师为达到预期教学目的,按照教学规律,对教学活动进行系统规划的过程,从课堂教学中,能感受到教师的准备是相当充分的,不仅备教材,还备学生,体现了依托教材以人为本的学生发展观.对基本概念和基本技能也都进行了精心的设计.

教学过程细致,从授课教师的教学过程看,都是经过了精心准备的,从导入新课到布置作业课后小结,每一句话都很精炼,每一个问题的设置都恰到好处,板书也充分体现了数学知识的结构体系,能根据学生的知识水平,认知能力设计教学的各个环节,在知识深难度的把握上处理得很好,做到突出重点,突破难点.

1第一节课听的是102中高一陈维菊老师的课,教学中老师没有过多华丽的言语,但是平易近人的教态消除了学生因多人听课带来的不便,自由主动的探讨老师抛出的问题,而后由学生和老师一起对问题给出了不同的解决方案,非常的适用.这节课老师更倾向于思维的点拨.

第二节课听的是2中李俊老师的课,李老师的导学案可以看得出来是经过精心设计的,很有条理性,通过一个问题设计7个小问题,来给出一类问题的解决思路,同学们的思维非常活跃,能够跟着老师的步骤走,还会提出自己对于问题想法及变式题型,可见学生真正成为了学习的主体,收效很好.

第三节课听的是新建高中的高一黄莹老师的数学课,课堂上老师先复习巩固了上节课的作业,并不断指出学生作业中出现的

问题,很好地提示了其余同学.在新课处理中考虑到知识的难易程度适中,采取放手让学生承担部分授课,让有能力的学生来教学,不但活跃了课堂,对教者和听者都有益,无形的催化,不得不叹老师的高明和胆识,无疑又是一堂成功的教学案例.

第四节课听的是1中高二刘莹老师的数学课,课堂上老师有讲有练,学生有讨有论,很是活跃.

生共同小结得出“五点作图法”.最后,由浅入深,分别完成了 $y=\sin(x)$ 和 $y=\sin x$ 等图象的练习,充分体现了第38中学针对课堂转型实施的“二、四、三”模式.

最后一节课是海湾高中《正余弦函数应用》,本节课主要围绕导学案中设置问题——零点问题和值域问题进行展开,每题四个学生进行板演,针对出现的问题小组讨论,教师点评.充分体现了高效课堂的教学理念.

总之,这次外出听课学习,让我在欣赏别人精彩的同时发现了自己的很多不足,在以后的教学中,一定要严格要求自己,课后认真反思,坚持写好教学后记,不断提高自己的文化底蕴和业务水平,争取成为一名有思想,有特色让学生,家长和自己都满意的研究型教师.

文档为doc格式

初中数学老师听课心得体会篇七

对“19.2等腰三角形与全等三角形的证明举例”课堂听课反思在进华中学202室,我听了初中数学“同课异构”评比活动课。我有幸学习,听了俩位数学老师的课,对“证明举例”的课,收益匪浅,有所思考。同一“证明举例”课题,老师们的教学结构,教学方式以及教学活动各有千秋,但都以学生为主体,引导学生自主学习,交流合作,在各个环节引导学生反思。老师们从学生认知起点发,引导学生反思,获取

知识、方法和能力，呈循环螺旋上升，把学生思维的火花，从一个起点向另一个更高的起点点燃。这里就此，谈自己浮浅的认识。

一、在运用概念中，反思技能，归纳方法

概念形成后，必须加强概念的巩固和运用，以达到对概念的内涵与外延的理解和掌握。在引导学生运用概念解决问题的过程中，老师们匠心独运。正在“同课异构”课题研究的探索中，两位老师设计了“等腰三角形性质”一节的两种教学设计方案。通过听课及评课讨论后，探索、发现了“等边对等角”的证明新思路，经过深入地探讨设计了第三种教学方案。经过教学实践的检验，发现这一方案更大程度地调动了学生探索问题的积极性。从而既反映课堂上轻松的学习环境和师生的和谐关系，又展示学生课堂学习的效率。曹老师的方法更“绝”，运用简单的问题：达到多种功效。一是巩固加深概念，二是引导学生反思方法，让学生在解题中反思方法，培养思维的深刻性，三是加强数学思想方法的培养，四是用不同的解题方法，激发学生探求更简化的方法。老师的高超课堂技艺，贵在哪里？贵在对情景创设的巧安排，对问题的妙引导，创设一个又一个良好的思维情境，引导学生的数学反思。在教学中打破“老师讲，学生听”的常规教学，变“传授”为“探究”，充分暴露知识形成的过程，引导学生多方位观察，多角度思考，广泛联想反思，培养学生敏锐的观察力和活跃的灵感，促使学生一开始就进入反思思维状态中，以探索者的身份去发现问题、归纳方法。

数学反思引起学生成功的体验，得到不断的发展。数学课堂教学，在“反思、竞赛、合作”中，形成师生间良性促进的和谐关系，给学生足够的时间和空间，让学生主动寻求解决问题的方法和途径。在感受学习数学乐趣的同时，创新能力也得到了发展。老师们利用问题引导学生反思，点燃学生智慧的火花。下面选两位老师的案例说明。

案例一，朱老师的《请你评判》。案例二，曹老师的《合作探究》。

这两案例都是两位老师精心编写的，从不同的角度引导学生反思拓展。在学生易错处引导学生反思，加强方式方法的正确培养。案例二的形式类同课堂的前一部分，先用（1）（2）两小题为（3）小题准备，“你们小组还能提类似的猜想吗？”“类似”就是让学生类比、反思，进而引导创新。对许多重要数学知识的认识不是一次完成的，需要在各种场合，从不同角度，不断地进行再组织的再思考，这是数学自身特性所决定的，所有这些通过数学反思是能完成的。

正等腰三角形具有某些特殊的性质（等腰三角形的两腰相等、两底角相等）由此涉及等腰三角形的许多问题都有多解的特点。同学们常因受到思维定势的影响，考虑不周，导致漏解、错解的现象。预知这些“错误”，防患于未然，在学习中则能少走弯路，提高学习效率。在实际解题过程中，只要我们注意运用分类思想，就可以得到这些多解问题的清晰、完整、严密的解答。

以上是我听数学课的几点心得体会，因为各科的教学理念都是相通的，我以后要把通过听课学习到的优秀经验，用到自己的历史实际的教学工作中，让自己的课堂也更加活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到历史的教学中来，从而切实感受到了历史课的魅力！充分体现”教师以学生为主体，学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

初中数学老师听课心得体会篇八

每学期我们学校都要组织“开放教学优质课”活动，因为课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解，所以在课堂教学中都会展现出不同的教学风格。通过听评课不但可以展现教师们扎实的教

学功底，而且会让听课者受益匪浅，所以说听评课是一个共同学习一起进步的良好平台。下面是我听数学课的一点心得体会：

通过创设情境，让学生感觉数学是有趣的。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突，因此，教师在课堂教学中，要有意识地设各种情境，为学生提供挑战的机会，不失时机地为他们走向成功。

教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用，从课题材料的搜集上和视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且都非常贴近学生生活，做到学数学用数学。体现了数学来源于生活，运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观，充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

教师的. 教学语言也是至关重要的，不但要有准确的数学专业用语，让学生听懂理解知识，而且教师要有及时的课堂评价，随时关注了学生的情感，多表扬来能调动学生学习的积极性。

在数学教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学教师教学方法的与众不同，我感受到老师和学生之间是如此的默契？看到每个老师都精心的设计每一堂课，从板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引。

在教学中要注重加强小组合作学习，让学生通过明确分工，协调配合，对学习内容进行充分的实践和探究，让学生自己找出答案或规律，培养了学生的合作探究能力，体现了探索

性的教学过程。

以上是我听数学课的几点心得体会，因为各科的教学理念都是相通的，我以后要把通过听课学习到的优秀经验，用到自己的教学工作中，让自己的课堂也更加活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到教学中来，从而切实感受到了数学课的魅力！充分体现“教师以学生为主体，学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。