

# 2023年认识电池教学反思 科学活动教案(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 认识电池教学反思篇一

幼儿园里孩子们可玩的玩具不是很多，而吹泡泡是孩子们特别喜欢的一种游戏，经常看到幼儿买来玩，因此，我设计了本次活动，旨在丰富孩子们的课余活动。

1. 通过制作吹泡泡水的小实验，产生愉快的情绪和探索的兴趣。
2. 体验动手操作的乐趣。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

制作吹泡泡水的过程，水和原料的比例。

塑料杯和吸管若干、干净水、洗衣粉、洗洁精、洗发精、沐浴露。

### 一. 游戏导入

老师吹泡泡，引起幼儿学习兴趣。

“这节课，老师就教你们怎样制作吹泡泡水。”

## 二. 探索活动

1. 老师拿出一杯清水，用吸管吹，幼儿观察能不能吹出泡泡。
2. 老师往水里倒入洗衣粉，充分搅拌。用吸管吹，让幼儿观察后回答，吹出泡泡了没有？
3. 介绍制作吹泡泡水小实验材料。
4. 让幼儿说说老师刚才是怎样制作吹泡泡水的。
5. 分发材料，让幼儿动手操作。

让幼儿分别用洗衣粉、洗洁精、洗发水、沐浴露调试。

6. 师幼共同小结。

用水和洗衣粉、洗洁精、洗发水、沐浴露都能制出吹泡泡水。

## 三. 延伸活动。

让幼儿到操场比赛，看谁吹的泡泡最大。

本次活动我主要注重幼儿的动手操作能力，给幼儿创设了一个宽松自由的探究氛围，促使幼儿能自主地在与材料的互动中建构经验，激发幼儿探索的欲望，培养幼儿对常见科学现象的兴趣。由于我受传统的目标意识影响，有重结果的倾向，指导得不是很到位。

## 认识电池教学反思篇二

1. 探索玻璃杯倒扣入水而手绢不湿的方法，感知空气存在并占据着空间。
2. 能大胆地表述自己探索的过程和结果，体验探索的乐趣。

### 1. 物质准备：

第一次探究材料：小手绢、可封口塑料袋、不封口塑料袋、有盖的盒子、没盖的盒子、有盖的瓶子、没盖的瓶子、塑料包装纸、皮筋、剪刀、透明胶带、清水一盆、干抹布若干。

第二次探究材料：玻璃杯人手一只，小手绢、干抹布若干、装满水的水盆每组两个。

其他材料：可乐瓶、小纸球、透明水盆、彩色乒乓球，玻璃杯。

### 2. 幼儿经验准备：

了解水的特性及有关空气的知识，具备了一定的动手能力和语言表达能力。

#### 一、游戏导入，激发兴趣：

“小朋友们，看，老师手里拿的是什么？”（一只用小手绢叠成的小老鼠）“小手绢可以折出小朋友喜欢的许多物品，小手绢还可以做什么呢？”“今天，我们一起来玩一个小手绢不怕水的游戏。”

二、第一次探究活动：使用封闭的、半封闭的材料，探索让小手绢到水里也不会湿的办法，感知和发现“密封”能使小手绢不湿。

1. 熟悉材料，寻找探究的方向：我们先来看看桌上有哪些材料？想想看，怎样做能让小手绢到了水里而手绢不湿。

2. 幼儿分组尝试，教师交代实验要求：试完一种方法，可以再试一种。但必须用抹布把材料和手擦干，这样才能保证第二次实验的成功。

3. 组织幼儿集中讨论：“你是用什么方法成功的？”“有谁没有成功的，让我们大家来帮你解决解决？”

4. 第一次递进，教师小结：成功的幼儿做实验时材料封紧了，没有缝隙，水进不去，手绢就不会湿；没有成功的小朋友也知道失败的原因了，是因为材料有缝隙，水进去了，手绢也就湿了。小朋友明白了用密封的办法能让小手绢不湿。

三、第二次探究活动，加深难度，解决“用一只玻璃杯让小手绢不湿”的问题，感知空气的存在和空气占据空间的特点。

1. 设置新问题：“只用一只玻璃杯，能不能让小手绢到了水里也不湿呢？幼儿自由尝试。

2. 教师适时提示：“将玻璃杯杯口朝下压入水底，再把杯子提出水面，试试看，杯子里的手绢会怎么样？”

3. 教师指导并请个别幼儿讲述成功的方法：杯子要垂直上下，不能斜，要快、稳、直。

5. 第二次递进，小结：玻璃杯里装满了空气，是空气把杯子严严实实地密封起来，水流不进杯子里，所以杯子里的手绢不会湿。

四、第三次探究活动，体验验证空气是占据空间的。

2. 第三次递进，小结：我们周围充满着空气，而且空气是要

占据空间的。

五、拓展延伸：

空气还有很多的秘密，我们要多动手、多思考，努力去发现它们。

## 认识电池教学反思篇三

1、让幼儿感知水果的变化。

2、培养幼儿爱吃水果的习惯。

3、发展幼儿的动手能力。

1、桔子、桔子汁、桔子罐头等。

2、刀子、盘子、剪刀、彩笔、抹布、牙签、即时贴等。

3、音乐。

一、师：小朋友你们喜欢吃水果吗？老师今天给小朋友带来一种水果——出示桔子娃娃，引起幼儿的兴趣。

师：“小朋友们好！我就是这个会变的桔子娃娃，你们猜一猜我会变成什么样子呢？”引导幼儿自由的想象桔子的变化。

二、教师与幼儿一起玩“桔子变变变”的游戏。

1、教师请幼儿给桔子喊“变变变”的口令，然后随着幼儿的喊声旋转自己的身体，取出一盒桔子罐头。

提问：“桔子娃娃变成了什么（桔子罐头）它是怎么变成  
的？”

2、小朋友你们想不想当桔子娃娃，一起喊：“变变变”的口令的同时幼儿要原地旋转，老师取出一盒桔子汁。

提问：“桔子娃娃变成了什么？”（桔子汁）它是怎么样变成桔子汁的？

3、请幼儿再次给桔子娃娃喊：“变变变”的口令，随着幼儿的喊声旋转取出桔子制成的食品。

提问：“桔子娃娃真会变呀？它都变成了什么？桔子还会变成什么呀？”

三、剥桔子、品尝桔子。

四、出示桔子。

师：“今天，我们也来一个桔子大变身的比赛，看一看这些好看、好吃的桔子在小朋友的手中会变成什么样子呢？”

1、分别向幼儿介绍提供的两组材料。

第一组：利用桔子皮进行装饰活动，利用粘贴即时贴、牙签等辅助材料。

第二组：将桔子制作成水果拼盘。

2、请幼儿分成小组进行活动，教师指导并提醒幼儿注意安全。

五、让幼儿分别品尝和欣赏各自的成果，培养幼儿的自信心。

小朋友我们有好吃的时候要怎样做呢？幼儿自由讨论，得出结论——分享。

幼儿同老师们一起分享。

## 认识电池教学反思篇四

科学活动是指根据科学原理和方法，进行一系列有目的、有系统地观察、实验、分析和解释的活动。科学活动包括科学研究、实验、展览、科普讲座等多种形式，其目的在于促进科学知识的传播和科学素质的提高。科学活动是一种有益于社会发展和个人成长的活动，在当今社会中具有非常重要的意义。

### 第二段：科学活动组织的重要性

科学活动的组织是保证活动高效、有序、顺利进行的基础，也是参与者获得有效知识的关键。科学活动组织需要有组织、有系统地策划和安排，包括选题、安排时间和场地、招聘讲师、与参与者进行沟通等。组织者需要对活动有清晰的认识和目标，并有责任心、实践经验和良好的组织能力，才能确保科学活动的顺利开展。

### 第三段：我所参与的科学活动组织

我曾经参与过一次以“科学与健康”为主题的科普活动组织。这次活动旨在传播科学知识，提高大众的健康意识和科学素质。我们从活动的主题出发，联系了多个相关领域的专家，深入了解专家们的研究和实践，从中选出合适的内容和讲师，制定了活动的流程和时间表。我们还在社交媒体上进行了宣传，引导大众参与。

### 第四段：组织经验和心得

在活动组织过程中，我们遇到了种种困难。其中比较重要的经验和心得如下：

1. 确定目标：科学活动一定要有明确的目标和主题，方便寻找合适的专家、内容和场地。

2. 联系专家：为了确保活动的专业性和成功，需要联系多个相关领域的专家，了解他们的研究方向和能力，以便挑选合适的内容和讲师。
3. 制定流程：在活动的前期，要制定详尽的流程，确定时间和场地，尽可能提前做好准备工作，以确保活动的顺利开展。
4. 引导参与：要投入一定精力进行社交媒体宣传，引导更多的人参与活动，提高活动的影响力和知晓度。

## 第五段：总结

科学活动组织需要具备多种素质和能力，组织者需要对活动有清晰的认识、目标和规划，还需要有责任心、实践经验和良好的组织能力。科学活动不仅有助于传播知识、提高科学素质，也提高了社会的文化和技术水平。通过这次活动，我深刻体会到科学活动组织的艰辛和乐趣，我也会将其用于我的学术和社会工作中，不断完善自己的组织能力和知识素质。

## 认识电池教学反思篇五

科学实践是培养学生科学素养、提高科学实践能力的重要途径，通过实地观察、实验探究等方式，让学生亲身参与，积极体验，培养学生的科学思维和科学精神。在科学实践的活动中，我通过自己亲身参与和实践，不仅掌握了实验的基本方法，还深刻领悟到科学实践的重要意义和现实价值。在这个过程中，我积累了许多丰富的经验和宝贵的知识，也收获了不少体会和心得。下面，我将结合我自己的经历，谈谈我在科学实践中的体会和心得。

首先，在科学实践的活动中，我深刻认识到科学实践是一种积极主动的学习方式。在一次生态考察中，我和同学们来到河边，亲自观察了河流的水质、溶解氧含量等指标，还抓捕了一些小水生动物。通过亲身参与，我不仅更加深入地了

了这些生态环境和生物的习性，也意识到科学研究需要我们主动出击，积极参与其中，才能收获更多的知识和体验。

其次，在科学实践的活动中，我学会了观察周围的事物，发现其中的科学规律和问题，并进行探究和解决。如在一次实验中，我们研究了水的汽化现象。在实验过程中，我发现在锅炉口升起的水蒸气是怎样形成的，同时还研究了加热时间和汽化温度之间的关系。通过这次实验，我了解到了水的汽化原理，不仅增加了知识储备，也培养了我观察问题、发现问题、解决问题的能力，对科学世界更加充满了好奇和兴趣。

第三，科学实践的活动中，通过合作与交流，我们能更好地发现科学问题。在一次团队项目中，我们需要研究动力学的实验，然而在实施过程中，我们遇到了很多困难。但是通过集思广益，我们团队共同努力，终于找到了方法，并成功地完成了实验。在这个过程中，我深刻理解到团队合作和交流的重要性，只有通过与他人合作，才能互相借鉴经验，共同解决问题，取得更好的实验效果。

第四，科学实践的活动中，我体会到科学思维和创新精神的重要性。在一次科学展览中，我参与了一个创新实验项目，在实验中我们引入了一种新的草酸钙溶液，用于除锈。通过这一实验，不仅成功去除了锈迹，还为防止同类问题的发生提供了新的思路和解决方案。在这个过程中，我们需要不断进行实验、分析和总结，培养了科学思维和创新能力，同时也加深了我对科学实践的认识。

最后，科学实践的活动中，我认识到科学实践是对科学知识的应用和拓展。通过实践，我能够更加直观地了解书本上的知识，并将其运用到实际生活中。在一次植物生长实验中，我们培育了一盆完全依靠自然光照生长的植物。通过这次实验，我不仅学到了植物生长的基本原理，而且也充分认识到环境对植物生长的影响。而这些知识，将成为我未来学习和探索的基石。

总之，在科学实践的活动中，我获益良多，受益匪浅。通过亲身参与和实践，我不仅培养了科学思维和创新精神，还更加直观地了解了科学知识的应用和拓展，提高了科学实践能力。同时，我也明白科学实践的重要意义和现实价值，只有通过亲身实践，才能真正领略科学的奥秘和乐趣。在今后的学习中，我将继续积极参与科学实践的活动，不断提高自身的综合素质和能力，为实现科学梦想贡献一己之力。

## 认识电池教学反思篇六

科学活动组织是现代科学研究的重要组成部分，它不仅促进了科研人员之间的交流，也能够为科研项目的启动和推进提供有效的帮助。科学活动组织不仅仅是公务员、教师、科研人员等工作人员的职责，其也需要学生和社会人士的共同参与。科学活动组织需要有人组织、引导和管理，而这些关键性质就取决于组织者的素质和能力。在科学活动组织的过程中，要遵循科学方法，严格管理，精心组织。

### 第二段：文章作者参加组织的科学活动

在作者中学时期，他曾经参加过学校组织的一些科学活动，如科学竞赛、博物馆参观等等。这些科学活动使作者更加深入的了解到科学的奥妙和神秘性，进一步学习、领悟了科学的理论和实践。在一次生物展览中，作者看到了神奇的蜻蜓和各种各样的昆虫，这些它以前从未接触到的生物让他感到非常激动和兴奋。这些科学活动给作者留下了深刻的印象，让他更加深入地了解了自己的兴趣和爱好。

### 第三段：科学活动组织的精心准备

科学活动组织对于组织者必须具备深厚的科学理论和实践知识。首先应该明确活动的目标和过程，在进行洽谈和场地预订等前期准备工作时，要结合实际情况进行周密安排，防患于未然。其次，在活动执行过程中，要随时关注与参与人员

间的交流和沟通，及时修改和调整方案。最后，在活动结束后，要进行全面汇总和分析，为今后的科学活动组织提供有益的经验 and 启示。

#### 第四段：科学活动组织的技巧和方法

首先，在科学活动组织过程中，要做到公平诚信、真诚对待参与人员，引导他们独立思考和勇于探索。在方案设计、物品准备和活动执行过程中，要掌握合理的时间规划和资源分配，以确保活动的顺利进行。其次，在活动中，要充分发挥自身的优势，灵活应对各种突发情况，随时随地解决问题。此外，在组织者的自身素质提升方面，要切实提高个人综合素质，增强科学知识和实践能力。

#### 第五段：总结

科学活动组织是一项充满实践和创新的工作，需要组织人员协作合作，共同努力。在科学活动组织的过程中，要以科学的态度和方法认真对待，细致入微地进行各项工作，努力创造更好的活动效果。只有这样，才能让参与人员以愉快的心情感受到科学的魅力和文化的潜力。

## 认识电池教学反思篇七

科学活动是指通过实践、观察与实验等方式来发掘自然现象规律的一种活动。近日，我参观了一次科学活动展览，在这个过程中，我深刻体会到科学的奇妙之处和科学活动的重要性。下面我将从实践操作、动手能力、创新思维、合作精神和科学精神五个方面，对我在科学活动观摩中的心得体会进行阐述。

首先，在实践操作环节中，我发现科学活动展览注重实践操作的过程，而不只关注结论。参观者可以亲自进行实验、观察与演示，并且得到一些自己的发现。比如，在展台上，我

亲手控制了一个小风车的转动速度，并且找到了使它停下来方法。通过这个实践操作的过程，我更加深刻地理解了风力的作用原理。这让我意识到，科学活动的实践操作是学习科学知识的重要途径，因为只有亲身参与其中，我们才能更好地理解科学的原理。

其次，在动手能力方面，科学活动展览强调学生的动手能力培养，引导学生通过观察、实验和演示，积极动手参与科学活动。在展台上，我看到了许多由学生亲自制作的小发明，比如水坑清理机器人、手摇发电装置等等。这些小发明展示了学生的创新能力和动手能力。我也被这些小发明所启发，感叹科学是无穷的，只有运用我们的双手创造，才能不断创新。

其次，科学活动展览还鼓励学生发展创新思维。在参观过程中，我了解到科学活动中需要实验设计、观察记录和问题解决等思维技能的培养。在一个展台上，我看到一个小学生制作的水果保鲜盒。通过合理设计，盒子内的水果可以长时间保持新鲜。这个设计不仅有创意，还考验了学生观察问题、提出问题和解决问题的能力。这让我深刻认识到，创新思维是科学活动中不可或缺的一部分。

其次，在合作精神方面，科学活动展览注重学生之间的团队合作。在一个展台上，我看到一群同学合作进行实验，他们互相配合、互相支持，共同解决问题。这让我感受到了合作的力量和集体智慧。在团队合作中，每个人的意见和贡献都得到了尊重和重视，这种环境激发了学生们的创造力和激情。

最后，在科学精神方面，科学活动展览强调科学精神的培养。在现场，我看到了许多展板上展示的科学实验中的事实、数据和证据。这些实验证明了科学的客观性和可验证性。科学精神教育让我懂得了科学家们是如何通过实验和探究来寻求科学真理的。在学习科学的过程中，我们应该遵循科学的规律，尊重科学的事实，不断探索和追求真理。

总之，通过这次科学活动观摩，我深刻体会到了科学的奇妙之处和科学活动的重要性。实践操作、动手能力、创新思维、合作精神和科学精神，这五个方面构成了科学活动的重要元素。科学活动的意义不仅在于掌握科学知识，更在于培养学生的动手实践能力、创新思维能力、合作精神和科学精神，从而培养出更多具有科学素养的人才，为社会的进步做出贡献。

## 认识电池教学反思篇八

活动目标：

- 1、认识并会找出1和许多。
- 2、知道1和许多的关系。
- 3、培养幼儿对数的兴趣。
- 4、主动参与实验探索。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

活动准备：

教具学具：电脑、图片若干、鸭妈妈挂饰一个、小鸭挂饰五个、小筐一个、小鱼五条。

环境布置：在教室内用物品围成一小池塘。

活动过程：

一、引起动机。

教师播放许多动物的声音，以许多动物参加小猫的生日晚会

的故事引起幼儿的兴趣。

## 二、电脑演示

（一）教师让动物一个一个地出现，然后全部合在一起，帮助幼儿初步认识“1”和“许多”。

（二）教师出示图片，帮助幼儿进一步认识“1”和“许多”。

（三）幼儿操作图片，找出“1”和“许多”的物体。

（四）以游戏的形式，让幼儿知道“1”和“许多”的关系。即许多可以分成一个一个，一个一个合起来是许多。

1、出示许多“小鸭”挂饰，激发幼儿游戏的兴趣。

2、分发“小鸭”头饰，让幼儿理解“许多可以分成一个一个”。

3、以“小鸭捉鱼”的游戏形式，让幼儿进一步理解“1”和“许多”的关系。

教师：一个鸭妈妈带着许多小鸭去池塘捉鱼。池塘里游来多少条小鱼？

（许多条）鸭妈妈请每只小鸭捉一条小鱼，再请小鸭把捉到的小鱼一条一条放入妈妈的筐里。

4、以“小鸭游泳”的游戏形式，让幼儿加深理解“1”和“许多”的关系。

教师：捉完小鱼，我们现在开始学游泳了。鸭妈妈拍到哪只小鸭，那只小鸭就跳到池塘里游泳。鸭妈妈一个一个拍小鸭，小鸭一个一个跳入池塘里。现在池塘里有多少只小鸭？（许多只）天黑了，我们要回家了。鸭妈妈再一个一个地拍小鸭，小鸭一个一个的上岸，岸上就有许多小鸭了。

### 三、结束部分

教师：我们今天捉了许多小鱼，现在一起回家煮鱼吃吧。

鸭妈妈带着小鸭，唱着歌儿回家：“一条一条又一条，许多小鱼水里游。一只一只又一只，许多小鸭捉小鱼。捉了小鱼回家煮，回家煮！”

备注：此教材选自《甘肃省幼儿园快乐与发展课程》教师用书p106页。

教学反思：

整合是为了动静结合，在这节活动中学说语言、激发幼儿兴趣，不只讲表面的知识，还应讲行动的知识（即经验）。

激发幼儿的社会情感，要经历一个过程，不是一节课就能完成和实现的，同时还要综合各领域。

在整合的同时要有一个偏重的领域，（即定位本节课的重点领域）。